

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

Tájékoztató a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységekről

A tájékoztató a hatályos jogszabályok, a Pedagógiai program, a munkaterv és a 2016-2017. tanév I. félévi beszámolóját felhasználva készült.

A köznevelési intézmények gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait az alábbi jogszabályok határozzák meg:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 17. § alapján:

(1) „Az e törvényben szabályozott gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látják el - a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében - a törvényben meghatározott alaptevékenység keretében....

c) a köznevelési intézmények,

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott intézmények és személyek kötelesek

a) jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtó szolgáltatónál,

b) hatósági eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása, továbbá a gyermek önmaga által előidézett súlyos veszélyeztető magatartása esetén. "

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 42. § alapján:

(3) „A pedagógus, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott a nevelési-oktatási intézmény vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek, a kiskorú tanuló - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került. "

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 129. § alapján:

„(2) A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.”

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128. § alapján:

„(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra....”

A 2016/2017. tanévben is, az előző évekhez hasonlóan a Pedagógiai Programban meghatározott célok és a munkatervben meghatározottak mentén láttuk el a feladatainkat.

Cél a tanulók személyiségének fejlődését akadályozó, nehezítő pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi problémák kialakulásának megelőzése, korai fejlesztése, hatékony kezelése, súlyosabbá válásának megakadályozása. A gyerekek problémáinak hatékony kezelése a gyermekjóléti szolgálat segítségével, megelőzve ezzel a súlyosabbá válásukat.

Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában. A veszélyeztető tényezők megszüntetésében iskolánknak abban van szerepe, hogy intézkedéseket kezdeményez a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez, valamint együttműködjön a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Minden pedagógusunk kiemelt feladata a gyermekvédelemi feladatok ellátása. Munkatervünkben az többek között alábbiak szerint fogalmaztunk:

" Az esélyteremtést igyekszünk megvalósítani.

Feladatok:

1. A GYVK, HH, HHH tanulók naprakész nyilvántartása.
2. Esélyegyenlőségi Akcióterv megvalósítása.
3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató és integrációs program (IPR) működtetése, a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrány csökkentése érdekében.
4. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulására történő felkészítése az ösztöndíjprogramok keretén belül.
5. A különleges gondozást igénylő tanulók egyéni fejlődésének elősegítése az egyéni fejlesztési tervek alapján.
6. Az integrációs lehetőségek együttműködésen alapuló hatékony alkalmazása a gyógypedagógusokkal együtt.

Pedagógiai munkánkon belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják az esélyteremtés és gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- integrációs program működtetése,
- indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénias programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- napközis, tanulószobai foglalkozások,
- egésznapos iskola,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek),

- szülőkkel való együttműködés,
- fogadó órák biztosítása heti rendszerességgel,
- szülői értekezletek,
- tájékoztató a pedagógiai szakszolgálat, a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- szükség esetén kollégiumi elhelyezés biztosítása.¹

Szociális mutatók

2016. október 1-jén a gyermekvédelmi kedvezményes (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett (V) tanulók aránya intézményünkben:

	GYVK fő	GYVK %	HH fő	HH %	HHH fő	HHH %	V fő	V %
Mezőberény 1-4. évfolyam	155	45,72	73	21,53	25	7,37	44	12,98
Mezőberény 5-8. évfolyam	138	38,33	59	16,39	20	5,56	51	14,17
Bélmegyer	8	47,06	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Murony	23	62,16	9	24,32	3	8,11	2	5,41
ÖSSZESEN	324	43,03	141	18,73	48	6,37	97	12,88

1. sz. ábra Szociális mutatók

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Legfőbb problémáink:

A problémás tanulók esetében a szülők nem megfelelő kapcsolattartása az iskolával. Legtöbbször csak alkalmi partnernek - hiányzik a következetesség, a folyamatos együttműködés és felelősségvállalás. Nem tartják fontosnak gyermekük tanulmányi előmenetelét. Nem keresik a kapcsolatot a tanítókkal, tanárokkal az előre lépés érdekében. Megelőzhetőek lennének a konfliktusok, ha partnerként tekintenének a pedagógusokra.

A magatartásra kiható problémát legtöbb esetben a pszichés és szociális éretlenség okozza (feladattudat hiánya, szabálytudat kialakulatlansága, alacsony kudarcűrő képesség, tartós figyelem hiánya, pozitív társas szociális minta hiánya, nincs önkontroll).

¹ Pedagógiai Program Gyermek- és ifjúságvédelem fejezetéből
<http://mai.mezobereny.hu/images/Dokumentumaink/pedagogiai-program.pdf>

Gyakran szembesülünk az alábbiakkal: felelőtlen, elhanyagoló családi nevelés, bizalmatlanság és tiszteletlen magatartás a pedagógusokkal szemben a szülő és a tanuló részéről is, a tanulók egymás közti agresszív, tiszteletlen viselkedése, kontrollálatlan médiahasználat és szabadidő-eltöltés.

A társadalmi problémák iskolánkba is begyűrűznek, ezek ellen pedagógiai eszközökkel nehéz felvenni a versenyt. Az elsődleges szociális közeg a család, ha onnan nem hozza a gyermek magával az alapvető erkölcsi normákat, az iskola azokat nehezen tudja pótolni.

Intézkedések

Rendkívül fontos a NAT-ban, Pedagógiai Programunkban meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékek megismertetése, a tudatos értékválasztásra ösztönzés.

A tanulók sokoldalú megismerése, a bizalom kiépítése meghatározó, legalább annyira, mint a szülőkkel való közvetlen kapcsolatteremtés.

Munkatervünk egyik kiemelt feladata a szülőkkel való kapcsolat erősítése. Ennek érdekében számos közösségfejlesztő, közösségépítő programot szerveztek az osztályfőnökök, amelyekre a szülőket is invitálták. Ezeknek az összejöveteleknek a sikeres megvalósulásáról a honlapunkon minden érdeklődő tájékozódhat.

Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szociális kompetenciák fejlesztésére minden tanórán és tanórán kívül is.

Az 5 évvel ezelőtti történt kérdőíves felmérés elemzése alapján az idei tanévben is elkészítettünk, aktualizáltuk az intézkedési tervet az iskolai fegyelem javítására. Célokat tűztünk ki, amelyekhez feladatokat és elvárt eredményeket rendeltünk hozzá. A munkaközösségek további feladata megvizsgálni, melyek azok a pontok, amelyek még megvalósításra várnak (közös programok, családlátogatás stb.), mi az, amin változtatni kell, mi az, ami kiegészítésre szorul. A tervek felülvizsgálata érdekében az idei tanévben újra megtörténik a mérés, természetesen online formában. Az elemzés fog támpontot adni, merre haladjunk tovább, milyen új lehetőségekkel bővítsük eszköztárunkat.

A veszélyeztető tényezők gyanújának fennállása esetén számos jelzést küldünk a gyermekvédelmi jelzőrendszer megfelelő szintjeihez, elsősorban a gyermekjóléti szolgálathoz.

Vannak pozitív tapasztalatok, amikor a jelzés hatására a szülő aktívabb partner lett, rendszeresen megjelent és érdeklődött gyermeke felől. A legtöbb esetben azonban nem ez a jellemző.

Havi rendszerességgel ellátogatnak iskolánkba a családsegítők, akik segítségünkre vannak a gyermekvédelmi feladataink megoldásában. A személyes beszélgetések több alkalommal oldottak meg aktuális problémákat (pl. segítség a szülővel való kapcsolattartásban, telefonszám, stb.) A családsegítők jelenléte az iskolánkban jó lehetőséget biztosít a pedagógusok részéről a tanulók nyomon követésével kapcsolatosan.

A gyermekjólét partner a szülőkkel való kapcsolat erősítésében is. Jelzéseink nyomán igyekeznek a pedagógusokkal együttműködve tenni a helyzet pozitív alakulásáért.

Az esetmegbeszéléseken az érintett osztályfőnökök részvétele is segítette a munkánkat.

Az igazolatlan mulasztások jelzése nyomán tett intézkedésekről és az esetmegbeszélésekről kapunk visszajelzést.

Rendszeresen részt veszünk gyermekjóléti szolgálat meghívására a szakmaközi megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken. Az alapellátott és védelembe vett veszélyeztetett tanulókról jellemzéseket készítünk. A Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálata jóvoltából készült egy Gyermekvédelmi kisokos, amely fontos információkat tartalmaz a veszélyeztetettséggel, a bántalmazással, az elhanyagolással kapcsolatosan. Ezt minden kolléga számára eljuttattuk.

2016. szeptember 1. és 2017. május 15. között az alábbi jelzéseket, jellemzéseket küldtük a gyermekek védelme érdekében, nyomtatott és elektronikus formában:

Jelzés szülőnek igazolatlan mulasztásról: 21 tanuló

Jelzés a gyermekjóléti szolgálatnak igazolatlan mulasztásról: 12 tanuló

Esetmegbeszéléseken történő részvétel: 14 tanulót érintve 9 alkalom

Városi Humánsegítő és Szociális Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Szolgálathoz: 140 jelzés (17+123)

Békés Megyei Szociális és Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szolgálat,

Békéscsaba: 1 tanuló

Békés Megyei Kormányhivatal Békési Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály: 6 tanuló

Kamuti Család és Gyermekjóléti Szolgálat: 3 fő (muronyi tagintézmény tanulói)

Szeghalom Kistérség Egységes Szociális és Gyermekjóléti Intézmény, Dévaványa: 1 tanuló

Békési Járásbíróság: 1 tanuló

Békés Megyei Gyermekvédelmi Szakértői Bizottság: 1 tanuló

Iskolapszichológushoz javaslat: 10 tanuló.

A hátrányos helyzetű tanulókat a középiskolára való felkészítésben is segítjük. A számukra kiírt pályázatokban aktívan részt veszünk.

Az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskola felé” pályázatra 25 tanulóval, 6 mentorral pályáztunk. 15 tanuló nyert. 2 továbbfutó tanulót (középiskolás diákot) 1 kolléganő mentorál továbbra is. A 2 tanulóra már a középiskola pályázott.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba mind a 4 tanulónk felvételt nyert.

A 2009-2010. tanévben vezettük be a képesség kibontakoztató, iskolai integrációs programot (IPR), amely a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célozza meg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

E tanévben 3 feladatellátási helyen valósítjuk meg programjainkat (Bélmegyeren nincs HHH tanuló).

Az integrációs fejlesztés célja, hogy az eddigi eszközökön túl segítse a gyerekek szociokulturális lemaradásából eredő hátrányokat, próbálja pótolni a családi háttér segítő hatékonyságát, az egyéni képességfejlesztést, a személyiség személyre szabott megerősítését.

Az osztályfőnökök feltárták – a felmérő lap, a szülői és a tanulói interjú alapján – a tanulók hátrányait, s ennek megfelelően állították össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, szociális hátrányok enyhítése, tanulási kudarc, nehézség enyhítése területeken. A tanév végén megismétlődik majd a felmérés, valamint a 4 terület hátránypontjaiban bekövetkezett változás mérése, értékelése.

3 havonként a tanulóval, a szülővel, együtt értékeli az osztályfőnökök a tanulók munkáját.

Az iskolai integrációs program része a tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei, mely az alábbi területekből áll:

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Az integrációt elősegítő módszertani elemek
- Műhelymunka - a tanári együttműködés formái
- A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei
- Multikulturális tartalmak
- A továbbhaladás feltételeinek biztosítása.

A felsorolt elemeket a program közreműködői a maguk, szakterületük sajátos eszközeivel igyekeztek megvalósítani.

Integrációs nevelésünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék. Nevelésünket, oktatásunkat igyekszünk a gyermekhez igazítani, és ez azt is jelenti, hogy igazodunk ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Étkezés, napközi otthonos ellátás:

Az étkeztetés pedagógusi, pedagógiai asszisztensi felügyelettel zajlik, minden étkező esetében (napközi, menza, 3-szori étkezés).

Tanulóink 60,82%-a (458 fő) igényel étkezést iskolai keretek között, akiknek több mint a fele, 64,63 %-a térítés nélkül, 19,21 %-a kedvezményes étkezésben részesül. Ezek magasabb arányok az előző évhez képest (60 %, 17,88 %).



2. sz. ábra Napközi, étkezés

Tanulóink 46,48 %-a (a tavalyi évben 43,2%) 17 napközis csoportban készül föl pedagógusok segítségével a tanórákra.

Napközis nevelőink feladatai:

- nyugodt tanulási környezet megteremtése,
- segítségnyújtás a tanórákra történő felkészülésben,
- felzárkóztatás,
- folyamatos egyéni támogatás,
- a tanulók délutáni foglalkozásaira irányítása,
- szabadidős tevékenység biztosítása.

Rendszeres iskolába járás

	igazolt	igazolatlan	összesen	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	9371	27	9398	26,79
5-8. évfolyam	13968	64	14032	36,67
összesen:	23339	91	23430	32,11

3. sz. ábra Mulasztás

Tanulóink 90,93 %-a mulasztott az I. félévben. A mulasztott órák száma 23430 óra, az 1 főre jutó átlagóra 32,11. Ez több az 1 évvel ezelőtti átlagnál (26,56 óra volt.)

Igazolt: 23339 óra, igazolatlan: 91 óra.

Az **igazolatlan órák** száma 91, töredéke az előző tanév azonos időszakának (647). Az igazolatlanul mulasztó tanulók száma: 14 fő (1 évvel ezelőtt 13 fő).

1-4. évfolyamon 27 óra (4 tanuló),

5-8. évfolyamon 64 óra (10 tanuló).

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük a szülőket és a gyermekjóléti szolgálatot. A Járási Hivatal felé nem kellett eljárást kezdeményeznünk.

Kiemelt feladatunk továbbra is nyomon követni a mulasztások alakulását és az ismert protokollt betartva küldeni a jelzéseket. A szülők figyelmét ismételten felhívni, hogy indokolatlanul ne hiányozzanak.

A **hátrányos (HH)** és ezen belül a **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** tanulók mulasztása:

1 főre jutó mulasztás	iskolai átlag	HH	HHH
2015-2016 I. félév	26,56	33,39	34,04
2016-2017. I. félév	32,11	29,82	33,12

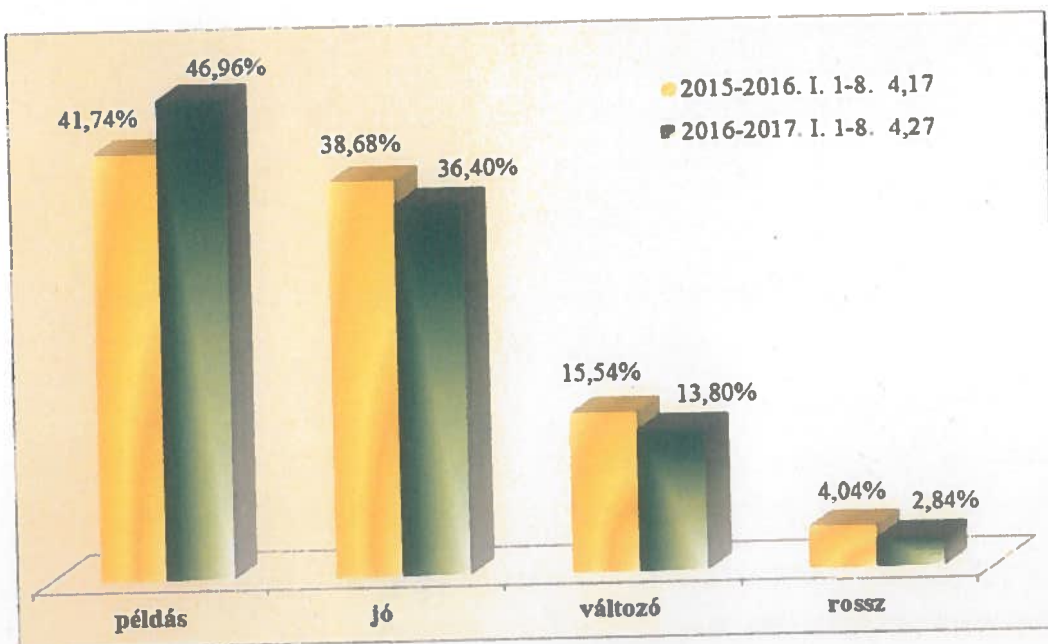
Míg az iskolai 1 főre jutó átlagóra emelkedett, addig a **HH** tanulóké csökkent, (**29,82**) a **HHH** tanulóké szintén csökkent (**33,12**) a 2015-2016. tanév I. félévéhez képest.

Az igazolatlan órákat vizsgálva a 91 órából **83 órát** hátrányos helyzetű tanuló hiányzott, a **HHH** tanulók mulasztása ebből **34 óra**.

Magatartás:

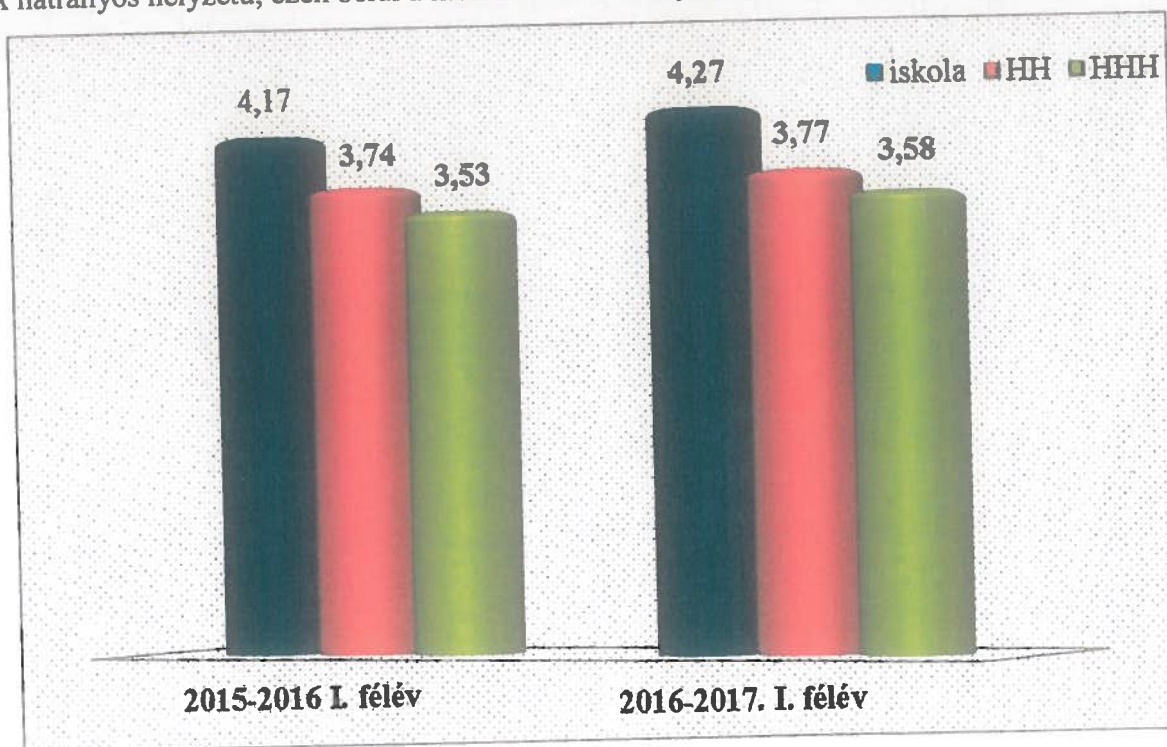
Az iskola tanulóinak I. féléves magatartási átlaga: **4,27**. (magasabb az előző tanév I. félévi átlagához képest 4,17)

- 1-4. évfolyamokon: 4,15,
- 5-8. évfolyamokon: 4,37.



4. sz. ábra Magatartás

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartása:



5. sz. ábra Magatartás (összes tanuló, HH, HHH)

Iskolai magatartás átlag: 4,27, a HH tanulóké 3,77, a HHH tanulóké pedig 3,58. Az utóbbi évek tendenciáit követve nincs nagy eltérés a HH és azon belül a HHH tanulók körében, közel azonosak az átlagok.

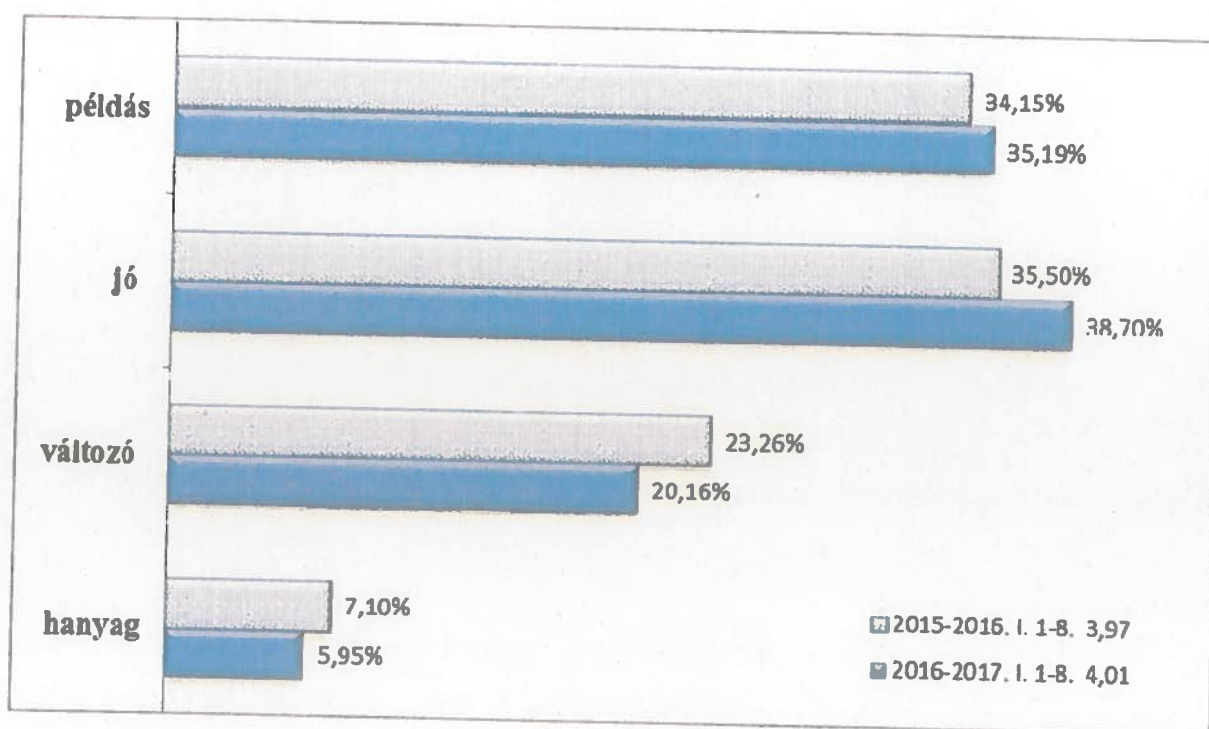
A magatartásproblémák megoldására tett intézkedések az előzőekben már felsorolásra kerültek.

Szorgalom:

Az iskola tanulóinak I. féléves szorgalom átlaga: **4,01** (2015-2016. I. félév: 3,97)

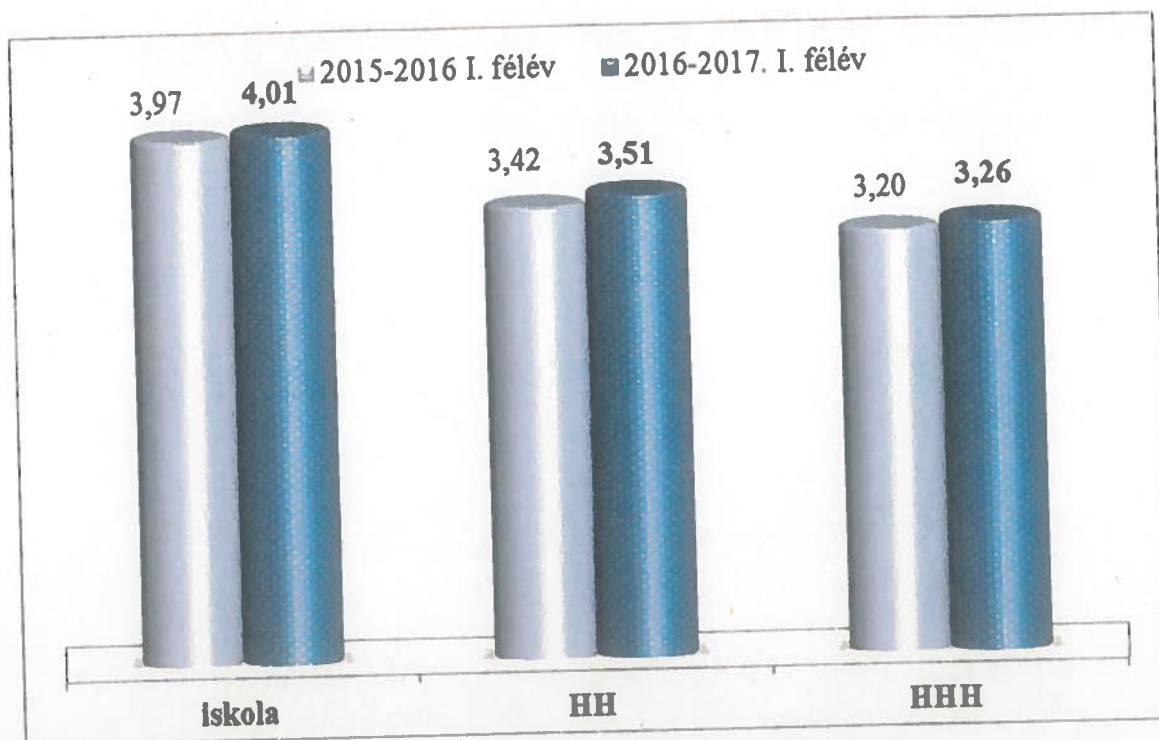
- 1-4. évfolyamokon: **4,14**,

- 5-8. évfolyamokon: **3,9**.



6. sz. ábra: Szorgalom

A 2015-2016. tanév I. félévi szorgalom eredményeket összehasonlítva jelentős változás nem tapasztalható. Ami pozitív változás, hogy nőtt a példás és a jó tanulók aránya, a változó és a hanyag szorgalmúak viszont csökkentek.



7. sz. ábra Szorgalom (összes tanuló, HH, HHH)

A HH és a HHH tanulók szorgalma kisebb visszaesését mutat az 1 évvel ezelőttihez képest.

Tanulmányi munka:

Az 1-2. évfolyamon szóvegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét. Kiválóan teljesített (KT) jól teljesített (JT) megfelelően teljesített (MT), felzárkóztatásra szorul (FSZ) minősítést kaptak tanulóink a tanult tantárgyakból, majd a Pedagógiai Programban meghatározottak szerinti végminősítést.

	KT	JT	MT	FSZ
2015-2016. I.	33,03%	45,70%	13,57%	3,17%
2016-2017. I.	32,69%	54,81%	11,54%	0,96%

Az előző tanév félévéhez viszonyítva a kiválóan teljesített, a megfelelően teljesített és a felzárkóztatásra szoruló tanulóink aránya csökkent, a jól teljesített tanulók aránya nőtt.

A HH és a HHH tanulók a jól teljesített minősítést kapták a legnagyobb arányban, ami az előző időszakhoz képest pozitív változást mutat.

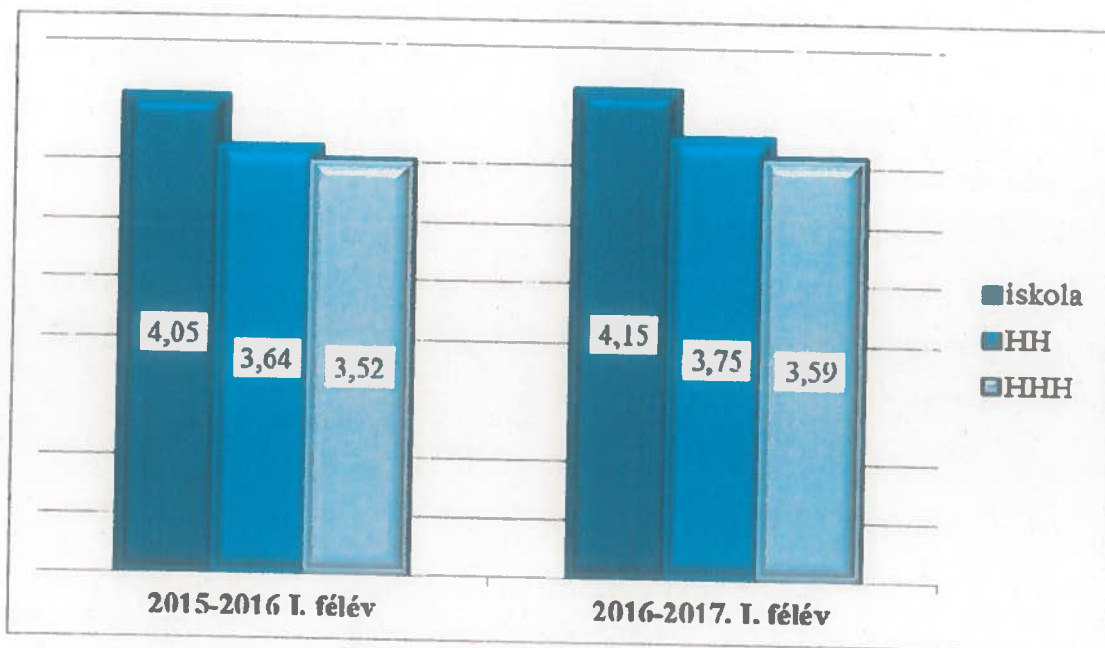
Alacsony a felzárkóztatásra szoruló tanulók aránya (0,96%), mindössze 1 fő. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy tantárgyi minősítésben nincs több felzárkóztatásra szoruló tanuló (matematika: 12 fő, magyar nyelv és irodalom: 4 fő, környezetismeret: 2 fő). Itt végminősítésről van szó, amely átfogóan érinti a tantárgyakat.

A 3. és a 4. osztályosokat már jeggyel értékeltük, 4,28 a tanulmányi átlaguk, hasonlóan a 2015-2016. tanév I. félévéhez (4,25), illetve a tanév végi átlaghoz (4,33).

A 3-8. évfolyam tanulmányi átlaga adja az iskolai átlagot: 4,15 (2015-2016. I. félév: 4,05 volt).

Ebből az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga: 4,07. (2015-2016. I. félév: 3,92, 2015-2016. tanév vége: 3,94).

Az iskola összes tanulójának, valamint a HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményének összehasonlítása az előző tanév I. félévének eredményével.



8. sz. ábra Tanulmányi eredmények összehasonlítása (összes tanuló, HH, HHH)

Az idei félévi adatok hasonlóak az 1 évvel ezelőtti adatokhoz, a HH tanulók esetében 1 tized, a HHH tanulók esetében néhány század.

31 tanuló (4,16%) nem teljesítette a követelményeket (1 évvel ezelőtt 3,39%). Az előző év I. félévéhez képest ez emelkedést mutat. Közülük ketten nem jelentek meg az osztályozó vizsgán, ők a szülő kérésére magántanulók, külföldön tartózkodnak. Egy első osztályos gyermek szintén nem jelent meg az osztályozó vizsgán (aki testvére a másik két tanulónak), öt nem tudtuk osztályozni. (Bukás nincs 1. évfolyamon).

Feladat: Az elégtelenre értékelt tanulók felzárkóztatása, a tanulás iránti motiváció erősítése, változatos tanulásszervezési munkaformák, módszerek alkalmazása, differenciálás.

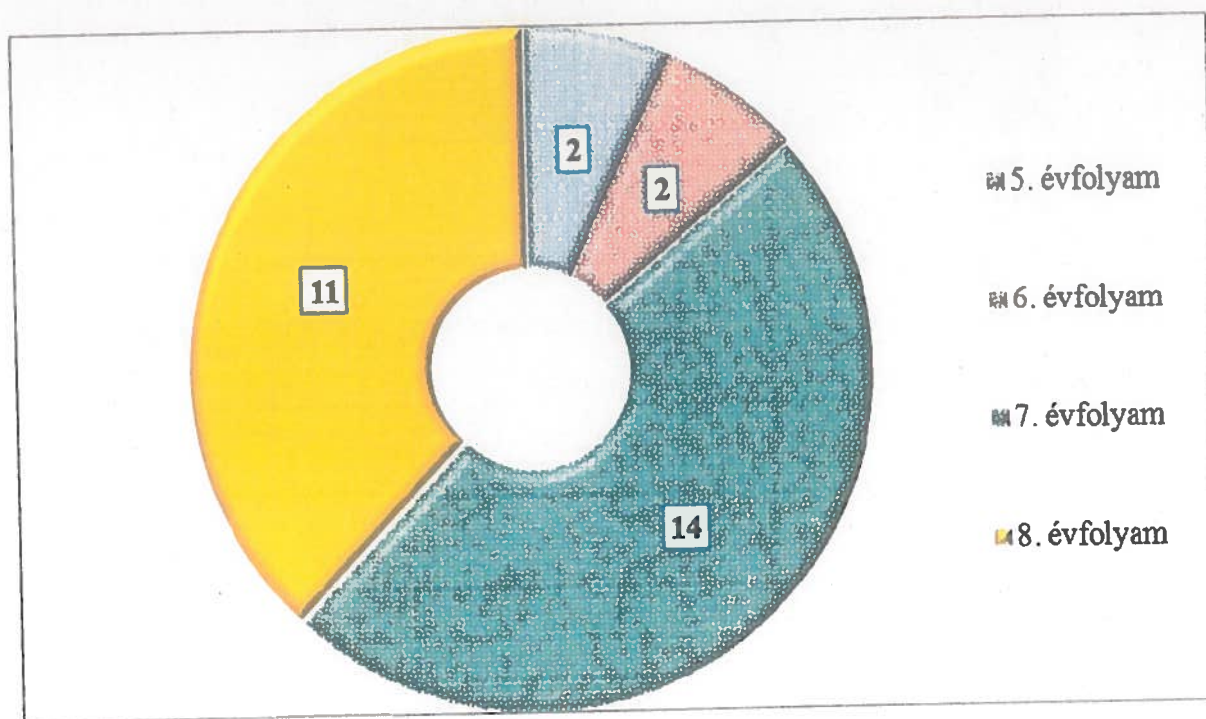
Ahhoz, hogy ez a felzárkóztató munka sikeres legyen, ismerni kell a tanulók képességeit, azok határait. Kiemelten figyelni kell az SNI, BTMN tanulóakra vonatkozóan a szakvélemény javaslataira (időtényező növelése, pedagógiai segítség adása, szóbeliség előtérbe helyezése

stb.). Továbbra is együtt kell működni a fejlesztésükben résztvevő gyógy- és fejlesztőpedagógusokkal.

Lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

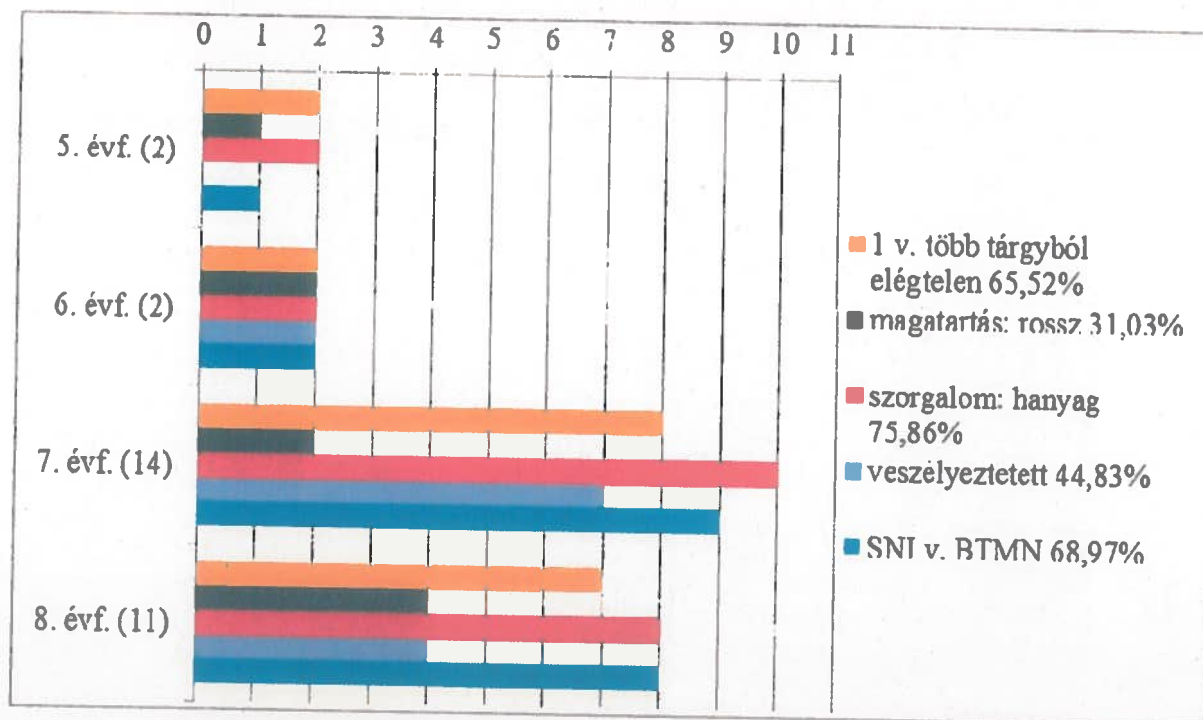
A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása az **iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer** működtetésének országos szintű bevezetéséről rendelkezett. A támogató rendszerben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, vagyis akiknek 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

Iskolánk adatai alapján 29 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (7,61%-a az 5-8. évfolyamos tanulóknak). Nincs olyan tanulónk, akinek 1,1 mértékű a tanulmányi teljesítményromlása.



9. ábra 3 alatti átlageredmény 5-8. évfolyam

A 7. és a 8. évfolyam a legveszélyeztetettebb ilyen szempontból.



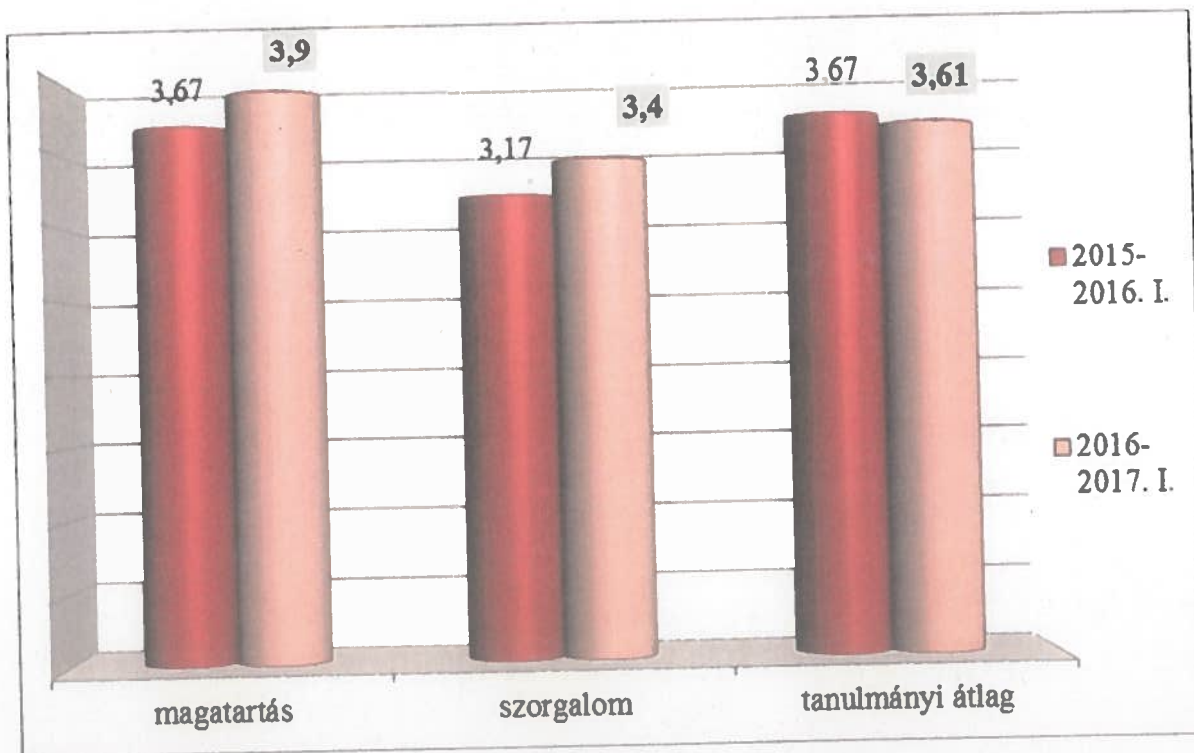
10. sz. ábra Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 5-8. évfolyam

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében többek között olyan adatokat is kellett szolgáltatni, mint magatartás, szorgalom, bukás, mulasztás, veszélyeztetett, SNI, BTMN, stb. Az adatokból látható, hogy körükben igen nagymértékű a bukás (65,52%), a hanyag szorgalom (75,86%), a rossz magatartás (31,03%). Többségük SNI vagy BTMN (68,97%). Viszont 44,83% a veszélyeztetett (alapellátott, védelembe vett) közülük. Ez jelzés arra nézve, hogy további teendők vannak a veszélyeztetettség jelzésével kapcsolatban a gyermekjólét felé.

Kollégium:

Kollégiumunkban fogadjuk azokat a tanulókat, akik hátrányos helyzetűek, veszélyeztetettek, rendezetlen családi körülmények között élnek. Testvérpárok is van közöttük. A kollégisták korbeli elosztása tág határok között mozog: elsőtől a nyolcadikosig. Az utóbbi 2 tanévhez hasonlóan másnapra történő felkészülésük a napköziben történik, olykor azonban szükség szerint a kollégiumban is folytatják a tanulást.

A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.



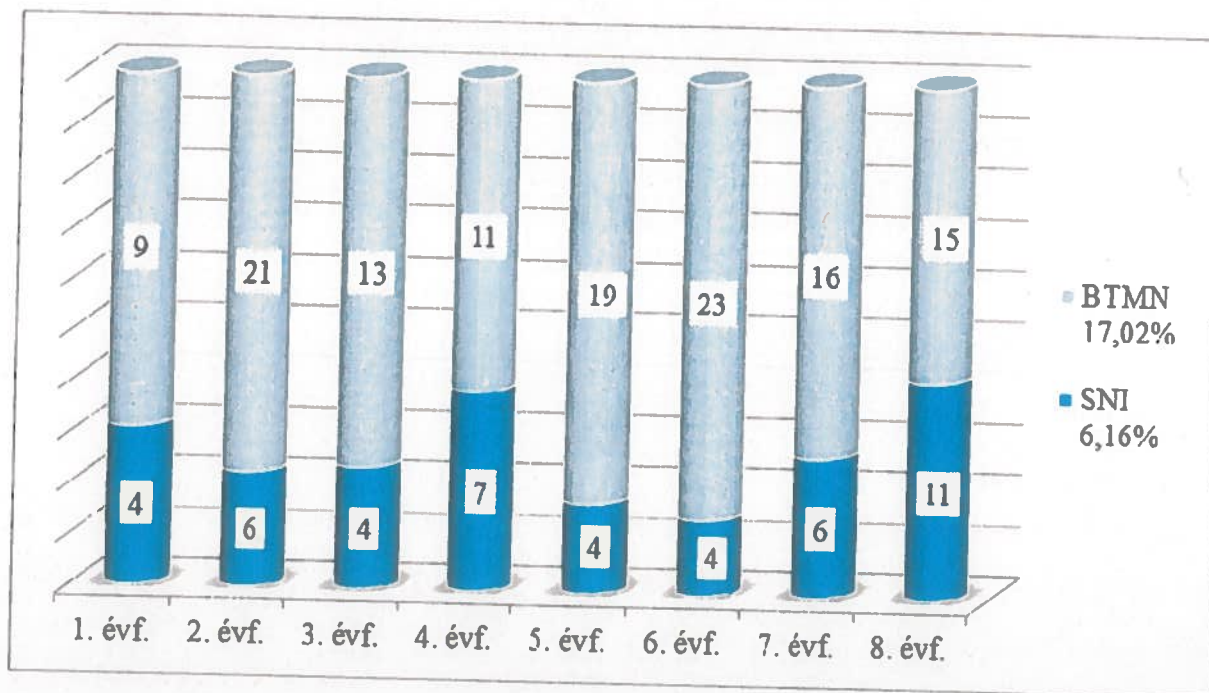
11. ábra Kollégium

Az előző tanévhez viszonyítva a magatartás és a szorgalom eredmények javultak, a tanulmányi eredmények néhány századdal estek vissza. Sajnos, bukás is volt.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) *fejlesztő foglalkozásai* a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 4 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejleszti őket.

Az SNI tanulók aránya 6,16% csökkent (7,02%), BTMN tanulók aránya: 17,02 % emelkedett (16,34%).



12. sz. ábra SNI, BTMN tanulók félévzáraskor

A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való tudatos foglalkozás mindannyiunk feladata, ezért továbbra is szoros együttműködésre van szükség a velük foglalkozó nevelők között.

Tanév elején - a szokásos módon - gyógypedagógusaink megosztották információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatásokat.

Fontos ez az együttműködés! Továbbra is a legjobb megoldás, ha a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal konzultálva próbáljuk segíteni ezeket a tanulókat a tanórákon.

Alsó tagozaton minden osztály számára biztosított heti 1 *felzárkóztató óra*.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából *előkészítő* foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben.

Tankönyvtámogatás

Az idei tanévben az 1-4. évfolyam tanulói térítés nélkül kapták a tankönyveket. Az 5-8. évfolyam tanulóinak 59,95 %-a részesült normatív kedvezményben, az alábbiak szerint:

normatív kedvezményre jogosult tanulók száma		238
ebből	tartósan beteg	13
	sajátos nevelési igényű	25
	3 vagy több gyerekes családban él	79
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	121
ebből	teljes egészében igénybe vevők száma	238
	részben igénybe vevők száma	0
	a normatív kedvezményt nem veszik igénybe	0

Egészségfejlesztés

Iskolánk Pedagógiai programja tartalmazza egészségfejlesztési programunkat, amelyek a tanórai tevékenységeken kívül a tanórán kívüli tevékenységeket is érinti, a tanulók életkorának megfelelő szinten. Az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel foglalkozunk:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítésével,
- az egészséges táplálkozással,
- a káros szenvedélyek, viselkedési függőségek elkerülésével,
- a szociális kapcsolatok harmóniájának kialakítása érdekében a családi és kortárskapcsolatokkal,
- a környezet védelmével,
- az aktív életmóddal, a sporttal, mindennapos testmozgással,
- a személyes higiéniaiával,
- a szexuális fejlődéssel,
- személyes biztonsággal (közlekedés, rizikóvállalás, stb.), elsősegélynyújtással,
- a bántalmazás, az iskolai erőszak megelőzésével.

Speciális, tanórába épülő programjaink:

Egészségnevelési modul 1-4., és 5. évfolyam és az Iskolai egészségnevelési oktatási program (1-4. évfolyam, 6-8. évfolyam). Ezek keretében arra törekszünk, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységformákat, az egészségbarát viselkedési formákat.

A program megtekinthető iskolánk honlapján és Pedagógiai programunkban.²

A DADA programban résztvevő tanulóink olyan ismeretekre tesznek szert, amelyek lehetővé teszik számukra a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős tevékenységekben való részvételt.

Tanórán kívüli lehetőségek az egészségfejlesztés területén elsősorban szakköri formában, évszaknapok keretében valósul meg.

A programok megvalósulásáról a honlapunkon is hírt szoktunk adni.

A tanulók testi-lelki egészségfejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartást az iskolapszichológussal, a gyermek- és ifjúságvédelemi jelzőrendszer tagjaival, a szakszolgálatokkal.

A Békés Megyei Kormányhivatal számára e tanévben is megküldtük a bűnelkövetés vagy a bűnismétlés céljából indított programokról szóló tájékoztatást.

Ssz.	Település	Program		
		indítója, szervezője	megnevezése	időpontja, rendszeressége, gyakorisága
1.	Mezőberény	Magyar Rendőrség, Békési Rendőrkapitányság	A Magyar Rendőrség Biztonságra Nevelő Iskolai Programja - DADA	2016. szeptember 1-től december 31-ig havi egy alkalom
2.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Tájékoztató a tanulóknak Közlekedj biztonságosan!	2016. szeptember 1.
3.	Murony	Békési Rendőrkapitányság	Évnyitó ünnepély - tájékoztató	2016. szeptember 1.
4.	Murony	Békési Rendőrkapitányság	Első osztályosoknak a biztonságos közlekedésről színező átadása	2016. szeptember 6.
5.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Tájékoztató a szülőknek Közlekedj biztonságosan!	2017. szeptember 13.
6.	Mezőberény	Békés Megyei Baleset- megelőzési Bizottság	Zebra-zsaru Program	2016. október heti 3 alkalom
7.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Együttműködési megállapodás "Az iskola rendőre" program	2016. október 13.
8.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Esetmegbeszélés	2016. december 5.
9.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Tájékoztató szülőknek: Mit tehetünk gyermekeink védelme érdekében?	2016. december 6.

2

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_az_osztalyfoni_ki.pdf

http://mai.mezobereny.hu/images/TAMOP/tamop/Iskolai_egeszsegnevelési_program_modulok_1-4.pdf

10.	Mezőberény	Magyar Rendőrség, Békési Rendőrkapitányság	A Magyar Rendőrség Biztonságra Nevelő Iskolai Programja - DADA	2017. január 1-től május 31-ig havi 1 alkalom
11.	Mezőberény Bélmegyer Murony	Országos rendőr- Főkapitányság, Országos Balesetvédelmi Bizottság	Közlekedésbiztonság gyermekszemmel rajzpályázat	Évente 1 alkalom, 2017. február
12.	Mezőberény Murony	Mezőberényi Általános Iskola,	Osztályfőnöki óra 7. évfolyam Kockázatok, veszélyek	Évente 1 óra, 2017. március
13.	Mezőberény Murony	Mezőberényi Általános Iskola,	Osztályfőnöki óra 7. évfolyam Veszélyek, szenvédélybetegségek	Évente 2 óra 2017. április
14.	Mezőberény Murony	Mezőberényi Általános Iskola,	Osztályfőnöki óra 8. évfolyam Válságos helyzetek	Évente 2 óra 2017. április
15.	Mezőberény Murony	Mezőberényi Általános Iskola,	Osztályfőnöki óra 8. évfolyam Hová fordulhatok? Kik segítenek?	Évente 2 óra 2017. április-május
16.	Mezőberény Murony	Mezőberényi Általános Iskola,	Osztályfőnöki óra 8. évfolyam Fiatalokori bűnözés	Évente 2 óra 2017. május
17.	Mezőberény	Békés Megyei Baleset- megelőzési Bizottság	Zebra-zsaru Program	2017. május heti 3 alkalom
18.	Mezőberény	Mezőberényi Általános Iskola,	Sportnap - Akadályverseny Bűnmegelőzési tesztlap Biztonságos közlekedés	2017. május egy alkalom
19.	Mezőberény	Mezőberényi Általános Iskola,	DÖK napok Tájékoztató a nyár, vizek veszélyeiről	2017. június egy alkalom
20.	Murony	Mezőberényi Általános Iskola Muronyi Tagintézmény	Gyereknapi, A világháló és a nyár veszélyei	2017. június 6.
21.	Bélmegyer	Mezőberényi Általános Iskola Bélmegyeri Tagintézmény	Sportnap, Közlekedési verseny	2017. június 12.
22.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	A nyár, vizek veszélyei Közlekedésbiztonság	2017. június 14.
23.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Tájékoztató a tanulóknak	2017. szeptember egy alkalom
24.	Bélmegyer	Békési Rendőrkapitányság Váczi Gergely r. zls.	Tájékoztató a szülőknek	2017. szeptember egy alkalom
25.	Mezőberény	Békés Megyei Baleset- megelőzési Bizottság	Zebra-zsaru Program	2017. október heti 3 alkalom

Tanulóbalesetek

A tanulóbalesetek megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos.

A 2016/2017. tanévben 6 tanulónkat érte iskolai baleset, amely 8 napon túl gyógyuló, töréses balesetek voltak.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

Mezőberény, 2017. május 18.


Öreg István

intézményvezető

