

9

Sorszám: VII/2

Tárgy: Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői pályázat véleményezése
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Készítette:
Véleményező Bizottság: Humánügyi Bizottság
Mellékletek: 1 db tankerületi megkeresés
1 db intézményvezetői pályázat
1 db határozat
Tervezett döntés:
Döntés: Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
a Képviselő-testület 2017. április 24-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gyulai Tankerületi Központ mellékelt megkeresése alapján a képviselő-testület elé terjesztem a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői pályázatot, véleményezésre. A véleményezésre a Tankerület egy pályázatot küldött meg, ami azt jelenti, hogy egyetlen pályázat került beadásra. A pályázó a jelenlegi intézményvezető, Öreg István, akinek pályázati anyagának másolatát szintén mellékeljük az előterjesztéshez.

A megkeresésben hivatkozott jogszabály értelmében az önkormányzatnak véleményezési joga van, amivel nem köteles élni.

A napirend megvitatását követően kérem a véleményező bizottságot tegyen határozati javaslatot.

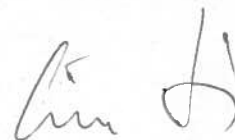
Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői pályázatával kapcsolatosan az alábbi véleményét alakítja ki:

.....
Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: intézkedésre azonnal

Mezőberény, 2017. április 11.



Siklósi István
polgármester

PH- 2866
ÉRKEZETI 2017 MARE 20.

Gyulai

Gyulai Tankerületi Központ

Mezőberény Város Önkormányzata

Siklósi István
polgármester úr
részére

Ikt. szám: 035/129-4 /2017

Ügyintéző: Kukla Jánosné

Telefon: 66/795-330

Mezőberény
Kossuth tér 1.
5650Tárgy: Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
intézményvezetői pályáztatás

Tisztelt Polgármester Úr!

Tájékoztatni szeretném, hogy a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.) intézményvezetői beosztásának ellátására vonatkozó pályázati felhívás 2017.02.28. napon megjelent. A pályázat benyújtásának határideje: 2017. április 01.

A 2011.évi CXCV. törvény 83. § (3) e) pontja értelmében a fenntartónak „a köznevelési intézmény vezetőjének megbízásával /.../ összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt ki kell kérnie a - (4) h) – a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzat véleményét”.

Tisztelettel kérem Polgármester Urat, hogy az áprilisra tervezett képviselő-testületi ülés napirendjére vegyék fel a beérkező intézményvezetői pályázatok véleményezését.

Természetesen a pályázati anyagokat, a beérkezést követően, eljuttatjuk az önkormányzat címére.

Gyula, 2017 .március 14.

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatási szám:	T 896	Melléklet:	25
Érkezett:	2017 MARE 20.		
Előszám:	Utószám:	Előadó:	193.

Tisztelettel:

Teleki-Szavai Krisztina
igazgató



Sikeres!

Gyulai Tankerületi Központ

Átvételi elismervény

Mezőberény Város Önkormányzata részére a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői pályázatára benyújtott pályázat egy példányát a mai napon a Gyulai Tankerületi Központtól hiánytalanul átvettem.

A véleményezési, egyetértési joggal rendelkező szervezetek véleményezési, illetve egyetértési jog gyakorlásával kapcsolatban hozott határozata Gyulai Tankerületi Központba való beérkezésének határideje: 2017. május hó 9. nap (kedd), két eredeti példányban.

Mezőberény, 2017. április hó 6. napján

Aláírás:

Név: ORLAI LÁSZLÓ

átadó

Gyulai Tankerületi Központ

KARONA KATALIN

KARONA KATALIN

átvevő

Mezőberény Város Önkormányzata



Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatási sz.: I. 896-1		Feladatok: 125 db	
Érkezett: 2017 APR 07.			
Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		S.I.	

Emberi Erőforrások Minisztere
Gyulai Tankerületi Központ
5700 Gyula, Ady Endre utca 19.

Teleki-Szávai Krisztina
Igazgató Asszony részére

Tárgy: Pályázat benyújtása

Tisztelt Igazgató Asszony!

Ezúton benyújtom pályázatomat a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Azonosító szám: 035/129-1/2017.

Beosztás megnevezése: Intézményvezető

„Pályázat a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői beosztására.”

Bízom további sikeres együttműködésünkben.

Mezőberény, 2017. március 26.

Tisztelettel:


Öreg István

5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

PÁLYÁZAT

a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás betöltésére

Címzett:

Emberi Erőforrások Minisztere
Gyulai Tankerületi Központ
5700 Gyula, Ady Endre utca 19.

Készítette:

Öreg István
5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

Mezőberény, 2017. március 26.

Mottó:

„A tudás, érdeklődés: nem öncélú dolog, annak alkotókedvvé válva, az ország testébe kell beépülnie.”

(Németh László)

Tartalom

1. Bevezetés	4. oldal
2. Vezetői program	8. oldal
2.1. Helyzetelemzés	8. oldal
2.1.1. Jelenleg hatályos jogszabályok	8. oldal
2.1.2. A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium adatai, tevékenysége a szakmai alapidokumentuma szerint	9. oldal
2.1.3. Statisztikák, tendenciák	14. oldal
2.1.4. Úton a tanulószervezet felé	18. oldal
2.1.5. Vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés	24. oldal
2.1.6. Kapcsolatok	26. oldal
2.2. Fejlesztési terv	27. oldal
2.2.1. Célmeghatározás	27. oldal
2.2.2. Jövőkép	33. oldal
2.2.3. Mit szeretnének?	33. oldal
3. Összegzés	37. oldal

Mellékletek

1. számú melléklet: *Szakmai önéletrajz*
2. számú melléklet: *Diplomák másolata*
3. számú melléklet: *Tanúsítványok másolata*
4. számú melléklet: *Erkölcsei bizonyítvány*
5. számú melléklet: *Szakmai gyakorlat igazolása*
6. számú melléklet: *Nyilatkozatok*
 - Nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséről
 - Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
 - Nyilatkozat a vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség vállalásáról
 - Nyilatkozat a cselekvőképességről

1. Bevezetés

Pedagógusi pályafutásomat 1982-ben egy kis településen kezdtem. A matematika-kémia szak utolsó évét levelező tagozaton fejeztem be. Kisebb megszakítással közel 30 éve vagyok a pályán, 1994 óta intézményvezetőként dolgozom.

Számomra mindig fontos volt a megújulás, alkalmazkodás, az új ismeretek megszerzése. Ezért is végeztem el az egyetemen a pedagógia szakot, majd a közoktatási vezető képzést, később a kistérségi tanügy-igazgatási szakértő szakot. Közben folyamatosan részt vettem továbbképzéseken is.

Az elmúlt évtizedekben számos nemzetközi és hazai kihívás érte oktatási rendszerünket.

A globalizáció világában alapvető igényné válik, hogy az oktatás fejlessze a fiatalok tanulási, kommunikációs és kooperatív készségeit, s kialakítsa és fenntartsa a felnőttek alkalmazkodási képességeit, az élethosszig tartó tanulási készséget. Mindezeket csak az igényekhez jobban illeszkedő, új oktatási formákkal lehet elérni, kialakítani. Hisz csakis a modern iskola, illetve a benne folyó neveléssé teljesedő oktatás által valósítható meg az előbbieken megfogalmazott társadalmi igény, hogy a felnövekvő nemzedék tagjai ne csak jó szakemberként, hanem egész emberként teljesítsék feladataikat, elégedett és boldog emberi életet éljenek.

Az európai és általában a fejlett világban megjelenő tendenciák mellett nem lehet figyelmen kívül hagyni a hazai változásokat sem. Megváltozott a közoktatás politikai, gazdasági és társadalmi környezete, átalakult a kultúra.

Decentralizáció jelent meg, az intézmények fenntartása a települési önkormányzatok feladata lett, a szerkezeti változásokkal kapcsolatos döntések helyi, fenntartói szintre kerültek.

A szigorúan előíró központi tanterv helyébe lazábban szabályozó központi tanterv - NAT, Kerettanterv - lépett, amely az iskolák saját pedagógiai dokumentumával - Pedagógiai Program - együtt szabályozta a nevelés oktatás célját és tartalmát. Az iskolák minőségpolitikai tevékenysége biztosította a szakmai célkitűzések és az intézmény működésének egymáshoz való közelítését, a tanulók, a szülők, a pedagógusok, valamint a fenntartók és a munkaerő piac igényeinek kielégítése céljából.

Az oktatás környezetének változásai erőteljesen befolyásolták, a mezőberényi, a bélmegyeri, a muronyi iskola működését is. A legmozgalmasabb időszak 2005-ben kezdődött. Az összevonás-társulás folyamata racionálisabb működést, a csatlakozó kistelepülés létét biztosította. A szerkezeti átalakítás természetes módon nagyfokú bizonytalanságot eredményezett, majd elfogadást és eredményes működést jelentett. 2011-től újabb községi iskola csatlakozott társulásunkhoz, mely szintén újabb kihívást jelentett.

A helyi oktatási feladatellátás szerkezeti átalakításával párhuzamosan – leginkább pályázatok útján – tárgyi és tartalmi fejlődések is történtek. Ez nagy hatással volt a szakmai munka minőségének jobbítására, ez által pozitívan befolyásolta az iskolahasználók elégedettségét, a tantestület elismertségét járási, megyei, régiós, de országos szinten is. Meghatározóak voltak azok a projektek, melyeket intézményvezetőként, projektmenedzserként, vagy segítőként végigvittem. Ezek a teljesség igénye nélkül, az alábbiak:

- TÁMOP-3.1.4.-08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési - oktatási intézményeiben.
- TIOP-1.1.1-09/1-2010-0012 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
- TIOP-1.1.1-07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
- TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0007 Referencia-intézménnyé válás Mezőberényben I.
- TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0010 Referencia-intézménnyé válás Mezőberényben II.
- TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 "Mentor(h)áló 2.0 program – Úton a tanulószervezet felé.

A Mezőberényi Általános Iskola életében a következő mérföldkő 2012. szeptember elseje volt. Ekkor lépett hatályba a Nemzeti köznevelésről szóló törvény.

Az állam ismét kitüntetett feladatként kezeli a nevelést és az oktatást, irányítja, szabályozza, ellenőrzi, és gondoskodik annak működtetéséről. Az új jogszabály értékalapokra helyezi az oktatási rendszert, szakított a látszólagosan értéksemleges és döntően csak az egyéni jogok, érdekek érvényesítésére hangsúlyt fektető szemléletével.

A korábbi szellemiséggel szemben az egyik legfontosabb változás, hogy a kormány a köznevelést, az oktatást közszolgálatnak és nem szolgáltatásnak tekinti.

A törvény kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása, a tehetséggondozás, valamint a magyar társadalom hosszú távú fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása.¹

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény megteremti annak garanciáját, hogy minden gyermek hozzájuthasson a későbbi boldogulását segítő oktatáshoz.

Természetesen a törvény egy keret, a működés szempontjából kiemelkedő fontosságúak a végrehajtási rendeletek.

2013. január 1-től intézményünk fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, bélmegyeri és muronyi tagintézményünk működtetője is. Mezőberényben a működtetői feladatokat Mezőberény Város Önkormányzat látta el.

A legújabb mérföldkő 2017. január elseje. A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendeletben a Kormány a tankerületi központokat jelöli ki az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekként. A Tankerületi Központ az oktatásért felelős miniszter irányítása, valamint a középírányítói hatáskört gyakorló Klebelsberg Központ alá tartozó központi költségvetési szerv. Intézményünk, a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a Gyulai Tankerületi Központ önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egysége.

A felvillantott időszak közvetlen megvalósítójaként közel 30 éves pedagógusi és 23 éves vezetői tapasztalatra tettem szert. Sokat tanultam elődeimtől, kollégáimtól. Mezőberényi intézmény vezetőjeként eltöltött 15 év alapján mondhatom, hogy átlátom az intézményben folyó munkát, annak nehézségeit, szépségeit, a mindennapokban jelentkező problémákat, részese és irányítója vagyok a feladatok megvalósításának. Ismerem munkatársaimat - beleértve a teljes alkalmazotti kört -, és ők is ismernek engem, jó a kapcsolatunk.

¹ Oktatásért Felelős Államtitkárság sajtóanyaga

Azt vallom, hogy minden nehézség és bizonytalanság ellenére előre kell tekintenünk. Nehézségek voltak, vannak és lesznek. Természetesen azért vagyunk, hogy megoldjuk problémákat.

Szakmai és 23 éves vezetői tapasztalatom birtokában nyújtom be pályázatomat a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezetői (magasabb vezető) álláshelyének betöltésére.

A Belügyminisztérium KÖZIGÁLLÁS portálján megjelenő 035/129-1/2017. azonosító számú pályázati felhívás feltételeinek megfelelek.

Szakmai önéletrajzomat, az okleveleim és tanúsítványaim másolatát, az erkölcsi bizonyítványomat, a munkáltatói igazolást és a nyilatkozataimat a melléklet tartalmazza.

2. Vezetői program

Vezetői programom két fő részből, a helyzetelemzésből és a fejlesztési tervből áll.

A helyzetelemzéshez felhasználtam a jelenleg hatályos jogszabályok előírásait, az intézmény szakmai alapdokumentumát és Pedagógiai Programját, KIRSTAT adatait, a 2011-2012. tanév óta készült beszámolókat, valamint tapasztalataimat.

A fejlesztési tervben mutatom be azokat az elképzeléseket, melyet a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tantestületével – a Gyulai Tankerület Központtal, igazgatója egyetértésével és támogatásával – vezetői időszakom alatt szeretnék megvalósítani.

2.1. Helyzetelemzés

2.1.1. Jelenleg hatályos jogszabályok

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium jelenlegi működését a sok jogszabály közül elsősorban az alábbiak szabályozzák:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 326/2013. (VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 7/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról,
- 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

A Nemzeti köznevelési törvény és végrehajtási rendeleteinek 2012. szeptember 1-től történő bevezetése első jelentős változást 2013. január 1-től, majd a többszöri módosítás a következő jelentős változást 2017. január 1-től eredményezte a Mezőberényi Általános Iskola fenntartásában és működésében.

2.1.2. A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium adatai, tevékenysége a szakmai alapidokumentuma szerint

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakmai alapidokumentuma 2017. január 1-től hatályos (kivonat).

1. Megnevezései

- 1.1. Hivatalos neve: Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
- 1.2. Rövid neve: Mezőberényi Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhelye: 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

- 2.1.1. telephelye: 5650 Mezőberény, Luther tér 1.
- 2.1.2. telephelye: 5650 Mezőberény, Martinovics utca 25.
- 2.1.3. telephelye: 5650 Mezőberény, Petőfi út 18.
- 2.1.4. telephelye: 5650 Mezőberény, Petőfi út 20.

2.2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei

- 2.2.1. Tagintézmény hivatalos neve: Mezőberényi Általános Iskola Bélmegyeri Tagintézménye
- 2.2.1.1. Ügyviteli telephelye: 5643 Bélmegyer, Petőfi utca 27-29.
- 2.2.2. Tagintézmény hivatalos neve: Mezőberényi Általános Iskola Alapfokú Művészeti Tagintézménye
- 2.2.2.1. Ügyviteli telephelye: 5650 Mezőberény, Tessedik tér 1.
- 2.2.3. Tagintézmény hivatalos neve: Mezőberényi Általános Iskola Muronyi Tagintézménye
- 2.2.3.1. Ügyviteli telephelye: 5672 Murony, Ady Endre utca 5-7.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
- 3.2. Alapítói jogkor gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
- 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- 3.4. Fenntartó neve: Gyulai Tankerületi Központ
- 3.5. Fenntartó székhelye: 5700 Gyula, Ady utca 19.

4. Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

5. OM azonosító: 200608

6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

6.1. 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.1.1.2. felső tagozat

6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)

6.1.1.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-
oktatás (német))

6.1.1.5. integrációs felkészítés

6.1.1.6. képességkibontakoztató felkészítés

6.1.2. alapfokú művészetoktatás

6.1.2.1. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: festészet
tanszak, grafika tanszak) (új tanszakok: grafika és festészet
tanszak, képzőművészeti tanszak)

6.1.2.2. Előkészítő 1-2. évfolyamok
Alapfokú 1-6. évfolyamok
Továbbképző 7-10. évfolyamok

6.1.3. sportiskolai feladat

6.1.3.1. Köznevelési típusú sportiskolai feladat

6.1.4. egyéb köznevelési foglalkozás

6.1.4.1. napközi, tanulószoba

6.1.5. iskola maximális létszáma: 641 fő

6.1.6. intézményegységenkénti maximális létszám:

általános iskolai nevelés-oktatás: 556 fő

alapfokú művészetoktatás: 85 fő

6.1.7. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

6.2. 5643 Bélmegyer, Petőfi utca 27-29.

6.2.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.2.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás

6.2.1.2. alsó tagozat

6.2.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés

- fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- 6.2.1.4. integrációs felkészítés
- 6.2.1.5. képességkibontakoztató felkészítés
- 6.1.2. alapfokú művészetoktatás
- 6.2.2.1. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: festészet
tanszak, grafika tanszak) (új tanszakok: grafika és festészet
tanszak, képzőművészeti tanszak)
- 6.2.2.2. Előképző 1-2. évfolyamok
Alapfokú 1-6. évfolyamok
Továbbképző 7-10. évfolyamok
- 6.2.3. egyéb köznevelési foglalkozás
- 6.2.3.1. napközi
- 6.2.4. iskola maximális létszáma: 120 fő
- 6.2.5. intézményegységenkénti maximális létszám:
általános iskolai nevelés-oktatás: 100 fő
alapfokú művészetoktatás: 20 fő
- 6.2.6. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
- 6.3. 5650 Mezőberény, Tessedik tér 1.
- 6.3.1. alapfokú művészetoktatás
- 6.3.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola
tanszak, gordonka tanszak, harsona tanszak, kamarazene
tanszak, klarinét tanszak, kürt tanszak, szaxofon tanszak,
szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba
tanszak, zenetörténet-zeneirodalom tanszak, zongora tanszak)
(új tanszakok: billentyűs tanszak, fafúvós tanszak, kamarazene
tanszak, rézfúvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret
tanszak)
- 6.3.1.2. Előképző 1-2. évfolyamok
Alapfokú 1-6. évfolyamok
Továbbképző 7-10. évfolyamok
- 6.3.2. iskola maximális létszáma: 125 fő
- 6.4. 5672 Murony, Ady Endre utca 5-7.
- 6.4.1. általános iskolai nevelés-oktatás
- 6.4.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
- 6.4.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

- 6.4.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- 6.4.1.4. integrációs felkészítés
- 6.4.1.5. képességkibontakoztató felkészítés
- 6.4.2. alapfokú művészetoktatás
 - 6.4.2.1. képző- és iparművészeti ág (kifutó tanszakok: festészet
tanszak, grafika tanszak) (új tanszakok: grafika és festészet
tanszak, képzőművészeti tanszak)
 - 6.4.2.2. Előképző 1-2. évfolyamok
Alapfokú 1-6. évfolyamok
Továbbképző 7-10. évfolyamok
- 6.4.3. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.2.3.1. napközi
- 6.4.4. iskola maximális létszáma: 220 fő
- 6.4.5. intézményegységenkénti maximális létszám:
általános iskolai nevelés-oktatás: 200 fő
alapfokú művészetoktatás: 20 fő
- 6.4.6. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
- 6.5. *5650 Mezőberény, Luther tér 1.*
 - 6.5.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.5.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.5.1.2. alsó tagozat
 - 6.5.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
 - 6.5.1.4. nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-
oktatás (német))
 - 6.5.1.5. integrációs felkészítés
 - 6.5.1.6. képességkibontakoztató felkészítés
 - 6.5.2. sportiskolai feladat
 - 6.5.2.1. Köznevelési típusú sportiskolai feladat
 - 6.5.3. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.5.3.1. egész napos iskola, napközi
 - 6.5.4. iskola maximális létszáma: 500 fő

- 6.5.5. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - 6.6. 5650 Mezőberény, Martinovics utca 25.
 - 6.6.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.6.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.6.1.2. alsó tagozat
 - 6.6.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
 - 6.6.2. iskola maximális létszáma: 100 fő
 - 6.6.3. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - 6.7. 5650 Mezőberény, Petőfi út 18.
 - 6.7.1. kollégiumi ellátás
 - 6.7.1.1. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
 - 6.7.1.2. kollégiumi maximális létszám: 27 fő
 - 6.7.2. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - 6.8. 5650 Mezőberény, Petőfi út 20.
 - 6.8.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.8.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.8.1.2. felső tagozat
 - 6.8.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés
fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi
fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
 - 6.8.2. iskola maximális létszáma: 40 fő
 - 6.8.3. iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
- 7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga**
- 8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**

2.1.3. Statisztikák, tendenciák

Ebben a fejezetben mutatom be az egyes intézményegységek, tagintézmények létszámát, a tanulócsoportokat és összetételüket, az intézmény dolgozói létszámának alakulását.

Tanulólétszám:	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
Általános Iskola:	908 fő	905 fő	858 fő	831 fő	753 fő
• ebből Mezőberény:	807 fő	811 fő	772 fő	757 fő	699 fő
• ebből Bélmegyer:	27 fő	28 fő	23 fő	18 fő	17 fő
• ebből Murony:	74 fő	66 fő	63 fő	56 fő	37 fő
Kollégium:	18 fő	18 fő	15 fő	15 fő	12 fő
Szakszolgálati ellátott:	946* fő	-	-	-	-
Művészetoktatás:	174 fő	149 fő	149 fő	204 fő	163 fő
Összesen:	1100 fő	1072 fő	1022 fő	1050 fő	928 fő

A tanulólétszám 2012-től, az öt év során az általános iskolában 155 fővel csökkent, Mezőberényben 17,07%-os, Bélmegyeren 37,04%-os, Muronyban 50,00%-os a változás. Szembetűnő a változás a fogyó gyereklétszám miatt a két kistélepülésen, valamint 2016-ban Mezőberényben. Ekkor indult el az evangélikus általános iskola 2. első osztállyal.

A kollégiumi létszámcsökkenés a nemek aránya változásának következménye. A szakszolgálati ellátás 2013-tól a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat keretében történik. A művészetoktatásban a tanulólétszám hullámzó, a művészeti ágak között átrendeződés történt. A fő probléma a zeneművészeti ágon a nagyfokú pedagógus hiány, ezért a jövőben arra kell törekedni, hogy ezt figyelembe véve határozzuk meg az egyes tanszakokon tanulók számát.

A jövőt illetően a tanulólétszám még tovább csökken, a már említett új általános iskola elindulásával. Hosszú távon az ismert adatok alapján évfolyamonként valószínűsíthetően két-három osztály lesz indítható Mezőberényben. Bélmegyeren és Muronyban számottevő létszámnövekedés nem várható.

Számított tanulólétszám:	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
Általános Iskola:	1091 fő	982 fő	924 fő	884 fő	797 fő
• ebből Mezőberény:	965 fő	878 fő	829 fő	806 fő	741 fő
• ebből Bélmegyer:	34 fő	29 fő	24 fő	18 fő	17 fő
• ebből Murony:	92 fő	75 fő	71 fő	60 fő	39 fő
Kollégium:	29 fő	21 fő	18 fő	16 fő	12 fő
Összesen:	1120 fő	1003 fő	942 fő	900 fő	809 fő

A számított tanulólétszám változása az öt év során lényegesen nagyobb a tényleges létszámnál, 294 fő a csökkenés. Ez abból adódik, hogy jogszabály változása miatt 2013-tól csak a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók számítanak két főnek. Így összehasonlítva az adatokat a csökkenés 205 fő. Az elmúlt négy évben a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma 120 - 140 fő között mozgott.

Bélmegyeren és Muronyban is a változás, a tényleges tanulólétszám változását meghaladó.

Jelenleg 44 fő 2 főnek számító (SNI) és 128 fő BTMN tanulója van az iskolának. Az SNI és a BTMN tanulók együttes aránya az intézmény tanulói körében közel 22,84%, az egyes feladat-ellátási helyek között, pedig eltérések vannak.

A tanulócsoporthoz alakulását az alábbi táblázat mutatja.

Tanulócsoporthoz:	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
Általános Iskola:	46 osztály	47 osztály	47 osztály	41 osztály	39 osztály
• ebből Mezőberény:	35 osztály	36 osztály	36 osztály	34 osztály	33 osztály
• ebből Bélmegyer:	3 osztály	3 osztály	3 osztály	1 osztály	1 osztály
• ebből Murony:	8 osztály	8 osztály	8 osztály	6 osztály	5 osztály
Napközi, tanulószo:	14 csoport	15 csoport	16 csoport	17 csoport	17 csoport
• ebből Mezőberény:	12 csoport	13 csoport	14 csoport	15 csoport	15 csoport
• ebből Bélmegyer:	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport
• ebből Murony:	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport
Kollégium:	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport	1 csoport

Egy osztályra jutó tanulók számított létszámmal számolva.

Egy osztályra jutó tanuló:	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
Általános Iskola:	23,70 fő	20,89 fő	19,66 fő	21,56 fő	20,44 fő
• ebből Mezőberény:	27,57 fő	24,39 fő	23,02 fő	23,71 fő	22,45 fő
• ebből Bélmegyer:	11,33 fő	9,67 fő	8,00 fő	18,00 fő	17,00 fő
• ebből Murony:	11,50 fő	9,34 fő	8,88 fő	10,00 fő	7,80 fő

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint az általános iskolában az átlaglétszám 23 fő, a maximális 27 fő, míg a minimális 14 fő. Mezőberényben az osztályok létszáma átlag körüli. Bélmegyeren alsó tagozat működik összevont osztállyal, a minimum létszámot alig meghaladva. Muronyban alsó és felső tagozat is működik, az összevont 1-4. évfolyam ellenére messze alacsonyabb az átlaglétszám a minimumnál.

Az alábbi néhány adat az utóbbi öt évből szemléltetésként jól mutatja a tanulói összetételt. Ebből kiemelendő a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók számának változása, mely a 2014. évben történt jogszabályi módosulás következtében lényegesen csökkent. Ha csak a 2015-2016. és a 2016-2017. tanéveket nézzük, a HH tanulók száma 12,42%-kal, míg a HHH tanulóké 50,00% -kal csökkent.

	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
HH tanuló:	457	439	202	161	141
• ebből Mezőberényben:	391	371	185	150	132
• ebből Bélmegyeren:	16	22	4	2	-
• ebből Muronyban:	50	46	13	9	9
HHH tanuló:	181	114	115	96	48
• ebből Mezőberényben:	169	101	106	90	45
• ebből Bélmegyeren:	2	3	2	-	-
• ebből Muronyban:	10	10	7	6	3

Veszélyeztetett tanuló:	121	183	47	75	97
• ebből Mezőberényben:	112	178	46	73	95
• ebből Bélmegyeren:	9	-	-	2	-
• ebből Muronyban:	-	5	1	2	2

A dolgozói létszámok az alábbiak szerint alakultak.

Dolgozói létszám:	2012- 2013. tanév:	2013- 2014. tanév:	2014- 2015. tanév:	2015- 2016. tanév:	2016- 2017. tanév:
Összesen:	138 fő	101 fő	106 fő	108 fő	105 fő
• pedagógus	100 fő	90 fő	95 fő	97 fő	94 fő
• nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő	38 fő	8 fő	8 fő	8 fő	8 fő
• kisegítő		3 fő	3 fő	3 fő	3 fő 15* fő (2017.01.01.)
Ebből Bélmegyeren:	6 fő	6 fő	6 fő	6 fő	5 fő
• pedagógus	4 fő	4 fő	4 fő	4 fő	3 fő
• kisegítő	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő
Ebből Muronyban:	8 fő	11 fő	12 fő	11 fő	11 fő
• pedagógus	8 fő	10 fő	11 fő	10 fő	10 fő
• kisegítő	-	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő

Megállapítható, hogy az elmúlt években a tényleges létszámcsökkenés a kisegítő dolgozók nélkül, nem jelentős. Ez azért nem tükrözi a valóságot, mivel a főállásúak száma csökkent, viszont a részmunkaidős, a megbízással foglalkoztatottak száma nőtt. A létszámok alakulását az áttanítások is befolyásolják. Az elmúlt 5 évben létszámleépítésre 2012-ben 2 fő esetében került sor (Murony).

A főállásúak csökkenéséhez a feladatok átcsoportosítása, az egy intézményhez tartozás következtében a munkaerő átcsoportosítás és természetesen a tanulólétszám változása is hozzájárult. Továbbá a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő átlaga 25-26 óra között van, ami magas, és a kedvezmények bevezetésével a 2016-2017. tanévben jelentős többletórát eredményez.

A 2012-2013-as adat még tartalmazza kisegítő munkakörben és a szakszolgálatnál foglalkoztatott létszámot is. A 2017. január 1-jei változás meggyőződésem, hogy az iskola hatékonyságát, az összehangoltabb működést eredményezi.

Az intézmény gazdasági szervezete 2013. január 1-jével megszűnt, az e munkakörben dolgozók az önkormányzat, illetve intézményeihez kerültek.

2.1.4. Úton a tanulószervezet felé²

Az intézményünk részese lehetett a TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 "Mentor(h)áló 2.0 program"-nak, melynek célja a tanulószervezetté válás folyamatának támogatása. Ennek keretében feltárássra került szervezetünk működése, melyhez egy komplex, holisztikus viselkedés elemző eljárást használtak (RaDAr), kiegészítve egy közismert önértékelő analízissel (SWOT), valamint Quinn, Rohrbaugh és Cameron által kidolgozott versengő értékek modellel, mely alkalmas a szervezeti kultúra és hatékonyság vizsgálatára.

A kérdőíveket intézményünkben 79 kolléga töltötte ki.

Kitöltők száma az intézményben (fő):	79
Ebből vezető beosztású (fő):	14
Átlagéletkor az intézményben (év):	48,10
Átlagos szakmai tapasztalat az intézményben (év):	23,34

A szervezeti hatékonyság modell eredményei.

A válaszok átlaga a 16 állításra adja meg az intézményi működés jellemzőit. A versengő értékek modell kérdéseinek átlaga.

Kérdés	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Válasz átlag	6,1	4,5	5,7	5,4	6,3	5,3	6,5	4,7	5,9	4,4	5,6	5,5	5,2	5,9	4,6	5,7

² TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 "Mentor(h)áló 2.0 program" program alapján

A legmagasabb átlagok az 5. és 7. kérdésre érkeztek. Az 5. kérdés a teljesítményközpontú megállapításra utal („A szervezetben általában intenzív munka folyik”). A 7. kérdés az új ötletek, új lehetőségek kipróbálásnak bátorítását jelenti („A szervezetben nagy hangsúlyt fektetnek az innovációkra, az új dolgok kipróbálására, az új lehetőségek felkutatására”).

A legalacsonyabb átlagot a 2. („A szervezet tagjait a döntések meghozatalába széles körben és megfelelően vonják be”) és 10. („A szervezetben a döntések jellemzően közösen, megegyezéssel születnek meg”) kérdésekre adott válaszok eredményezték. Ez azt jelenti, hogy a munkatársak úgy látják, kevésbé vannak bevonva a döntéshozatalba. A válaszátlagok itt is elérik a 4,4-es pontszámot, tehát ezek a működések is jelen vannak a szervezetben, de a többi állításhoz viszonyítva ezek fordulnak elő legritkábban.

Szervezeti irányultság

Két dimenzió a belső-külső irányultság, valamint a szabályozottság-rugalmasság tekintetében az látható, hogy a befelé (3,82) és a kifelé való irányultság (5,61) között különbség van. Ez azt jelenti, hogy dominánsabb a szervezet működésében a környezet eseményeire való összpontosítás, mint a belső folyamatok nyomon követése.

A rugalmasság (3,84) és a szabályozottság (5,59) jellemzői között is látható különbség. A működésre ez utóbbi jellemző, vagyis a tervezettség, a kiszámíthatóság, és a megbízhatóság.

Szervezetet jellemző kultúra

A mérésre alkalmazott eszköz az előbb bemutatott négy alapmodellen kívül részletesebb, további nyolc hatékonysági tényező mérésére is alkalmas. A versengő értékek modell eredményei.

<i>Faktorok</i>	<i>Pontszám</i>
Nyitott rendszer modell:	2,69
Innováció, adaptáció:	1,80
Külső támogatás, növekedés:	0,89
Racionális cél modell:	2,92
Termelékenység, teljesítmény:	2,07
Irányelv, célmeghatározás:	0,85

Belső folyamatok modell:	2,67
Stabilitás, kontroll:	1,60
Dokumentáció, információs menedzsment:	1,07
Emberi kapcsolatok modell:	1,15
Részvétel, nyíltság:	0,73
Elkötelezettség, morál:	0,42

Jelenleg a racionális cél modell (2,92) hatékonyság tényezőinek követése a legjellemzőbb. A magas teljesítményre, az intenzív munkavégzésre és eredményekre való törekvés jelentősebb, mint a céltudatosság és az egyéni-szervezeti célok összhangja.

A legkevésbé jellemző az emberi kapcsolatok modell (1,15) tényezői. Az iskolai működés fókuszában a teljesítményorientáltság áll és nem az egyéni fejlesztés, a hatékony kommunikáció és az együttműködés támogatása.

A leghatékonyabb tényező a racionális cél modellhez tartozó termelés és teljesítmény (2,07). Az eredményesség, a feladatok maradéktalan végrehajtása, a vezetői és egyéb elvárásoknak való megfelelő teljesítés, az intenzív munka a legjellemzőbbek. Ezen túl az innováció, adaptáció értéke magas. Nagy szerepe van az új dolgok és lehetőségek kipróbálásának, a kreativitás támogatásának és a dinamikus alkalmazkodásnak.

A legkevésbé jellemző hatékonysági tényező az emberi kapcsolatok modellhez tartozó, elkötelezettség, morál (0,42). Kevésbé jellemző a munkahelyi légkörre a munkatársak közötti pozitív kapcsolat.

A domináns modellben van egy alacsonyabb tényező, irányelv, célmeghatározás (0,85). A produktivitás nem jár együtt a célok egyértelműségével. Kevésbé jellemző, hogy a szervezeti célok mindenki számára világosak és/vagy nincsenek összhangban a személyes célokkal.

A szervezeti kultúra jellemzői

A szervezet általános működése mellett további funkcionális területekről is képet kaptunk. Első esetben arról kaptunk információt, hogy a munkatársak általánosságban milyennek látják a szervezet működését. A második esetben a működés egyes részfolyamatairól informálódhattunk.

A domináns jellemző mutatja meg, hogy az intézményben általában hogyan működnek a folyamatok, a munkatársak hogyan észlelik az intézményvezető stílusát.

A harmadik funkcionális terület az, hogy a munkatársak mit gondolnak arról, mi az, ami összetartja a szervezetet. A szervezeti klíma segítségével jellemezhető a szervezeti légkör. A sikerterület pedig a teljesítményhez, az eredményességhez való viszonyulás, a menedzsmentstílus azt mutatja, hogyan zajlanak a folyamatok irányítása.

A versengő értékek modell eredményei az egyes működési területeken.

<i>Emberi kapcsolatok</i>	<i>Nyitott rendszer</i>	<i>Belső folyamatok</i>	<i>Racionális cél modell</i>
Domináns jellemzők			
10	30	30	30
Vezetés			
10	30	30	30
Szervezeti kötőanyag			
30	20	20	30
Szervezeti klíma			
15	40	30	15
Sikerfeltételek			
25	40	20	15
Menedzsmentstílus			
30	20	40	10
Összegzés			
20	30	28	22

Az intézmény domináns jellemzője tekintetében az emberi kapcsolatok modellen kívül, mind a három modell meghatározó az iskolára. A működésben megjelenik a vállalkozó- és a versenyszellem, valamint a szervezettség.

A vezetői stílusra ugyanez jellemző. Egyszerre koordinátor, szervező, ellenőrző szakértő, valamint vállalkozó szellemű újító, irányító és versenytárs.

Szervezeti kötőanyagként a célorientáltság, a hatékonyság, a lojalitás és az elkötelezettség működik.

A szervezeti klímára a dinamizmus, a készenlét, az újdonságok kipróbálása a jellemző.

A sikeresség az innovációs módszerek és eljárások bevezetésének eredményessége.

A menedzsmentre a belső folyamatok modell, a biztonság, a hosszú távú stabil működés és a tervezhetőség a meghatározó.

SWOT analízis eredményei

Intézmény erősségei	• Új kihívásokra fogékony, tapasztalt, elhivatott tantestület, lelkiismeretes, pontos munkavégzés • Menedzser típusú vezetés, innovatív teamek működése a tantestületben • Gyermekközpontúság, az ismeretek tevékenység központú közvetítése tanórán és tanórán kívül
Intézmény gyengeségei	• Viselkedési normák egységes és következetes betartása, egységes stratégia alkalmazása a fegyelem terén • A családokkal való szorosabb együttműködés, a szociokulturális környezet alaposabb ismerete • A pedagógusok szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba
Intézmény lehetőségei	• A hálózati tanulásban, szakmai műhelyek munkájában, jó gyakorlatok adaptálásában való aktív részvétel • A társintézményekkel, alapítványokkal, civil szervezetekkel, sportszervezetekkel való szélesebb körű együttműködés • További pályázatokon való részvétel
Intézmény fenyegetettségei	• A társadalmi környezet, értékrend változásainak hatása az iskolai nevelésre-oktatásra • A szociokulturális környezet romlása • A jogszabályi környezet gyors változása

RaDAR viselkedés elemző és fejlesztő kérdőívrendszer eredményei

Ez a kérdőívrendszer a saját viselkedést is értékelte. Ez alapján készült el az intézményi viselkedés RaDAR profilja.

Az intézményi viselkedésben meghatározó a kapcsolatorientáltság. Ez megjelenik munkavégzésben is, jobban szeretnek a kollégák emberekkel és velük együtt dolgozni, mint egyedül.

A stabilitást, a kiszámíthatóságot és tervezhetőséget jobban preferálják, mint a folyamatos változást. Szeretik a folyamatokat átgondolni, felépíteni a célokhoz vezető utat, hogy kevés meglepetés legyen. Így idő és energia is megspórolható.

Vezetőként kijelölik a célokat, összetartják a csapatot és a megfelelő eszközökkel motiválnak. Megvalósítóként csapatban dolgoznak inkább, aktív részesei a folyamatoknak.

A legerősebb viselkedéses kompetencia az együttműködés, ami egy jó hangulatú csapatot feltételez. A viszony partneri, elfogadással vannak egymás iránt.

Erős a lojalitás, ami jelenti az intézmény felé való elkötelezettséget, de jelenti a kollégák a diákok felé való rendelkezésre állást is. A kapcsolatok kölcsönös bizalmon alapulnak egymással, szülőkkel és diákokkal.

A szemléletmód gyakorlatias, a lényegre tudnak fókuszálni, nem vesznek el a részletekben. Céltudatos és eredményorientált szemlélet mellett, kitartóak, van önfegyelmük és szorgalmunk. Vezetőként a jövőben ezeket kívánom tovább erősíteni.

Az intézményi viselkedés és tanulószervezeti jövőkép

Az intézményi viselkedés több ponton is megfelel a tanulószervezetek felé támasztott elvárásoknak. A stabil kompetenciák teljes mértékben, míg a dinamikusak közül a megnyerőség.

A tantestület nyitott a külvilág felé, érdeklődéssel fordulnak az emberek felé. Megtalálják a közös hangot, segítséget nyújtanak, akinek szükséges. Viszont ez a közös munka nem enged elegendő teret az önálló munkának. Mindenki magától próbáljon megcsinálni valamit, hisz tanulószervezettől magasabb fokú függetlenséget várnak.

Az objektív világszemlélet a kritériumoknak megfelelő, a kitartás magasán az elvárás felett van. A külvilág felé nyitottság, a kezdeményezőkézség megfelel az elvártaknak, a magabiztosság, a függetlenség és az optimizmus még nem.

A fentiek alapján megállapítható, hogy intézményünk jó úton halad, hogy tanulószervezetté növekedjen, a kollégák eredményesebben, hatékonyabban tudjanak dolgozni, elégedettek legyenek.

2.1.5. Vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés³

2016-ban vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzésre kerül sor intézményünkben. Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyt, milyen módon és mértékben jelennek meg a vezetői munkámban az alábbi szakmai tartalmak:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.

Az ellenőrzés az alábbi megállapításokkal zárult, melyet fejlesztési terv elkészítése követett.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- ✓ A tanulás és a tanítás tanulói teljesítmények javulását eredményező, és ezt motiváló stratégiák kialakítása. A folyamatos visszajelzés és az értékelés kultúrájának fejlődésszemponturnak elősegítése. A tanulói igények kielégítése összhangban a tantervben feltüntetettekkel. Befogadó tanulási környezet kialakítása. A tanulói eredmények és mérések folyamatos nyomon követése, elemzése és beépítése az intézmény fejlesztési folyamataiba. A célok és feladatok meghatározása, kiemelt figyelem az esélyteremtésre, az ezt hatékonyan elősegítő pályázati programok támogatása, ösztönzés a részvételre.

Fejleszthető területek

- ✓ Nincs.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- ✓ Közös értékeken alapuló jövőkép képviselése a tanulói eredményesség érdekében. Az intézményi célok eléréséhez mindenki számára megvalósítható feltételek biztosítása. Változások folyamatára konstruktív reagálás, az intézmény valamennyi szereplőjének ebbe az irányba történő inspirálása, innovativitás. Együttműködés a vezetőtársakkal, a saját és mások képességeiben való bizalom. Az intézmény számára megfogalmazott jövőkép konzekvensen megfogalmazódik az intézményi programokban. A

³ A vezetői pedagógiai-szakmai ellenőrzés eredménye alapján

megfogalmazott célok megvalósítása érdekében biztosítja a feltételeket, határozott lépéseket tesz. A változások folyamatára konstruktív reagálás, képzés, információátadás hatékonysága.

Fejleszthető területek

- ✓ Nincs.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- ✓ Saját személyiség, viselkedés, cselekedet ismerete, döntés felülvizsgálat. Folyamatos önreflexió. Naprakész szakmai ismeretek. A neveléshez és az oktatáshoz kötődő erkölcsi és etikai körülmények betartása és betartatása. A vezetői felelősségvállalás. Hatékony vezetői kommunikáció, elkötelezettség a képzések, továbbképzések iránt. Erős hivatástudat. Hatékony kommunikáció a vezetői/pedagógiai szerepből adódó valamennyi folyamatszereplővel. Pedagógusi, vezetői kommunikáció folyamatos fejlesztése, képzés és önképzés. Tudásmegosztás.

Fejleszthető területek

- ✓ Nincs.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- ✓ Pozitív hozzáállás a kihívásokhoz, a változásokhoz, és erre való magatartás támogatása. Vezetői munkamegosztás, hatékony csapatmunkára ösztönzés. Az intézmény céljainak elérését segítő továbbképzések támogatása. A pedagóguskompetenciák folyamatos fejlődésére ösztönzés, az online információk befogadásának erősítése. Felelős kommunikáció és döntéshozatal. Nyitott, támogató környezet a tudásmegosztásra, nyitott, támogató kultúra kialakítása az erkölcsi és etikai normák betartásával. Belső önértékelés feltételeinek kialakítása az intézményi sajátosságok figyelembe vételével. A megvalósítás figyelemmel kísérése. Az intézményi pályázatok tevékeny elősegítése. A támogatott pályázatok intézményi sajátosságaihoz való megfeleltetés, mindezzel a hatékony tanulási környezet, illetve a tanulási folyamatok támogatása.

Fejleszthető területek

- ✓ A döntésekhez szükséges információk szélesebb körű megosztása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- ✓ A jogszabályi követelményeknek megfelelő intézményi erőforrás kezelés. Az iskoláról pozitív kép kialakítása, intézmény arculatának folyamatos fejlesztése. Menedzser szemléletű vezetés, menedzser szemléletű munkafolyamatok. A partnereket meggyőző kommunikáció. A jogszabályi követelmények teljes körű ismerete, alkalmazása. Elköteleződés az intézmény felé, annak hatékony és sikeres menedzselése. Pozitív intézményi megítélés elősegítése változatos és hatékony kommunikációs csatornák működtetésével. Tényszerűség, szakmai tudás, hatékonyság.

Fejleszthető területek

- ✓ Nincs.

2.1.6. Kapcsolatok

A kapcsolatok szerteágazóak. Folyamatos és jó az együttműködésünk a nevelési-oktatási, a kulturális, az egészségügyi intézményekkel, szülőkkel, civilszervezetekkel, egyesületekkel, támogatókkal. A szülőkkel való kapcsolattartás terén sokkal inkább törekedni kell a jövőben, a nevelés terén való szorosabb együttgondolkodásra, a szociokulturális környezet alaposabb megismerésére.

Rendszeres a kapcsolat a települési Önkormányzatokkal, a Német Nemzetiségi Önkormányzattal, illetve a Német Hagyományápoló Egyesülettel. A további lehetőségekről a jövőben egyeztetni szükséges.

A járásban, a dél-alföldi régióban, de az országban is több iskolával, pedagógusképző felsőoktatási intézménnyel jó az együttműködés, melyek elsősorban szakmai fórumok és továbbképzések keretében valósultak meg. Kiemelt feladat a jövőben a megalakult Tankerületi Központ iskoláinak együttműködésében való részvétel, az önállóság és hagyományok megteremtése mellett az egységesség megvalósításában való közreműködés.

A sport területén több országból több település iskolájával vannak jó kapcsolatai az iskolának. Rendszeres a részvétel egymás nemzetközi tornáin kosárlabdából és labdarúgásból. Egy külföldi településsel matematika terén is folyamatos a tudás megmérettetése a már hagyományos matematika versenyen.

Az integrált pedagógiai rendszer (IPR) bevezetésével, működtetésével a helyi kapcsolatok erősödtek és szélesedtek, kisebbségi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel és egyesületekkel, illetve a legfontosabb partnerrel, a szülőkkel.

2.2. Fejlesztési terv

A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programja, annak helyi tanterve tartalmazza – a jelenlegi hatályos törvényi szabályozók szerint – azokat az alapelveket, célokat és feladatokat, melyek meghatározzák az intézmény működését. Ez a jövőben sem lesz másképp.

A stratégiai célokból levezetett feladatok és tevékenységek megvalósítását vezetői ciklusom alatt – a tankerületi központtal, a vezetőtársakkal és a tantestülettel együttműködve – folytatom, az intézmény értékeit, erősségeit megtartom és továbbfejlesztem, a társadalmi környezet változásainak megfelelően alakítom.

A Nemzeti Alaptanterv, annak tervezett módosítása részletesen meghatározza a köznevelés feladatait és értékeit, a kerettantervekkel kapcsolatos elvárásokat, a helyi szintű szabályozás követelményeit, a kompetenciafejlesztés és műveltségkövetítéshez szükséges ismereteket, képességeket, attitűdöket, a műveltségterületek felépítését és azok anyagait, melyek az alapdokumentumok felülvizsgálatát eredményezik.

Feladatom, hogy az új szabályozás keretei között a célok által meghatározott feladatokat, tevékenységeket valósítsuk meg a nevelőtestülettel együtt úgy, hogy az intézmény értékeit, eredményességeit megtartsuk, illetve továbbfejlesszük. Ebben a folyamatban kiemelt jelentőséget tulajdonítok a lehetséges pályázatoknak, valamint a tanulószervezetté válás megerősödése folyamatának.

2.2.1. Célmeghatározás

Alapvető feladatomnak tekintem a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény céljaiban és alapelveiben megfogalmazottak megvalósítását, építve iskolánk eddigi eredményeire:

„1. § (1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

(2) A köznevelés közszolgálat, amely a felnövekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. A köznevelés egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg. A köznevelés egyetemlegesen szolgálja a közjót és a mások jogait tiszteletben tartó egyéni célokat.

(3) A nevelési-oktatási intézmények pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.”

Természetesen mindezt úgy, hogy megmaradjanak azok az értékek, sajátosságok, melyeket az iskola magáénak tud, alkalmazkodva a változó jogi és társadalmi környezethez. Az alapfeladatok és egyéb feladatok ellátása közben igényes, alkotó munkát folytatnak az intézmény pedagógusai. Az egyénre szabott bánásmódot és törődést, a képességfejlesztést és a tehetséggondozást állítjuk a középpontba, amelyet sokoldalúan képzett, munkájukat hivatásnak tekintő pedagógusok közvetítenek. Személyes kapcsolatokon alapuló, családi, nyugodt légkörben dolgozunk.

2.2.1.1. A minőségi munka színvonalának megtartása, erősítése, együttműködések

A minőségi munka alapfeltétele a nevelés-oktatás mellett a tanulóbarát iskolai környezet és légkör biztosítása. A pályázatok során az általános iskolai pedagógusok birtokába került a korszerű tanulás-tanítás technikái, az új tanulásszervezési eljárások, a korszerű módszertan, és alkalmazni is tudják azt. A Művészeti Tagintézmény pedagógusainak szükséges a megújulás. Feladat a növendéklétszám megtartása, a zeneművészeti ágon a növelése.

Elengedhetetlen a folyamatos képzés, és önképzés, hisz a minőségi munka alapfeltétele a képzett szakember.

Fontosnak tartom a jövőben is az együttműködést a közvetlen belső, a közvetlen és közvetett külső partnerekkel. Az intézményen belül az intézményegységek, tagintézmények közötti kapcsolatot még szorosabbá kell tenni. A már meglévő hagyományos, jó kapcsolatot az óvodákkal tovább kell folytatni, sőt erősíteni.

A kialakított gyakorlatnak megfelelően kell a kapcsolatot tartani, sőt szélesíteni a szülőkkel, s egyénileg a szülőket hatékonyabban kell bevonni kitűzött céljaink megvalósításába. Ennek elengedhetetlen feltétele a szociokulturális környezetük ismerete. Az iskolának a helyi társadalomban kialakított szerepét meg kell őrizni és szélesíteni annak érdekében, hogy minél hatékonyabbak tudjunk lenni.

2.2.1.2. A jelenlegi prioritások továbbvitele

A bennünket körülvevő környezet (társadalmi, gazdasági, jogi) változik, átalakul. Ezt figyelembe véve, illetve a változásból adódó feladatokat úgy kell végrehajtani, hogy ebből a lehető legkevesebb legyen érzékelhető, elsősorban a tanulók számára. Ezért az alapidokumentumokat, amely alapján végezzük munkánkat, át kell dolgozni, vagy újra kell készíteni, hogy megfeleljünk a törvényes működésnek, és markánsan jelenítsük meg intézményünk értékeit, érdekeit.

Tudomásul kell vennünk, hogy a nevelés-oktatás folyamatának munka- és szervezeti formáit, módszereit, a tanulásszervezési eljárásokat folyamatosan fejlesztenünk kell. Továbbra is erőteljes hangsúlyt kell fektetni a szabályozókban (NAT, kerettanterv, helyi tanterv) megfogalmazott tartalmak fejlesztésére.

Az alábbi területeket a lehetőségekhez mérten szeretném kiemelten kezelni a jövőben is, természetesen figyelembe véve a helyi társadalom változásait és elvárásait:

- a német nemzetiségi nyelv oktatása (igény esetén),
- az emelt szintű angol és német nyelv oktatása,
- a sportiskolai osztály működtetése,
- az informatika, technika, a életvitel és gyakorlat csoportbontásban történő oktatása,
- a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása,
- a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása,
- a képességbontakoztatás: felzárkóztatás és tehetséggondozás,
- az óvoda-iskola átmenet segítése,
- a tehetséggondozás játékos keretekben informatikából, idegen nyelvből 1. évfolyamtól,
- tehetséggondozó program szélesítése (reál, humán, informatika terület) 5. évfolyamtól,
- a zeneművészeti, a képző- és iparművészeti ágak stabil működtetése,
- a kollégium biztosítása a rászorulóknak,

- a szabadidős tevékenységek szervezése,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.

Célom, hogy a felépített intézményszerkezetet egybetartsuk, noha tudom, hogy a csökkenő gyereklétszám következtében változhat, elsősorban a kistelepüléseken, ami szakmailag is indokolt. Ezt elsősorban szakmai szempontból tartom fontosnak, mivel az utazó pedagógusokkal a szakos ellátottság 100%-os minden intézményegységben, tagintézményben, a gyerekeknek helyben biztosított minden lehetőség, amelyet az iskola nyújtani tud.

2.2.1.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos folyamatok továbbvitele, fejlesztése

Az előző részben a kiemelt területek között az idetartozókat is szerepeltettem, de azt gondolom, hogy jelentőségénél fogva ezt külön is meg kell említeni.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint idetartoznak:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók:
 - a sajátos nevelési igényű tanulók,
 - a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulók,
 - a kiemelten tehetséges tanulók
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Az SNI és BTMN tanulók nevelésének-oktatásának terén továbbra is támogatom az együttnevelést, természetesen szükséges lenne a pedagógiai asszisztensek számának növelése. Tudom, a jogszabály előírja a szükséges létszámot. Ugyanakkor, ha a gyermek fejlődése, sikerélményhez jutása csak képességeinek megfelelő osztályban biztosított, szorgalmazom az új szabályozás szerinti gyógypedagógiai osztályok indítását, megfelelő létszám és igény esetén.

Fontosnak tartom a tehetséges tanulókkal való foglalkozások tanórán és tanórán kívüli megtartását, továbbvitelét. Nagy jelentőségű annak a tehetséggondozó programnak a folytatása, melyet iskolánk, több mint 15 éve folytat. Jó gyakorlataink többsége is a tehetséggondozást segíti. A jövőben ezt a területet az előző pontban leírtak szerint kívánom fejleszteni, szélesíteni.

Az integrációs folyamat és az esélyteremtés biztosítása segíti a HH és HHH tanulók fejlesztését. Ennek érdekében támogatom az Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetését, az Útravaló program pályázatainak való részvételt.

2.2.1.4. Az infokommunikációs technológia (IKT) eszközei alkalmazásának szélesítése

Az IKT eszközeinek alkalmazása nagymértékben szolgálja az előző pontban megfogalmazott fejlesztéseket, ugyanakkor hasznos az „átlagos” képességű gyerekek ismereteinek a mélyítésére is. Az iskola digitális infrastruktúrája az uniós pályázatoknak köszönhetően jó, természetesen a továbbfejlesztésre pályázatok keretében szükség van, elsősorban a digitális táblák tekintetében, illetve az eszközök amortizációja miatt. Támogatom az IKT eszközök beépülését a mindennapi nevelő-oktató munkába. A rendszergazda foglalkoztatása a jövőben is nélkülözhetetlen.

2.2.1.5. A kompetencia alapú oktatás értékeinek megtartása

Pedagógusaink már ismerik és sikerrel alkalmazzák a kompetencia alapú oktatás módszertanát. Tovább lépés a hálózati tanulás keretében az egymástól való tanulás segítségével.

Fontosnak tartom, hisz Pedagógiai Programunk tartalmazza a kompetencia alapú oktatás megvalósítását, mely teljesen összecseng a NAT-ban megjelenő kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés tartalmával. Természetesen a változásokat követve, a továbbfejlesztése, átalakítása is szükségessé válhat.

2.2.1.6. Az iskolai rend és fegyelem javítása

Folyamatosan fejlesztendő terület. Az intézményi folyamatok elemzése során a tanulószervezetté válás SWOT analízis eredményei között is az iskola gyengeségei között szerepelt. Csak egységes fegyelmezési elvek mentén lehet biztosítani az iskolai rend és fegyelem fenntartását. A már több éve készített intézkedési terv, évenkénti felülvizsgálata, aktualizálása nagymértékben segíti ezt a munkát. Viszont mindenképp szükséges egy újabb mérés elvégzése ahhoz, hogy tovább lépjünk. A fő hangsúlyt továbbra is az egységességre - következetességre, illetve a pedagógus – szülő - tanuló kapcsolati rendszer erősítésére kell fektetni. A rend, fegyelem csak ez által javulhat.

2.2.1.7. Az intézményi önértékelési rendszer hatékony működtetése, a tantestület felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekre, a minősítésekre

Az önértékelés középpontjában az intézmény pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, standardban leírt pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen.

A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-
oktató munkájának fejlesztése, a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározásával.

A vezető önértékelésének célja a pedagógiai-szakmai ellenőrzés vezetői szintjéhez hasonlóan,
az intézményvezető pedagógiai és szakmai készségének fejlesztése, az intézményvezető
munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, az intézményvezető saját
céljaihoz képest elért eredményei alapján.

Az intézményi önértékelés célja a tanfelügyelet keretében lebonyolított
intézményellenőrzéshez hasonlóan, hogy segítséget adjon az intézmény pedagógiai-szakmai
munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan
valósította meg saját pedagógiai programjában foglaltakat.

Kiemelt feladatnak tekintem az intézményi önértékelési csoport hatékony működtetését, az
önértékelési szabályzat átdolgozását a jogszabályi változásoknak megfelelően. Átgondolt
önértékelési ütemterv készítése és az önértékelésben való aktív részvétel elengedhetetlen.

A minősítési rendszer egyéni szakmai fejlődésének motiválásával, a szakmai munka
értékelésével, a világos pályakép megalkotásával hatást gyakorol az egyes pedagógusok
életpályáján túl az oktatás teljes rendszerére. A cél a köznevelési rendszer eredményesebbé
tétele, a pedagóguskompetenciák értékelésében országosan egységes rendszer kialakítása, az
eredményesség növelése, a minőség elismerése, a továbbfejlődés ösztönzése és motiválás a
teljesítmény javítására.

Célom, hogy a tantestület felkészült legyen, ismerje az e-portfólió összeállításának és
feltöltésének gyakorlatát, a felkészülés folyamatát a minősítési eljárásra, minősítő vizsgára. A
támogatás intézményvezetői tevékenységem mellett, szakértőként is fontos feladatom.

*2.2.1.8. A döntésekhez szükséges információk szélesebb körű megosztása, a pedagógusok
szélesebb körű bevonása a döntéshozatalba.*

Szükséges a döntéshozatali eljárás átgondolása, továbbfejlesztése, a döntési folyamat
módszerének, szerkezetének felülvizsgálata, szükség esetén a döntéshozatali szintek erősítése.
Egyeztetések az egyének döntéshozatallal kapcsolatos elképzeléseiről munkaközösségi
keretben.

Az elvárás, hogy a döntéshozatali eredményesség növekedjen az aktuális, pontos
információk biztosításával, a pedagógusok szükségszerű bevonásával. A folyamatban a
legnagyobb jelentőségű az információk, elsősorban elektronikus úton, áramlásának oda-vissza
működése.

2.2.2 Jövőkép

A jövőben is az által leszünk elismert intézmény, ha:

- az intézményünk értékeit megtartjuk, erősítjük, és újakat is teremtünk, figyelembe véve az új szabályozás adta kereteket,
- alkalmazkodunk a változásokhoz, a környezethez, érzékenyen reagálunk a köznevelés középpontjában állók - a tanulók, a pedagógusok, a szülők - igényeihez, hozzájárulunk egységet alkotó kötelezettségeik teljesítéséhez, jogaik gyakorlásához,
- továbbra is igényes, alkotó, pedagógiai munkát folytat a nevelőtestület, a hálózati tanulás erősítésével tanulószervezetté válunk,
- kiemelt figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő, illetve a HH és HHH tanulókra,
- az esélyteremtés megvalósulására törekszünk,
- minden lehetőséget (pályázati források) kihasználunk felszereltségünk javítására, a szakmai munka színvonalának emelése érdekében,
- arra törekszünk, hogy a gyerekek örömmel járjanak az iskolába,
- harmonikus légkört, stabil munkahelyet teremtünk dolgozóinknak.

2.2.3. Mit szeretnék?

Az első kérdés: *Milyen vezető szeretnék lenni?* A válasz: Olyan, mint eddig. Meggyőződésem, hogy a vezető személyisége, értékrendje, felkészültsége és vezetési stílusa nagymértékben befolyásolja az iskola működését. Mit is jelent ez?

- Személyiséget alkalmasnak tartom a vezetői feladatok ellátására, annak ellenére, hogy mindennapok nem problémamentesek.
- Értékrendemben kiemelt helyen szerepel a munkahely, az iskola, amit azt gondolom, már bizonyítottam.
- Felkészült vagyok, nem csak papíron, elméletben, hanem a gyakorlatom is meg van, melyhez a legnagyobb mértékben az előző évek feladatai és a hálózati tanulás által nyújtott, más intézmények tapasztalatainak megismerése, adaptálása, a szakértői képzések és tevékenységek is hozzájárultak.
- A vezetési stílus az, amelyről nagyon sok szépet lehet írni. Természetesen tisztában vagyok azzal, melyek a jó vezető ismérvei. Ez fontos, törekszem is erre, de az élet nem ilyen, sok azonnali, helyzettől függő döntést kell hozni.

Mindemellett a jövőben is törekszem a demokráciára, a döntések meghozatalában a pártatlanságra, a humánusra, a kritika mellett az önkritika gyakorlására, a jó munkahelyi légkör fenntartására, az intézmény menedzselésére.

A következő kérdés: *Milyen lesz az iskolavezetés?* A válasz: Olyan, melyet a korábbi pályázatomban is megfogalmaztam. Ezek a következők:

- Vezetőtársaim tudjanak velem és egymással, illetve a közösség tagjaival együttműködni, egy értékrendet képviselni, határozott döntéseket hozni.
- Demokratikus vezetési stílusban irányítsuk az intézményt.
- Az iskolavezetés tagjai rendelkezzenek pontosan megfogalmazott feladat- és hatáskörrel.
- Kölcsönös, őszinte kommunikációt folytassunk partnereinkkel.
- Álljunk élére az innovatív törekvéseknek.
- Alkossunk határozott szabály- és követelményrendszert.
- Hatékonyan működtessük az önértékelési rendszerünket, támogassuk a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben és minősítésben részt vevő kollégákat.
- Biztosítsuk az intézmény működtetéséhez szükséges erőforrásokat.
- Legyünk képesek önképzéssel, továbbképzéssel megújulni.
- Súlyozott marketing-tevékenységgel fejlesszük külső kapcsolatainkat.

A jövőben sokkal inkább törekedni kell az információáramlás folyamatos megvalósulására, a feladat- és hatáskörök, kompetenciák pontos betartására, a közösség értékrendjének közös képviseletére, a szabály- és követelményrendszer egységes betartására. Ezek a javítandó területek.

A vezetés szerkezetén a közeljövőben nem kívánok változtatni, a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban meghatározott vezetői struktúrát jónak tartom. A környezeti változásokat figyelembe véve, a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben leírtaknak megfelelően viszont felülvizsgálat lehet szükséges. Az intézményegységek, tagintézmények feladatkörök átalakulását követni kell a vezetési struktúrának is.

A harmadik kérdés: *Melyek a pedagógusokkal szembeni elvárások?* A válasz: Nem változtak az előző vezetői ciklusra megfogalmazottakhoz képest. Tehát az elvárásaim:

- Magas szintű nevelő-oktató munka.
- Szakmai fegyelem.

- Türelmes bátorítás, feltétlen hit és bizalom a gyermekek felé.
- Együttműködés.
- Korrekt, toleráns magatartás és bizalom egymás, s az iskolavezetés felé.
- Innovatív képesség fejlesztése önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel.
- Nyílt, kétirányú kommunikáció.
- Minőség iránti elkötelezettség.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.

Mindez egybeesik a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben megfogalmazott pedagógus kötelezettségekkel.

A nevelőtestület jól képzett, az innovatív törekvéseket támogató, megújulni képes, egymással szakmailag együttműködni tudó pedagógusokból áll.

Probléma adott helyzetben a közösségi és az egyéni érdekek különbségéből adódik. Ezért fontosnak tartom a jövőben a tantestületi szintű továbbképzések szervezését.

A szakmai folyamatokban jelentős szerepet tulajdonítok a munkaközösségeknek. Itt is ugyan az igaz, mint amit a vezetés szerkezetével kapcsolatban fogalmaztam meg.

A külső környezet (társadalmi, fenntartói, szülői elvárások, jogszabályok) változását követnünk kell.

Elengedhetetlennek tartom a jogi szabályozók, illetve dokumentumok tanulmányozását, alapos ismeretét, törvényes kereteknek megfelelő átdolgozását. A hozzáférhetőség biztosítása az iskolavezetés feladata. Az információ gyűjtése és frissítése szempontjából a különböző továbbképzéseken való részvétel szükséges, melynek feltételeit a vezetésnek kell biztosítania.

A kommunikáció, illetve a konfliktuskezelés fejlesztésére, tréningeket szükséges tervezni. A sikeres munka érdekében fontosnak tartom kollégáim lelki egyensúlyának fenntartását, motiválását.

A jövőben is a kiemelt területek között kell szerepelni a hatékony, elsősorban elektronikus információs és dokumentációs rendszer működtetésének.

Az első évfolyamtól törekedni kell, hogy minél harmonikusabb személyiségek alakuljanak ki, és nyolcadik évfolyam végére a tanulók váljanak igazi szuverén egyéniséggé. A tanulók érezzék otthonuknak az iskolát, ez mutatkozzon meg viselkedésükben, környezetük védelmében, társaikhoz való őszinte kapcsolataikban. Markáns iskolai arculat kialakítására kell törekedni a meglévő értékes hagyományok továbbvitelével, és újak teremtésével.

Fogékonnyá kell tenni a tanulókat a művészetek szépségének értékelésére, meglátására, azok létrehozására, megóvására. Kiemelt figyelmet kell fordítani az egészséges életmódra- és környezeti nevelésre a kialakított jó gyakorlatok továbbvitelével.

Intézményünk szerves részét képezi a művészetoktatás zeneművészeti, illetve képző- és iparművészeti ágban. Fontos a már meglévő tanszakok megtartása, a művészeti szint emelése, igény esetén zeneművészeti ágban újabb tanszak (akkordikus) indítása.

Elsősorban veszélyeztetett, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a továbbiakban is szükséges biztosítani a kollégiumi ellátást, melynek legfontosabb szerepe a környezetváltozás, illetve a beilleszkedés nehézségeinek áthidalása az otthonos környezet, és a családi nevelés funkcióiból jelentős rész átvállalásával, a családi háttér és életvitel személyre szóló ismeretével.

Szeretném, és azon dolgozom, hogy az évek során kialakított kapcsolati rendszer megmaradjon, sőt a Tankerületi Központtal tovább erősödjön. A jó kapcsolatot továbbfolytassuk a települési önkormányzatokkal.

Fontosnak tartom a Nemzeti köznevelési törvényben a munkavállalókra, közalkalmazottakra megfogalmazott előmeneteli rendszer és annak működésére vonatkozó információk folyamatos megosztását, a minősítő vizsgára, minősítési eljárásra való felkészülést, támogatást.

Elvárás a törvényes működés, az alapidokumentumokban a változások átvezetése, nyomon követhetősége. Kiemelt figyelmet kell fordítani a racionális működés koordinálására, folyamatosan új lehetőségeket kell keresni javítására, a tárgyi erőforrások felújítására, cseréjére. Az áttekinthető, hatékony, és ellenőrizhető keretgazdálkodás kialakítása a jövő feladata.

Jogosan vetődhet fel az utolsó kérdés: *És még kivel?* Természetesen a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőkkel és kisegítő alkalmazottakkal. Tőlük egyszerűen azt várom, hogy a munkaköri leírásaikban megfogalmazott feladataikat felelősségteljesen, maradéktalanul elvégezzék. Törekedjenek az esztétikus belső és külső környezet kialakítására, biztonságossá tételére.

3. Összegzés

Vezetői programom a teljesség igénye nélkül készült. Több területre, talán a legfontosabbakra terjed ki, egyfajta irányvonalat mutat. Azt gondolom, hogy megmutatja azt az irányt, amely akár hosszú távú is lehet az intézmény számára. Egy viszont biztos, a megvalósítás a szervezettől közös munkát igényel. Az intézmény közösségét az iskolavezetés, a tantestület, valamennyi dolgozó, a fenntartó, a települési önkormányzatok, a tanulók és szüleik, alapítványok, egyesületek, civil szervezetek és segítő vállalkozók alkotják, valamint minden olyan partner, akinek fontos a Mezőberényi Általános Iskola. Nekem fontos! Az eredményességet viszont a vezető személye garantálhatja.

Kitűzött céljaim megvalósítása érdekében tisztelettel kérem a véleményező szervezeteket, valamint a Gyulai Tankerületi Központ igazgatóját, hogy támogassa személyemet és vezetői programomat!

Mezőberény, 2017. március 26.


Öreg István

Szakmai önéletrajz

Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

Cím(ek)

Telefonszám(ok)

Fax(ok)

E-mail(ek)

Állampolgárság

Születési dátum

Öreg István

5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

66/424-399

-

oregi@mezobereny.hu

magyar

Békés, 1960. 06. 03.

Mobil: 0630/257-9932

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

intézményvezető

Szakmai tapasztalat (1)

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

Tevékenység típusa, ágazat

2017. 01. 01 -

főigazgató

intézményvezetés

Gyulai Tankerületi Központ
Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

oktatás

Szakmai tapasztalat (2)

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

Tevékenység típusa, ágazat

2013. 01. 01 – 2016. 12. 31.

főigazgató

intézményvezetés

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

oktatás

Szakmai tapasztalat (3)

Időtartam

Foglalkozás / beosztás

Főbb tevékenységek és feladatkörök

A munkáltató neve és címe

Tevékenység típusa, ágazat

2011. 09. 01 - 2012. 12. 31.

főigazgató

intézményvezetés

Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola,
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,
Kollégium és Egységes Pedagógiai szakszolgálat
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

oktatás

Szakmai tapasztalat (4)

Időtartam	2008. 09. 01 – 2011. 08. 31.
Foglalkozás / beosztás	főigazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézményvezetés
A munkáltató neve és címe	Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Szakmai tapasztalat (5)

Időtartam	2005. 09. 01 – 2008. 08. 31.
Foglalkozás / beosztás	igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézményvezetés
A munkáltató neve és címe	Mezőberény – Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és Pedagógiai szakszolgálat 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Szakmai tapasztalat (6)

Időtartam	2002. 09. 01 – 2005. 08. 31.
Foglalkozás / beosztás	igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézményvezetés
A munkáltató neve és címe	Orlai Petrics Soma Általános Iskola 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Szakmai tapasztalat (7)

Időtartam	1994. 07. 01 – 2002. 08. 31.
Foglalkozás / beosztás	igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	intézményvezetés
A munkáltató neve és címe	Közköztatási Intézmény és Könyvtár 5641 Tarhos, Kossuth u. 49.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Szakmai tapasztalat (8)

Időtartam	1990. 08. 01 – 1994. 06. 30.
Foglalkozás / beosztás	tanár, osztályfőnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök	nevelés-oktatás
A munkáltató neve és címe	Gépiró és Gyorsíró Szakiskola, Dolgozók Általános Iskolája 5600 Békéscsaba, Bartók u. 24.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Szakmai tapasztalat (9)

Időtartam	1984. 07. 01 – 1990. 07. 31.
Foglalkozás / beosztás	úttörőelnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök	gyermekszervezet vezetése
A munkáltató neve és címe	Békés Városi Úttörőelnökség 5630 Békés, Széchenyi tér 11.

Szakmai tapasztalat (10)

Időtartam 1982. 08. 16 – 1984. 06. 30.
Foglalkozás / beosztás tanár, osztályfőnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök nevelés-oktatás
A munkáltató neve és címe Általános Iskola
5641 Tarhos, Kossuth u. 49.
Tevékenység típusa, ágazat oktatás

Tanulmányok (1)

Időtartam 2007. 09. 01 – 2008. 06. 13
Végzettség / képesítés kistérségi tanügy-igazgatási szakértő
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés projektmenedzsment, pályázatírás, pályázati politika, humán közszolgáltatás, kapcsolatépítés, kistérségi igazgatás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar egyetem

Tanulmányok (2)

Időtartam 1999. 09. 01 – 2001. 06. 06.
Végzettség / képesítés közoktatási vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés vezetés és döntés elmélet, vezetéstechnika, vezetés lélektan, pedagógiai innováció, marketing, humánerőforrás menedzsment, intézménygazdálkodás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar egyetem

Tanulmányok (3)

Időtartam 1997. 09. 01 – 2000. 06. 24.
Végzettség / képesítés okleveles pedagógia szakos tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés személyiség lélektan, pedagógiai és fejlődés lélektan, szociálpszichológia, mérés és értékelés, mentálhigiéné
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar egyetem

Tanulmányok (4)

Időtartam Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
Végzettség / képesítés matematika – kémia szakos tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés általános pszichológia, pedagógiai pszichológia, szak módszertan, informatika, oktatástechnológia
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa Juhász Gyula Tanárképző Főiskola főiskola

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek) magyar

Egyéb nyelv(ek) angol, német

Önértékelés
Európai szint (*)

Nyelv

Nyelv

Szövegértés				Beszéd				Írás	
Hallás utáni értés		Olvasás		Tárgalgás		Folyamatos beszéd			
A1	angol	A1	angol	A1	angol	A1	angol	A1	angol
A1	német	A1	német	A1	német	A1	német	A1	német

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák	Közel 30 éves pedagógusi gyakorlat, 23 éves intézményvezetői gyakorlat, emberekkel való bánásmód, tárgyalási tapasztalat Továbbképzés: „Team munka módszertani lehetőségei – 2006.”
Szervezési készségek és kompetenciák	Közel 30 éves pedagógusi gyakorlat, 23 éves intézményvezetői gyakorlat, kiváló szervező és irányító készség, intézményszervezés Továbbképzés: „Kistérségi közoktatási feladatellátás tervezése, szervezése – 2006.”
Gazdálkodási készségek és kompetenciák	23 éves intézményvezetői gyakorlat, gazdálkodási, kontrolltevékenység, kockázatkezelés ismerete, intézményi gazdálkodási tevékenység Továbbképzés: „ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére – 2011.”
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű számítógépes ismeretek (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, stb.) Továbbképzés: „Informatikai ismeretek pedagógusoknak. Irodai szoftvercsomagok (Office) alkalmazása az oktatásban - 2012”
Egyéb készségek és kompetenciák	Közoktatási, tanügyigazgatási, pályázati rendszerek, technikák ismerete, NFT, UMFT, ÚSZT ismerete, pályázati írás, menedzselés és szakmai vezetés, IPR ismerete, működtetése, pályázati szakreferens, tanfelügyeleti és minősítési szakértő, tudásmegújítás Továbbképzés: „Tanügyigazgatási auditorképzés – A közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja – 2011.” „Pályázati szakreferens – 2010.” „Integrációra érzékenyítő (IPR Light) továbbképzési program – 2010.” „Tanórai differenciálás a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele – 2010.” „Uniói pályázatok rendszere – 2004.” „Szaktanácsadók felkészítése a matematika tantárgy tanításának fejlesztő célú támogatására – 2014.” „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés – 2014.” „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés – 2014.” „Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására (tudásmegújító továbbképzés) - a pedagógiai minőség szolgálatában -2015.” „Szakmai megújító továbbképzés általános és középiskolai matematikatanároknak pénzügyi-gazdasági ismeretek fókusszal – 2015.”
Járművezetői engedély(ek)	Személygépkocsi – B kategória
Szakértői tevékenység	Igazolás száma: SZ029953 Tanügyigazgatás (általános) Pedagógiai értékelés (intézményértékelés-általános iskola) Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés
Szaktanácsadói tevékenység	Száma: SZT 000946 Tantárgygondozó: matematika Intézményfejlesztés
Egyéb tevékenység	Nemzeti Pedagógus Kar – országos küldött – Országos Etikai Bizottság tagja Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete – megyei küldött Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület – elnök
Felnőttképzési tevékenység	„Tanórai differenciálás a gyakorlatban - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele” pedagógus-továbbképzési program képzője „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés” – képzője (tutor-tréner) „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés” – képzője (tutor - tréner) „Szakmai megújító továbbképzés általános és középiskolai matematikatanároknak pénzügyi-gazdasági ismeretek fókusszal” - képzők képzése

Kiegészítő információk

- PHARE 2003 keretében „Fogyatékos személyek esélyegyenlőségének elősegítése”
HU-2003-004-347-02-01/1/041 – projektmenedzser
- PHARE 2003 keretében „Esély a XXI. századra”
HU-2003-004-347-02-01/2/3/001 – projektmenedzser
- A kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének
nevelési- oktatási intézményeiben
TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0001 – projektmenedzser
- Közoktatás-fejlesztést támogató hálózat kiépítése a Dél-alföldi régióban
TÁMOP-3.2.2-08/A/2-2008-0003 – kistérségi koordinátor, régiós szakmai műhely, jó
gyakorlatok átadása, bemutató tanítások, konferenciák szervezése
- Referencia-intézménnyé válás Mezőberényben
TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0007 és TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0010 – projektmenedzser
- Mentor(h)áló 2.0 program – Úton a tanulószervezet felé
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 – intézményi kapcsolattartó

Mezőberény, 2017. március 26.


Öreg István

Diplomák másolata

..... szám



A. Tű. 1124/a. r. sz. - B. Gy. - PIÉRT - Nyomell - fnyv

50/1983 szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Öreg István
..... számára állítottuk ki,
aki az 1960 év június hó 3 napján
Bekés városban (községben)
Bekés megyében Magyar országban
született, és az 1979/80 tanévtől az 1982/83 tanévig a
Gyula Gyula Tárdrépző
Főiskola

.....
matematika- kémia szakán
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1983 évi
június hó 6 i határozata alapján
nevezett okleveles matematika- kémia
szakos általános iskolai
tanárként nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése közepes /3,05/
Kelt, Szeged 19 83 június hó n.


Áll. Víz. Biz. elnöke
rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT C 000628

4044/2000. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet ÖREG ISTVÁN

_____ számára állítottuk ki,

aki 1960. évben június hó 3. napján

Békés városban (községben)

Békés megyében Magyar országban

született, és az 1997/98. tanévtől az 1999/2000. tanévig

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karán, a
Kossuth Lajos Tudományegyetem jogutód intézmé-
nyében, levelező tagozaton, pedagógia szakon
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Diplomamunkáját (szakdolgozatát) _____

jóval (s) minősítéssel védte meg.

A Záróvizsga-Bizottság 192000. évi május hó 31.-i

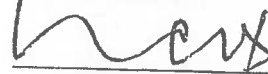
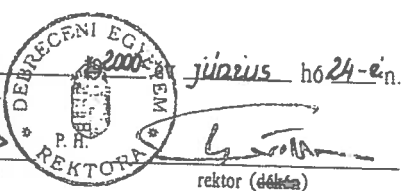
határozata alapján neveztetet okleveles _____

pedagógia szakos tanárnak

_____ nyilváníttjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Debrecen 2000. év június hó 24.-én.

 
a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (éke)

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

ÖREG ISTVÁN _____ számára állítottuk ki,

aki 1960. év június hó 3. napján

Béke's városban (községben)

Béke's megyében Magyar országban

született, és a Debreceni Egyetem (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2000. év június hó 24. napján kelt,

4044/2000. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, pedagógia szakos tanár szakképzettsége

alapján 1999/2000. tanévtől 2000/2001. tanévig

a Debreceni Egyetem a Kossuth Lajos Tudomány-

egyetem jogutód intézménye (felsőoktatási intézmény)

közoktatási vezető

_____ szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2004. év június hó 6. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Debrecen, 2004. év június hó 23-án.

János Császár
a Záróvizsga-Bizottság elnökeRektor (délén, főgondozó, igazgató)
rektor

Sorszám: PT D/BL000632

573/2008 szám

Intézményi azonosító: FI62198

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Öreg István

számára állítottuk ki,
aki 1960-év június hó 3 napján
Békés városban (községben)
Békés megyében Magyarország országban

született és Debreceni Egyetem
Bölcsészettudományi Karán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 2000 év június hó 24 napján kelt,
4044/2000 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi

szintű végzettsége, tanári szakképzettsége
alapján 2007-2008 tanévtől a 2007-2008 tanévig
Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi
Karán (felsőoktatási intézmény)

pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2008 év június hó 9 napján
tett záróvizsga alapján kiváló (4,81) eredménnyel a
kistérségi tanügyigazgatási szakértő vizsga

követelményeinek eleget tett.

Kelt Szeged 2008 év június hó 13-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke



rektor (dékán)

A. Tű. 2852/a/Angol r. sz. - 000460

Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10064)

Láta: OH részéről B. L. 2007. IV. 13.

3. számú melléklet

Tanúsítványok másolata

[EUportál.hu]

OKTATÁSI ÉS INFORMÁCIÓS KÖZPONT

OKLEVÉL

IGAZOLJUK, HOGY

Öreg István

Unió pályázatok rendszere SZAKTANFOLYAMUNKON RÉSZT VETT,
ÉS AZON **kiváló** MINŐSÍTÉSSEL SIKERES VIZSGÁT TETT.

A TANFOLYAM SZERVEZÉSÉT ÉS AZ ÖN KÉPZÉSÉT
A **EuroPeople Bt.** VÉGEZTE.



AZ EURÓPAI BIZOTTSÁG
MAGYARORSZÁGI DELEGÁCIÓJÁNAK
SZAKMAI TÁMOGATÁSÁVAL

OKÉV ny.sz.: 19-0108-04

DÁTUM: 2004. 08. 04.



ZSIGAI HENRIK
KÉPZÉSI IGAZGATÓ
EUPORTÁL

KÓDSZÁM: 106-040803-04014



OKTATÁSI KÖZPONT:
INTERWORD KFT.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

ÖREG ISTVÁN

Anyja neve: **Korcsok Mária**, Születési hely: **Békés**,

Születési idő: **1960. 06. 03.**, részt vett a **Kistérségi közoktatási feladatellátás tervezése, szervezése** című **30 óras** a **277/1997 (XII. 22.) sz. Korm. rendelet** szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A továbbképzés helye: **Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene- és Művészet Oktatási Intézet, Kollégium és Pedagógiai Szakszolgálat, 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.**

A továbbképzés ideje: **2006. február 3-4., 17-18.**

A résztvevő a továbbképzés követelményeit sikeresen teljesítette.



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, továbbképzés felvételére nem jogosít!

Budapest, 2006. február „18”



Bederna Eszter
Bederna Eszter
Ügyvezető

Didaktikai Műhely - Láríx Stúdió Bt.

1035 Budapest, Miklós u. 13.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Öreg István

(születéskori név: Öreg István)

Szül.: 1960. 06. 03. anyja neve: Korcsok Mária)

részt vett a

„A team munka módszertani lehetőségei a tantestületi együttműködésben”

című

(Minisztériumi (indítási) engedély száma: OM 243/84/2003)

30 óras

– a 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet szerint –
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

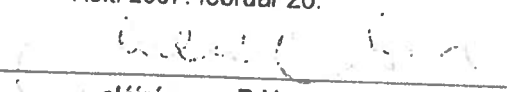
✓ Megadott szempontok alapján egyénileg értékelhető gyakorlatok elvégzése

A továbbképzés helyszíne:

Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Zene és Művészetoktatási Intézmény
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

A továbbképzés ideje: 2006. december 13., 2007. február 2-3-4.

Kelt: 2007. február 26.


aláírás P.H.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Sorszám: 721/2010

MNÁMK OM azonosító: 027939

MNÁMK MK nyilvántartási száma: 00098-2009

Tanúsítvány

arról, hogy

Öreg István

született:

Békés, 1960. 06. 03.

részt vett

**Integrációra érzékenyítő (IPR Light) továbbképzési program
(ált. isk. pedagógusok, tantestületek felkészítése a hatékony
együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai
alkalmazására)**

című

30 órás

indítási engedély szám: OKM-3/394/2009

**- 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm rendelet szerint - akkreditált pedagógus továbbképzési
programon.**

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

A továbbképzés helyszíne: Mezőberény- Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, 5650 Petőfi u 17-19.

A továbbképzés ideje: 2010. május 17-19.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Baja, 2010. június 1.

Sipos János

Sipos János

igazgató

MNÁMK Pedagógiai Intézete





Tinta Tanácsadó Kft.
1015 Budapest, Donáti u. 2.

A felnőttképzést folytató intézmény a Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma:
01-0812-06

TANÚSÍTVÁNY

Sorszám: 2564/2010/IPRdiff.

arról, hogy

Öreg István

(leánykori név: , szül: Békés, 1960.06.03.)

részt vett a(z)

Tanórai differenciálás a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele

című

(Indítási engedély szám: OKM-3/144/2009)

30 óras

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:
a továbbképzés ideje alatt készült portfólió

A továbbképzés helyszíne:

**Mezőberény-Bélmegyer Kistérségi Általános Iskola, AMI , Kollégium és Pedagógiai
szakszolgálat**

5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

A továbbképzés ideje: 2010.06.21-23.

**Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.**

Kelt: Budapest, 2010.09.28.

Tinta Tanácsadó Kft.
1015 Budapest, Donáti u. 2. 1/14.
Cg.: 01-09-864449
Adószám: 13615288-2-41
Béla Szalma Kft.
Tinta Tanácsadó Kft.
P. H.

[EUportal.hu]

Training and Application Centre

This is to

CERTIFY

that ISTVÁN ÖREG

participated in our training course

„PROJECT CONSULTANT”

and with rating EXCELLENT

PASSED THE FINAL EXAMINATION.

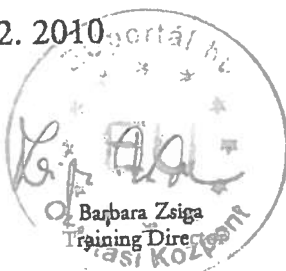
Felnőttképzési Központ Kft.

8200 Veszprém, Hársfa u. 29.

Adószám: 13711188-2-19

Bsz.: 10300002-10502201-49020019

Budapest, 09. 12. 2010



Code no:

108-10809-07090 Form no.: 18-0044-06 INTAKK-LSZ.: 81-1478

[EUportal.hu]

Oktatási és Pályázati Központ

OKLEVÉL

Igazoljuk, hogy ÖREG ISTVÁN

PÁLYÁZATI SZAKREFERENS

képzésünkön részt vett, és azon

KIVÁLÓ minősítéssel

SIKERES VIZSGÁT TETT.

Felnőttképzési Központ Kft.

8200 Veszprém, Hársfa u. 29.

Adószám: 13711188-2-19

Bsz.: 10300002-10502201-49020019

Budapest, 2010. 12. 09.



Kódszám:

108-10809-07090 OKÉV ny.sz.: 18-0044-06 Akkr. lajstr. sz.: AL-1478

„STUDIUM RATIONALITAS” KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐI KFT

8747 Garabonc, Diós u. 1/b.

A felnőttképzést folytató intézmény a Munkaügyi Központ által kiadott
nyilvántartási száma: 20-0065-05

Sorszám: 2011/16.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

ÖREG ISTVÁN

született: Öreg István, Békés, 1960. 06. 03.

részt vett a

Tanügyigazgatási auditorképzés

A közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja

2/46/2006 OKM alapítási és indítási engedély számú, 30 órás – a 277/1997. (XII.22.) sz.
Korm. rendelet szerint – akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő az írásbeli záróvizsgán a továbbképzés követelményeinek megfelelt.
Rendelkezik a közoktatási intézmények tanügyigazgatási ellenőrzése, auditja
lebonyolításához szükséges szakmai ismeretekkel, képességekkel.

A továbbképzés helyszíne: Széchenyi István Gimnázium, 1118 Budapest, XI. ker.,
Rimaszombati u. 2-8.

A továbbképzés ideje: 2011. 03. 9-12.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Kelt: Garabonc, 2011. április 6.



Alapító cégszerű aláírása



NEMZETI ADÓ- ÉS VÁMHIVATAL
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete

Iktatószám: 3221-208/2011. NAV KEKI PI

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Öreg István

Született: Békés, 1960-06-03

Anyja neve: Korcsok Mária

a

2011. október 17.- 2011. december 15. között

megtartott,

– PLB-0038 program akkreditációs lajstromszámú –

ÁBPE–továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői

és gazdasági vezetői részére

szakmai továbbképzés követelményeit

TELJESÍTETTE.

Budapest, 2011. december 16.

Ph.

Asztalos Géza dr.
képzési főigazgató-helyettes



KÖZIGAZGATÁSI ÉS IGAZSÁGÜGYI MINISZTERIUM
WEKERLE SÁNDOR ALAPKEZELŐ

sorszám: 19 / 2012.

TANÚSÍTVÁNY

ÖREG ISTVÁN

születési név: Öreg István
születési hely, idő: Békés, 1960.06.03.

részére

aki részt vett a

Felkészítés a „Tanórai differenciálás a gyakorlatban - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele” című pedagógus- továbbképzési program képzői feladataira, a 100 004/14/2011 alapítási/indítási engedélyszámú 40 órás - 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.
Programakkreditációs lajstromszám: PLB-1468

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:
Saját képzési terv-tréneri forgatókönyv összeállítása a 30 órás tantestületi képzésre, a továbbképzés során egy gyakorlat vezetése, részvétel a képzés 90%-án.
A továbbképzés helyszíne: Wekerle Sándor Alapkezelő - 1088 Budapest, Múzeum u. 17.
A továbbképzés időpontja: 2012.01.02-03. és 01.16-17.

Ez a tanúsítóány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2012. január 23.

Dr. Hidas János
főigazgató
Wekerle Sándor Alapkezelő



Fodor Gábor
Felnőttképzésért felelős vezető
Wekerle Sándor Alapkezelő

Sorszám: 56/2012-109

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Öreg István

TÁMOP-3.1.7.-11/2-2011-0010

Születési név: **Öreg István**

születési hely, idő: **Békés, 1960.06.03.**

részt vett az

**Informatikai ismeretek pedagógusoknak. Irodai szoftvercsomagok
(Office) alkalmazása az oktatásban**

című

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint - akkreditált pedagógus-továbbképzési
programon.

Alapítási engedély szám: OKM-1/30/2010

A továbbképzés összórászáma: 30 óra

A résztvevő a pedagógus-továbbképzési program alapítási engedélyében meghatározott tartalmi
követelményeknek eleget tett.

A továbbképzés helyszíne:

**Mezőberényi Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Kollégium és
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.**

A továbbképzés ideje:

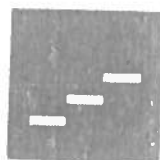
2012. augusztus 22-23-24.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Tatabánya, 2012. augusztus 31.


.....
aláírás

P. H.



Képzés nyilvántartási száma: OFI-AK-93/2014

Sorszám: T-158/2014

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Öreg István

született: Öreg István
Békés, 1960.06.03

részt vett

Szaktanácsadók felkészítése a matematika tantárgy tanításának fejlesztő célú támogatására

című

60 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély száma: 43/77/2014

A továbbképzés helyszíne:

Szegedi Móravárosi Ipari Szakképző és Általános Iskola, 6725 Szeged, Kálvária sgt. 84-86.

A továbbképzés ideje:

2014.05.12.-2014.06.12.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott
egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Kelt: Budapest, 2014.06.12.

Hancock Márta
Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Központ



Dr. Kaposi József
Főigazgató

Sorszám: OH-PSZE/1543/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

ÖREG ISTVÁN

születéskori név: Öreg István
születési hely, idő: Békés, 1960.06.03.
anyja neve: Korcsok Mária

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében megvalósuló

„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés”
című

43/124/2014 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 óras
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Békéscsaba
5600 Békéscsaba, Andrássy út 11-17.

A továbbképzés ideje:
2014. július 21. - augusztus 8.

Budapest, 2014. szeptember 17.


Kerekes Balázs
projektigazgató



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

OKTATÁSI HIVATAL

SZÉCHENYI

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Sorszám: OH-PÉM/1785/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

ÖREG ISTVÁN

születéskori név: Öreg István
születési hely, idő: Békés, 1960.06.03.
anyja neve: Korcsok Mária

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés”
című

43/123/2014 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Békéscsaba

5600 Békéscsaba, Andrássy út 11-17.

A továbbképzés ideje:
2014. augusztus 11. - augusztus 29.

Budapest, 2014. szeptember 17.


Kerekes Balázs
projektigazgató



*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység
folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek
fennállása esetén jogosít.*

OKTATÁSI MINISZTER

SZÉCHENYI

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TANÚSÍTVÁNY

amely tanúsítja, hogy

Öreg István

születéskori név: Öreg István
születési hely, idő: Békés, 1960. június 3.
anyja neve: Korcsok Mária

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2014. szeptember 7.

A próbaminősítési eljárás eredménye: 100 %

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, amelynek sikeres
elvégzését a OH-PÉM/1785/2014. és OH-PSZE/1543/2014. sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2014. szeptember 17.



Dr. Pupek Emese
Dr. Pupek Emese PhD
megbízott elnök
Oktatási Hivatal

SZÉCHENYI



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



MAGYARORSZÁGI
KORMÁNY

BEFEKTETÉS A JOVOBE

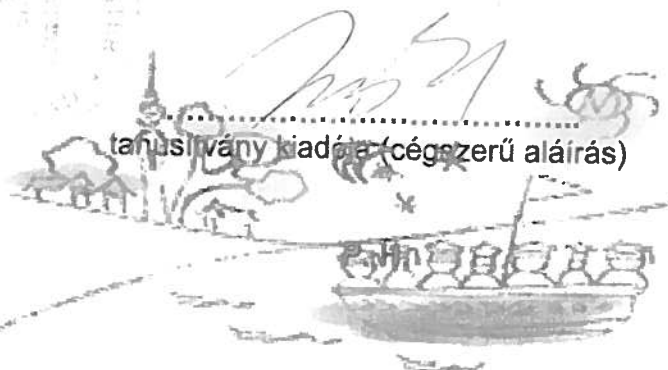
Sonkád Község Önkormányzata
4954 Sonkád, Rákóczi utca 29.

Sorszám: 2015/228.



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!

Sonkád, 2015. augusztus



tanúsítvány kiadja: (cégszerű aláírás)



IGAZOLÁS

arról, hogy

Öreg István

Öreg István

Békés, 1960.06.03.

részt vett a

Felkészítés a „Szakmai megújító továbbképzés általános és középiskolai matematikatanároknak pénzügyi-gazdasági ismeretek fókusszal” című 43/235/2014 alapítási engedélyszámú akkreditált továbbképzés megtartására
című

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Kormányrendelet szerinti -
nem akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A képzés óraszám: 20 óra

A továbbképzés helyszíne:

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 1065 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u. 57.

A továbbképzés ideje:

2015. augusztus 12. és 13.

Kelt: Budapest, 2015. szeptember 2.

Dr. Kaposi József helyett
főigazgató
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

1143 Budapest, Szobránc u. 6-8.

Telefon: (+36-1) 235-7200

Fax: (+36-1) 235-7202

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



4. számú melléklet

Erkölcsei bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

ÖREG ISTVÁN

Békés, 1960.06.03.

anyja szül. neve: Korcsok Mária

magyar állampolgár

5650 Mezőberény, Győri János utca 5/C. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 21.



Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértelmezésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Kormányhivatal és Munkügyi Bizottságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztetni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 11. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívül esően az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tag államainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendszeren biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célját elterelő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



055739661



EP1703200433

5. számú melléklet

Szakmai gyakorlat igazolása

Szakmai gyakorlat igazolása

Igazolom, hogy **Öreg István** dolgozónk szakmai gyakorlatát általános iskolában az alább részletezett adatok alapján szerezte.

Munkahely neve, címe:	Alkalmazás időtartama:	Munkakör:
Általános Iskola 5641 Tarhos, Kossuth u. 49	1982. 08. 16 - 1984. 06. 30.	tanár
Gépiró és Gyorsíró Szakiskola, Dolgozók Általános Iskolája 5600 Békéscsaba, Bartók u. 24.	1990. 08. 01 – 1994. 06 30.	tanár
Közüoktatási Intézmény és Könyvtár 5641 Tarhos, Kossuth u. 49	1994. 07. 01 - 2002. 08. 31.	tanár, intézményvezető
Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, illetve jogelőd intézményei 5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.	2002. 09. 01 -	tanár, intézményvezető

Jelen igazolást fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki intézményvezetői pályázat benyújtása céljából, mely szerint 28 éves általános iskolai pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Mezőberény, 2017. március 24.

Teleki-Szávai Krisztina
Gyulai Tankerületi Központ
igazgató



Nyilatkozatok

- Nyilatkozat a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséről
- Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
 - Nyilatkozat a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség vállalásáról
 - Nyilatkozat a cselekvőképességről

NYILATKOZAT

Alulírott Öreg István (született: Békés, 1960. június 3., anyja neve: Korcsok Mária,) nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Mezőberény, 2017. március 26.



Öreg István

5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

NYILATKOZAT

Alulírott Öreg István (született: Békés, 1960. június 3., anyja neve: Korcsok Mária) nyilatkozom, hogy a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (3. személyel közlés) hozzájárulok.

Mezőberény, 2017. március 26.


Öreg István

5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

NYILATKOZAT

Alulírott Öreg István (született: Békés, 1960. június 3., anyja neve: Korcsok Mária) nyilatkozom, hogy a vagyonyilatkozat-tételi kötelezettséget az egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvényben előírtak szerint vállalom.

Mezőberény, 2017. március 26.



Öreg István

5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

NYILATKOZAT

Alulírott Öreg István (született: Békés, 1960. június 3., anyja neve: Korcsok Mária) büntetőjogi felelősségem tudatában nyilatkozom, hogy nem állok a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény alapján cselekvőképességet korlátozó vagy kizáró gondnokság alatt.

Jelen nyilatkozatot intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázat benyújtásához tettem.

Mezőberény, 2017. március 26.


Öreg István
5650 Mezőberény, Győri János u. 5/c.

Tanu1:

Név:

SCHUPKEGELWE GÁBOR TÁMÁS

Lakcím:

5650 Mezőberény, Deák F. u. 22/2

Szig. szám:

293045 TA

Aláírás:



Tanu2:

Név:

MIHALIK ÁRPÁD NÉ

Lakcím:

5650 Mezőberény, Deák F. u. 52. k.

Szig. szám:

5093195A

Aláírás:

