Gmml

Sorszám: IV.

Tárgy:	A város oktatási intézményeinek tájékoztatója /PSEG és a Mezőberényi Általános Iskola/
Előterjesztő:	Siklósi István polgármester Intézményvezetők
Készítette:	Katona Katalin titkársági ügyintéző
Véleményező Bizottság:	Humánügyi Bizottság Ügyrendi, Jogi, Közbiztonsági és Esélyegyenlőségi Bizottság Pénzügyi, Gazdasági Bizottság
Tervezett döntés:	2 db határozat
Döntés:	Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2019. augusztus 26-i ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének 2019. évre elfogadott munkatervének megfelelően, a 2019. augusztus 26-i ülésre lett napirendre tűzve a város oktatási intézményeinek tájékoztatója. A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium, valamint a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a 2018/2019-es tanévről megküldte tájékoztatóját, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

1. Határozati javaslat:
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete megköszöni a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 2018/2019-es tanévben végzett munkáját, a tájékoztatóját tudomásul veszi.
Felelős: Siklósi István polgármester
Határidő: értesítésre azonnal

2. Határozati javaslat:
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete megköszöni a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 2018/2019-es tanévben végzett munkáját, a tájékoztatóját tudomásul veszi.
Felelős: Siklósi István polgármester
Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2019. augusztus 13.

Katona Katalin
titkársági ügyintéző

Tanév végi beszámoló

2018/2019 tanév

Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium

A munkatervben, tanév helyi rendjében leírt szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, egyházi ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása. (Munkatervi szempont) *(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)*
A tanév helyi rendjében megtervezett és a nevelőtestület által elfogadott szünetek, nevelés nélküli és áthelyezett munkanapok, egyházi ünnepek, rendezvények, nyílt napok, szülői értekezletek, fogadó órák, projektek, témanapok, központi és belső mérések, versenyek… megvalósultak.
Tantestületi és munkaértekezletek bemutatása. Nevelőtestületi értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája (Munkatervi szempont)
2018. augusztus 23. alakuló értekezlet: 2018. augusztus 29: munkaközösség -vezetői értekezlet: 2018.szeptember 03:nevelőtestületi értekezlet 2019.november 05: módszertani továbbképzés 2019.december 03: tantestületi értekezlet 2019. január 24: osztályozó értekezlet 2019. február 04: félévi értekezlet: 1. félévi beszámoló elfogadása, ügyeleti rend átalakítása, házirend, munkaterv módosítása 2019.április 30: osztályozó a végzősök számára 2019. június 12: osztályozó értekezlet 2019. június 29: tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

Pedagógusok előmeneteli rendszerével kapcsolatos események, eredmények (Munkatervi szempont)
Az alsó tagozaton 3 kollégánk töltött fel portfóliót a 2018 novemberében, közülük Frei Andrea Edit minősítése a következő tanév elején esedékes, 2 kolléga már minősült – nagyon szép eredménnyel. (Valentinyi Mária, S. Nagy Imre) A gimnáziumi tanárok közül sikeres minősítő vizsgát tett Toldi Anikó, minősítési eljárása volt Kocsorné Kovács Bernadettnek és Takács Bélának. Falatyné Berkesi Márta és Székely Máris jelentkezett és bekerült a szaktanácsadói képzésbe és az ezt követő mesterpedagógusi minősítésre.

Személyi feltételek (Munkatervi szempont) *(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)*
Dolgozók számának alakulása Pedagógus létszám: 2019.06.14. 73 fő, melynek megoszlása: határozatlan idejű teljes munkaidős 67 fő, határozott teljes munkaidős 3 fő, határozatlan részmunkaidős 1 fő, határozott részmunkaidős 1 fő. Tartósan távol 1 fő van GYES-en. Nevelő oktató munkát segítők: 2019.június 14-én 10 fő, melynek megoszlása: általános iskola 1 fő, gimnázium 5 fő, kollégium 4 fő. Gazdasági technikai dolgozók: 2019.június 14-én 31 fő, melynek megoszlása: általános iskola 1 fő, gimnázium 18 fő, kollégium 10 fő, tartósan távol van 1 fő CSED, 1 fő GYED

Szakos ellátottság alakulása
Ebben a tanévben is 100 %-os volt a szakos ellátottság, a felmerülő problémákat sikerült megoldani.A szakos ellátottságot, így a feladatellátást sikerült biztosítani ebben a tanévben is. Többnyire főállású tanárokkal, egy esetben rész-munkaidőben foglalkoztatott kollégával, ill. óraadó szakemberrel. Mindenki rendelkezik a szükséges, jogszabály által előírt végzettséggel.
Továbbképzések (Munkatervi szempont)
1. Továbbképzések az alsó tagozaton– CSÉN – 29 óra - 4 fő –Szolár-Czúth Mónika, Valentinyi Mária, Solymosiné Roósz Viktória, Falatyné Berkesi Márta Tehetségsegítő Coaching 30 óra –3 fő Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak- 30 óra – 1fő Sport – 1 fő - 2 tanfolyam:A tompítás művészete - küzdőjátékok az iskolában, A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig **Továbbképzések a gimnáziumban:** Két kolléga fejezte be tanulmányait a DE és a BME mentortanári (gyakorlatvezető) képzésén kitüntetéses minősítéssel. Ebben a tanévben 2 kollégánk kezdte el és augusztusban várhatóan be is fejezi az ember-és társismereti képzés első 90 órás blokkját, s a jövő tanévtől bekapcsolódhatnak az önismerti munkába. Gimnáziumban tanító kollégák közül 8-8 fő is részt vett az intézmény által szervezett és helyben megvalósított két képzésen, a CSÉN-en (29 óra)és a Tehetségsegítő coachingon (30 órás).

Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont) (*rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni*)
Épület állapota
Az intézmény feladat ellátása az alábbi épületekben valósul meg: - Mezőberény, Petőfi Sándor u. 13-15. Az épületben kapott helyet a gimnázium és az

általános iskola egy része.

- Mezőberény, Petőfi Sándor u. 14. Az épületben működik az általános iskola másik része és a kollégium.
- Mezőberény, Petőfi Sándor u. 11. Az épületben működik az önismereti és a zene terem.
- Mezőberény, Hunyadi János u. 6. Az ingatlanban a nyelvi lektor szolgálati lakása található.
- Parádóhuta, Dobra u. 4. Az intézmény üdülője.

Az épületek tulajdonjoga a Mezőberényi Városi Önkormányzatnál maradt, kivéve a Mezőberény, Hunyadi János u. 6. Az épületek térítésmentes használatban vannak 2012. évtől 99 évre.

Az épületek általános állapota jó, azonban a színvonalas feladat ellátáshoz szükséges a folyamatos karbantartás. A karbantartásokat az intézmény által foglalkoztatott karbantartó munkavállalók végzik. Amennyiben nagyobb volumenű munkáról van szó, külső vállalkozók közreműködését veszi igénybe az intézmény.

Mezőberény, Petőfi Sándor u. 13-15. alatt 2018. évben megépült a 6 tantermes általános iskola, mely biztosítja az általános iskola alsó tagozatának tantermeit.

Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

2019. évben az intézmény épület beruházásként a tornaterem nyílászáróinak cseréjét tartalmazza.

Az intézmény informatikai hálózatának fejlesztésére és számítástechnikai eszközeinek korszerűsítésére ez évben is sor kerül.

Ezeken túlmenően folyamatos eszközbeszerzés is folyik 2019. évben is, mely a pótláson, korszerűsítésen túl az oktatás fejlesztését hivatott szolgálni. Az eszközbeszerzésre célzott támogatást nyert el az intézmény a Magyarországi Evangélikus Egyháztól.

A beszámolási időszak kiemelt feladatainak megvalósulása
(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának (távozás, beiratkozás) okai, lemorzsolódás helyzete

Az év végi tanulói létszám 15 fővel (653 / 638 fő) csökkent év elejéhez képest, melyet a következő mozgások eredményeztek:

- az **1. a** osztályból 2 fő távozott (1 fő elköltözött, 1 fő pedig a mezőberényi állami általános iskolába ment át)
- a **2. b** osztályból 1 fő távozott tanulási problémák miatt
- a **9. a** osztályból 1 fő távozott lakhelyváltozás miatt
- a **9. b** osztályból 1 fő átiratkozott a Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskolájába; (jobb átlag és könnyebb átjárás reményében)

- a **9. n** osztályból 5 fő távozott, de 1 fő érkezett a tanév folyamán
- a **10. b** szeptemberben a már két éve tanulói jogviszonyát szüneteltető tanuló kiírásra került, 1 tanuló pedig június 11-én kiiratkozott, tanulmányait a Békési Református Gimnáziumban folytatja
- a **10. d** osztályból 2 fő távozott (egyikük gyenge tanulmányi eredmény miatt, a másik diák pedig a kollégiumot nem tudta megszokni)
- a **10. n** osztályból 1 fő távozott (a kollégiumot nem tudta megszokni)
- - a **11. d** osztályból 1 fő távozott (az iskolai és kollégiumi házirend többszöri súlyos megsértése miatt fegyelmi tárgyalásra került sor, amelynek eredménye felfüggesztett kizárás, majd újbóli fegyelmi vétsége miatt igazgatói határozattal tanulói jogviszonya megszűnt)

Az alsóban a 2. b és a 3. a osztályokban 1-1 fő szüneteltetti a tanulói jogviszonyát, így ők jelenleg nem osztályozhatóak.

A gimnáziumban három tanuló: 1-1 fő a 10.b, 10.n és a 11.a osztályokban szüneteltetik tanulói jogviszonyukat.

SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók számának alakulása (Munkatervi szempont)

Magántanuló a 2018-2019-es tanévben nem volt.

Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium **általános iskolai részébe**, - három évfolyamba - 139 gyermek jár.

Közülük 8 tanuló (5,75%) sajátos nevelési igénye, 12 kisdiák (8,63%) beilleszkedési, tanulási magatartási nehézsége miatt igényel fokozott figyelmet. A gyermekek összlétszámának 14,29 %-át teszi ki

Minden osztályunkban vannak szociális hátránnyal, családi problémákkal küzdő gyermekek, rájuk fokozottan figyelünk, segítjük őket. Közülük 1 kisfiú hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az alsó tagozaton.

A két első osztályunkba járó testvérpár védelembe vétele ebben a tanévben történt.

Az iskola egészére vonatkozó adatok (táblázatos beszámolóban is)

SNI 2 fő: 6 diák,

SNI 3 fő:2 diák

BTMN 11 diák

HH-s 37 diák

HHH-s 21 diák

Továbbtanulás, iskolába lépés
A 12.A osztályról nincs adat. A 12.B osztály 19 végzős diákjából 18 felsőoktatásban kíván továbbtanulni, elsősorban a DE-n, a SZTE-n és Budapesten. Egy fő OKJ-s képzésbe kapcsolódik be. A 12.E osztályból a végzős tanulók közül 11 felsőoktatásban, 2 OKJ-s képzésben kíván részt venni. A 12.D osztályból 31 főből 2 fő OKL-s képzésben, 29 fő felsőfokú képzésben kívánja tanulmányait folytatni.
Fegyelmi eljárások
Ebben a tanévben az intézményben 5 fegyelmi eljárásra került sor.
Mulasztott órák, napok
Az igazolt hiányzások terén a 12. e és 9. d osztályok hiányoztak a legtöbbet az első félévben. Ekkor a hiányzási átlag 38,42 óra/fő. A második félévben pedig a 9. d és a 9. n hiányoztak a legtöbbet. Év végén a hiányzás átlaga 94,31/fő. Nagyon magas. Igazolatlanul az első félévben a 12. e 2 órát, a 10. n pedig átlag 2,25 órát hiányzott fejenként. Év végére a 10. n tovább növelte az igazolatlan hiányzásainak számát 4,69-re, a 12. a és a 12. e pedig 3,61 órát hiányzott fejenként. Intézményi szinten félévkor 0,34 óra/fő, év végén 1,02 óra/fő volt.
Munkaközösségek programjának teljesítése
A munkaközösségek munkatervében meghatározott feladatokat sikerült teljesíteni,
Intézményen kívüli rendezvények szervezése, azokon való részvétel
A diákok általános leterheltsége mellett is jutott idő rendezvényekre, programokra, amelyek közül szép számmal voltak olyanok, amelyek a hit megélésére is lehetőséget adtak. Programjaink a teljesség igénye nélkül: gólyaavatás, kampányhét, az állatok világnapja, füstmentes világnap, a magyar nyelv napja, színházlátogatás, mozilátogatás, kri-mit tud vetélkedő, kollégiumi házibajnokságok, műveltségi vetélkedő… Szállást adtunk és vendégül láttuk a reformációs buszt kísérő teológus hallgatót, Nagy Dánielt. Részt vettünk a reformáció napi futásban, a 72 óra kompromisszum nélkül akcióban. Aktívan szerveztük a teremtés hete programjait. Advent minden vasárnapján gyertyagyújtási szertartást,

műsort tartottunk a kollégiumban. A katolikus testvérek rózsafűzér akcióján, a református ifjúsági gyülekezet munkájában és az ökumenikus imahét rendezvényein is jelen voltak diákjaink. Segítséget nyújtottunk a nagycsaládosoknak illetve a kárpátaljai gyerekeknek szervezett cipősdoboz akcióban. Az evangélikus gyülekezet idős tagjainak kollégistáink vitték házhoz a karácsonyi ajándékot. Kolozsi Tamás tanár úr a lelke-motorja városunkban az ÉTA mozgalomnak. Tanulóink állandó résztvevői-szereplői (gitárral, énekkel) az evangélikus áhítatoknak, istentiszteleteknek. A csendes hét programjában is jelen voltak diákjaink. Helyet adtunk illetve szerveztünk két író-olvasó találkozót. A szombathelyi Ten Sing zenészei is a kollégiumban vendégszerepeltek a tavasszal.

A Rákóczi Szövetség helyi szervezetének decemberi megalakulását követően, igyekeztünk a lehetőségek közül minél többel élni. Részt vettünk a budapesti középiskolás vezetőképzőn, Partiumi kiránduláson, a Nemzeti Összetartozás Napján Sátoraljaújhelyen emlékeztünk meg 1000 Kárpát-medencei fiatallal. A diákutaztatási program keretében márciusban és júniusban összesen 90 feletti 9. illetve 10. évfolyamos tanulóink jutott el Nagyváradra.

Az előző tanévben indult a lingeni partneriskolával és egy olasz iskolával közösen az Erasmus + projekt. A mobilitások keretében ősszel az olasz diákok töltöttek itt egy hetet, a kéttanos 9-11. évfolyamos diákjaink pedig Lingenbe utaztak januárban. Az olyan külföldi utazással és más országbeli diákokkal való kapcsolat lehetőségével járó projekteket, mint az Erasmus + fontosnak tartjuk nem csak tehetséggondozás, nyelvtanulás, de a beiskolázás szempontjából is, a tanévben ez a projekt jelentette az alternatívát a diákcsere utaknak.

Lingeni diákcsere kiutazás szeptember végén zajlott, a 9-10. évfolyamosok részvételével.

A DSD II vizsgát megelőzően került sor októberben Silke Zimmermann vizsgaelnök vezetésével a DSD előzetes értekezletre, majd ezt követően megrendeztük a 12. osztályosoknak a DSD szóbeli vizsgát megelőző próbavizsgát (Pilotprüfung), 11. osztályos próbavizsgázókkal. A decemberi DSD II vizsgák 19 vizsgázó részvételével rendben zajlottak. Zökkenőmentesen oldottunk meg a vizsgához kapcsolódó valamennyi szervezési feladatot, Karin Schwedes végezte az adatfelvételt a DAISY elektronikus felületen. A DSD vizsgára készített egyéni prezentációk közül néhányat a végzősök előadtak az utánuk következő évfolyam tanulói előtt, ezzel segítve az ő jövőbeli felkészülésüket.

A 30 éves jubileumhoz kapcsolódóan szerettük volna a szakmai napon a Maxim Kiadót is meghívni, az időkeretbe akkor már nem fértek be, őszre viszont szívesen vállalták a bemutatót. A beiskolázós csoportban született ötlet a szakmai délután hirdetésére német nyelvszakos kollégáknak. Novemberben tartottak bemutatót, ajándék szótárral, ehhez kapcsolódóan könyvvásárt, a résztvevőknek 5 kreditpont megszerzésére is volt lehetőségük, ill. érkezett hozzánk néhány kolléga a megye más iskolájából is.

A pályaorientációs napon Marie-Louise Hoppe (ZAV-Internationaler Personalservice Hamburg), munkaügyi tanácsadó a felsőfokú végzettséghez kapcsolódóan tartott a németországi lehetőségekről előadást.

A téli ünnepkörhöz kapcsolódó rendezvény az adventi vásár és megvendégelés. A 3.b osztály a Die Sterntaler c. mesejátékkal készült, majd az összes alsós németes kisdiák a „Lasst uns froh…" és a „Tannenbaum" dalok után három táncot mutatott be. Immár hagyományos rendezvényünk idén is sikert aratott a szülők és nagyszülők körében.

Januárban a 11. és 12. évfolyamos kéttanos tanulóknak, valamint egy érdeklődő szülőnek tartott tájékoztatást dr. Germán Györgyi a Hageni Távegyetem Budapesti Távtanulási Központ igazgatója, a következő tanévben pedig szívesen kapcsolódnak a pályaorientációs napunkhoz.

Diákjaink részt vehettek áprilisban a gyomaendrődi Kállai Ferenc Művelődési Központban egy német nyelvű színházi előadáson. Az előadást a Gyomaendrődi Német Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából ingyenesen tekintették meg a tanulók, ill. az utazást a Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatta. A „Männer und Frauen passen einfach nicht zusammen" c. előadást szekszárdi művészek, Frank Ildikó és Farkas Gergő adták elő. A darab inkább felnőttek számára íródott.

A végzős tanulóink nevében Gellai Bernadett, Ombodi Krisztina 12.B tanulók és Kiss Timea tanárnő vették át a Német Nagykövetségen a DSD II nyelvvizsga-bizonyítványokat. Katja Dorrmann követségi kultúrreferenstől, Andreas Neidhart, ZfA (Külföldi Oktatási Ügyek Központja) szaktanácsadója hangsúlyozta a bizonyítványok értékét, a végzős magyar diákok előtt álló lehetőségeket a felsőoktatásban és munkaerőpiacon.

Gyermekvédelmi feladatok

Intézményünkben a 2017/2018-as tanévben, a fenti tevékenységet az osztályfőnökök és az iskola titkár látta el. A 2018/2019-es tanévben márt az iskolai szociális segítő is bekapcsolódott a feladatellátásba.

Év elején az osztályfőnökök tájékozódtak arról, hogy az osztályuk tanulói közül, kik azok, akik megkapták a jogosultságokat a HH, HHH, gyermekvédelmi támogatásra. Az AJTP-s osztályokban a normatív állami támogatáson felül, a program szociális támogatást is nyújt, mellyel az étkezést, utazást, gyógyszer és gyógyászati segédeszközzel, tisztasági csomaggal, és esetenként ruhavásárlással támogatják a rászoruló diákokat. Mérsékelt problémát jelentettek az igazolatlan hiányzások, melyek általában késésből, és az igazolások nem időben történő leadásából származtak. Továbbá gondot jelentett a diákok körében az internet és a közösségi oldalak nem megfelelő használata is.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Az alsó tagozatos gyermekek szüleivel szinte napi kapcsolatban vannak az osztályfőnökök, hiszen még bekísérik az iskolába gyermekeiket és jönnek értük délután. Ekkor a felmerülő problémákat meg tudják beszélni, valamint jól működik az üzenő füzetben az egyszerű, hétköznapi kérések, üzenetek továbbítása. A szülői értekezletek látogatottsága nem maximális, de általában kevés szülő hiányzik.

A gimnázium pedagógusai a szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon személyesen évente két-két alkalommal, de telefonon, digitális platformokon heti rendszerességgel értekeznek.

Tájékoztatják őket a támogatási lehetőségről, pályázatokról. Igyekeznek a szülői értekezleteket, fogadó órákat is felhasználni arra, hogy a szülőkkel őszintén megbeszéljék a felmerülő problémákat és értékeljék a tanulok viselkedését, tanulmányi munkáját. Megpróbálnak olyan nevelési, életvezetési tanácsot adni, amellyel a szülő-gyermek kapcsolat pozitív irányba fejlődhet.

Együttműködés a segítő szakemberekkel:

Az SNI és BTMN tanulókkal **fejlesztőpedagógusok, logopédus, szaktanárok**, a szakértői véleményekben meghatározott óraszámban, heti rendszerességgel tartanak foglalkozásokat. Az **iskolapszichológussal** is folyamatos a kapcsolattartás, a diákok, szülők, osztályfőnökök jelzései, segítségkérései alapján. Az **iskolalelkész** igény esetén végez lelki gondozást, diákok, szülők részére. Az önként hozzáfordulókat minden esetben meghallgatja, együttérzésével és tanácsaival segíti őket lelki terheik elviselésében, enyhítésében. A helyi **Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal** is hatékony az együttműködés. Az általuk szervezett szakmaközi, jelzőrendszeri és kerekasztal megbeszéléseken rendszeresen részt veszünk, és kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Az iskolában végzett szociális segítői tevékenység bemutatása:

2018. szeptember elsejétől került sor az óvodai és iskolai szociális segítői tevékenység bevezetésére, hazánk valamennyi köznevelési intézményében. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzat által fenntartott, család – és gyermekjóléti központok a speciális szolgáltatásaik keretében kötelező jelleggel biztosítják. Mezőberény köznevelési intézményeiben a fenti szolgáltatást a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központja biztosítja. ***Az óvodai, iskolai szociális segítő szolgáltatás célja a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermek családjának a köznevelési intézmény pedagógusainak, valamint az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek.***

A fenti időpontban, az iskolában is megkezdődött a szociális segítői tevékenység biztosítása. A Család- és Gyermekjóléti Központ vezetője felvette a kapcsolatot az intézménnyel, tájékoztatást nyújtott a szolgáltatás kezdésének időpontjáról, a személyi feltételekről, a szociális segítő tevékenység célcsoportjáról, a célokról, valamint a szolgáltatási palettáról.

A szolgáltatásról tájékoztató anyag készült, a diákok, szülők és a pedagógusok részére. Ezt követően megkezdődött a szolgáltatás propagálása az intézményben, szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon, és a tantestületi megbeszéléseken. A személyes találkozások alkalmával, tudatos bizalom építés kezdődött a szociális segítő részéről. Ennek köszönhetően megjelentek az első igénylők és fokozatosan, hónapról hónapra egyre többen veszik igénybe a segítői szolgáltatást az iskolában. Az osztályfőnökök gyakran kérnek közvetítői segítséget fogadó óráikon, a szülőkkel való kommunikáció javítása érdekében. A szülők, a pedagógusok és a diákok, szintén növekvő számban kérnek mentálhigiénés tanácsadást, segítő beszélgetés formájában, valamint a konzultációk, információ nyújtások és tanácsadások is a gyakran igényelt tevékenységek sorába tartoznak.

Gyermek-és tanulói balesetek, és az azok megelőzésére tett intézkedések
3 fővel történt baleset a 2018/2019. tanév során. 2 fő labdajáték közben ízületi sérülést-rándulást szenvedett. 1 fő tanóra alatt a padban ülve elájult, kiesett a padból a kezére, ami megzúzódott.
Diákönkormányzat tevékenységének értékelése
A 2018/19-es tanév első félévében sor került az osztályok diákönkormányzati küldötteiből álló DÖK közgyűlés megalakulására, a szokásos tisztújításra, valamint az szmsz elfogadására. Elnöknek Kiss Boglárkát (10.a), míg alelnököknek Sági Adélt (11.d) és Kisházi Mátét (10.d) választotta az osztályküldöttekből álló közgyűlés. A tanév során a közgyűlés ötször, míg az elnökség igény szerint ülésezett. A DÖK a választott tisztviselőkön kívül valamennyi osztály képviselőjének az önzetlen segítségére is támaszkodhatott a tanév során. A DÖK az éves munkatervben rögzített valamennyi feladatot teljesítette, a rendezvények végrehajtásra kerültek, a szükséges véleményezésre váró intézményi dokumentumok el lettek fogadva (teremdekoráció és karácsonyi vacsora asztalainak pontozása, iskolai és kollégiumi Mikulás nap lebonyolítása, rendezvények alkalmával vállalt diák ügyelet biztosítása a kollégiumban, Nőnapi csokoládé-osztás a lányoknak, legklasszabb osztály verseny lebonyolítása, Petőfi-piknik, vagyis Dök-nap). Részt vettünk a Békéscsabán megtartott Megyei Diákparlamenten is, valamint huszonöt fővel a Mezőberény Város Önkormányzata által elindított helyi diákönkormányzati képzésen is. A tanév során tizennyolc osztály vállalta a 300 Ft/fős DÖK-pénz befizetését (a végzős osztályok kivételével mindenki befizette), mely összeg az iskolai DÖK rendezvények során lett felhasználva. A 2018/19-es tanév végével az ötéves diákönkormányzat-patronáló tanár megbízása lejárt.
Tanórán (óvodai nevelésen) kívüli programok, szabadidős tevékenységek
Az iskolai rendezvényeinket most is pozitívan értékelték az osztályok, a kollégák (és a szülők is) (Gilicetábor, Gólyatábor, Gólyaavató, Gombavató, Kampányhét, Fordított nap, Karácsonyi vacsora, Farsang, Sándor bál…). Igen sok időt, energiát igényelnek ezek a feladatok a szervező osztályoktól, de a gyerekek várják, és többségük lelkesen készül rájuk. A kollégák szerint is igen jelentős a közösségformáló: egymás iránti felelősségvállalás, egymás segítése, toleranciát fejlesztő és sikerélményt nyújtó hatásuk, valamint képesség és személyiség fejlesztő hatásuk: kreativitás, önállóság, önbizalom, szervezői készség, határozottság, kitartás. Mindenképp elismerést érdemelnek mind a végzős évfolyam, mind az utolsó év előtti évfolyam osztályfőnökei a sikeres, zökkenőmentes rendezvényekért, hiszen rájuk hárult a legtöbb teher, legtöbb feladat. További órákon kívüli programok, melyek szintén az osztályközösségek bevonásával, mozgósításával valósultak meg: Reformációi mérföldfutás, beiskolázást segítő tevékenységek (beiskolázási vásáron bemutatók, általános iskolák felkeresése), Csendes hét - Csendes nap, istentiszteleteken tartott megemlékezéseken szereplés, ballagás, Iskolakóstolgató és a DÖK által

szervezett Petőfi Piknik főzéssel, sporttal, fellépésekkel…

Az osztálykirándulások a csapatépítés szempontjából igen jelentősek. Az „aranyos" osztályoknak több lehetőségük van az ilyen közös programokra. A kollégák beszámolóiból egyértelműen kiderül, hogy ezekben az osztályokban a közösségi szellem, az egymás iránti felelősségvállalás, tolerancia, az együttműködés fejlettebb, mint a többi osztályban, a sok közös élmény összeköti őket. Szerencsére a legtöbb osztályban sikerült az osztályfőnököknek megszervezni olyan kirándulást, ahol 1-2 éjszakát együtt tölthettek a gyerekek, még úgy is, hogy nem vett részt rajta minden diák. A többi osztály egy vagy félnapos közös programot szervezett.

Az egyházi jellegből fakadó hagyományok őrzése, továbbfejlesztése (Munkatervi szempont)

- Reformációi mérföldfutás
- Adventi időszak programjai
- tanári alkalmak: meghívott előadók
- Csendes hét, csendes nap
- Iskolakóstolgató
- BEGIN

A nyelvórákon az aktuális egyházi ünnepekről idegen nyelven is megemlékezünk

A nevelő-oktató munka eredményeinek mérése-értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Tanulmányi eredmények és azok változásának tendenciái

Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium **általános iskolai részébe**, - három évfolyamba - 139 gyermek jár.

Közülük 8 tanuló (5,75%) sajátos nevelési igénye, 12 kisdiák (8,63%) beilleszkedési, tanulási magatartási nehézsége miatt igényel fokozott figyelmet. A gyermekek összlétszámának 14,29 %-át teszi ki

Minden osztályunkban vannak szociális hátránnyal, családi problémákkal küzdő gyermekek, rájuk fokozottan figyelünk, segítjük őket. Közülük 1 kisfiú hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az alsó tagozaton.

A gimnáziumban a félévhez képest nőtt a kitűnők száma, félévkor 7 fő, év végén pedig már 20 fő!!! Legtöbb kitűnő eredményt szintén a 9/nyek osztályban tanulók érték el, összesen 8

fő. Félévkor 4 osztályban, év végén pedig már 10 osztályban voltak kitűnők. Annak ellenére, hogy a kitűnők száma nagyon megugrott, a jelesek száma csak 2-vel csökkent. Félévkor 7+46, év végén pedig 20+44 fő ért el kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt.

A bukások száma a félévhez képest sokat változott. Félévkor 101 !! bukás volt, ami év végére lecsökkent 13-ra. Ez is mutatja, hogy sok diáknál hiányzik az évközi munka, év végére viszont, amikor már tétje van a jegynek, összeszedik magukat a tanulók a jobb eredmény elérése érdekében. A 10. a osztályban a félévi 21 bukáshoz képest év végén 4 fő, a végzős 12. e osztályban pedig a félévi 23 bukáshoz képest 2 fő bukott.

A bukások száma következőképpen alakult az első félévben: matematikából 27 fő, biológiából 24 fő, kémiából 14 fő, magyarból 10 fő, történelemből 9 fő, németből 6 fő, fizikából 4 fő, földrajzból 3 fő, angolból 2 fő, Deutchból és Schreibenből 1-1 fő. A második félévben 1 fő angol, 1 fő biológia, 1 fő matematika, 4 fő kémia, 1 fő Kerndeutsch, 1 fő Schreiben, 1, fő magyar és 4 fő történelem tantárgyakból bukott meg. Legtöbb bukás a 10. a osztályban volt, és a végzős osztályokból az a és az e osztályban is sajnos megbukott 3 fő.

Kitűnő tanulók száma: 2018-19 év vége

Évfolyam	A	B	D	E	F	N	Évf. össz.
7					0		0
8					0		0
9. elők.	8	1	1				10,00
9	0	1	2			0	3,00
10	0	0	1			0	1,00
11	1	2	0				3,00
12	0	1	2	0			3,00
Tag. átlag	9,00	5,00	6,00	0,00	0,00	0,00	20,00

Jeles tanulók száma: 2018-19 év vége

Évfolyam	A	B	D	E	F	N	Évf. össz.
7					2		2
8					1		1
9. elők.	9	4	2				15,00
9	1	5	2			0	8,00
10	0	0	3			0	3,00
11	2	4	0				6,00
12	1	5	3	0			9,00
Összesen:	13,00	18,00	10,00	0,00	3,00	0,00	44,00

Bukások száma: 2018-19 év vége

Évfolyam	A	B	D	E	F	N	Évf. össz.
7					0		0
8					0		0
9. elők.	0	2	0				2,00
9	0	0	3			1	4,00
10	4	1	0			0	5,00
11	0	0	0				0,00
12	1	0	0	2			3,00
Összesen:	5,00	3,00	3,00	2,00	0,00	1,00	14,00

Országos mérések (kompetenciamérés, NETFIT), érettségi vizsgák eredménye, értékelése (Munkatervi szempont)

DIFER mérés

A tanév első felében a DIFER vizsgálati rendszer segítségével térképeztük fel az első évfolyamon tanulmányait megkezdő gyermekek képességeit. A teszt a következő részképességek szintjét méri: írásmozgás koordináció, tapasztalati összefüggés, beszédhanghallás, tapasztalati következtetés, relációszókincs, elemi számolási készség. Összesen 15 gyermekkel végeztük el a mérést. A korosztályhoz képest 3 tanuló eredményei mutattak olyan elmaradást, amely miatt további szakértői vizsgálatot kezdeményeztünk. A többi gyermek a teszt segítségével kimutatott nehézségeken – a pedagógusok tudatos fejlesztő és felzárkóztató tevékenységének is köszönhetően- sikeresen átlendült, látványosan fejlődött,. Ha a 2 évfolyamon további problémákat tapasztalunk, akkor kérjük a szakértői vizsgálatot.

Idegen nyelvi mérés

Intézményünkben egy 8. évfolyamos gimnáziumi osztály volt érdekelt az **idegen nyelvi mérésben**. A mérésben mind a 25 tanuló részt vett.

Az osztályban 12 fő tanul németet és 13 fő angol nyelvet. Mind a két csoport összteljesítmény e elérte az A2 szintet.

Angol nyelv: a csoport átlagteljesítménye 67%

A legalacsonyabb teljesítmény 37% és a legmagasabb 92% volt a csoportban.

Két diák teljesítménye mondható gyengébbnek. Ők 37 és 47% -ot értek el.

Német nyelv: a csoport átlagteljesítménye 62%

A legalacsonyabb teljesítmény 45% , a legmagasabb 80% volt a csoportban.

A csoport teljesítménye kiegyensúlyozott. Egy diák eredménye (45 % teljesítménnyel) alacsonyabb a többiek teljesítményénél.

Iskolánk célja, hogy az elért eredményeket megőrizze és a következő tanévekben növelje azokat, tudatosítva diákjainkban a használható nyelvtudás fontosságát.

NETFIT mérés 2018/2019. tanév

A tanév során, a munkaterv szerinti időbeosztásban 19 osztályban végeztük el a méréseket, az adatok feltöltését, a megadott határidőn belül.

Az eredmények kiértékeléséből megállapítható, hogy állóképesség fejlesztésre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben, a többi mérés értéke többségében az egészségzónában és a fejlesztési zónában van.

Adataink a megyei átlag szintjénél jobbak az ingafutás-teszt kivételével.A mérés - mivel az eredmény nem értékelhető érdemjeggyel – nem motiválja a diákokat.

Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérésen minden tanévben iskolánk 10. évfolyamos diákjai vesznek részt. A 2018. évi mérésen 82 tanuló vett részt. A kompetenciamérés jelentésében 81 tanuló szerepel.

A gimnázium elért eredményei (matematika:1707 képességpont szövegértés: 1721 képességpont) **szignifikánsan jobbak az országos átlagnál** (1647; 1636) a szövegértés és a matematika területen is.

A CSH-indexet figyelembe véve megállapítható, hogy iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhatunk volna.

Intézményünk eredményei hasonlóan az előző évekhez hasonlóan szignifikánsan jobbak, mint az országos átlag. Az alapszintet nem elérők arányában és a hozzáadott érték területén iskolánk diákjai jobban teljesítettek, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna.

Érettségi eredmények (középszint)

	létszám	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen	Átlag
Biológia	5	2	1	2	0	0	4,00
Célnyelvi civilizáció	17	9	5	3	0	0	4,35
Élő idegen nyelv Angol	49	18	18	10	3	0	4,04
Élő idegen nyelv Német	9	2	4	3	0	0	3,89
Élő idegen nyelv Olasz	2		1	1	0	0	3,50
Fizika	6	4	2	0	0	0	4,67
Földrajz	12	2	5	3	2	0	3,58
Földrajz német nyelven	8	0	7	1	0	0	3,88
Hittan Evangélikus	3	2	1	0	0	0	4,67
Informatika	6	1	2	3	0	0	3,67
Magyar nyelv és irodalom	95	35	35	23	2	0	4,08
Matematika	80	9	13	26	31	1	2,98
Matematika német nyelven	13	4	4	5	0	0	3,92
Testnevelés	3	1	2	0	0	0	4,33
Történelem	90	20	30	29	11	0	3,66
Utazás és turizmus	9	7	1	0	1	0	4,56
Vizuális kultúra	2	0	2	0	0	0	4,00
Kémia	0	0	0	0	0	0	
							3,99

Érettségi eredmények (emelt szint)

63 fő 72 vizsga

	vizsga	jeles	jó	közepes	elégséges	elégtelen	Átlag
Biológia	8	4	2	2	0	0	4,25
Célnyelvi civilizáció							
Élő idegen nyelv Angol	15	12	3	0	0	0	4,8
Élő idegen nyelv Német	19	18	1	0	0	0	4,95
Élő idegen nyelv Olasz	2	2	0	0	0	0	5,00
Fizika							
Földrajz							
Földrajz német nyelven							
Hittan Evangélikus							
Informatika	4	0	0	3	1	0	2,75
Magyar nyelv és irodalom	3	1	2	0	0	0	4,33
Matematika	4	2	1	1	0	0	4,25
Matematika német nyelven							
Testnevelés	2	2	0	0	0	0	5,00
Történelem	8	5	3	0	0	0	4,63
Utazás és turizmus							
Vizuális kultúra							
Kémia	7	5	0	1	1	0	4,29
							4,43

Belső –helyi tantervben, pedagógiai programban foglalt- mérések, vizsgák (óvodában iskolaérettségi vizsgálat) eredménye

Nyelvvizsgaeredmények

DSD II - December hónapban került sor az idei tanévben is a DSD II (Német Nyelvi Diploma) nyelvvizsgák lebonyolítására. 19 végzős diák vett részt a vizsgán, közülük **18 fő** sikeresen vizsgázott, nemzetközileg ismert és elismert bizonyítványt vehettek át. A bizonyítványokat az idén ünnepélyes keretek között a ballagási ünnepségen vehették át a diákok. A honosítási eljárás előkészítője Székely Mária igazgató helyettes volt.

10 diák szerzett mind a négy készségből C1 szintű minősítést, a sikeres vizsgázók közül négyen államilag elismert felsőfokú nyelvvizsgára honosíthatják az eredményüket, mivel négy készség közül háromból C1 szintet, egy készségből B2 szintet értek el, (tehát összesen 14 fő honosíthat C1-re) 4 fő pedig B2 szintű bizonyítványt kapott.

A jövőben a DSD II vizsgán minőségi és mennyiségi feltételt szab a Külföldi Oktatási Ügyek Központja (ZfA). Legalább 12 fő folyamatos jelentkezése mellett a jelentkezők 70 százalékának sikeres vizsgát kell tennie ahhoz, hogy a vizsgáztatási jogot (és a felkészüléshez nyújtott támogatást) megtarthassuk. Ebben a tanévben jócskán megfeleltek az eredményeink ennek a feltételnek, de mivel az eredmények az előző években szűken a 70% alatt mozogtak, a gyenge tanulók esetében (akiknél nagy bizonyossággal várható az eredménytelenség) nem célravezető a kötelező jelentkeztetés. Ezért az iskolai dokumentumok változtatásakor a következő módosítás született: A térítésmentes DSD (Deutsches Sprachdiplom) vizsga a két tanítási nyelvű ág 12. évfolyamán a jó és jeles érdemjegyű tanulók számára kötelező, az ennél gyengébb eredményt elért tanulóknál szaktanári ajánláshoz kötött. (Pedagógiai Program)

B2 szintű (középfokú) vizsga a két tanítási nyelvű ág 10. évfolyamán: ÖSD - 7 fő 10.B osztályos tanulónk vett részt, ebből mindenki sikeresen vizsgázott, a tavalyi két tanulóval összesen 9 B2 szintű nyelvvizsga-bizonyítvány van. A házi vizsgán 9 fő vett részt, a 18 fős osztályból a februári méréskor összesen 9 fő **érte el a B2 szintet**. Ez a korábbi évekkel összevetve sokkal gyengébb a házi vizsgát választó tanulók (9 fő) eredménye. Az egyes készségeken belül Olvasott szöveg értése és Íráskészség a tanulók kétharmada nem érte el a közepes szintet, Hallott szöveg értése készség mindenkinél legalább közepes, Beszédkészség három tanulónál nagyon gyenge a vizsgaeredmény. Az osztályban a német órák 3+3 bontásban lettek kiosztva ebben a tanévben, a következő tanévben ezen a vizsgázó évfolyamon visszatérünk a 6 órás órakiosztáshoz.

Nevelő-oktató munka eredményei, felvetődő problémák

Több osztályfőnök (főleg kéttanos és AJTP-s) kiemeli, hogy mennyire túlterheltek a gyerekek: magas heti óraszám (36-40), nulladik órák, többször napi 8-9 óra (nagyon nehéz volt bármilyen délutáni foglalkozást is betenni, versenyre, nyelvvizsgára készíteni). Vannak osztályok, ahol a gyerekek jelentős része emelt órákra is jár, versenyeznek, vizsgáznak, cserekapcsolatban, projektben vesznek részt: utaznak, fogadnak, iskolai rendezvényt szerveznek.

Sok a bejárós, akiknek ez még nagyobb terhet jelent. Nehezen pótolnak, főleg reáltárgyakból. A diákok tanulási szokásaira jellemző, hogy nem tudnak minden órára eleget készülni, sokszor szelektálniuk kell, aszerint, hogy miből lesz dolgozat, felelet, vagy éppen mennyire fontos az a tantárgy a számukra a továbbtanulás és érettségi szempontjából. Mindezek ellenére fontos a tanulók számára, hogy minél jobb eredményt érjenek el. A tanév végére sokan már nagyon elfáradtak, kimerültek, nagy volt a nyomás rajtuk, sokak teljesítménye csökkent. Sokszor a hiányzások okai a terhek és a számonkérések előli menekülésben keresendők, valamint sok betegség mögött pszichés probléma rejtőzik.

Ez a fáradtság sokszor közömbösségként, fásultságként jelent meg több, eddig jól működő osztályközösségnél is. Néhány osztályban úgy ítéli meg az osztályfőnök, hogy nem jó a közösségi szellem, klikkesedés, széthúzás, a saját érdek előtérbe helyezése tapasztalható, a toleranciaszint alacsony. Szerencsére a legtöbb osztály esetében jól működő, folyamatosan fejlődő közösségekről számoltak be idén is a kollégák.

Probléma:

1. Magas óraszámok- racionális órarend készítése. Cél a 0. órák és a lyukas órák számának csökkentése. Ennek érdekében a 1112. évfolyamokon az emelt szintű órák a délutáni sávba kerülnek 15-16.30 közé.

2. A tanulók túlterheltek, ugyanakkor nagyon sok a bejárós diák, akik még a napi utazással járó fáradalmaknak is ki vannak téve.

3. A német két tanítási nyelvű képzésben a korábbi évekkel összevetve sokkal gyengébb a házi vizsgát választó tanulók (9 fő) eredménye, azoké, akik nem választották az ÖSD vizsga letételét. A következő tanévben ezen a vizsgázó évfolyamon visszatérünk a 6 órás órakiosztáshoz.

Az intézményben folyó munkavégzés értékelése, ellenőrzése (Munkatervi szempont)
(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Az önértékelési[1] program megvalósulása

Az **intézményi önértékelés célja**, hogy segítséget adjon az intézményünk - vezetőinek és pedagógusainak- pedagógiai- szakmai munkájának fejlesztéséhez annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézményünk hogyan valósította meg a tantestület által megfogalmazott pedagógiai programot.

Az intézményi pedagógiai önértékelési csoport feladata a 2018/19-os tanévben

- a 2015/16. évi önértékelési terv alapján a pedagógusok az önértékelés folytatása:
  - a 2017/18. évi tanév során kimaradt
  - a GYES után munkába álló kollégák
  - az általános iskolai tanítók
- az önértékelésben résztvevő pedagógusok tájékoztatása, felkészítése
- önértékelés lebonyolítása
- Az intézményi és a pedagógus elvárásrendszer meghatározása- korrekciója, feltöltése az online felületre (amennyiben változás lép életbe az elvárásokban, ill. ha a webes felület változik)
- az éves önértékelési terv eredményeinek értékelése

Az **Önértékelési csoport éves értékelés**: Ebben a tanévben nem került sor online önértékelésre. Az önértékelés azonban nem maradt el ebben az évben sem az intézményünkben. A minősítési eljárásban résztvevő kollégák száma 2018/2019-es tanévben 4 fő. (3 fő Ped.II, valamint 1 fő Ped.I) A minősítési eljárás lehetőséget ad arra is hogy a pedagógus értékelje, áttekintse pedagógiai,tevékenységét, és meghatározza azokat a területeket amelyekben fejlődni szeretne. Ezen

[1] Az önértékelés és a belső ellenőrzés két külön rendszer, kérjük ezeket elkülönítve kezelni.

önértékelések feltöltése az online rendszerbe a következő tanévben valósulnak meg.

Belső ellenőrzési rendszer működése, a tervek megvalósulása

A tanmenetek elkészítése és leadása nyomtatott és digitális formában 2018 szeptember 24-ig megtörtént, illetve megtörtént tanmenetek ellenőrzése.
A párhuzamos osztályokban tanító kollégák rendszeresen konzultáltak, egyeztették a számonkérések rendjét, közös feladatbankot alakítottak ki a témazárók összeállítására. A számonkérések a munkaközösségek által kidolgozott és elfogadott értékelési rend szerint történtek.A munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel (minden hónap első hétfőjén) megtörténtek. Az óralátogatások a munkatervekben rögzített ütemterv szerint megtörténtek.

Intézményvezetői, magasabb-vezetői ellenőrzési terv megvalósulása

Az intézményvezetői ellenőrzések részben megvalósultak. A minősítés előtt álló kollégák óralátogatásai, a bejövő és a végzős évfolyamok osztályainál, illetve az ott tanítóknál megvalósultak az óralátogatások a munkatervnek megfelelően.

Munkaszervezés, információáramlás értékelése

Az intézmény pedagógusai a 326/2013-as Korm. rendelet előírásainak megfelelően 22-26 órában tanítottak. Arra törekedtünk, hogy 24 tanórája legyen egy-egy tanárnak, s legyen ideje a tehetséggondozásra. A kollégiumi nevelők 32 órában dolgoztak. Viszonylag sok volt a helyettesítés, megpróbáltuk az egyenlő terhelést a szakos helyettesítés mellett megoldani minden esetben. Azon pedagógusok esetében, akiknél az órakedvezményt esetleg nem sikerült érvényesíteni, tanév végén a kiemelt munkavégzésért járó bérkeretből a többletmunka kifizetésre került. Egységes munkaidő-nyilvántartó lapot töltöttek ki a tanárok jelenléti ív vezetése mellett, ezt az ált. igazgatóhelyettes minden hónap végén ellenőrizte.

Az információáramlás megfelelő, egyre kevesebb észrevétel van ezzel kapcsolatban. Hétfő délelőttönként rendszeresen vezetői értekezletet tartottunk. Havonta egy alkalommal tantestületi értekezletet, többször tematikus, meghívott előadóval. Minden héten hétfőn délután nevelőtestületi megbeszélést tartottunk a heti aktuális teendőkről, s a hirdető táblák mellett ötödik éve működik a PSG Fórum webes felület, amelyre a legfontosabb információk felkerülnek. A kollégák e-mailban, messenger csoportban is rendszeresen kommunikálnak egymással a gyorsabb információáramlás érdekében.

2019 márciusától új domain név(psgsuli.hu) létrehozásával mindenki rendelkezik hivatalos email-címmel, ezen történik az információáramlás.

Külső ellenőrzések (tanulmányi, szakmai, törvényességi) **főbb megállapításai, következményei**
2019. június 13-án a Békés Megyei Kormányhivatal törvényességi ellenőrzést tartott, melynek keretében vizsgálták a 2019-2020. tanévben indítandó újabb két első osztály tárgyi és személyi feltételeinek meglétét. Két osztálytermet is megtekintették, illetve a berendezéseket is. Mindent biztosítva láttak. Így megkaptuk a működési engedélyt. A jegyzőkönyv alapján minden ellenőrzött pont megfelelt a jogszabályi előírásoknak.
Intézményi fejlesztési feladatok kijelölése
Az általános iskolai nevelés és oktatás felmenő rendszerben történő kialakítása, ennek tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása. Ugyanakkor a folyamatos szakmai és módszertani továbbképzésen való részvétel nemcsak a tanítóknak, hanem a középiskolából "letanító"középiskolai tanárok számára is. Ugyanez a feladat a hatosztályos gimnáziumi oktatásban szerepet vállalókkal kapcsolatban. A nyelvoktató nemzetiségi oktatás módszertani gazdagítása és a kétnyelvű nemzetiségi oktatás előkészítése érdekében továbbképzéseken való részvétel. A kollégium épületének állagmegóvása, nyílászárók cseréjének megoldása, így az energiatakarékosság megvalósítása. Az általános iskolai képzés infrastruktúrájának megteremtése a Fenntartóval és a Tankerülettel való szoros együttműködésben. Az alsó és a felső tagozat közötti átmenet segítése, átgondolása. Belső tudásmegosztás továbbra is hangsúlyos feladat. Az EDOS alapján a digitális fejlesztés, belső továbbképzések, a robotika révén a programozás népszerűsítése. A nívócsoportos oktatás megvalósítása, biztosítása nemcsak a matematika területén. Csoportbontások megtartása, racionalizálása. Állandó főállású iskolalelkész nélkülözése mellett is az egyházi, evangélikus jelleg erősítése.

Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Egyházi intézményekkel

Országos fenntartású evangélikus intézményként prioritást élvez az evangélikus intézményekkel a kapcsolattartás. Természetesen elsősorban a gimnáziumokkal és a kollégiumokkal, hiszen velük van a legtöbb közös kapcsolódási pont. Közülük is legszorosabb a kapcsolat a békéscsabai, szarvasi, orosházi és a bonyhádi gimnáziummal. Az idén részt vettünk a Békéscsabán megrendezett BEGIN-en, a Békés megyei gimnáziumok találkozóján. Diákjaink szinte valamennyi, az evangélikus intézmények által meghirdetett versenyen részt vettek. Tanáraink pedig minden szakmai, munkaközösségi értekezleten képviselték intézményünket, tapasztalataik átadásával segítették az egyházi-szakmai továbbfejlődésünket. Folyamatos a kapcsolat az Országos Iroda munkatársaival. 2014 szeptemberétől az EPSZTI munkatársaival is tartjuk a kapcsolatot.

Az általános iskola indításával szorosabbá vált kapcsolatunk a mezőberényi evangélikus fenntartású óvodával is.

Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

Folyamatos a munkakapcsolatunk a Debreceni Egyetemmel és a Szegedi Tudományegyetemmel. Az idén a tanárképzéssel kapcsolatban -gyakorlati helyként- együttműködési megállapodást kötöttünk a Nyíregyházi Egyetemmel.

Együttműködési megállapodásunk van a térségben élő tanulók továbbtanulását támogatandó az Orosházi Kodolányi János Főiskolával (Mágnes Program)

Szeptemberben Szegedre szerveztünk diákokat a KUTATÓK ÉJSZAKÁJÁRA.

További szervezetek:

a ZfA: Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Külföldi Német Iskolák Központja), ami biztosítja számunkra az idegen nyelvi lektort. Az ÖSD és a DSD nyelvvizsgáztatással kapcsolatban az Osztrák Intézettel (Budapest), ÖSD Wien: Osztrák Német Nyelvvizsgaközponttal (Bécs), továbbképzés révén a Goethe Intézettel Budapest, a Pannon Nyelvvizsgahelyként a Veszprémi Egyetemmel.

Kulturális programok, pályázatok megvalósítása révén a békéscsabai Jókai Színházzal , Orlai Petrics Soma Kulturális Központ Mezőberény. Folyamatos a kapcsolat a Pedagógiai Oktatási Központtal, ill. az Esély Pedagógiai Intézettel, ill. a Békés Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályával. Az AJTP-vel kapcsolatban folyamatos a kapcsolattartás és együttműködés az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel. Újra akkreditált kiváló tehetségpontként pedig a MATEHETSZ-szel működünk együtt. Tantárgyi versenyek és értekezletek révén folyamatos a kapcsolat a tehetséggondozó programban szereplő gimnáziumokkal és kollégiumokkal.

A pszichológiai mérések kapcsán a Debreceni Egyetem Pszichológiai Tanszékével.

A magyarországi tehetségpontokkal együttműködünk: Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Délalföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató

Központ, Tempus Közalapítvány, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és Tanácsadó Bt. A nemzetiségi és német nyelv oktatása révén a Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Mezőberényi Német Hagyományápoló Egyesülettel.
Pedagógiai szakszolgálatokkal, tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal
Az SNI-s és BTMN-es tanulóink száma nő. Pedagógiai Szakszolgálatok: A beküldött kontrollvizsgálati kérelmeink alapján folyik a diákok vizsgálata.
Szakmai szervezetekkel
Magyarországi tehetségpontok: Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Délalföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ, Tempus Közalapítvány, Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és Tanácsadó Bt., Mágnes Program keretében a Kodolányi János Főiskolával együttműködés.
Gyermekjóléti intézményekkel
A helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kitűnő kapcsolatot ápolunk, a kommunikáció a gyermekek érdekében kölcsönösen, pozitívan működik. Megbeszéléseket szerveznek a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai számára, ahol találkozhatunk, megbeszélhetjük az aktualitásokat, megismerhetjük a tanévben iskolánkra vonatkozó változásokat, információkat cserélhetünk, támogathatjuk egymást, és szükség esetén segítséget is kérhetünk egymástól. Kölcsönösen segítik egymást a tagok, hatékony az együttműködés.
Gyámhatósággal, más kormányhivatali szervekkel
Jelentési kötelezettségünk van a területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat és a Járási Gyámhivatal, ill. az Államkincstár felé, a tanulók igazolatlan hiányzásaival, tankötelezettségével kapcsolatban.

Szülői szervezetekkel
Újraalakult a szülői szervezet. Szükségszerűen ülésezett is. (Pl.: véleményezték alapdokumentumaink tervezett módosításait.)
Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás
Újjáalakult az Igazgatótanács. Feladatainknak megfelelően az igazgatótanács többször ülésezett a tanév során. Főbb rendezvényeinkre (karácsonyi vacsora, ballagás…) rendszeresen meghívjuk a tagokat.
Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás
.
MEE országos irodája Nevelési és Oktatási Osztályával való kapcsolattartás
Az intézményvezető rendszeres munkakapcsolatban áll az országos irodával, s azon belül a Nevelési és Oktatási Osztállyal.
Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézményekkel (pl. EPSZTI) való kapcsolattartás
Az EPSZTI által szervezett rendezvényeken, továbbképzéseken intézményünk rendszeresen jelen van. Szükség szerint a központ munkatársai segítséget nyújtanak. Nagyon jó a munkakapcsolat Dr. Tratnyek Magdolnával, aki ebben a tanévben többször is tartott tréninget a tantestület számára. Témák a belső tudásmegosztás, a munka öröme-erősségek, gyengeségek az intézményben, illetve a változás-menedzsmenttel kapcsolatban. Az intézmény stratégia és cselekvési tervének kidolgozásában is együttműködünk.
Gyülekezetekkel való kapcsolattartás
A hittanoktatásban részt vesznek a településen szolgáló gyülekezeti lelkészek is. Gyülekezeti tagok rendszeresen részt vesznek az intézmény áhítatain. Több diákunk aktív gyülekezeti tag. A közösségi szolgálat keretein belül sok diákunk tesz a helyi gyülekezetekért.

Egyéb

Rendkívüli események *(rövid, pár mondatos beszámoló)*
Ha voltak ilyenek: leírásuk, hatásuk, feladatok meghatározása
Rendkívüli esemény nem volt.

Összegzés, értékelés, a következő nevelési év fő feladatainak meghatározása (rövid, pár mondatos beszámoló)
A kollégiumban a szilenciumi idő védettségére nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A partner iskolákkal való együttműködés fenntartása, támogatása. Általános iskolai korosztálynak megfelelő módszertani, német nemzetiségi oktatással kapcsolatos továbbképzésen való részvétel.
Néhány az intézmény erősségei közül
Az AJTP program elemeinek maradéktalan megvalósulása, megvalósítása. A sikeres nyelvvizsgákra való felkészítés angol, német és olasz nyelvből. Pályázatok, így az Erasmus+ megvalósítása. Innováció: új képzések -általános iskola, német nemzetiségi képzés, hatosztályos gimnáziumi képzés- megalapozása, tökéletesítése. Disszemináció: a megvalósult projektek folyamatának, eredményének megismertetése az intézményen belül. S mindehhez az intézmény folyamatosan tudta az emberi erőforrást és az eszközöket, infrastruktúrát

biztosítani.

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

OKTV Német nyelv II. kategória országos 22. helyezést ért el Kádár Gyula (12.B)**Megyei Német nyelvű retorikai verseny** 1. hely: Détár Kende, 3. hely: Juhász Erik.

Jugend debattiert international (Vitázik a világ ifjúsága) *Sárosi Boglárka* (11.B), az elődöntőben képviselte iskolánkat, ***Jdi*** intenzív felkészítő tréningen vett részt a középdöntőbe jutott *Sárosi Boglárka* (10. B) Budapest, Goethe Intézet, kétéves munkája díja háromhetes prémium ösztöndíjban Németországban.

Lesefüchse elődöntőben jól szerepelt *Bottó Vivien* (10.B), kéthetes németországi ösztöndíjjal jutalmazták a munkáját, miután bekerült az országos döntőbe. Felkészítő tanára: Almási Attila.

16. alkalommal rendezte meg Gyulán a Békés-Csongrád Megyei Német Iskolaegyesület **„Ki mondja szebben?"** címmel német prózamondó versenyét. Bottó Vivien 10.B osztályos tanuló 1. helyezést ért el. **Orosháza Német Kultúra Hete**: Az **országismereti versenyen** 3 csapatunk is indult, közülük a 3. helyen végzett a 11. B egyik csapata (Sárosi Boglárka, Szilágyi Emma, Gyöngyösi Zsuzsanna) Felkészítő: Oláh Barbara. A **vers- és prózamondó versenyen**: Braun Noémi (7.F) és Csatári Bettina (9.B) kategóriájukban 1. helyezést értek el.

Abgedreht! Ifjúfilmes német nemzetiségi vetélkedőn a 10/N osztály tanulóiból szervezett csapat „Trauung und Hochzeit in Berin" című rövidfilmmel vett részt (szervező: Ungarndeutsches Kultur- und Informationszentrum).

GTTP Research Award 2018 magyarországi döntőn két csapattal vettünk részt. Második és harmadik helyen végeztünk: Juhász Erik (12.b) és Rónai Viktor (12.a) illetve Hegyesi Renáta és Tóth Evelin Anasztázia (12.d)

GTTP Research Award 2019 Jámbor Hédi, Frey Panna és Sági Adél bejutott a döntőbe (11.a és 11.d)

Világvándor Találkozón második helyezett lett a 11.d és 10.d csapata

Az Utazás és Turizmus végzős diákjai közül **Passport portfoliót** (angol nyelvű oklevél) szerzett: : Kányási Lilla, Murvai Vanessza, Rónai Viktor, Bálint Bianka felkészítő: Soós-Homoki Ágnes

Keresem ősöm udvarát elnevezésű verseny februári döntőjében második helyezést értek el (10.d)

Az **evangélikus kutatódiákok konferenciáján** Püski Mónika (12.a) arany minősítést szerzett.

- AJTP irodalmi verseny (Eger): Boruzs Petra 4. hely, Kiss Dóra Lívia 5. hely, Győri Klaudia 5. hely – felkészítő: Egeresiné Vas Ildikó
- AJTP Művészeti Fesztivál (Pécs): hangszeres zene: 2. hely Gál Noémi-Kis Fanni

Kelt, 2019. augusztus 12.



Aláírás

Másolatot kapott: – Gulyásné Katona K.

Tárgy	**Tájékoztató a 2018-2019. tanév munkájáról**
Feladó	Öreg István <oregistvan0603@gmail.com>
Címzett	<jegyzo@mezobereny.hu>
Másolat	<aljegyzo@mezobereny.hu>
Dátum	09.08.2019 07:26

M2B-2019/9262
ÉRKEZETT 2019 AUG 09.

- Tajekoztato_20182019_tanev_MAI.pdf (~5,0 MB)

Tisztelt Jegyző Úr!

Csatolva küldöm a testületi ülésre a tájékoztatót.

Üdvözlettel,

Öreg István
intézményvezető

Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.
Telefon: +36 66 515 573; +36 30 257 9932
E-mail: oregistvan0603@gmail.com; oregi@mezobereny.hu

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal

Iktatószám: I.2479-1 Mellékletei: ... db

Érkezett: 2019 AUG 09.

Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		Gué dr. S.H.	

2019.08.01.

TÁJÉKOZTATÓ A 2018-2019. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

MEZŐBERÉNYI ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének

2019. augusztus 26-i ülésére

(A tájékoztató a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 2018-2019. tanévi beszámolója alapján készült.)

A 2017/2018. tanév a Mezőberényi Általános Iskolában

1. Erőforrások

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ e tanévben is biztosította az iskola eredményes működéséhez, a tanulók neveléséhez-oktatásához szükséges személyi, tárgyi, gazdálkodási feltételeket.
Az október 1. statisztika alapján 80 fő pedagógus látja el a mindennapi feladatokat. A tantestület tagjai jól képzett, 1-4 diplomával rendelkező pedagógusokból áll. Pedagógus szakvizsgával rendelkezők száma: 21 fő.
A nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma: 27 fő.

A sikeres minősítéseknek köszönhetően 2019. január 1-jétől 37 fő Pedagógus II., 7 fő mesterpedagógus fokozatú kollégánk van. A tanév során 5 pedagógus vett részt a Pedagógus I., Pedagógus II., Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljárásban.

Kollégáinkra jellemző a folyamatos szakmai megújulás iránti igény - a felsőoktatásban (5 fő), továbbképzéseken (68 fő), szakmai napokon, konferenciákon való részvétel -, az újszerű tanulásszervezési eljárások, az IKT eszközök napi gyakorlatban történő alkalmazása, az együttműködés és a tudásmegosztás terén.

A köznevelésben vállalt egyéb feladatok ellátása is jelen van szakmai életünkben: szakértői, képzői tevékenység, a Nemzeti Pedagógus Karban és a Köznevelési Szakértők Országos Egyesületében történő szerepvállalás.

E tanévben a székhely mellett továbbra is 6 telephelyen zajlik a nevelő-oktató munka.

Informatikai eszközökkel jól ellátott iskolánk.

Az EFOP-4.1.3-17-17-2017-00411 A Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése projekt kereteiből az utóbbi évek legkiemelkedőbb fejlesztése valósult meg iskolánkban, a Petőfi úti székhelyen.
A projekt záróünnepélyén, 2018. november 23-án átadásra kerültek azok a beruházások, fejlesztések, ami ezen pályázatból kerültek finanszírozásra, több mint 60 millió forint értékben. Az avató ünnepség díszvendége Hajnal Gabriella, a Klebelsberg Központ elnöke volt. Teleki-Szávai Krisztina, a Gyulai Tankerületi Központ igazgatója beszédében megosztotta a közönséggel a beruházás részleteit.
További pályázatok, amelyek az iskola és a pedagógusok digitális eszköztárának bővülését, módszertani megújulását, a tanulók pályaorientációját, közösségi nevelését is magában foglalja:
EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben
EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése
EFOP-3.2.5-17 Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben

Az EFOP-3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása projekt során tanulóink két hetet napközis és bentlakásos táborokban. Az utóbbiról, iskolánk honlapján olvashatnak az érdeklődők: https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/700-szanazug-ifjusagi-tabor

A Határtalanul! nemzeti összetartozás operatív programjának keretében iskolánk hetedikes tanulói osztálykiránduláson vettek részt Erdélyben. Az erről szóló cikk az alábbi hivatkozáson keresztül érhető el: https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/680-hatartalanul-utinaplo

Az Erzsébet Táborok keretében négy csoportunk vett részt Zánkán.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma a sportiskolai feladatok ellátására biztosított keretet sporteszközök, sportfelszerelések vásárlására.

A hangszercsere program keretében megvalósult a hangszerek javítása, karbantartása, valamint új hangszerek vásárlása.

Tanulólétszám, tanulócsoportok (a tanév záró adatai alapján, 2019. június 15.)

Általános iskolai tanulók száma: 599 fő
Alapfokú művészetoktatás: 176 fő
Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen: 32
Egész napos és napközis csoportok száma: 16
Kollégiumi csoport száma: 1

2. Külső és belső ellenőrzések

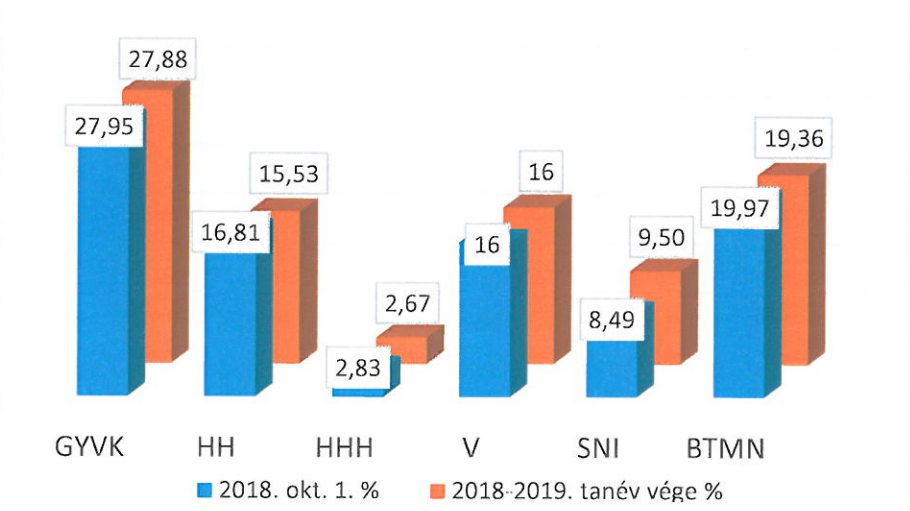
A Gyulai Tankerületi Központ törvényességi ellenőrzést tartott intézményünkben, amely során hiányosságot nem tárt fel.

Az idei tanévben a minősítési eljárások mellett, önértékelés keretében történtek a belső ellenőrzések.
Az önértékelés érintettjei: vezető (2 fő), intézmény (2 fő).

A tapasztalatok azt mutatják, hogy pedagógusaink szakmailag, módszertanilag jól felkészültek mind a 8 pedagógus kompetencia területén, amelyet megerősítenek a minősítések során a szakértők, az önértékelések esetében a bevont kollégák és vezetők.

A tanév során az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a művészetoktatás területen érintette az iskolát.
A vezetői, intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzések során visszajelzést kaptunk arról, hogy iskolánk kimagasló szakmai színvonalon végzi munkáját.

3. Szociális mutatók, gyermekvédelmi tevékenység



1. sz. ábra: Szociális mutatók

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő- és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.
Feladataink: tudatos értékválasztásra ösztönzés, a szociális kompetenciák fejlesztése, a fegyelem javítását célzó intézkedési terv feladatainak megvalósítása, a veszélyeztetettség jelzése, az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába" pályázaton belüli mentorálás, az AJTP-ba jelentkeztetés, egészségnevelési programok, bűnelkövetés vagy a bűnismétlés céljából indított programok, a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal való szoros kapcsolattartás, konzultáció, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése érdekében együttműködés a kollégákkal, a fejlesztő- és a gyógypedagógusokkal.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

	HH	**HHH**
2016/2017	18,73	6,37
2017/2018	15,77	3,60
2018/2019	16,81	2,83

Az előző évhez képest a HH tanulók aránya növekedett, a HHH tanulók aránya csökkent, a hozzánk beérkező határozatok alapján.

Tanulóink 65 %-a igényel étkezést iskolai keretek között, akiknek 48,2 %-a térítés nélkül, 25,77%-a kedvezményes étkezésben részesül.

Gyermekvédelmi tevékenységünkről 2019. májusában elkészítettük tájékoztatónkat a Képviselőtestület részére, abban részletesebben megtalálható e tevékenységünk.

4. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

A ***sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók*** aránya 9,5 %, míg a ***beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók*** aránya: 19,36%. Emelkedő tendenciát mutat.

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) fejlesztő foglalkozásai a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 4 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejleszti őket.
A különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, fejlesztése a tanórákon is kiemelt feladat. Ez csak úgy történhet, hogy ismerjük tanítványaink képességeit, figyelembe vesszük a szakvéleményben kijelölt javaslatokat: a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása. A differenciálás és a motiválás elengedhetetlen része a velük való foglalkozásnak. A fejlesztő kollégákkal való együttműködés napi rendszerességű nevelőtestületünkben.

A felzárkóztatásra szoruló tanulóknak az alsó tagozaton osztályonként heti 1 ***felzárkóztató óra*** biztosított.
Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából I. félévben *előkészítő,* II. félévben *felzárkóztató* foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben.

Tehetséggondozás

A tehetséges tanulók *továbbra is részt vesznek a tehetséggondozó programban az 5-8. évfolyamon.* A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékosság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett.

Az alsó tagozaton minden osztálynak biztosított heti 1 ***tehetségfejlesztő óra.***

Ebben a tanévben az alábbi szakköri lehetőségeket biztosítottuk a tehetséggondozás érdekében:

- énekkar
- játékos informatika tehetséggondozó 1. évfolyam
- játékos angol tehetséggondozó 1. évfolyam
- környezetvédelmi szakkör 1-4. évfolyam
- matematika 3-4. és 5-8. évfolyam
- magyar 3-4. évfolyam
- történelem 5-8. évfolyam
- fizika 7-8. évfolyam
- média 3-4. és 5-8. évfolyam
- honlapszerkesztő 7-8. évfolyam
- biológia 6-8. évfolyam
- pénzügyi és gazdasági ismeretek 7. évfolyam
- angol és német nyelv 7. és 8. évfolyam.

A ***sportköri foglalkozásokat*** a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vel és a városi egyesületekkel közösen (atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tenisz, torna, asztalitenisz, általános tömegsport foglalkozás). Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben is. Eredményeikről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

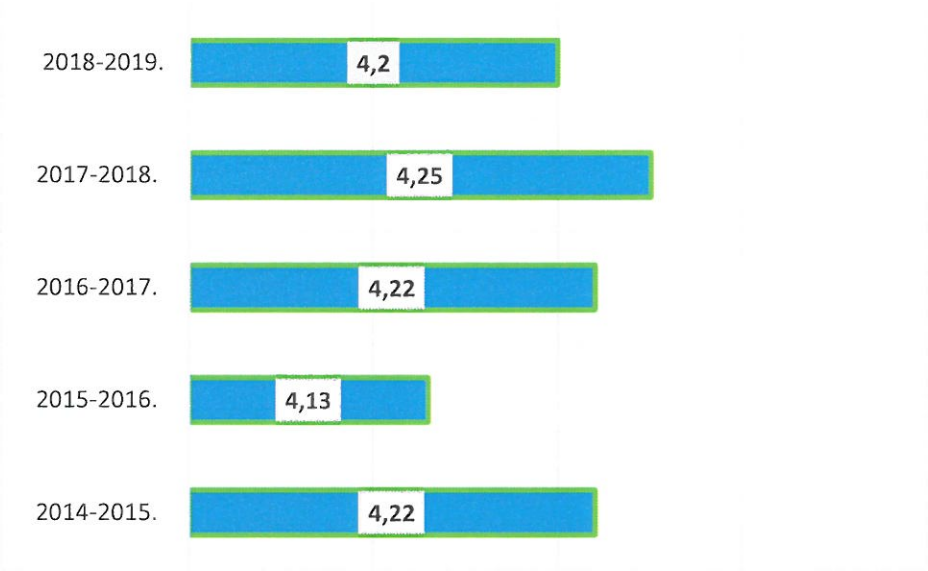
Tanulóink e tanévben is rendszeresen szerepeltek különböző tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen, ahol sok-sok kimagaslóan szép eredményt értek el, amelyeket az iskolai honlapon minden érdeklődő megtekinthet: https://mai.mezobereny.hu/images/dok/osszesitett-versenyeredmenyek-2018-2019.pdf

A *művészetoktatásban* a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző szaktárgyi versenyeken vettek részt és szakirányú felvételire készítették fel végzős tanítványainkat.

5. Nevelő – oktató munka eredményei

A tanév során 34119 órát mulasztottak tanulóink, 1 főre átlagosan 58,11 óra jutott, amely a tavalyi évhez képest csökkenő tendenciát mutat.
Az igazolatlan mulasztások esetében a jogszabálynak megfelelően értesítettük az illetékeseket.

Magatartás
Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,2**.
- 1-4. évfolyamokon: **4,15,**
- 5-8. évfolyamokon: **4,25**.



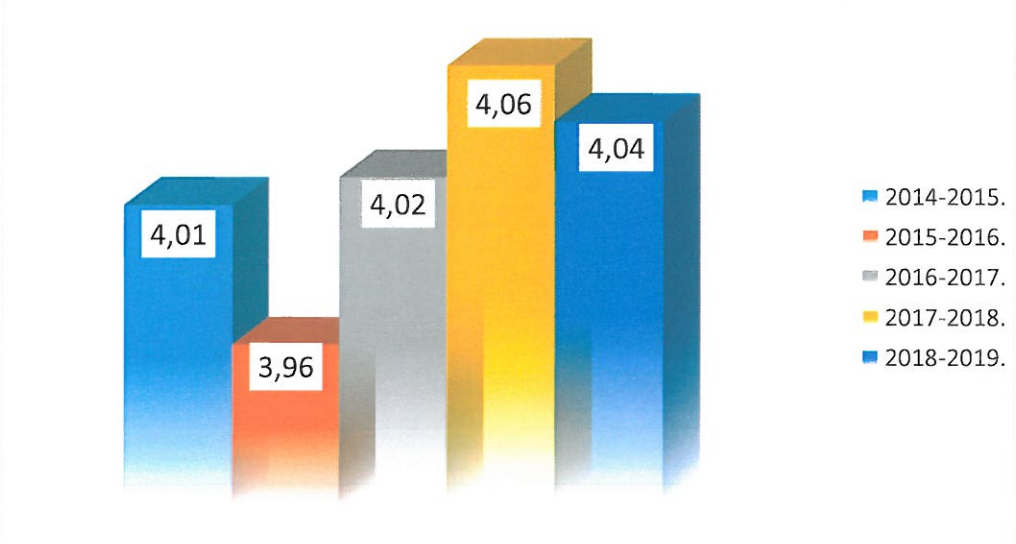
2. sz. ábra Magatartás

5 év viszonylatában az átlagok néhány századdal változtak, az előző évhez hasonló az idei átlag is (4,25 – 4,2). A hátrányos helyzetű tanulók magatartási átlaga: 3,75, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartási átlaga: 3,38, amely szerencsére az elmúlt évekhez viszonyítva kiegyenlített tendenciát mutat.

Az ***Alapfokú Művészeti Tagintézményben*** jeggyel nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,04**.
- 1-4. évfolyamokon: **4,22**,
- 5-8. évfolyamokon: **3,9**.



3. sz. ábra Szorgalom

A szorgalom értékelését hasonlítva az előző tanévhez, lényeges változás nem tapasztalható.
A *HH tanulók* szorgalmának átlaga: 3,56.

A *HHH tanulóké* 3,29.
A HH és a HHH tanulók szorgalma hasonlóan alakult az előző évekhez képest.
Továbbra is fontos feladat a tanulási motiváció felkeltése, növelése.

Az ***Alapfokú Művészeti Tagintézmény*** szorgalmi átlaga: 4,89.
A zeneművészeti ágon: 4,85.
A képző- és iparművészeti ágon: 4,93.



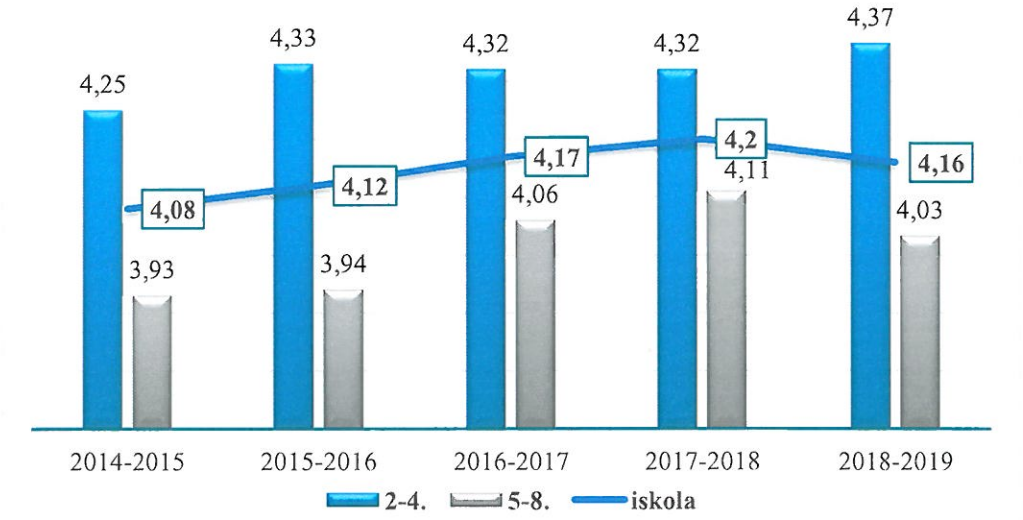
4. sz. ábra Művészetoktatás szorgalom

Az utóbbi 5 évre visszatekintve szinten tartás jellemzi a művészeti ágak szorgalmát.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon szövegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét.
Elsős tanulóink 44,44 – 44,44,%-a kiválóan és jól teljesített, 9,26%-a megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul 1,85%.

A 2-8. évfolyam tanulóinak tanulmányi átlaga: **4,07.**
2-4. évfolyam: **4,37**
5-8. évfolyam: **4,16.**



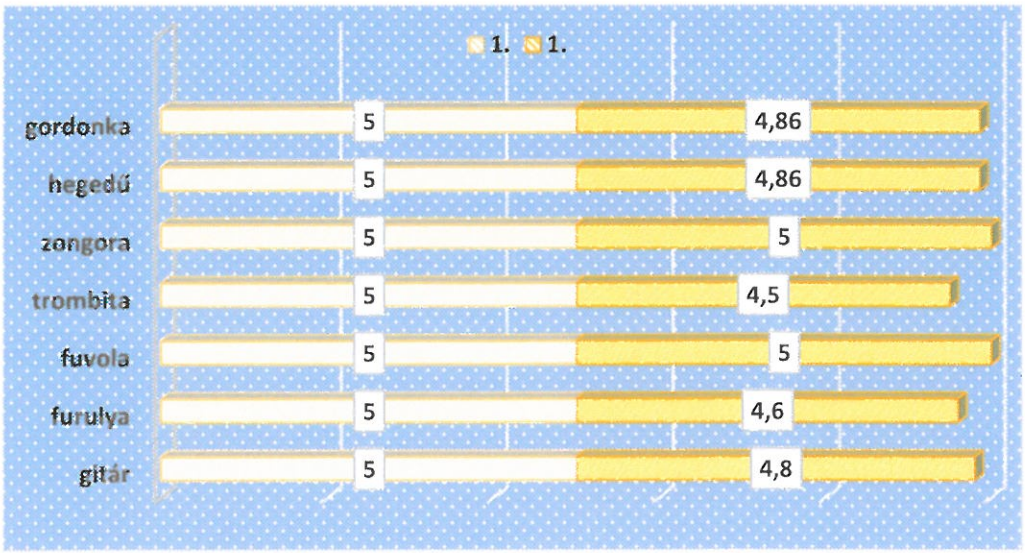
5. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

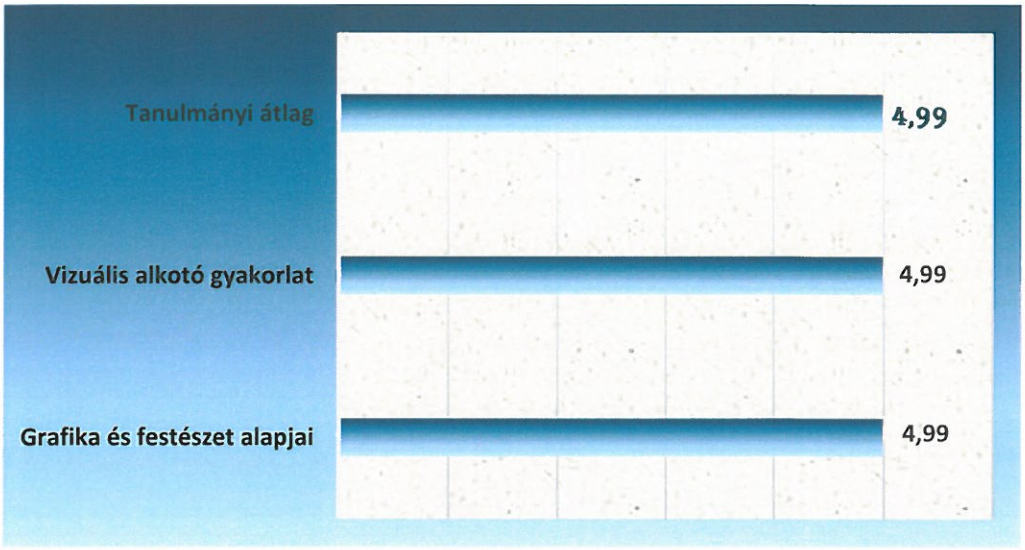
5 évet vizsgálva az iskolai tanulmányi eredmények átlaga folyamatos emelkedést mutat. E tanévben néhány század eltéréssel hasonlóan alakult az előző tanévhez képest.
HH tanulók tanulmányi átlaga: 3,79
HHH tanulók tanulmányi átlaga: 3,61
A HH és a HHH tanulók esetében is hasonlóság tapasztalható.

6 tanuló javítóvizsgát tehet 1-3 tantárgyból. Évismétlésre bukott tanulónk nincs.

A 2016-2017. tanévtől kezdődően az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer keretén belül - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 37. pontjában meghatározott - lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, vagyis akiknek 5-8. évfolyamon a tanulmányi átlageredménye *közepes teljesítmény alatti* vagy *a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást* mutat.
Iskolánk adatai alapján 9 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (3,24%-a az 5-8. évfolyamos tanulóknak). Ez az átlag szerencsére jóval alulmarad az országos átlagnak.

Az ***Alapfokú Művészeti Tagintézmény*** tanulmányi eredményei továbbra is kiemelkedőek.
Összesített tanulmányi átlaga: **4,94.**

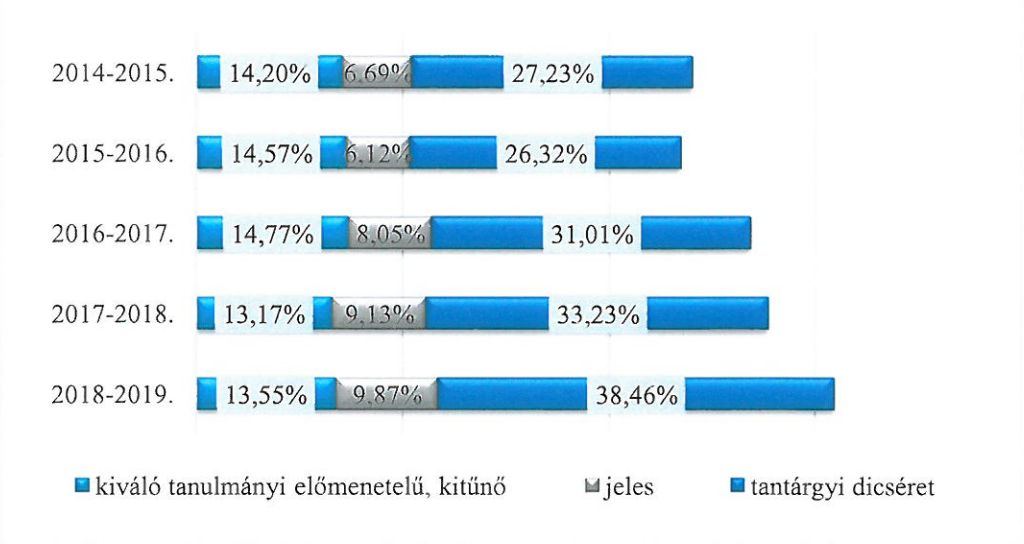




6. sz. ábra Művészetoktatás eredményei

Zeneművészeti ág: 4,99; Képző- és iparművészeti ág: 4,99. Szöveges értékelés: kiválóan megfelelt: 100%.

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések



7. sz. ábra Kimagasló tanulmányi eredmények 5 év

Kiváló tanulmányi előmenetelű és kitűnő tanulóink száma: 81 fő (13,55%).
Jeles tanulók száma 59 fő (9,87%).
Tantárgyi dicséretben 230 tanuló (38,46%) részesült, 488 dicséretet kaptak.
A tantárgyi dicséretek mellett 390 tanuló 762 dicséretet érdemelt ki a tanév során.
241 tanuló 707 figyelmeztetésben vagy intésben részesült.

Kollégium

A kollégiumi ellátást igénylő tanulók hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek, rendezetlen családi háttérrel. A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a

csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során egyénre és csoportra szabottan zajlik.

Mérések

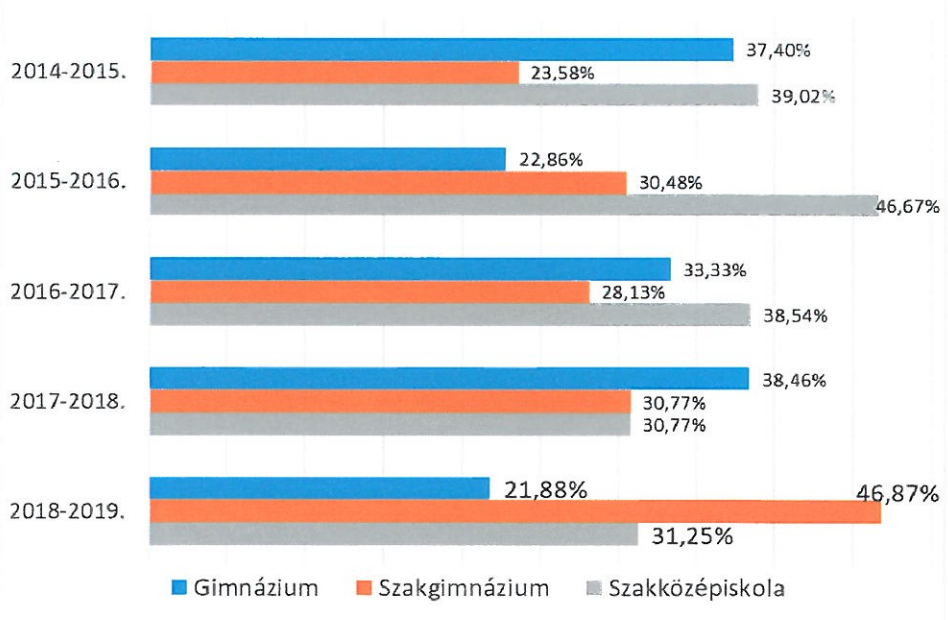
Országos kompetenciamérés 6-8. évfolyam.
Belső kompetenciamérés a többi évfolyamon.
Országos nyelvi mérés 6-8. évfolyam.
A tanulók fizikai állapotának mérése (1-4. évfolyam) .
Testi fejlettség (fittség) NETFIT rendszer (5-8. évfolyam).
Tehetséggondozó programba válogató mérés (4. évfolyam).
Ma Talent 4 matematikai tehetségmérés (online) 4. évfolyam.

A 2018-as kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, ettől függetlenül elkészítettük a 2019/2020-as tanévre is, melynek kiemelt feladata az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása, a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és a fejlesztés lebontása a tanulók szintjére.

Beiskolázás, továbbtanulás

Beiskolázási programunk idén is gazdag kínálatot nyújtott a leendő első osztályos gyerekeknek, szülőknek. Ennek is köszönhetően a 2019-2020. tanévben Mezőberényben 3 osztály fog indulni: egy német nemzetiségi nyelvet tanuló, egy sportiskolai és egy egész napos iskolai osztály.

E tanévben 65 nyolcadikos továbbtanuló sikeres középfokú beiskolázását segítettük elő.



8. sz. ábra Továbbtanulás 5 év

Az előző tanév továbbtanulási adataival összehasonlítva idén változás, hogy a szakgimnáziumokba történő jelentkezés emelkedett (46,87%). A gimnáziumi jelentkezések pedig csökkentek (21,88%), mivel 2 évvel ezelőtt már többen 6 évfolyamos gimnáziumi osztályokban folytatták tovább tanulmányaikat.

Iskolánk minden évben jutalmazza azokat a ballagó tanulókat, akik eredményeikkel éveken át kimagaslottak a többiek közül. A „kimagasláshoz" komoly eredmények kellenek, és ehhez az elismeréshez tanulóink méltón bizonyítottak.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Kiváló tanuló és Német nemzetiségi díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi és német nemzetiségi tantárgyból dicséretben részesült:

Kara Zsigmond 8. a-c DSD I B1 szintű nyelvvizsgát tett.
A Művészeti Iskola képző- és iparművészeti tanszakán nyújtott teljesítményért is dicséretben részesült.

Kiváló tanuló díjat kaptak, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesültek:

Tóth Pál Bendegúz 8. a-c
Drenyovszki Réka 8. d
Hoffmann Kata 8. d Jutalma a „Szép magyar beszéd" olvasótáborba való ingyenes részvétel is.

Jó sportoló díjat, valamint testnevelés és sport tantárgyból dicséretet kaptak:

Solymosi Norbert 8. a-c
Láposi Zsanett 8. d
Balog Levente 8. e

További jutalmazottaink:

Jeles tanulmányi munkáért, versenyeken való részvételért. A Művészeti Iskola képző- és iparművészeti tanszakán nyújtott teljesítményéért könyvjutalomban részesült:

Mester Gréta 8. a-c

Jeles tanulmányi munkáért, DSD I A2 szintű nyelvvizsgáért könyvjutalomban részesült:

Vinkovics Ágnes Julianna 8. a-c

Jeles tanulmányi eredményéért és közösségi munkáért könyvjutalomban részesült:

Drenyovszki Zsóka 8. d, Fulajtár Boglárka 8. e

Jeles tanulmányi eredményéért könyvjutalomban részesült:

Papp Ákos 8. e

Tanulmányi és közösségi munkáért, Művészeti Iskola képző - és iparművészeti tanszakán nyújtott teljesítményéért könyvjutalomban részesült:

Károlyi Zsanett 8. e

Tanulmányi és közösségi munkáért könyvjutalomban részesült:
Kis Stella Valéria 8. d, Szűcs Gergő János 8. d, Balogh Péter 8. e

Közösségi munkáért és sporttevékenységéért könyvjutalomban részesült:
Hoffmann Roland Mihály 8. d, Tóth Márk Sándor 8. d, Horváth Krisztián 8. e,
Lakatos Szandra 8. e, Prekopa Pál 8. e, Sós Tibor 8. e

Versenyeken való részvételért és közösségi munkáért könyvjutalomban részesült:
Hermeczi Márk Martin 8. e

Kiemelkedő közösségi munkájáért könyvjutalomban részesült:
Tóth Bence 8. e

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból idén 3 nyolcadikos tanuló tett sikeres nyelvvizsgát.

Kara Zsigmond	8. a-c	DSDI B1
Solymosi Norbert	8. a-c	DSDI A2
Vinkovics Ágnes	8. a-c	DSDI A2

Gratulálunk tanulóinknak! Büszkék vagyunk eredményeikre!

Pedagógusnapi elismerések

A pedagógusnap alkalmából Prof. Dr. Kásler Miklós az Emberi Erőforrások Minisztere Miniszteri Elismerő Okleveleket adományozott. Az idei évben is részese lett iskolánk egy pedagógusa: Tóth Olivér. Tóth Olivért oktató munkája, a testnevelés, a sport és az egészségtudatos nevelés területén végzett tevékenysége érdemessé tette a Miniszter Elismerő Oklevele miniszteri elismerésre. Az elismerő oklevelet Kepenyes András, a Gyulai Tankerületi Központ irodavezetője adta át a Városi Pedagógusnapi ünnepségen.

Pedagógusnap alkalmából 2019. június 7-én Gyomaendrődön került sor a tankerületi elismerések átadására Teleki-Szávai Krisztina által. Iskolánkból Kiváló Pedagógiai Munkáért elismerésben részesült: Csengeriné Ignácz Edit, akinek szakmai felkészültségét, a tanítás iránti elkötelezettségét sok-sok jelenlegi és volt diák, szülő és kolléga tapasztalatból jól ismeri. Követendő példát adott és a mai napig ad.

A 2019. június 4-én városi szinten - az OPSKMM szervezésében - megrendezésre került Városi Pedagógusnapi ünnepségen 8 pedagógusunk Tankerületi elismerő oklevél jutalomban részesült:

1. Ancsinné Franciszky Klára
2. Csupászné Szűcs Edit
3. Jakabné Wagner Krisztina
4. Pándi Gáborné
5. Plavecz Jánosné
6. Siófoki Edit
7. Tímár Béláné
8. Vrbovszki Beáta

Rigóné Boldis Valéria, Zajáczné Panyi Ágnes, Henger Péter nyugdíjba vonulásuk alkalmából, munkájuk miniszteri elismeréséért Pedagógus Szolgálati Emlékérmet vettek át.
Mindhárom kollégánk a pedagógusi pályán eltöltött négy évtized alatt tanítványai, szülői, kollégái által elismert szakemberként bizonyította tudását, rátermettségét, hivatásszeretetét.

Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emléknapok

Különösen fontosak tartjuk azokat a rendezvényeket, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatják magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül. Az iskolai eseményekről, hagyományápolásról, rendezvényekről a kollégáink által készített cikkeket intézményünk honlapján minden érdeklődő megtalálhatja: http://mai.mezobereny.hu/

Kiemelkedő esemény volt a **Boldog Iskola program** díjátadó ünnepsége, ahol átvettük a Boldog iskola címet. Ennek a programnak a fő célkitűzése: a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve, annak módszereit alkalmazva az iskolás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit.
Elérhetősége: https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/488-boldog-iskola-cimatado

2019. májusában Mezőberényben került megrendezésre a **DO60 Diáksportfesztivál** a Gyulai Tankerületi Központ és a Magyar Diáksport Szövetség együttműködésével. A fesztivál célja: az iskoláskorú gyerekek napi legalább 60 perces testmozgásának fontosságára történő figyelemfelhívása.
Elérhetősége:https://mai.mezobereny.hu/index.php/hirek/676-do60-diaksportfesztival-iskolankban

Kapcsolatok

Iskolánkban a pedagógus – diák kapcsolatot az őszinte kommunikáció, példamutatás, következetesség, tolerancia alapjaira helyezzük.
Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő kapcsolattartást, a kölcsönös bizalmat és a kommunikációt.
Partnereinkkel elsősorban közös rendezvényeinken találkozunk.

Az idei tanév értékelése megerősít minket abban, hogy munkánknak megvan az eredménye. Köszönet a pedagógusainknak, akik becsülettel, fáradhatatlanul végzik nap mint nap a munkájukat.
Köszönet a szülőknek, amiért ránk bízták gyermekeiket és támogattak minket a közös cél érdekében, hogy a gyermekek művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberekké válhassanak.

Öreg István
intézményvezető