

Sorszám: IV.

Tárgy: Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2025/2026. nevelési év munkájáról
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Kreiszné Szilágyi Tünde Intézményvezető
Készítette: Gyökér Gyöngyi titkársági ügyintéző
Véleményező Ügyrendi és Humánügyi Bizottság
Bizottság: Pénzügyi és Gazdasági Bizottság
Mellékletek: 1 db beszámoló
Tervezett döntés: 1 db határozat
Döntés: Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2026. augusztus 31-i nyílt ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

A 2026. évre elfogadott munkatervnek megfelelően a 2026. augusztus 31-i ülésre a „Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2025/2026. nevelési év munkájáról” napirend lett meghatározva. Kreiszné Szilágyi Tünde Intézményvezető megküldte a beszámolót, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalását követően fogadja el az alábbi határozati javaslatokat:

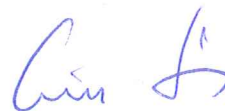
Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja, és megköszöni a nevelési évben végzett munkájukat.

Felelős: Siklósi István polgármester

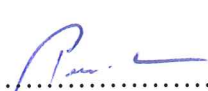
Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2026. augusztus 17.



Siklósi István
polgármester

Jogi ellenjegyzés:


Pénzügyi ellenjegyzés:


ÉRKEZETT 2026 AUG 17./9337

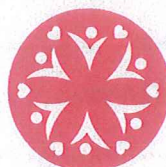
BESZÁMOLÓ

2025-2026 NEVELÉSI ÉV



MEZŐBERÉNY VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYE

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Kiadószám: T 1830-10		Melléklet: db	
Érkezett: 2026 AUG 17.			
Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		Gy. Gy.	



Örökös
Boldog Óvoda

OM azonosító: 028 138
5650 Mezőberény Liget tér 5.

Tartalom

Tartalom

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL.....	3
1.1. Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)	4
1.2. OviKréta rendszer	4
1.3. Továbbképzési program működtetése	4
1.4. Pedagógus béremelés 2026. január 1-jétől	5
1.5. Intézményünk épületeinek megóvására tett intézkedések.....	5
1.6. Fenntarthatósági törekvéseink - Zöld Óvodai hálózat működtetése.....	5
1.7. Nevelés nélküli szakmai napjaink	5
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI.....	7
3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI.....	8
3.1. Személyi feltételek.....	8
3.1.1. A humán erőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak	8
3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése	9
3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások	9
3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	11
4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA	12
4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés	13
4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	14
4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	14
4.2.2. Községfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységének módjai, keretei.....	14
4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók	15
4.3.1. Csiribiri Óvoda.....	15
4.3.2. Magyarvégesi Óvoda	25
4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda.....	36
4.3.4. Nefelejcs Óvoda	44
5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK	54
5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	54
5.1.1. SNI, BTMN gyermekek.....	54
5.1.2. Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése	54
5.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek	56
5.2.1. Gyermekeink védelme, gyermekvédelemben betöltött szerepünk	57

6. MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI.....	57
6.1. „Csillagda” - tehetség szakmai munkaközösség éves beszámolója.....	57
6.2. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség éves beszámolója.....	58
6.3. Esélyteremtő Munkaközösség éves beszámolója.....	60
6.4. Szípkör Színjátszó kör.....	62
7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	63
7.1. Kapcsolat a fenntartóval	63
7.2. Óvoda-iskola kapcsolat	63
8. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE	64
8.1. Jogszerű működés.....	64
8.2. Pedagógiai folyamatok, az éves dokumentumok összhangja.....	64
8.3. Belső és külső ellenőrzés	64
8.4. Óvoda-család kapcsolatrendszer	65
8.5. Külső kapcsolatok	65
9. INTÉZMÉNYŰ SZINTŰ INNOVÁCIÓK, JÓ GYAKORLATOK.....	66
10. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ	67
10.1. Információátadás az intézményben.....	67
10.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás	68
1. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Helyzetkép az eltelt nevelési évről

Az eltelt nevelési évben a köznevelésben és ezen belül az óvodai nevelés területén, jelentős változások történtek. Bővültek feladataink, kötelességeink, új jogszabályokkal ismerkedtünk, melyek alkalmazása komoly erőfeszítést kívánt több területen is.

1.1. Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény rendelkezése szerint eddig minden évben kötelesek voltunk meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógusok teljesítményét. Ebben a nevelési évben is meghatározásra kerültek a **pedagógusok teljesítmény céljai**. A köznevelésben hozott új törvényi szabályozásnak köszönhetően azonban a teljesítmény értékelés utolsó szakasza az értékelés, pontozás folyamatának megvalósítására nem került sor. A pedagógusok a TÉR megvalósítására fordított fizikális és adminisztratív erőfeszítései, plusz terheket jelentettek és nem ez volt a mozgatója sohasem a magas szintű pedagógiai munkánknak. **Intézményünk pedagógusai a TÉR célok nélkül is színvonalas és a gyermekek érdekeit, örömét szolgáló kezdeményezéseket valósítottak meg!** A szakmai fejlődésünk pedig nem a TÉR célokban vállalt tudás megosztáson alapul, hanem azon az **igényen, hogy a szakmaiság mindenkinek nagyon fontos**. Igazolja ezt a négy telephely megvalósított programok sokszínűsége, a belső szakmai napok megszervezése és a továbbképzéseken való megjelenések nagy száma.

1.2. OviKréta rendszer

Az **OviKréta** rendszer jelenleg mind a négy telephelyen **egységes szabályok** szerint működik. A rendszer működtetése mind az óvodák vezetőire és az alkalmazott pedagógusokra hárul, valamint a központi adminisztrációs adatkezelés az Óvodai titkárságon zajlik. Könnyebbé jelent a biztonságos adattárolás és adatmentés digitalizált formája, amelyet egy központi adatbázis biztosít, az esetleges információk erről a felületről könnyen hozzáférhetőek.

Az óvodapedagógusok tervező munkája is itt követhető nyomon, valamint a gyermekcsoportok tagjainak és azok gondviselőinek adatai is. Az intézmény egységes képet mutat a **pedagógiai tervező** munka és az **OviKréta felület** kezelésében. A pedagógiai munkánk színvonala, ezáltal még magasabb lett és az óvodák az egyéni arculatukat megőrizve tervezhetnek tovább. Ebben a formában a pedagógusok tervező munkája könnyebben ellenőrizhető.

A **szülők és a gondviselők** ezen a felületen követhetik **nyomon gyermekük fejlődését**, hiszen minden szülő regisztrált OviKréta felhasználó, jogosultsággal rendelkezik. A gyermekek **mérése évi 2 alkalommal** valósul meg ezen a felületen. Az értékelés elkészítése után a szülők megtekinthetik a mérési adatokat, majd egyeztethetnek a pedagógussal a további teendőkről.

1.3. Továbbképzési program működtetése

A kötelező továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési évre szóló **intézményi pedagógus-továbbképzési programot** kellett készítenünk, melyben a pedagógusok ötéves ciklusokban vesznek részt a képzéseken. A program öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg: tartalmi megújító képzéseken, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, és választható képzéseken, amelyeken a pedagógus részt kíván venni. **Ebben a nevelési évben 7 fő óvodapedagógus végezte el a vállalt továbbképzést sikeresen, ezzel teljesítette a kredit pontszámok egy részét.**

1.4. Pedagógus béremelés 2026. január 1-jétől

Az egyes pedagógus fokozatokhoz tartozó illetmények meghatározása a 435/2025. (XII. 23.) Korm. rendelet 2.§ alapján történt, ennek következtében 2026.01.01-től az intézmény óvodapedagógusainak illetménye 10%-kal növekedett. Továbbá a nevelést segítő munkakörben, óvodatitkári és karbantartói munkakörben dolgozók illetményére vonatkozóan átlagosan 7 % emelés történt. 2026. márciusában a 401/2023.(VII.30) Korm.r.(Púévhr.) új 51/A alapján egyszeri kiegészítő juttatás kifizetésére került sor a pedagógus előmenetel hatálya alá tartozó, azaz köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban pedagógus munkakörben vagy pedagógus szakképzettséggel, szakképesítéssel rendelkező NOKS munkakörben dolgozók részére.

Valamint további **0, 4 % illetményemelésben** részesült 2026.01.01-vel visszamenőleg minden pedagógus és pedagógiai végzettségű NOKS dolgozó a **96/2026. (VI.25) Kormányrendeletben** foglaltak szerint.

1.5. Intézményünk épületeinek megóvására tett intézkedések

- A **Magyarvégesi Óvodában** befejeződött az **épületszárny bővítése** és átadása. Az óvoda gyermekei és dolgozói birtokba vették a helységeket. Itt jelentős anyagi ráfordítással sikerült berendezni, otthonossá tenni a dolgozói kiszolgáló helységeket.
- Az **épületek állagának megóvása** érdekében megtörtént a **Nefelejcs Óvodában** a tetőszerkezeten meglazult cserepek rögzítése, a **Csiribiri Óvoda** esővíz elvezető csatornájának cseréje, valamint a **Magyarvégesi Óvoda** esővíz csatornájának javítása, pótlása. A **Mosolygó Központi Óvoda** tisztasági meszelése is megtörtént a nyári karbantartási munkák során.
- Jelentős összegeket fordíthattunk az óvodák udvarain található **játszóeszközök karbantartására** és a **Magyarvégesi Óvoda játékeszközeinek** minősítése is megtörtént 2026.06.29-én. Két óvodában megtörtént az udvari játékok alá az ütéscsillapító homok felület feltöltése, és a udvari játékeszközök karbantartása az év folyamán mindegyik telephelyen megvalósult.
- Az **intézmény költségvetéséből** Szilágyi Attila előadóművészt hívtuk meg minden óvodába, ahol Döge Csabával közösen színvonalas **hangszer bemutatót** láthattak óvodásaink.

1.6. Fenntarthatósági törekvéseink - Zöld Óvodai hálózat működtetése

Tovább folytatódik a **Zöld Óvodai program** működtetése, a **Mosolygó Központi Óvoda** 2026. január hónapban az **Európai Hulladékcsökkentési Hét országos pályázon 2. helyezést** ért el.

Óvodánk igazgatóhelyettese Kreiszné Szilágyi Tünde 2026. november 15-én, Budapesten átvette a **Jövő zöld generációjáért díj különdíját**, amit a fenntartható fejlődést szolgáló nevelés, oktatás területén tanúsított, kimagasló munkájáért és a felnövekvő generációt inspiráló, környezetvédelmi aktivitásának elismeréseként vehetett át.

1.7. Nevelés nélküli szakmai napjaink

Intézményünk 5 nevelés nélküli munkanapot határozott meg az előző nevelési évben, amelyet **kellő szakmai tartalommal** töltöttünk meg:

Határidő	Feladat	Tartalom	Felelős
2025. december 19.	Szakmai nap belső továbbképzés, tudásmegosztás	1. "Az életkornak megfelelő anyanyelvi teljesítmény: beszédmegértés és a hallás utáni szövegértés problémaköre óvodás korban" 2. „Játékos beszédfejlesztés az óvodában”	Borguláné Balogh Emese Anita Kreiszné Szilágyi Tünde Mónika
2026.február 24.	Szakmai nap, belső továbbképzés	„TSMT torna elmélet és gyakorlat az óvodában”	Kreiszné Szilágyi Tünde Feketéné Lakatos Ágnes
2026. április 30.	Szakmai nap belső továbbképzés, tudásmegosztás, terepgyakorlat	„Erdőpedagógiai gyakorlat óvodában”	Tóth Mária Hugyák Olga
2026.június 26.	Szakmai nap belső továbbképzés, tudásmegosztás Nevelési évzáró értekezlet	„Ezek vagyunk mi!” Munkaközösségek bemutatkozása, éves tervek megvalósítása, beszámolók megtartása Megvalósított terveink, éértékelés	Tóth Mária Hugyák Olga Nagy Mariann Anikó Baltáné Ökrös Krisztina Ollé Mária Kreiszné Szilágyi Tünde
2026. augusztus 19.	Nevelési évnyitó értekezlet	Intézmény éves beszámoló és az módosított SZMSZ elfogadása Beszámoló a Mesterprogram eddigi megvalósulásáról, a következő nevelési év feladatairól	Kreiszné Szilágyi Tünde Czinkóczki Ágnes

2.A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI

2025. 10. 01. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számtott létsz.	Beilleszk. tanulási, magat. nehézség	Tan köt.	Étke ző	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	65	5+1	71	14	25	64	2	2
Magyarvégesi Óvoda	89	81	2	83	11	23	81	0	0
Mosolygó K. Óvoda	48	48	1	49	3	18	46	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	43	4+1	48	7	11	43	1	7
Összesen	267	237	12+2	251	35	77	234	3	9

2026. 05. 31. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számtott létsz.	Beilleszk. tanulási, magat. nehézség	Tan köt.	Étke ző	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	65	8+1	71	11	25	64	0	2
Magyarvégesi Óvoda	89	80	7	87	12	24	80	0	0
Mosolygó K. Óvoda	48	46	1	47	4	13	44	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	46	5	53	6	10	46	4	6
Összesen	267	237	22	258	33	72	234	4	8

3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

3.1.Személyi feltételek

Dolgozói létszámadatok (2026. 05. 31.)

Óvoda neve	Óvodapedagógus	Nevelő-oktató munkát segítők	
		Pedagógiai asszisztens	Dajka
Csiribiri Óvoda	5 fő	1 fő	3 fő
Magyarvégesi Óvoda	7 fő	1+1 fő	4 fő
Mosolygó Központi Óvoda	3 fő	-	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Nefelejcs Óvoda	4 fő 1 fő óra adó	1 fő	3 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Titkárság	1 fő (igazgató)+ 1 álláshely betöltetlen Kissné Wagner Mária 2026. május 01-től nyugállományba vonulása miatt	1 fő (óvodatitkár)	-
Összesen	22 fő	4+1 fő	11+2 fő
Karbantartó-udvaros: 1 fő			
Közfoglalkoztatásban részt vevő munkatárs: 9 fő			
Megbízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak az SNI gyermekek ellátására: 1 fő konduktor, 4 fő gyógypedagógus: ebből 1 fő logopédia, 1 fő TSMT, 2 fő gyógypedagógia			

3.1.1.A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Intézményünk évek óta kiemelt feladatának tekinti a **pedagógus-utánpótlás támogatását**, hisszük, hogy a jövő óvodapedagógusainak felkészítése közös felelősségünk. Rendszeresen biztosítunk szakmai gyakorlatot óvodapedagógus-hallgatók számára, **jelenleg 5 fő** saját alkalmazottunk végzi egyetemi tanulmányait és külsős hallgatókat is fogadunk az intézményeink falai között, ebben a nevelési évben összesen **6 fő egyetemi hallgató** került mentorálásra az intézményben.

Az óvodapedagógusi munka mellett rendszeresen hozzájárul az intézmény alkalmazotti közössége a dajka és pedagógiai asszisztensi képzés támogatásához is! A 2025-2026. nevelési évben **2 fő dajka és 1 fő pedagógiai asszisztens** gyakorlati idejének letöltését biztosítottuk az intézményünkben.

Mentor óvodapedagógusok: Czinkóczki Ágnes, Husti Katalin Anna, Hugyák Olga, Nagy Mariann Anikó, Tóth Mária, Szabóné Gecse Éva, Csarnai Mariann

Munkájukat köszönjük!

3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Mind a pedagógus, mind a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak céltudatosan és fáradhatatlanul bővítik tudásukat.

- Szalai- Mohácsi Emőke pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 2. évet végezte el.
- Kovács Andrea pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 3. évet végezte el.
- Mezeiné Brachna Ivett pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 2. évet végezte el.
- Fekete Barbara közfoglalkoztatott pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 1. évet végezte el.
- Oláhné Bálint Tünde közfoglalkoztatott pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 1. évet végezte el.

3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások

Elnevezése	Fő
”Az életkornak megfelelő anyanyelvi teljesítmény: beszédmegértés és a hallás utáni szövegértés problémaköre óvodás korban” „Játékos beszédfejlesztés az óvodában” Belső szervezésű szakmai nap	20
„TSMT torna elmélet és gyakorlat az óvodában” Oktatási Hivatal szaktanácsadói szakmai nap	22
„Erdőpedagógiai gyakorlat Az óvodában” Belső szervezésű szakmai nap- terepi gyakorlat	20
„Ezek vagyunk mi!” Munkaközösségek bemutatkozása, éves tervek megvalósítása, beszámolók megtartása Belső szervezésű szakmai nap	21
A tálalókonyhák működtetésének elmélete és gyakorlata- Belső továbbképzés a NOKS kollégák számára	12
Oktatási Hivatal Plenáris Konferencia	1
Labdabanda, mozgásfejlesztés az óvodában (Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat online bázisintézményi programja)	3
Nyelv és beszéd neurolingvisztikai perspektívájú, differenciáldiagnosztikus lehetőségei (Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai napja, Békés)	5
Mi az már megint? Az AI lehetőségeinek alkalmazása tanórákon	2
Tehetség nap - tehetség majális (A békési Bóbita Óvoda tehetség műhelyeinek bemutatkozása)	5

Tavaszi Pedagógiai napok: Az óvodai preventív torna és gyógytestnevelés alkalmazása a kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő gyerekek mozgásfejlesztésében (OH Bázisintézményi programja, Békés)	5
Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertana az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (Oktatási Hivatal online képzése, 30 óra)	3
Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése (haladó) c. online képzésre (30) óra	1
“A sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó intézmények támogatása a Gyulai Tankerület központban” projekt záró országos konferencia (június 23-24)	1
Magyar Mozgáskotta Módszer bemutatás (online képzés)	3
Mozgáskotta továbbképzés (B.H.R.G. Alapítvány, Budapest, 8 óra)	1
Egészséges életmód alakítása hátrányos helyzetű gyermekeket is nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba. 30 órás akkreditált továbbképzés.	1
Digitális pedagógia - A tudásmegosztást szolgáló digitális eszközök online alkalmazások, internetes szolgáltatások gyakorlati alkalmazásának segítése című képzés	1
Elsősegélynyújtási ismeretek; A légutat veszélyeztető állapotok és az anafilaxia című képzés	3
Boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának, valamint a pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében című 30 órás továbbképzés	1
Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma (Nemzeti Közzolgálati Egyetem online képzése, 30 óra)	3
Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában 2.	2
Robotika az óvodában – de hogyan is? 7 órás módszertani képzés	4
Intézményi tehetségszervezetek (tehetségpontok és tehetségműhelyek) akkreditációja, szakmai irányítása és hatékony működtetése	1
Pályázatírási ismeretek pedagógusoknak online	1
Közoktatás és a pedagógusképzés - lehetőségek a pedagógiai megújulásra online	1
Környezeti nevelés, külső világ tevékeny megismerése című 30 órás tartalmi megújító pedagógus - továbbképzési program. (online) Nemzeti Közzolgálati Egyetem Pedagógus-továbbképzési Központ	1
"Így tedd rá! Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán 30 óra Békéscsaba, Balassi Bálint Táncművészetek Háza Örökös Stúdió Kft.	2
Gyógynövényes natúrkozmetikumkészítés, Békéscsaba 15 órás műhelymunka a Békés Megyei Népművészeti Egyesület szervezésébe	1
Komplex Alkotásterápiás Képzés Lukács Oktatási Központ, Budapest 100 órás online képzés.	1
Gyertyakészítés, Békéscsaba 15 órás műhelymunka a Békés Megyei Népművészeti Egyesület szervezésében.	3
Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakítására, tehetséggondozó programok kidolgozására és megvalósítására (Nemzeti Tehetség Központ online képzése, 30 óra)	1
MI alapjai mindenkinek (Gábor Dénes Egyetem online képzése, 4 óra)	1
“Táncol a sárga” (Okosgyerekek.eu online képzése, 30 óra)	1
Munkavédelmi képviselők 16 órás alapképzése (ZSÓ-TÉR Oktató és Képző KFT. online képzése)	1
Szociális kompetenciák fejlesztése az óvodában	1
A népzene és a népi hangszerek fontossága az óvodai nevelésben és szerepük a jeles napokban	1
Sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése	1

3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendszeresen áttekintjük a **pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök meglétét**. Évről évre jelentősen javul az óvodák felszereltsége. Kiemelt figyelmet fordítunk épületeink állagának, udvari játékaiknak épségének megőrzésére.

A tárgyi eszközök bővítéséhez szükséges pénzügyi forrásokat biztosították:

Fenntartó - MVÓI költségvetése, Szülői Szervezetek, magánszemélyek, vállalkozások, A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány, Magyarországi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete, OTP Bank Bozsik program.

Csiribiri Óvoda:

Fenntartó - MVÓI költségvetése - homok az udvari játékok esési terébe, papír- és irodaszer eszközök, fejlesztő játékok mindhárom csoportba

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány - Robotika eszközei, függöny egy csoportba

Szülői Szervezet - fejlesztő játékok mindhárom csoportba, függöny egy csoportba

Magyarvégesi Óvoda:

Homokozók letelepítése és feltöltése homokkal, csepphinták, festőállványok, rajztáblák, papír és irodaszerek, konyhai kiegészítők, építő játékok, udvari motorok, levél baldahin

Mosolygó Központi Óvoda:

Fenntartó MVÓI költségvetés: függöny, fejlesztő. játék, irodaszerek, vizuális eszközök

Szülői szervezet: fejlesztő. játékok

Vállalkozói felajánlás: robotika fejlesztő eszközök

Nefelejcs Óvoda:

Fenntartó - MVÓI költségvetése: fejlesztő játékok minden csoportba

Udvari játékok esési terének feltöltése homokkal.

Tálaló konyha felszerelésének bővítése, megújítása.

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány: elektromos seprű

Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat: iskolába induló gyermekek támogatása tornaszakkal, törölközővel.

Gyermekek támogatása Mikulás csomagokkal

Intézményi szinten:

- A négy telephelyet érintő eszközbeszerzések:
 - játékok
 - karnisok, függönyök
 - asztalterítők
 - konyhai eszközök
 - gyermek és felnőtt evőeszközök
 - függönyök
 - irodaszerek
 - nyomtató

4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA

Óvodánként azonos és intézményi szinten is megvalósult feladatok	
Teljesült	Résztevők
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek	szülők, nevelők
Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	alkalmazotti közösség
Baleset- és tűzvédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlás	alkalmazotti közösség, gyerekek, Jozaf Csaba, igazgató
Védőnők látogatása – több alkalommal	gyermekek, nevelők
Az új gyermekek beszoktatása	gyermekek, szülők, nevelők
Egyéni beszélgetés a szülőkkel – fogadóórákon	pedagógusok, szülők
A családok teljesebb megismerése, szükség és igény szerint családlátogatás	szülők, óvodapedagógusok, gyermekek
Magyar Népmese Napja: A kiskakas gyémánt félkrajcárja – intézményi program a Nefelejcs Óvodában	gyermekek, nevelők
Összevont és csoportos szülői értekezletek	szülők, dolgozók
A gyermekek megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése	gyermekek, óvodapedagógusok
Egyéni képességszint-felmérések (összel)	gyermekek, óvodapedagógusok
XI. Országos Rajzfilmünnep az Orlai Házban	gyermekek, nevelők
1. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: Meglepetés Mikulásnak címmel	gyermekek, nevelők
Tájékoztatás, a szülők tájékoztatása a megfigyelések, mérések eredményeiről (összel)	szülők, óvodapedagógusok
Hangszerbemutató az óvodákban	gyermekek, nevelők
Szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése	óvodapedagógusok, óvodavezetők
Karácsonyfák díszítése a város főterén	gyermekek, nevelők
Iskolakezdés halasztásával kapcsolatos kérelmek az OH-hoz – igény szerinti segítségadás a szülőknek	érintett szülők, óvodapedagógusok
A Magyarvégesi, a Mosolygó Központi és a Nefelejcs Óvoda tálaló konyhájának élelmiszerbiztonsági ellenőrzése	igazgató, dolgozók
Értékelő kérdőív kitöltése a HUSI gyermekvédelmi szolgálata részére	óvodapedagógusok, igazgató
Szülők regisztrációja az OviKréta rendszerbe	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezetők
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Egyéni képességszint-felmérések a középső és nagycsoportban	gyermekek, óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről	szülők, óvodapedagógusok
Szakmaközi megbeszélés jelzőrendszeri tagok számára több alkalommal	gyermekvédelmi tevékenységgel megbízottak, igazgató
Szülői értekezleten való részvétel a Városi Bölcsődében, óvodáink bemutatása	szülők, óvodavezetők, igazgató
Húsvéti készülődés - főtéri díszítés	óvodapedagógusok, gyerekek
Intézményi nyílt napok a leendő kiscsoportosoknak	gyermekek, nevelők, szülők

Óvodai beiratkozás intézményi szinten a központi óvodában.	leendő kiscsoportos szülők óvodavezetők, igazgató
2. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: MacskaCicó címmel	gyermekek, nevelők, nyugdíjas kollégák, meghívott vendégek
BOZSIK Program - gyermek futballmérkőzések	regisztrált gyerekek és a nevelők
Leendő első osztályos tanítók látogatása	gyermekek, nevelők
Iskolai testnevelés szintfelmérés	gyermekek, nevelők
Játékos sportfoglalkozás az iskolai testnevelőkkel	gyermekek, nevelők
A gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének éves intézményi értékelése a Képviselő-testület részére	igazgató
Logopédus és fejlesztő pedagógus által végzett szűrések	logopédusok, gyermekek
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Kontrollvizsgálati kérelmek megírása	óvodapedagógusok, vezetők
Dokumentum-ellenőrzés az ellenőrzési napló szerint	vezetők
Születés és névnapok megünneplése	gyermekek, óvodapedagógusok
Gyermekvédelmi feladatok	óvodapedagógusok, igazgató, szociális segítő munkatárs
Gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok	óvodapedagógusok, igazgató

4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézményben dolgozók munkáját a hatékony együttműködés, az egymás iránti szakmai támogatás és a közös célok iránti elkötelezettség jellemzi. A **feladat- és hatáskörök a munkaköri leírásokban, valamint az éves munkatervben egyértelműen meghatározásra kerültek, ezáltal biztosítva a szervezett, átlátható és eredményes munkavégzést.** Az egyes programok megvalósításáért a telephely vezetők felelősek, míg a részfolyamatokhoz kapcsolódó feladatokat a vezetők a dolgozók kompetenciáinak és feladatköreinek figyelembevételével delegálják.

A **négy óvoda közötti együttműködés mintaszerű, példaértékű és előremutató.** A közös tudásmegosztó alkalmak biztosítják a szakmai megújulás lehetőségét, a **hospitálások pedig az egymástól való tanulást.** Az intézmény **szakmai munkaközösségeiben** valamennyi óvoda képviselteti magát, amely lehetőséget teremt a szakmai tapasztalatok megosztására, a jó gyakorlatok átadására. Az elmúlt nevelési évben kiemelt szerepet kaptak a **bemutató foglalkozások és a hospitálások,** amelyekbe az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai asszisztensek, valamint a közfoglalkoztatotti munkakörben dolgozó óvodapedagógus-hallgatók is aktívan bekapcsolódtak.

Az **éves munkaterv** az intézményi célokkal és a **Pedagógiai Programban** megfogalmazott **alapelvekkel,** célkitűzésekkel összhangban kerül meghatározásra a **megvalósulásuk az éves beszámolóban** nyomon követhető.

Intézményen belüli szakmai csoportosulásokról is beszámolhatunk, hiszen a **Csiribiri Óvoda** közössége **szoros szakmai kapcsolatot ápol a Nefelejcs Óvoda** dolgozóival, különösen annak Pillangó csoportjával, ahol szintén a **Freinet-szellemiségű nevelés alapelvei** érvényesülnek. A közös pedagógiai szemlélet megfelelő alapot teremt a tapasztalatcserére, az együttműködés elmélyítésére és a szakmai értékek közös továbbfejlesztésére.

Személyi változások:

- 3 fő (GYED-en, GYES-en levő) kollégák helyére: Oláhné Mészáros Tünde (1 évet), Ollé Mária (10 hónapot) nyugdíjasként vállalta az óvodapedagógusi feladatokat, 1 fő harmadéves főiskolás óraadó került alkalmazásra az ideiglenesen megüresedett álláshelyeken.
- A 2025-2026 nevelési évben az indítandó 12 csoport miatt további 1 fő pedagógiai asszisztens kapott lehetőséget a kollektívában Szalai-Mohácsi Emőke. Valamint 1 fő dajkai foglalkoztatásra lett szükség, ezt az álláshelyet Fodor Erzsébet tölti be 2026.08.31-ig.
- Igazgatónk Kissné Wagner Mária ebben a nevelési évben nyugállományba vonult, Mezőberény Város Képviselő Testülete az igazgatói állás megpályáztatása után Kreiszné Szilágyi Tündét bízta meg az igazgatói feladatok elvégzésével 2031-ig.

4.2.Személyiség- és közösségfejlesztés

4.2.1.Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A gyermekek megismerését az óvodába lépéskor felvett **anamnézis**, a szülőkkel folytatott **személyes beszélgetések**, valamint szükség esetén a **családlátogatások** segítik. A kiscsoportos gyermekek **szociokulturális háttérének** feltérképezése lehetővé teszi az egyéni szükségletek, a veszélyeztető tényezők és a gyermekvédelmi feladatok korai azonosítását, megalapozva a célzott pedagógiai támogatást.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, mivel életkörülményeik befolyásolhatják fejlődésüket, közösségi beilleszkedésüket és tanulási eredményességüket. Pedagógiai munkánk során az egyéni szükségletekhez igazodó, támogató és befogadó nevelési környezet biztosításával törekszünk a hátrányok csökkentésére, az esélyegyenlőség erősítésére és a gyermekek harmonikus személyiség fejlődésének elősegítésére.

A Pedagógiai Programunk kiemelten foglalkozik az inkluzív neveléssel, az elfogadó, befogadó és támogató környezet megteremtésével.

A **hátrányok enyhítése kiemelt feladatunk**, ebben a munkában segít a Mezőberényi Humánsegítő Szolgálat, a Védőnői Hálózat, a városunk gyermekorvosai, Pedagógiai Szakszolgálat, Családi- és Gyermekjóléti Központ, a Nevelőszülői hálózat. Együttműködési megállapodás szerint Roma Családbarát Egyesület, Nagycsaládosok Egyesülete, Magyarországi Vöröskereszt, Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat

4.2.2.Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységének módjai, keretei

Pedagógiai programunk kiemelt célja a **családokkal való partneri együttműködés** és az óvodai közösség erősítése. A gyermekközösségek fejlesztése mellett fontos feladatunk a **szülői közösségek összekovácsolása** is. A közös programok, ünnepek és rendezvények erősítik az összetartozás, az együttműködés és a felelősségvállalás élményét, miközben a szülők aktív részvétele elmélyíti az óvoda és a család közötti bizalmi kapcsolatot. A helyi civil szervezetekkel kialakított együttműködés gazdagítja programjainkat, erősíti a gyermekek helyi identitását és hozzájárul egy befogadó, összetartó óvodai közösség kialakulásához.

Ilyen alkalmaink intézményi szinten szülői értekezletek, családi napok, anyák napja, apák napja, bütykölő délutánok, táncházak, Zöldág-járás, évzárók, Szent István napi felvonulás,

Szlovák Nemzetiségi alkalmak (Haluskafőzés, mézeskalács díszítés,) Német Nemzetiségi Közösséggel való kapcsolattartás, (Nyuszisimogató, szilvalekvárfőzés, mézeskalács díszítés).

4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Az intézmény pedagógiai munkájának eredményességét elsősorban a **gyermek egyéni fejlődése**, képességeik kibontakozása, **szociális kompetenciáik** erősödése és **sikeres iskolakezdése** jelzi. A fejlődés folyamatos nyomon követése és értékelése lehetővé teszi az **egyéni szükségletek** felismerését, valamint a **differenciált fejlesztés** megvalósítását. Kiemelt eredményességi mutató a hátrányos helyzetű, SNI és BTMN gyermekek **sikeres integrációja**, valamint a **tehetségigérek** felismerése és támogatása.

Az **intézmény eredményességi mutatói**:

- a rendszeres óvodába járás,
- a gyermekek közösségi beilleszkedése,
- a szülők elégedettsége és aktív együttműködése, valamint
- a partner intézményekkel és civil szervezetekkel kialakított hatékony kapcsolatrendszer.

A pedagógusok folyamatos **szakmai fejlődése**, a **belső tudásmegosztás** és az **eredmények rendszeres értékelése** biztosítja a pedagógiai munka folyamatos fejlesztését és a Pedagógiai Program célkitűzéseinek eredményes megvalósítását.

4.3.1. Csiribiri Óvoda



Hosszú évek óta Freinet-szellemű nevelést folytatnak töretlen lelkesedéssel és elhivatottsággal alkalmazzák. Ez a pedagógia minden módszerével és eszközével a legalkalmasabb a számukra, hogy az óvodába járó gyermekeket a leghatékonyabban és a legsokoldalúbban fejlesszék. Mindennapjaik során előtérbe helyezik a gyermeki szabad alkotásokat, a szabad önkifejezés technikáit, a természetes, kísérletező tapogatózást és a játékos munkát. Pedagógiai munkájuk projekt-módszerre épül, ezzel is támogatva a különböző témák komplex feldolgozását. Tárgyi feltételeik messzemenően alkalmasak óvodai életük zavartalanságának biztosítására, a vizuális eszközök és alapanyagok, illetve a fejlesztő játékok széles skálájával rendelkeznek, ezek mindegyikét folyamatosan pótolják, bővítik.

Az óvodapedagógusok innovatív gondolkodásmódját bizonyítja az **Erdőn-mezőn mesejárók - alkotó Freinet napok megrendezése**. Ez a kezdeményezés egy régi szakmai álom megvalósítása, aminek keretében a **nagycsoportosok a Freinet pedagógia módszereinek minden elemével találkoztak, kipróbálhattak és kiteljesíthették tehetségüket egy-egy témában**. A szakmai napok

három tematikus napon át zajlott, megmozgatott közel 25 gyermeket és több módszer, kreatív technika is beilleszkedett ezekbe a tevékenységekbe. A program végén színvonalas mese előadást adtak elő a szülőknek és a meghívott vendégeknek a gyermekek, a saját készítésű eszközökkel és dekorációs kellékekkel. A program zárásának fontos eleme egy kiállítás volt, ahol a gyermekek munkáit tekinthették meg a szülők és a látogatók.

4.3.1.1. Csoportok bemutatása

Katica csoport

Csoportszervezési forma: Vegyes csoport

Csoportlétszáma: 16 fő

Kiscsoportos: 1 fő

Középső csoportos: 11 fő

Nagycsoportos: 4 fő (tankötelessé váló gyermek)

A gyermekjóléti nyilvántartás szerint 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű.

Nemek szerinti arány: 7 lány és 9 fiú.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma: 1 SNI státuszú gyermek és 1 BTMN-s státuszú gyermek, 1 HHH-s gyermek.

A gyermekek között változatos egyéni képességekkel, szociális háttérrel és személyiségjegyekkel rendelkező gyermekek vannak jelen. A csoportban vegyes nemi eloszlás jellemző. A legtöbb gyermek már a korábbi években is együtt járt óvodába, így a közösségi életben való részvételük általában biztos alapokon nyugszik. Idei nevelési évben került csoportunkba a 4 nagycsoportos korú gyermek. A csoportba járó gyermekek családi háttere változatos képet mutat. A családok többsége fontosnak tartja gyermekeik szociális tapasztalatainak gazdagítását, ezért rendszeresen részt vesznek különböző gyermekprogramokon, közösségi rendezvényeken és szabadidős tevékenységeken. A családok többsége elfogadja és tiszteletben tartja az óvoda működését meghatározó szabályokat, valamint együttműködően támogatja a nevelési célok megvalósítását. A szülőkkel való kapcsolatunk alapja a kölcsönös bizalom, a nyílt kommunikáció és a partneri együttműködés. Azokban az esetekben, ahol az együttműködés kevésbé aktív, törekszünk a családokkal való kapcsolat erősítésére, barátságos, támogató hozzáállással ösztönözzük a szorosabb együttműködést annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését közösen, egymást segítve támogathassuk.

Micimackó csoport

Csoportszervezési forma: kiscsoport

A csoport összetétele:

A csoportba beíratott gyermekek létszáma 23 fő (11 fiú és 12 lány). Életkorukat tekintve 2 gyermek már betöltötte az 4. évet, 17 gyermek a nevelési év folyamán fogja betölteni az 4. évét, 4 gyermek pedig még nem töltötte be a 3. életévét. 10 gyermek korcsoportját ismétli, a tavalyi kiscsoportból érkezett hozzánk. 9 család vallja magát roma származásúnak.

Az egész napos óvodai ellátást minden gyermek igénybe veszi.

Sajátos nevelési igényű 1 fő, beilleszkedési és tanulási zavarral küzd 4 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű 1 fő.

Családi háttér (szociokulturális jellemzők):

A családok szociokulturális háttéréről szerzett ismereteink alapját az erre a célra összeállított kérdőív válaszai adják, amelyeket a szülők név nélkül, önkéntesen töltöttek ki és juttattak vissza hozzánk.

A gyermekek közül 20 él teljes családban. Nevelési probléma a szülők bevallása szerint egy családban sincs. 3 gyermek él csonka családban a szülők különválása miatt.

2 gyermek egyke, 21-nek van testvére.

Az idei évben kettő óvodapedagógus, egy dajka és egy közfoglalkoztatott pedagógiai asszisztens kezdte meg a nevelési évet.

Fontosnak tartjuk, hogy szeptembertől a csoportba járó gyermekekkel azonos nevelési elvek szerint és közösen kialakított szokásrend alapján foglalkozunk.

Ezt ebben a nevelési évben is fontosnak tartjuk, mert úgy gondoltuk, hogy a gyerekek óvodai életében így tudjuk az állandóságot a legjobban biztosítani, egymást (gyerekeket és felnőtteket) minél jobban megismerni, a csoport szokásait minél hamarabb kialakítani. Fontosnak tartjuk a nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör kialakítását, ezáltal a gyermekek érzelmi biztonságának megalapozását. Az év folyamán a BTMN-es gyermekek száma 5-re nőtt.

Nyuszi csoport

Csoportszervezési forma: Vegyes életkorú (középső-nagy) csoport

A csoport létszáma: 26 fő

Nemek szerinti megoszlás: 11 fiú és 15 lány

Életkor szerinti megoszlás:

- 4-5 éves: 5 fő
- 5-6 éves: 13 fő
- 6-7 éves (korcsoportját ismétlő): 8 fő

Általános iskolai tanulmányait megkezdte: 20 fő, ebből

- életkora alapján 19 fő
- az Oktatási Hivatal határozata alapján egy évvel korábban kezdte meg a tankötelezettségét: 1 fő
- Oktatási Hivatal határozata alapján egy évvel később kezdte meg iskolai tanulmányait 2

Sajátos nevelési igényű: 3 gyermek (májusban 5-re nőtt a számuk)

BTMN státuszú: 9 gyermek (a nevelési év végére 5-re csökkent a számuk)

Hátrányos helyzetű: 2 gyermek

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek nincs a csoportban.

Egész napos óvodai ellátásban részesül: minden gyermek.

A csoport tárgyi feltételei:

A csoportszoba bútorai úgy vannak elhelyezve, hogy az általuk kialakított sarkok maximálisan támogatják a Freinet pedagógia szervezeti kereteire jellemző, az egyidőben, párhuzamosan zajló tevékenységek zavartalan megvalósítását. A polcok gyermek magasságban való elhelyezése és a rajtuk lévő eszközök, alapanyagok, használati tárgyak, játékok elérhetősége is ezt a célt szolgálja.

A csoport gazdag játék gyűjteménnyel rendelkezik, megfelelő mennyiségű és minőségű játékeszközök találhatók minden játéktípusnak megfelelően.

4.3.1.1.2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek, a többi gyermekkel együtt történő sikeres nevelésének megvalósulása

A csoportok beszámolóí alapján a nevelési év során kiemelt hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és az inkluzív nevelés megvalósítása. Az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségi szintjéhez és képességeihez igazították a nevelési és fejlesztési feladatokat, biztosítva minden gyermek számára a fejlődés és a sikerélmény lehetőségét.

Az SNI, BTMN, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési tervek, illetve a szakértői vélemények alapján valósult meg, gyógypedagógusok, fejlesztő szakemberek és logopédusok közreműködésével. A csoportokban eredményesen alkalmaztak saját készítésű fejlesztő játékokat, személyre szabott feladatokat, valamint az „Okos doboz” fejlesztőeszközt, amely hatékonyan támogatta az egyéni képességfejlesztést.

A közösségfejlesztés során nagy hangsúlyt kapott az **elfogadás, az empátia, a tolerancia és az együttműködés** fejlesztése. A pozitív megerősítés, a közös tevékenységek és a szakemberekkel való folyamatos együttműködés hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez és sikeres közösségi beilleszkedéséhez.

Az **intézményi összesítés alapján** a sajátos nevelési igényű gyermekek száma **8 fő**, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel érintett gyermekek száma **11 fő**.

4.3.1.1.3 A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A csoportok beszámolóí alapján a nevelési év során kiemelt hangsúlyt kapott az esélyteremtés, az egyéni bánásmód és a befogadó közösség kialakítása. A pedagógusok a gyermekek eltérő képességeit, fejlődési ütemét, valamint családi és szociális háttérét figyelembe véve szervezték meg a nevelési folyamatokat. A differenciált feladatadás, a pozitív megerősítés és a támogató pedagógiai szemlélet hozzájárult ahhoz, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson és aktív tagjává váljon közösségének.

Az esélyegyenlőség megvalósítását számos közösségépítő program segítette. A **Gyöngyház-lánc projekt** keretében megvalósuló **TESZ-VESZ napok és délelőttök** lehetőséget biztosítottak a szülők aktív bevonására, erősítették az óvoda és a családok közötti együttműködést, valamint a közös élményszerzést. Az „Ünnepváró” kézműves délután, az őszi és téli projektzáró kiállítások, valamint a **farsangi és mindennapi színpadi önkifejezési lehetőségek** támogatták a gyermekek önbizalmának fejlődését, kreativitását, önkifejezését és az egymás iránti elfogadás erősítését.

Szülőkkel, családokkal közösen megvalósított programok:

Teljesült programok	Résztvevők
Óvodánk részvétele a XIV. Töltött Káposzta Fesztiválon	gyermek, nevelők, szülők
Őszi Tesz-vesz délelőttök (nyílt napok szülőknek, nagyszülőknek)	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Műtermi családi fotózás	gyermek, nevelők, szülők
Őszi projektzáró kiállítás	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Ünnepváró barkácsdélután	gyermek, nevelők, szülők
Téli projektzáró kiállítás	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Tavaszi Tesz-vesz délelőttök	gyermek, nevelők, szülők
Teadélután (vendégek: Binder Anikó és Farkas Gabriella)	gyermek, nevelők, meghívott vendégek
Nyílt napok a leendő kiscsoportos gyermekeknek és szüleiknek	gyermek, nevelők, szülők
Kukkantó délután a leendő kiscsoportos gyermekeknek és szüleiknek	gyermek, nevelők, szülők
Anyák napi ünnepség	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Évzáró és ballagási ünnepség	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők

4.3.1.1.4. Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása

Az éves csoport beszámolóik alapján a nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottak az egészséges életmódra nevelésre, a közösségfejlesztésre és a családokkal való együttműködés erősítésére. Az egészséges táplálkozási szokások kialakítását a gyermekek aktív bevonásával valósították meg: közösen készítettek **gyümölcssalátát, zöldségsalátát és egészséges süteményeket**, miközben a szülők támogatásának köszönhetően rendszeressé vált a **friss gyümölcsök fogyasztása**. A közvetlen tapasztalatszerzés hatékonyan segítette az egészségtudatos szemlélet megalapozását.

Az intézményi programok és rendezvények jelentős szerepet töltek be az érzelmi, erkölcsi nevelés és a szocializáció támogatásában. A **Gyöngyház-lánc projekt** nyílt programjai erősítették a **családok és az óvoda kapcsolatát**, míg a belső közösségi rendezvények a gyermekek közötti összetartozást, valamint az intézmény óvodái közötti együttműködést fejlesztették. A **közösen megélt élmények hozzájárultak a gyermekek kiegyensúlyozott személyiség fejlődéséhez és az óvodai közösségek megerősödéséhez**.

Az egészséges életmódra nevelés megvalósulását segítő programok:

Teljesült programok	Résztvevők
Séták, kirándulások az óvoda szűkebb és tágabb környezetében	gyermekek, nevelők
A Zöldellő-projektek mindegyike, amelyeknek egyik kiemelt célja az egészséges életmód elveinek mélyítése, az egészségtudatos magatartás formálása	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Laposi kertekbe (Nyuszi csoport)	gyermekek, nevelők
„Tök jó nap” a Nefelejcs Óvodában	gyermekek, nevelők
Luca-napi hagyományok (Luca pogácsa sütése, Luca búza ültetése)	gyermekek, nevelők
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Farsangi napok (Bolondos nap, Farsangi bál napja, Kiszabás égetés)	gyermekek, nevelők
Húsvéti hagyományok ápolása	gyermekek, nevelők
Egészségnap (Méhecske nap), amelyre eljött a Nefelejcs Óvoda Pillangó csoportja is	gyermekek, nevelők, Zsibritáné Paczuk Anikó méhésznő
Részvétel a Kihívás napján a Hosszú-tó partján	gyermekek, nevelők
Gyermeknap	gyermekek, nevelők
Kerti parti – Búcsú a ballagó nagycsoportos gyerekektől	gyermekek, nevelők
Erdőn-mezőn mesejárók (alkotó Freinet napok nagycsoportosoknak)	gyermekek, nevelők
Autóbuszos kirándulás a Steigervald tanyára (Nyuszi és Katica csoport)	gyermekek, nevelők

4.3.1.1.5. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés (szocializáció) megvalósulása

A csoportok beszámolóí alapján a nevelési év során kiemelt szerepet kaptak a közösségépítő programok, a hagyományápolás és az érzelmi nevelést támogató közös élmények. Az ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények – többek között a **Mikulás, Luca-nap, adventi készülődés, farsangi napok, Március 15-e, Húsvét, egészségnap, anyák napja, gyermeknap, kerti parti, évzáró és ballagás** – hozzájárultak a gyermekek közösséghez tartozásának erősítéséhez, az érzelmi biztonság kialakulásához, valamint a hagyományok és nemzeti értékek megismeréséhez.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés (szocializáció) megvalósulása

Teljesült programok	Résztvevők
Mikulásvárás	gyermekek, nevelők, Ráksi Bence
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Boldogságóra foglalkozások Gulyásné Kádár Anna vezetésével a Nyuszi csoportban	gyermekek, nevelők
Március 15-e méltó megünneplése, ünnepi séta a város központjába (Nyuszi és Katica csoport)	gyermekek, nevelők

4.3.1.1.6. A gyermekek környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelésének megvalósulása

Az óvoda környezeti nevelési feladatait eredményesen támogatta a „Zöldellő” projekt, amely élményszerű tapasztalatszerzésre építve segítette a természetvédelem, a környezettudatos magatartás és az egészséges életmód iránti igény kialakulását. A megszerzett ismeretek elmélyítését a gyermekek életkorához igazodó, változatos tevékenységformák – többek között a szabad játék, a mozgásos tevékenységek, a vizuális alkotások és a beszélgetőkörök – biztosították.

A környezettudatosságra, fenntarthatóságra való neveléshez fűződő programjaink:

Teljesült programok	Résztvevők
Zöldellő-Levegő projekt (A levegő tisztaságának védelme, a növények szerepe a levegő tisztaságának megőrzésében, a légszennyezés káros hatása az élőlényekre...)	gyermekek, nevelők
Zöldellő-Tűz projekt (A nap éltető melege, a napsugarak pozitív és negatív hatása az egészségünkre, a növények fejlődésére, stb.)	gyermekek, nevelők
Zöldellő-Víz projekt (A víz körforgása, a víz az élet egyik lételeme, tisztaságának fontossága, építő és romboló munkája...)	gyermekek, nevelők
Zöldellő-Föld projekt (a természetes és az épített környezet szépségeinek megláttatása, növények és állatok védelme, épületek és köztéri szobraink állagának megóvása, stb.)	gyermekek, nevelők

4.3.1.1.7. Tapasztalat- és élményszerzési lehetőségek valósulása

Az intézmények közötti szakmai együttműködés eredményeként a gyermekek részt vettek a Nefelejcs Óvodában a Magyar Népmese Napja alkalmából szervezett programon, ahol megtekintették „A kiskakas gyémánt félkrajcárja” című mese előadást, majd kreatív és mozgásos tevékenységek során mélyítették el élményeiket. Hasonlóan sikeres kezdeményezés volt a „Tök jó nap”, amely játékos formában ismertette meg a gyermekeket az őszi terméseivel, valamint fejlesztette érzékelésüket, kreativitásukat és környezeti ismereteiket.

Az intézmény szervezésében megvalósult **hangszerbemutató** során a gyermekek különböző furulyákkal ismerkedtek meg, közös éneklésen, ritmusjátékokon és interaktív zenei feladatokon keresztül szereztek új tapasztalatokat, fejlesztve zenei érzéküket és aktív részvételüket. Szintén kiemelkedő jó gyakorlat volt a „**Méhecske nap**”, amelynek keretében egy méhészközreműködésével a gyermekek közvetlen ismereteket szereztek a méhek életéről, a méhészet munkájáról és a természetben betöltött szerepükről. A programot **mézkóstoló** tette teljessé, amely pozitív élményt nyújtott, és több gyermek esetében hozzájárult az egészséges élelmiszerek iránti nyitottság erősítéséhez.

4.3.1.1.8. Tevékenységi területeken elért fejlettség

A gyermekek **játéktevékenységének** bemutatása, a szabad játék figyelembevételével:

A csoportok beszámolóí alapján a nevelési év során a **szabad játék** kiemelt helyet kapott a napirendben, mint a gyermekek személyiségfejlődésének legfontosabb színtere. A pedagógusok biztosították a nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó légkört, a megfelelő időt, teret és a változatos, életkornak megfelelő játékeszközöket. A játék feltételeket tudatosan igazították az aktuális projektekhez, elősegítve az élmények feldolgozását, az ismeretek elmélyítését és a kreativitás kibontakozását.

A gyermekek **munka** jellegű tevékenységének bemutatása, értékelése:

A munka jellegű tevékenységek a mindennapi nevelőmunka természetes részét képezték. A gyermekek örömmel vállalták a **naposi feladatokat**, részt vettek az **asztalok előkészítésében**, a **szalvéták hajtogatásában**, a **játékeszközök elpakolásában**, a **csoportszoba és az udvar rendben tartásában**, a **falevelek összegyűjtésében**, valamint a közös **süteménykészítésben** is. Az önkiszolgáló tevékenységek és a közösségért végzett feladatok során folyamatosan fejlődött önállóságuk, felelősségtudatuk, kitartásuk és együttműködési készségük. A beszámolók alapján megállapítható, hogy a gyermekek egyre tudatosabban vállaltak szerepet a közösségi feladatok ellátásában, miközben megtapasztalták munkájuk értékét és hasznosságát.

4.3.1.1.9. Tehetséggondozás

A tehetségigérek fejlesztése differenciált, gazdagító feladatokkal valósult meg. Jó gyakorlatként jelent meg az „**Okos doboz**”. Ez az eszköz egyaránt megfelelt a kiemelkedően jó képességű, illetve a bizonyos képességterületeken elmaradást mutató gyermekek fejlesztésére is. Az Okos doboz-ba általában olyan játékeszközök kerültek, amelyek egyrészt illeszkedtek az éppen feldolgozandó projekt témához, másrészt egy adott képességterület fejlesztését szolgálták. Az egyénekre szabott feladatok alkalmazása, valamint a bonyolultabb szerkezetű fejlesztő játékok (**pl. 10 gombos Logico, Tangram, Sudoku**) rendszeres használata hatékonyan támogatta a logikai gondolkodást, a kreativitást, a problémamegoldó képességet és az önálló ismeretszerzést. A pedagógusok a mindennapi tevékenységek során lehetőséget biztosítottak az önálló gondolkodásra, a kreatív ötletek megvalósítására és az egyéni képességek kibontakoztatására.

A Micimackó csoportban a nevelési év folyamán egy kislánynál volt megfigyelhető a logikus gondolkodás területén **tehetségigéret**. A csoport mindennapi tevékenységein kívül külön feladatokkal, beszélgetésekkel próbáltuk kibontakoztatni a tehetségét. A szülők is partnerek voltak, segítséget kértek, hogy milyen jellegű feladatokkal segíthetik a kislány további fejlődését.

A Katica csoportban az őszi képességszint-felmérések során több területen a gyermekek közül néhány magasabb fejlettségi szintet mutatott, aki tehetségigéretként egyéni és csoportos fejlesztésben részesült a nevelési év során.

Ezek a területek a következők voltak: általános tájékozottság, matematikai képességek, logikai gondolkodás, beszédkészség fejlettsége és a szókincs gazdagsága.

A tehetséggondozás lehetőségei a Nyuszi csoportban:

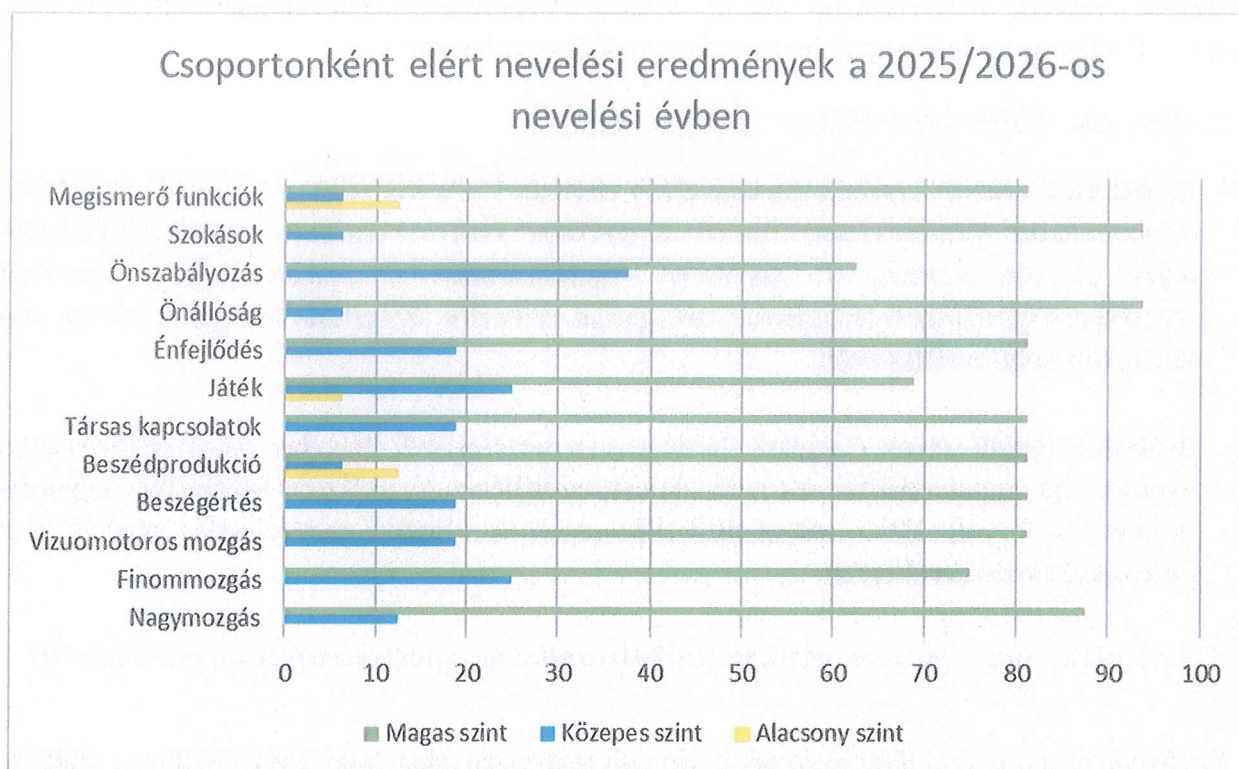
- **Zenekuckó** zenei-művészeti tehetségműhely Baltáné Ökrös Krisztina vezetésével valósult meg a csoportunkban. A műhelymunkában **10-12 gyermek vett részt** rendszeresen, de alkalmanként az egész csoport számára is szervezett foglalkozásokat. A műhely célja a gyermekek zeneiképességének korai felismerése, támogatása és tudatos fejlesztése, és a gyermekcsoport zene általi közösségformálása volt.
- **Robotika foglalkozások**, Gulyásné Kádár Anna a nevelési év 2. félévében rendszeresen szervezett ilyen jellegű foglalkozásokat az óvoda fejlesztőszobájában. A rendszeresen résztvevő **gyermekek száma 5-6 fő** volt, akik a matematikai képességek és a logikai gondolkodás terén jól teljesítő gyermekek közül kerültek ki.

4.3.1.1.10. Eredmények a csoportban: rajzpályázatokon, sportversenyeken való részvétel

Az óvoda csoportjaiból több gyermek is elindult rajzversenyeken vagy egyéb területen mutatta meg tehetségét. Részvétel a **Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület „Éltető víz”, a Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület „Csodálatos természet” című rajzpályázatán valamint a Városi Adventi megemlékezés keretében egy gyermek közreműködött az adventi ünnep méltó megünneplésében egy karácsonyi verssel.**

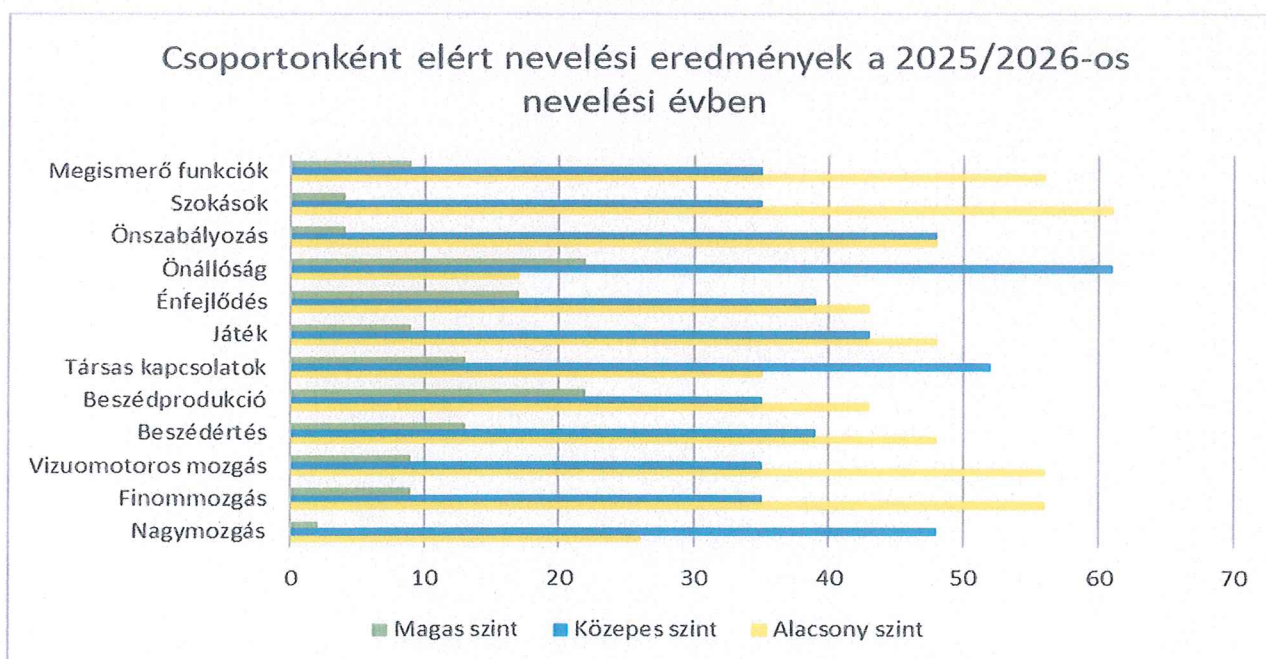
4.3.1.1.11. Mérési eredmények a 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan az OviKréta mérési adatai alapján

Katica csoport gyermekeinek összesített adatai:



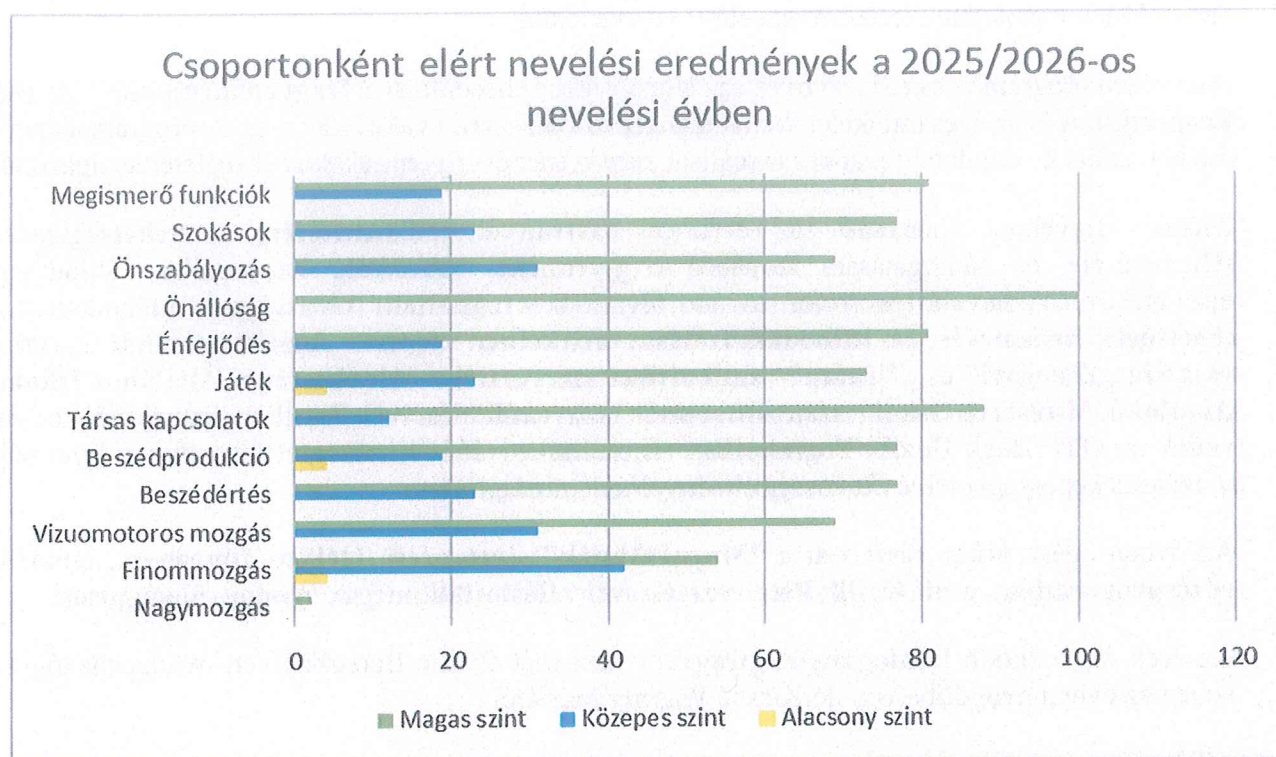
Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület az szokások, önállóság, nagymozgás**. A **fejleszthető terület a megismerő funkciók, beszédprodukció**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Micimackó csoport gyermekeinek összesített adatai:



Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület játék, önállóság, éneklődés**. A **fejleszthető terület a finommozgás, vizuomotoros koordináció, szokások**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Nyuszi csoport gyermekeinek összesített adatai:



Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület nagymozgás, önállóság, társas kapcsolatok**

A **fejleszthető terület a finommozgás, beszédprodukció, játék**.

A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

4.3.2. Magyarvégei Óvoda



A TOP PLUSZ – 3.3.1-21. „Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése” projekt megvalósítása befejeződött. Az óvoda dolgozói és a gyermekek is birtokba vehették az új épületszárnyat. Ebben az új létesítményben helyet kapott a 21. századnak megfelelő **tálalókonyha, nevelői szoba, vezetői iroda, dolgozói öltöző, teakonyha és mosdó, valamint a fejlesztő szoba**. Az óvoda udvara is jelentős változáson ment keresztül, több udvari játékot fel kellett számolni vagy áttelepíteni az udvar egyéb részébe. Ezek a munkálatok 2026 tavaszára el is készültek és ismét birtokba vehették a gyermekek az udvar teljes területét. Új játékeszközök kerültek telepítésre (2 db gyermek homokozó), valamint a régi csúszdás torony került át új helyre.

Az óvoda sajátos pedagógiai programja szorosan kapcsolódik a város múltjához, kulturális örökségéhez és helyi értékeihez, amelyekre építve újabb nemes célokat és értékeket fogalmaz meg. **Kincses Kultúróvodaként** kiemelt feladatuknak tekintik a múlt értékeinek ápolását, a hagyományok és a nemzeti identitás megőrzését, a szülőföldről és a lakóhelyhez való kötődés erősítését, valamint a népi kultúra értékeinek megismertetését és továbbadását. E hagyományörző szemlélet jegyében az idei nevelési évben is az évszakokhoz és a jeles napokhoz kapcsolódóan díszítették fel az óvoda előtti kerekesszékutat.

A tervezett programok és rendezvények az előző évekhez hasonlóan, a **Hagyományápoló Pedagógiai Programban** és az éves munkatervben meghatározottak szerint valósultak meg. A program alapelvei, értékei, céljai és feladatai továbbra is reálisak, konkrétak és a gyermekek szükségleteihez igazodóak.

Kiemelt figyelmet fordítanak az esetleges **hátrányok csökkentésére, a tehetségigéretnek felismerésére és támogatására**, továbbá a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésére. A nevelési év során tovább folytatták a regisztrált Tehetségpont működtetését. A **tehetségek felismerése és kibontakoztatása érdekében néptánc foglalkozásokat tartottak, valamint „Zeneovi” és „Néptánc” szakköröket szerveztek a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakembereinek közreműködésével.** Emellett beneveztek és részt vettek az OTP Bank Bozsik Programjában is, ezáltal további lehetőséget biztosítva a gyermekek mozgásos képességeinek és közösségi élményeinek gazdagítására.

Az óvoda egész évben részt vett a **“MozgásManók” elnevezésű játékos átmozgató, tematikus edzésprogramban, amit Kajlik Péter vezetésével valósítottak meg az óvodapedagógusok.**

Az évek óta működő **Boldogságóra program** vezetését átvette Bereczki Ivett óvodapedagógus az ebben az évben nyugdíjba vonuló Kissné Wagner Máriától.

4.3.3.1. Csoportok bemutatása

Piros Tulipán csoport

Csoportforma: Kiscsoport

A nevelési év kezdetén a csoportba beíratott gyermekek létszáma 23 fő volt. Egy kisfiú nem kezdte el az évet az intézményben, egy kislány jogviszonya pedig szeptember 22-én szűnt meg költözés miatt, így 21 fővel zártuk a nevelési évet. A nemek arányát tekintve 10 lány és 11 fiú jár a csoportba. Életkorukat tekintve minden gyermek kiscsoportos korosztályú. A Szamóca csoportból 7 gyermek, a város másik intézményéből 1 gyermek, bölcsődéből 6 gyermek, 7 fő pedig közvetlenül a családból érkezett.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek a csoportban:

- **Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 fő**
- **Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek: 2 fő**
- **Kiemelten tehetséges gyermek: 3 fő tehetségigéret**

A csoport többsége átlagos életkörülmények között él. Az összes gyermek térítésmentesen étkezik, mely felhívja a figyelmet a családok szociális helyzetére. A gyerekek többsége teljes családban él, egy gyermeket a nagymamája nevel, ő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult. Egy gyermeket az édesanyja nevel, viszont az édesapja is rendszeresen részt vesz a gyermek életében. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, védelembe vett gyermek nincs a csoportban.

Sárga Tulipán csoport

Csoportforma: Kiscsoport

A csoport létszáma 15 fő, akik a 2,5-3 éves korosztályba tartoznak. Korcsoportját 2 gyermek ismétli, bölcsődéből érkezett 4 gyermek, családból érkezett 11 gyermek. Óvodaköteles korú 7 gyermek. A csoport nemek szerinti aránya 8 lány, és 7 fiú. A csoportba beiratkozott októbertől 1 gyermek, de nem kezdte meg az óvodai ellátást költözés miatt. Novembertől vártunk még 1 gyermeket, de mivel nem lett szobatiszta, így ő sem kezdte meg az óvodát. A nevelési év során, március elején érkezett hozzánk 1 gyermek, de 1 hónap múlva költözés miatt átiratkozott a gyomaendrődi óvodába.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek:

- Különleges bánásmódot igénylő gyermek nincs.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs.
- Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek: 1 fő.
- Gyermekvédelmi alapellátásban, védelemben: 1 fő részesül.

Minden gyermek igénybe veszi a napközis ellátást. Gyermekvédelmi kedvezményben nem részesül gyermek, de térítésmentesen étkező mind a 15 gyermek a csoportban.

Szamóca csoport

Csoportforma: Vegyes csoport

A nevelési évet 21 gyermekkel kezdtük. Csoportunk vegyes csoport, kis-, középső-, és nagycsoportos korú gyermekekből állt. 1 kisfiú novemberben elköltözött, így 20 fővel folytattuk és zártuk a nevelési évet. A nemek aránya majdnem egyformának mondható, hiszen összesen 9 lány jár a csoportba és 11 fiú.

Életkorukat tekintve van 1 kiscsoportos, 15 középsős, 4 nagycsoportos korú gyermek. Minden gyermek igénybe vette térítésmentesen a napközis ellátást.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megoszlása szerint:

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs a csoportban,

Védelemben vett gyermek 1 fő

Beilleszkedési és tanulási zavarral küzd 2 gyermek

Sajátos nevelési igényű 4 gyermek.

A gyermekek szociális háttere jónak mondható, jellemzően rendezett családból származnak. Néhány család problémásabb a családban bekövetkező változások /válás/ miatt. Néhány család szerényebb lehetőségekkel rendelkezik, de igyekeznek mindent biztosítani a gyermeknek. Az édesanyáknak több, mint a fele otthon van, nem dolgozik.

A szülők többségét érdekli gyermeke óvodai élete, együttműködőek és segítőkészek.

Katica csoport

Csoport forma: Nagycsoport

Csoportunk 23 fővel kezdte el szeptemberben a nevelési évet, majd januárban, költözés miatt még 1 gyermek érkezett közénk, így 24 tanköteles korú gyermekkel zártuk az évet.

Az előző nevelési évhez képest változások történtek a gyermekcsoport összetételében, melyet korcsoport és férőhely szerinti átszervezések okoztak. Óvodánkban általában osztatlan (azonos életkorú) gyermek csoportokkal dolgozunk, de ezt természetesen mindig a beiratkozott gyermekek életkori összetétele határozza meg.

- A tavalyi csoportunkból 18 fő maradt velünk, 4 fő lassúbb fejlődési ütemű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű gyermek átkerült a Szamóca csoportba, hiszen ők még nem fognak elmenni iskolába, hanem szakértői javaslatra további egy évig óvodai nevelésben fognak részt venni.
- A Tulipán csoportból 5 gyermek érkezett hozzánk, melyből 4 fő szakértői javaslatra, és további 1 fő szülői kérelemmel (OH engedéllyel) korcsoportját ismételte.
- A csoport összetétele a nemek arányát tekintve: 10 fiú és 14 lány.
- Mindenki igénybe veszi a napközis ellátást. Gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma 1 fő. De térítésmentesen étkezik mind a 24 gyermek a csoportban, mely szintén felhívja a figyelmet a családok szociális helyzetére.
- 20 fő kezdi el az iskolát szeptemberben. 4 fő különleges bánásmódot igénylő gyermek marad további egy évig az óvodában; 3 fő szakértői vélemény alapján, és 1 fő szülői kérésre, OH engedéllyel.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a csoportban:

- **Sajátos nevelési igényű: 2 fő**
- **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd: 8 fő.**
- **Kiemelten tehetséges gyermekek (óvodában: tehetségígérettek): 12 fő**

A csoport működését 2 fő óvodapedagógus, 1 fő dajka, és 1 fő pedagógiai asszisztens (megosztva a Szamóca csoporttal) segítette.

4.3.2.2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek, a többi gyermekkel együtt történő sikeres nevelésének megvalósulása

A nevelési év elején megtartott **szülői értekezletek**, valamint a beszoktatás során kitöltött **anamnézis adatlapok** megalapozták a családokkal való együttműködést és a gyermekek egyéni szükségleteinek megismerését. Az **OviKréta „Gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentumát a pedagógusok évente két alkalommal töltötték ki**, amely átfogó képet adott a gyermekek fejlődéséről, erősségeiről és a fejlesztendő területekről. Az eredményekre építve differenciált fejlesztést és egyéni haladási ütemhez igazodó tevékenységeket terveztek.

A beszámolók alapján az intézmény kiemelt figyelmet fordított a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátására. **Az érintett csoportokban összesen 7 fő sajátos nevelési igényű (SNI) és 12 fő BTMN státuszú gyermek nevelése valósult meg. A szakértői felülvizsgálatok eredményeként 4 gyermek BTMN státuszról**

SNI státuszba került, amely jól mutatja a rendszeres nyomon követés és a korai felismerés jelentőségét.

A fejlesztések a szakértői véleményekben meghatározottak szerint, **gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő gyógypedagógus és SZIT terapeuta bevonásával valósultak meg.** Az óvodapedagógusok a mindennapi játékok és foglalkozások során következetesen alkalmazták a differenciálást, figyelembe vették a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, és pozitív megerősítéssel támogatták önbizalmuk erősítését. Kiemelt jelentőséget kapott a prevenció, a részképesség-gyengeségek korai felismerése, valamint a gyermekek mielőbbi Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítása.

A családokkal való kapcsolattartás a nevelési év során folyamatos volt. Az **OviKréta rendszer** lehetőséget biztosított a szülők számára a **fejlődési dokumentumok online nyomon követésére**, emellett **szülői értekezletek és fogadóórák** keretében személyes konzultációra is rendszeresen sor került. A beszámolók alapján megállapítható, hogy a pedagógusok, a szülők és a fejlesztő szakemberek együttműködése eredményesen támogatta a gyermekek egyéni fejlődését és az inkluzív nevelés megvalósítását.

4.3.2.3. Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása

A rendszeres **mindennapos mozgás**, a szervezett testnevelési foglalkozások és a szabad levegőn végzett tevékenységek biztosították a gyermekek mozgásigényének kielégítését. A mozgásfejlesztést változatos eszközök, játékos módszerek, zenés-ritmikus gyakorlatok, valamint udvari játékok, séták és mozgásfejlesztő eszközök használata gazdagította.

Az egészséges táplálkozási szokások kialakítását a **friss zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztása**, valamint a családok aktív együttműködése támogatta. A megfelelő folyadékbevitel biztosítását több csoportban **ivókút**, illetve **italadagoló** segítette, amelyet a gyermekek önállóan használtak. A testápolási szokások fejlesztése során hangsúlyt kapott a helyes kézmosás, fogmosás, önkiszolgálás és öltözködés elsajátítása, miközben a pedagógusok következetes példamutatással és az önállóság támogatásával segítették a gyermekeket.

Az egészségmegőrzést szolgálta a **heti két alkalommal szervezett sósobai foglalkozás**, a rendszeres szellőztetés, a szabad levegőn tartózkodás, valamint a **védőnővel való folyamatos együttműködés** és a szűrővizsgálatok biztosítása.

Teljesült programok	Résztvevők
Kenyér világnapja	gyermekek, nevelők
„Tél örömei” témahét	gyermekek, nevelők
„Testünk” témahét	gyermekek, nevelők,
Sósobai terápia (hetente)	gyermekek, nevelők,
Kirándulás az Ókertbe	gyermekek, nevelők,
Védőnői vizsgálatok	gyermekek, nevelők,
Zöldág-járás a Mosolygó Központi Óvoda közös rendezvényén való részvétel	gyermekek, nevelők,
Így tedd rá! alkalmak	gyermekek, nevelők,

Néptánc foglalkozások	gyermekek, nevelők,
Egészség hét	gyermekek, nevelők,
Mazsorett bemutató	gyermekek, nevelők,
Kirándulások	gyermekek, nevelők,
Szabad és szervezett mozgás a csoportszobában és az udvaron	gyermekek, nevelők,
Gyümölcs és zöldségnapok	gyermekek, nevelők,

4.3.2.4. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés (szocializáció) megvalósulása

A családokkal való partneri kapcsolat folyamatos és sokoldalú volt. A rendszeres szülői értekezletek és fogadóórák mellett a **havi rendszerességgel megrendezett táncházak és játszóházak** jelentős szerepet játszottak az óvoda és a családok kapcsolatának erősítésében. A jeles napokhoz és hagyományokhoz kapcsolódó közös programok, valamint a **születés- és névnapok közös megünneplése** erősítették az összetartozás élményét és a közösségi hagyományok ápolását.

Az óvodapedagógusok eredményesen valósították meg az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés feladataikat. A **befogadó pedagógiai szemlélet, a családokkal kialakított partneri együttműködés és a hagyományokra épülő közösségi programok** hatékonyan támogatták a **gyermekek harmonikus személyiség fejlődését, szocializációját és közösséghez tartozásának erősödését.**

Teljesült programok	Résztvevők
Szent Mihály-napi Sokadalom	gyermekek, nevelők
Dömötör-napi táncház, és pásztortárgy bemutató	gyermekek, nevelők
A magyar népmese napja	gyermekek, nevelők,
Szent Márton napja, Márton-napi családi táncház	gyermekek, nevelők,
Mikulásváró délelőtt, Mikulás kézműves délután	gyermekek, nevelők,
Luca napja (kotyolás, jóslás)	gyermekek, nevelők,
Advent	gyermekek, nevelők,
Újév köszöntő családi táncház	gyermekek, nevelők,
Vízkereszt napja	gyermekek, nevelők,
Hóemberek világnapja	gyermekek, nevelők,
Gyertyaszentelő Boldogasszony napja	gyermekek, nevelők,
Télűző családi játszóház és farsangi multság	gyermekek, nevelők,
Szöjünk, fonjunk...	gyermekek, nevelők,
Jégtörő Mátyás napja	gyermekek, nevelők,
Sándor, József, Benedek napja	
Nemzeti ünnepi megemlékezés, koszorúzás	gyermekek, nevelők,
Tavaszcímő családi játszóház	gyermekek, nevelők,
Szent György napja	gyermekek, nevelők,
Húsvétváró hagyományörző délelőtt	gyermekek, nevelők,

Népviselő napja	gyermek, nevelő,
Madarak, fák napja	gyermek, nevelő,
Ovinyitogató nyílt nap	gyermek, nevelő,
Májusfa állítás és Táncházt	gyermek, nevelő,
Anyák napi ünnepség	gyermek, nevelő,
Ballagási ünnepség	gyermek, nevelő,
Kirándulás a Madarász lovas tanyára	gyermek, nevelő,
Múzeumpedagógiai foglalkozás az OPSKK Muzeális Gyűjteményében	gyermek, nevelő,
Rajzfilm ünnep - magyar népmesék vetítése az Ormai házban	gyermek, nevelő,
Zenevi	gyermek, nevelő,
Boldogóvoda gazdagító foglalkozásai	gyermek, nevelő,

4.3.2.5. A gyermek környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelésének megvalósulása

A fenntarthatósági nevelést a **tematikus hetek**, a **jeles napokhoz kapcsolódó táncházt és játszóházak**, valamint a heti foglalkozások és a mindennapi rutinok egyaránt támogatták. A gyermek rendszeresen dolgoztak **újrahasznosított és természetes alapanyagokkal**, saját készítésű fejlesztő- és játékeszközöket használtak, ezáltal közvetlen tapasztalatot szereztek az újrahasznosítás lehetőségeiről és értékéről.

A mindennapok során kiemelt figyelmet kapott a **víz- és energiatakarékosság**, a takarékos anyaghasználat, valamint a környezet tisztaságának megőrzése. A gyermek aktívan részt vettek az óvoda udvarának gondozásában, a **komposztáló rendszeres használatában**, az őszi lombgyűjtésben, valamint a növényi hulladékok szelektív gyűjtésében. A séták, udvari tevékenységek és természetközeli tapasztalatszerzések során folyamatosan erősödött a természet iránti tisztelet, a növények és természeti értékek megőrzésének igénye.

Teljesült programok	Résztevők
Szent Mihály-napi Sokadalom	gyermek, nevelő, meghívott vendégek
Kenyér világnapja	gyermek, nevelő
Dömötör napi táncházt	gyermek, nevelő, szülők, vendégek
Tavasváró családi játszóház	gyermek, nevelő, szülők, vendégek
Víz világnap	gyermek, nevelő
Szöjünk, fonjunk...	gyermek, nevelő
Húsvéti hagyományörzés	gyermek, nevelő
Föld világnapja	gyermek, nevelő

“Közlekedés” témahét	gyermekek, nevelők
Madarak, fák napja	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Madarász tanyára	gyermekek, nevelők
Óceánok világnapja	gyermekek, nevelők
Szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban	gyermekek, nevelők
Komposztálás lehetőségeinek kihasználása	gyermekek, nevelők
Papír brikett készítés a csoportokban	gyermekek, nevelők

4.3.2.6. Tapasztalat-és élményszerzési lehetőségek valósulása

Az élményszerzés lehetőségeit a **mindennapi tevékenységek**, a **szabad játék**, a **komplex foglalkozások**, valamint az **óvodán belüli és külső programok** egyaránt gazdagították. A gyermekek rendszeres séták, **természet megfigyelések**, **hagyományőrző programok**, **kézműves tevékenységek**, **mesék**, **énekes játékok** és **dramatikus élmények** során szereztek közvetlen tapasztalatokat környezetükről, az évszakok változásairól, valamint a természeti és társadalmi jelenségekről. A kisebb korosztály esetében elsősorban az óvoda udvarán és a csoportszobában megvalósított, változatos tevékenységekre épült.

Teljesült programok	Résztevők
Barangolások a Magyarvégesi legelőn és az Ókertben	gyermekek, nevelők
Népi játék napja (Így tedd rá!)	gyermekek, nevelők
Múzeumpedagógiai foglalkozás a Muzeális Gyűjteményben	gyermekek, nevelők,
Nyuszi simogató és kisállat bemutató a Német házban	gyermekek, nevelők,
Népviselő napja	gyermekek, nevelők,

4.3.2.7. Tevékenységi területeken elért fejlettségi eredmények

A gyermekek **játéktevékenységének** bemutatása, a szabad játék figyelembevételével:

A pedagógusok biztosították a szabad játékhoz szükséges időt, teret és eszközöket, miközben tudatosan kialakított, jól elkülönített játék sarkokkal támogatták az elmélyült, zavartalan tevékenységet. A **nyitott polcrendszer** lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek érdeklődésüknek megfelelően önállóan válasszanak játékot, könyvet vagy fejlesztőeszközt, ezáltal erősödött önállóságuk és döntési képességük.

A változatos játékterek – **szerepjáték**-, **konstruáló**-, **mozgásos és vizuális sarkok** – sokoldalúan támogatták a gyermekek fejlődését. Kiemelkedő szerepet kaptak a **Lego**-, **Duplo**- és **faépítő játékok**, a társas- és fejlesztőjátékok, valamint a pedagógusok által készített saját fejlesztőeszközök. A **vizuális alkotó sarkok** folyamatosan lehetőséget biztosítottak az önálló rajzolásra, barkácsolásra és kreatív önkifejezésre, az elkészült alkotások bemutatása pedig erősítette a gyermekek önbizalmát és sikerélményét. A mozgásfejlesztő eszközök, galériák, valamint az udvari játékok a szabályok tudatos

betartása mellett gazdagították a szabad játék lehetőségeit, miközben fejlesztették a gyermekek nagymozgását, egyensúlyérzékét és testtudatát.

A gyermekek **munka** jellegű tevékenységének bemutatása, értékelése:

A munkajellegű tevékenységek kiemelt területe volt az **önkiszolgálás**, amely magában foglalta az öltözködést, a tisztálkodást, az étkezéssel kapcsolatos feladatokat, a játékok elrakását, valamint a személyes környezet rendezettségének fenntartását. A gyermekek többsége önállóan végezte ezeket a feladatokat, míg egyes esetekben a pedagógusok ösztönzéssel és egyéni segítségnyújtással támogatták a fejlődést.

A közösségi felelősségvállalást erősítette a **naposi munka**, a csoportszoba rendezése, díszítése, az ünnepek előkészítésében való részvétel, valamint a kisebb megbízatások rendszeres biztosítása. A gyermekek örömmel és motiváltan kapcsolódtak be ezekbe a feladatokba, amelyek lehetőséget teremtettek az együttműködés, a feladattudat és a kötelességtudat fejlődésére. Kiemelkedő jó gyakorlatként jelent meg a **flyamos tízórai és uzsonna önálló szervezése**, amely során a gyermekek maguk terítették, tálaltak, italt töltöttek és étkezés után önállóan rendet tettek.

4.3.2.8. Tehetséggondozás

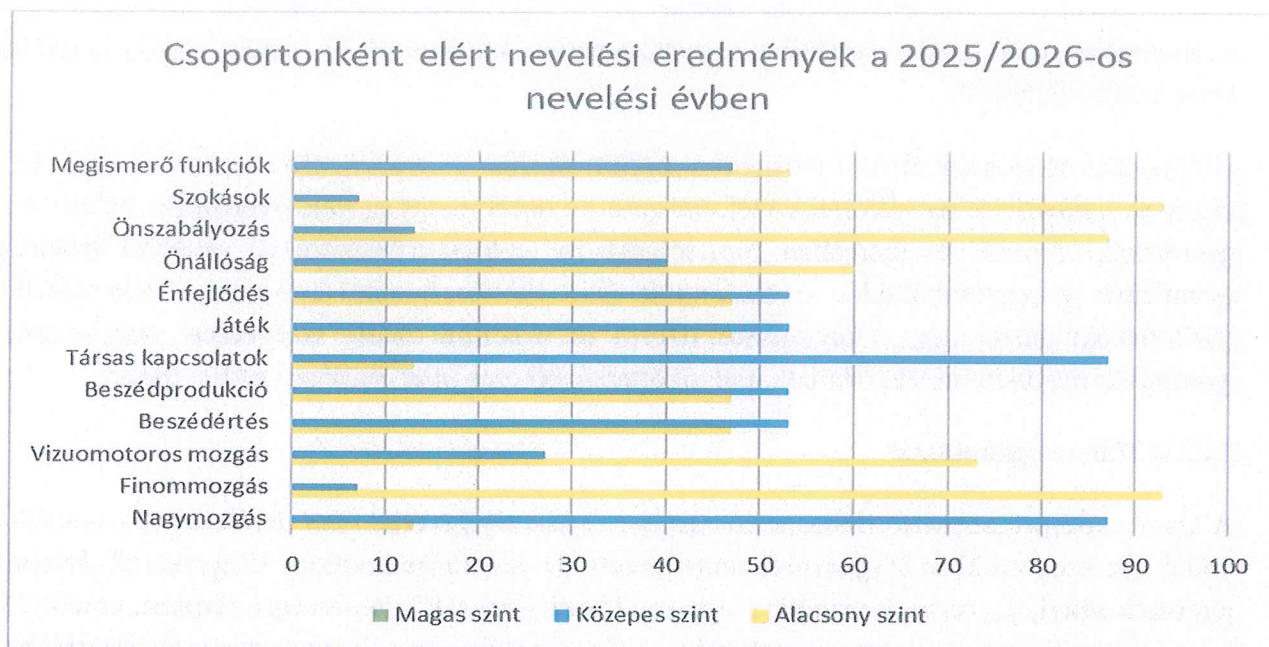
A kis- és középső csoportos beszámolók alapján a **tehetségígéret**ek több területen is azonosíthatók voltak. A csoportokban **4 gyermek emelkedett ki testi-kinesztetikus, 5 gyermek értelmi, 2 gyermek zenei, 4 gyermek vizuális, 5 gyermek pedig szociális képességei alapján**, emellett több gyermek esetében mutatkozott a kreativitás, gazdag fantázia vagy kiváló memória. **Fejlesztésüket a pedagógusok egyéni és mikrocsoportos differenciálással, összetettebb feladatokkal, valamint inspiráló, elfogadó légkör megteremtésével támogatták.**

A nagycsoportos korosztály számára az óvoda tehetséggondozó tevékenységét gazdagították a szervezett műhelyek és szakkörök. Az „**Aranyalma**” tehetségműhelyben **12 gyermek (5 fiú, 7 lány) vett részt, ahol az „Így tedd rá” módszertan** alkalmazásával a zenei és testi-kinesztetikus képességek fejlesztése valósult meg.

A tehetségek kibontakozását támogatták továbbá a helyben szervezett **néptánc foglalkozások**, a **Zeneovi (13 fő)**, a **Néptánc szakkör (21 fő)**, az **MLSZ OTP Bank Bozsik Program (24 fő)**, az **Ovifoci (24 fő)**, valamint a **Boldogóvoda gazdagító foglalkozásai (24 fő)**. A hagyományörző kézműves foglalkozások, táncházak és játszóházak szintén értékes lehetőséget biztosítottak a gyermekek képességeinek kibontakoztatására.

4.3.2.9. Mérési eredmények a 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan az OviKréta mérési adatai alapján

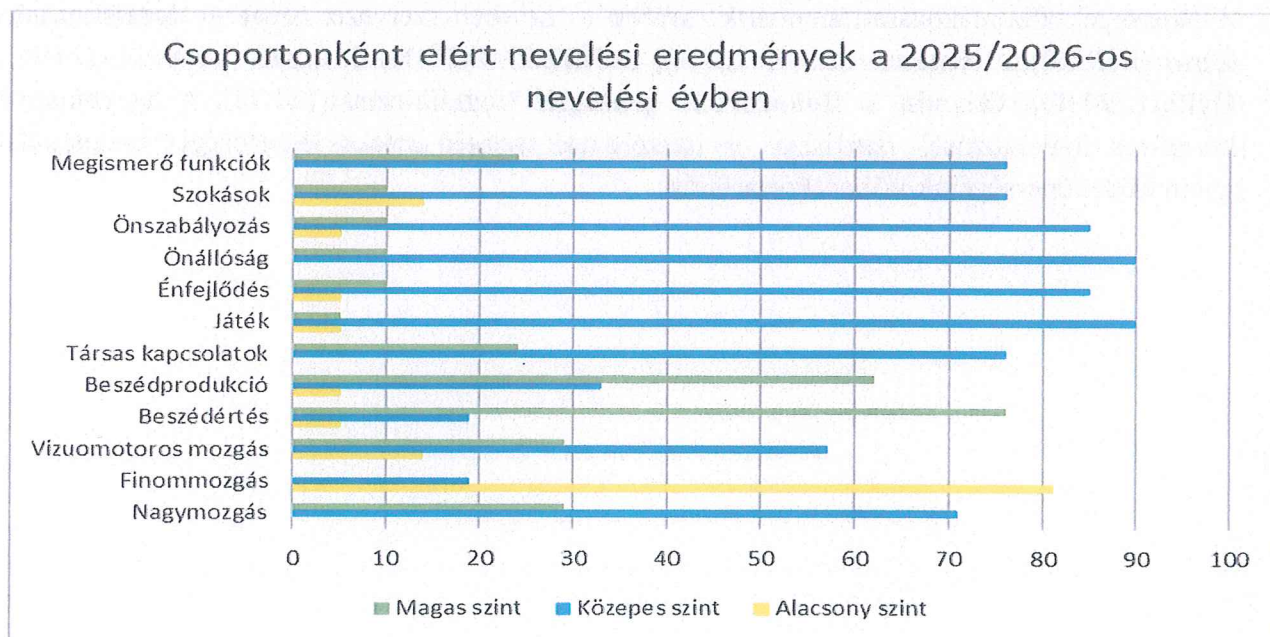
Sárga Tulipán - kiscsoport gyermekeinek összesített adatai:



Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület nagymozgás, társas kapcsolatok**.

A **fejleszthető terület nagymozgás, társas kapcsolatok**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Piros Tulipán - kiscsoport gyermekeinek összesített adatai:

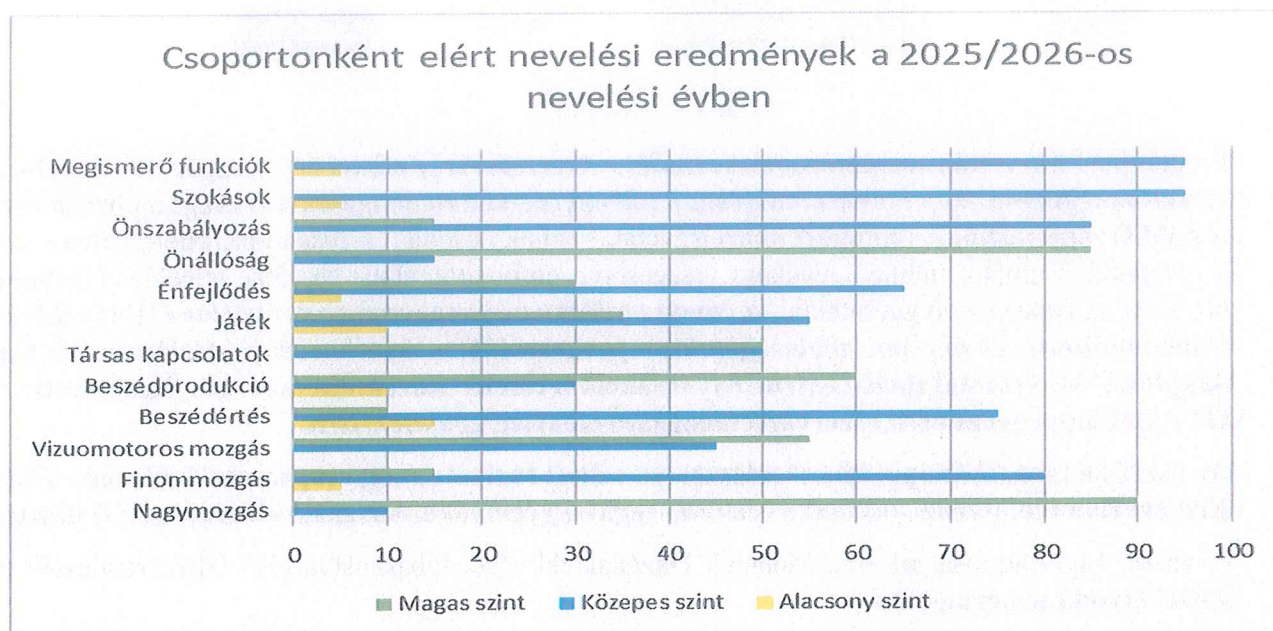


Az OviKrétában történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület beszédértés.**

A fejleszthető terület finommozgás.

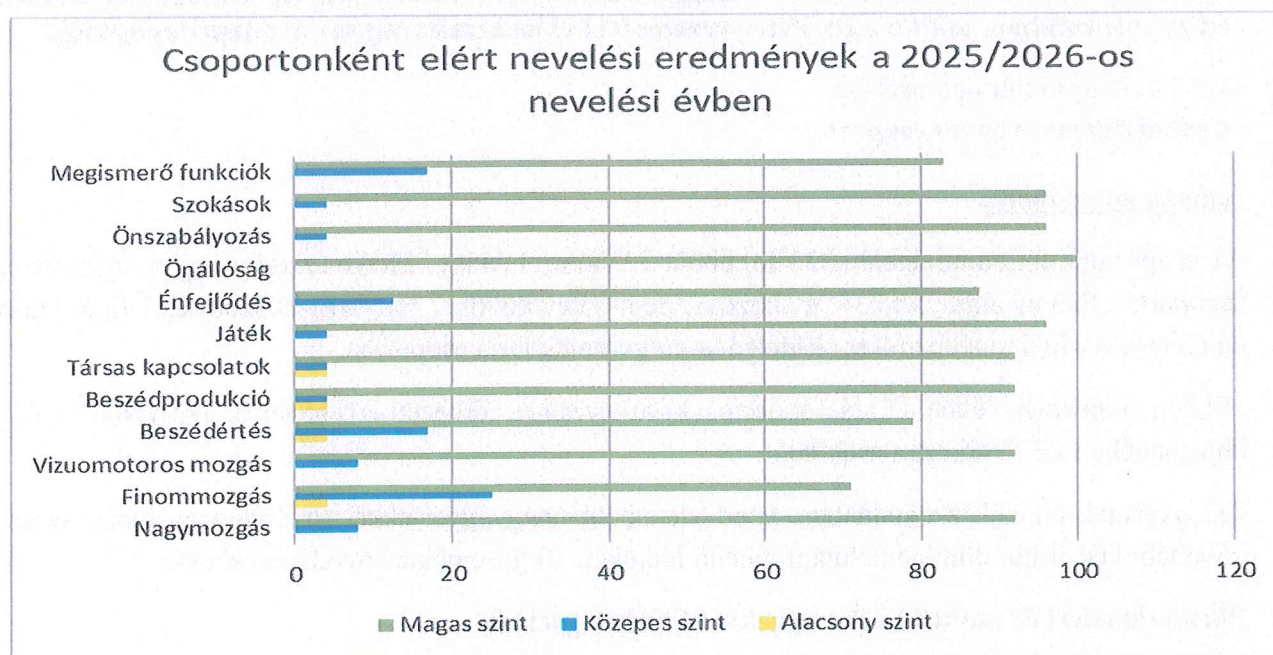
A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Szamóca vegyes csoport gyermekeinek összesített adatai:



Az OviKrétában történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület önállóság.** A **fejleszthető terület beszédértés.** A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Katica nagycsoport gyermekeinek összesített adatai:



Az OviKrétában történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület önállóság.** A **fejleszthető terület finommozgás.** A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda



Programja a közvetlen megtapasztalást kínálja a természeti-, emberi és tárgyi környezetben az értékek megbecsülése, a fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás megalapozása során, a Zöld Óvodák útján. A természet közelségében, - annak csodáit, örömforrásait befogadva - neveli a gyerekeket annak méltó, tevékeny részeseivé, elhivatott állat barátta, felelős állattartóvá, környezetét ismerő, óvó gyermekké. Az óvoda nyitott a néphagyományok ápolása felé is ebben az évben indította el néptánc tehetséggondozó programját a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek közreműködésével. Részt vettek az OTP Bozsik program által szervezett mozgásos tehetség gondozásban.

Az őszi és a tavaszi hónapokban rendszeresen edzést tartott a nagycsoportosok részére Szűcsné Erdélyi Ilona teniszedző, aki már évek óta segíti a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztését.

A városi Liget adottságait és a Madarak Házának fekvését kihasználva első ízben rendezték meg Erdei Óvoda programjukat.

Az erdei óvoda célja, hogy a gyermekekben kialakuljon a természet iránti nyitottság, érdeklődés és tisztelet. A program során a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerkedhetnek meg a helyi környezet természeti adottságaival, növény- és állatvilágával, miközben megtanulják a természetben való felelős és kíméletes jelenlét szabályait. Kiemelt feladat, hogy a gyermekekben megerősödjön a környezettudatos magatartás: a természet és közvetlen környezet tisztaságának megőrzése, valamint az élővilág védelme iránti elkötelezettség.

Az óvoda egész évben részt vett a "MozgásManók" elnevezésű játékos átmozgató, tematikus edzésprogramban, amit Kajlik Péter vezetésével valósítottak meg az óvodapedagógusok.

4.3.2.1. Csoportok bemutatása

Csoportforma: vegyes csoport

Napsugár csoport:

A csoportunk létszáma jelenleg **23 fő**, ebből 12 fiú és 11 lány. Életkor szerint vegyes összetételű a csoport. 3 fő 3 év alatti, 5 fő 3-4 év közötti, 7 fő 4-5 év közötti, 7 fő 5-6 év közötti és 1 fő 6-7 közötti életkorú. Az idei tanévben **8 tanköteles korú** gyermek jár a csoportba.

Ebben a nevelési évben 8 kiscsoportos korú gyermek érkezett a csoportba, melyből 3 fő járt bölcsődébe és 2 fő érkezett családból.

23 gyermek étkezik az óvodában, ebéd után pedig négy gyermeket rendszeresen hazavisznek az óvodából és otthon töltik a délutáni pihenő idejüket. 19 gyermek az óvodában alszik.

Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzd: 1 gyermek

Szamóca csoport:

A nevelési évet maximális kihasználtsággal, **24 fővel** kezdtük meg. A nevelési év során 1 gyermek másik óvodába iratkozott családi problémák miatt, így az évet 23 fővel zártuk.

A csoport összetételét tekintve heterogén csoport. Nemek aránya: 10 fiú, 13 lány.

Korcsoporthoz szerinti arány: 7 kiscsoportos, 6 középső csoportos, 10 nagycsoportos.

A következő, 2026/2027-es nevelési évre a Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, illetve az Oktatási Hivatal határozata által 3 tanköteles korú gyermek marad vissza az óvodába.

Sajátos nevelésű: 1 gyermek

Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzd: 3 gyermek

4.3.2.2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek, a többi gyermekkel együtt történő sikeres nevelésének megvalósulása

Az OviKréta rendszerben végzett felmérések eredményei alapján minden gyermek számára egyéni fejlesztési tervet készítettek, amely meghatározta a fejlesztési célokat és feladatokat. A tervezett tevékenységeket ezek figyelembevételével, differenciált formában szervezték meg.

A nevelési év kezdetén 1 sajátos nevelési igényű (SNI) és 3 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek járt óvodánkba, majd a nevelési év végére ez a szám 4 főre emelkedett.

Logopédiai fejlesztésben 11 gyermek részesült, fejlesztőpedagógiai foglalkozáson 6 gyermek vett részt heti rendszerességgel. DSZIT terápián 3 gyermek, gyógypedagógiai fejlesztésen 1 gyermek vett részt. Emellett 1 kiscsoportos korú gyermek heti egy alkalommal TSMT-fejlesztésen vett részt, amelyet a szülők magánúton biztosítottak számára.

4.3.2.3. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődését a közös játékok, együttműködést igénylő feladatok, hagyományőrző programok, ünnepek, kirándulások és közösségi élmények segítették. Tudatosan erősítették az egymás iránti tiszteletet, az empátiát, a segítőkészséget, a konfliktuskezelés és az együttműködés képességét.

Az esélyteremtés érdekében differenciált fejlesztést valósítottak meg, figyelembe véve a gyermekek eltérő adottságait, fejlődési sajátosságait és egyéni szükségleteit. A sajátos nevelési igényű, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése során szorosan együttműködtek a szakemberekkel és a családokkal annak érdekében, hogy minden gyermek sikerélményekhez jusson, és aktív tagja lehessen közösségének.

Teljesült programok	Résztvevők
Népmese napja	gyermekek, nevelők
Rajzpályázatok	gyermekek, nevelők
A DM üzletlánc által meghirdetett „Nap gyermekei 2026 – Legyél velünk NAPrakész!” pályázatra közös produktum készítése	gyermekek, nevelők, nevelési munkát segítők
Elektro Vilma akcióban - interaktív mesefeldolgozás	gyermekek, nevelők

4.3.2.4. Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása

Az egészséges életmódra nevelés a nevelési év során **tudatosan valósult meg**. Az **egészségfejlesztés** a mindennapi óvodai élet valamennyi területét áthatotta, **kiemelt figyelmet** fordítva a rendszeres **mozgásra**, az egészséges **táplálkozási szokások** alakítására, a személyi **higiénére**, a **lelki egészség** támogatására.

A napi rutin során kiemelt figyelmet fordítottak a **helyes testápolási szokások**, az önkiszolgálás, a **kulturált étkezés** és a megfelelő **folyadékfogyasztás** kialakítására. Az egészséges életmódra nevelést a **családokkal** kialakított partneri együttműködés is támogatta.

Az egészségmegőrzést szolgálták a rendszeres szabad levegőn tartózkodás, a megfelelő pihenési feltételek biztosítása, a **preventív szemlélet érvényesítése**, valamint az egészségügyi szakemberekkel való együttműködés.

Teljesült programok	Résztvevők
„Mocorgó” sportnap	gyermekek, nevelők
Teniszhez szoktatás Erdélyi Ilus tenisz oktatóval	gyermekek, nevelők, teniszoktató
Tök jó hét	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Zöld Mikulás	gyermekek, nevelők
Szájtató hét, egészséges életmód	gyermekek, nevelők
Gyógynövényekkel való ismerkedés – Hőgye Ildikó védő néni közreműködésével	gyermekek, nevelők, védőnő
Bozsik program	gyermekek, nevelők, edzők
Mozgásos tehetségfejlesztés a Nefelejcs óvodában - Kajlik Péter testnevelő, edzővel	gyermekek, nevelők, edző
Játékos iskolára hangoló a Nefelejcs óvodában Darócz Ildikóval és Sajgó Lajossal	gyermekek, nevelők, iskolai pedagógusok
Tehetség fejlesztés keretében: MÁI Alapfokú Művészeti Iskola néptánc foglalkozás	gyermekek, nevelők, néptánc oktatók

4.3.2.5. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés (szocializáció) megvalósulása

A gyermekek szocializációját a **közös játékok**, a **közösen átélt élmények**, a **hagyományörző programok**, **ünnepek** és **mindennapi együttműködési helyzetek** segítették. Tudatosan törekedtek arra, hogy fejlődjön egymás iránti **tiszteletük**, **empátiájuk**, **segítőkészségük**, **felelősségérzetük**, valamint szabálytudatuk és konfliktuskezelő képességük. A felmerülő helyzeteket következetes, ugyanakkor támogató pedagógiai szemlélettel kezelték, elősegítve a gyermekek erkölcsi értékrendjének és pozitív magatartásformáinak alakulását.

Teljesült programok	Résztvevők
Rajzpályázaton kiállított alkotások megtekintése a művelődési házban	gyermekek, nevelők
Ismerkedés a jelnyelvvel egy gyermekünk édesanyja közreműködésével	gyermekek, nevelők, szülő

Piros Mikulás érkezése	gyermek, nevelő
Adventi készülődés a Német Hagyományápoló Egyesület tagjaival	gyermek, nevelő, Német Hagyományápoló Egyesület tagjai
Adventi versmondás a város lakói számára a közösségi médiában	gyermek, nevelő, szülő
Karácsony - karácsonyfa állítás, Jézuska érkezése	gyermek, nevelő
Magyar Kultúra Napja az óvodában	gyermek, nevelő
A Magyar Kultúra Napja alkalmából versmondás a város közösségi oldalán	gyermek, nevelő, szülő
Farsang az óvodában	gyermek, nevelő
Városi Farsang	gyermek, nevelő, szülő, nagyszülő
Nemzeti ünnepkör – nemzetünk hangjai, „Talpra magyar” – Petőfi Sándor Mezőberényben	gyermek, nevelő
COLOR Fotóklub – Természetfotó kiállítás	gyermek, nevelő
Kézműves családi délután a víz hét jegyében	gyermek, nevelő
Húsvéti Készülődés a Német Hagyományápoló Egyesület tagjaival	gyermek, nevelő
Anyák napi műsor	gyermek, nevelő, szülő, nagyszülő
Gyermeknap kavalkád az óvodában	gyermek, nevelő
Évzáró, ballagás	gyermek, nevelő, szülő, nagyszülő, vendégek
Apák napi műsor	gyermek, nevelő, szülő, nagyszülő, vendégek

4.3.2.6. A gyermekek környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelésének megvalósulása

A környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés a nevelési év során tudatosan megjelent a tervezőmunkában és a mindennapi nevelő-fejlesztő tevékenységekben. A **Berényke Pedagógiai Programmal, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban** mindkét csoport kiemelt figyelmet fordított a természet szeretetének, a környezet iránti felelősségérzetnek és a környezettudatos magatartás megalapozásának fejlesztésére.

A fenntarthatóság pedagógiája a mindennapi óvodai élet valamennyi területén megjelent. A gyermekek játékos, élményszerű tapasztalatszerzésen keresztül ismerkedtek meg a **természet értékeivel, az élővilág védelmével, a szelektív hulladékgyűjtés, a takarékos energia- és vízhasználat, valamint a felelős fogyasztói magatartás** alapjaival. A jeles zöld napokhoz kapcsolódó programok, az udvari és természeti megfigyelések, a séták, kirándulások, valamint a változatos környezeti nevelési tevékenységek hozzájárultak a gyermekek környezeti szemléletének formálásához.

Az óvoda **Zöld Óvoda és Madárbarát, Állatbarát Óvoda** programjai, valamint a természetközeli élményekre épülő kezdeményezések tovább erősítették a gyermekek környezet iránti érzékenységét és felelősségérzetét. A pedagógusok tudatos példamutatással, **korszerű módszerek alkalmazásával és a családok bevonásával** támogatták a fenntarthatóság értékeinek beépülését a gyermekek mindennapi szokásrendszerébe.

Teljesült programok	Résztevők
Csalitos Csatangoló	gyermekek, nevelők, szülők
„Tiszta udvar, rendes ház” – Takarítási világnap	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Állatvédelmi témahét	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Komposzt hét	gyermekek, nevelők
Hulladékcsökkentési hét	gyermekek, nevelők
Szabó István Álmos amatőr csillagász bemutatója	gyermekek, nevelők, Szabó Álmos
Beporzók Napja	gyermekek, nevelők
Kolozsi Tamás Mezőberényi Horgászok Egyesület tagjának előadása	gyermekek, nevelők, Kolozsi Tamás
„Csobbanó nap” – Víz világnapja	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők, Tóth-Valentinyi Ágnes
„Egy csepp vízcsepp” – nyílt hét	gyermekek, nevelők, Alföldvíz Zrt. munkatársai
Zöldágjárás	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők, Mezőberény lakossága
„Csicsergő világ”, Madarak és Fák napja, terepgyakorlat a ligetben, madármegfigyeléssel	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Bárka Látogatóközpontba	gyermekek, nevelők, szülők,
Erdei óvoda a nagycsoportos gyermekek számára	gyermekek, nevelők

4.3.2.7. Tapasztalat-és élményszerzési lehetőségek valósulása

A mindennapi nevelőmunka során kiemelt szerepet kaptak a **megfigyelésekre, felfedezésekre és személyes élményekre** épülő tevékenységek. A **séták, kirándulások, természetközeli programok, hagyományőrző rendezvények, jeles napok, kulturális események**, valamint az intézményen belüli és kívüli programok gazdagították a gyermekek ismereteit, miközben fejlesztették kíváncsiságukat, problémamegoldó gondolkodásukat, kommunikációjukat és együttműködési készségüket.

A tervezett tevékenységek során hangsúlyt kapott a **játékba ágyazott tanulás, a tevékenykedtetés és az élményalapú ismeretszerzés**. A gyermekek sokoldalú tapasztalatokat szerezhettek természeti és társadalmi környezetükről, miközben lehetőségük nyílt az **önálló felfedezésre, a kísérletezésre, az alkotásra és a közös élmények megélésére**. A családok és külső partnerek bevonásával megvalósuló programok tovább gazdagították az óvodai életet és erősítették a közösségi élményeket.

Teljesült programok	Résztvevők
Látogatás a védőnői szolgálatnál- a védőnők munkájának megismerése	gyermek, nevelők, védőnők
Mazsorett bemutató az óvodában	gyermek, nevelők
Egzotikus állatbemutató	gyermek, nevelők, Szerető Zoltán és felesége
Látogatás az egyik gyermek családjánál: a Pozsár Állatfarmon	gyermek, nevelők, Pozsár János és felesége
A Rex mentőkutyás egyesült kutyás bemutatója	gyermek, nevelők
Állatsimogató program és lovaskocsizás	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Vadászok bemutatója	gyermek, nevelők
Gyárlátogatás a KOLOtech-nél	gyermek, nevelők,
Óvodapedagógusok bábelőadása c. Vízipók Csodapók	gyermek, nevelők
Vizes élménynap	gyermek, nevelők
Tehetség program keretében robotika bemutató	gyermek, nevelők, az intézmény érdeklődő pedagógusai

4.3.2.9. Tevékenységi területeken elért fejlettség

A gyermekek **játék**tevékenységének bemutatása, a szabad játék figyelembevételével: Napirendjünkben **kiemelt helyet kap a szabad játék**, emellett a tervezett tevékenységek is játékos formában valósulnak meg. Nevelőmunkájuk alapját a **játékos tevékenykedtetés** és a **folyamatos tapasztalatszerzés** képezi, amelyhez nap mint nap változatos lehetőségeket biztosítanak. A kezdeményezések **komplex szemléletben** valósulnak meg, a témák feldolgozása során pedig a gyermekek **sokoldalú játék tevékenységeken keresztül** bontakoztathatják ki kreativitásukat és alkotó vágyukat. A felhasznált anyagok, eszközök és játékok jelentős része **újrahasznosított** alapanyagokból készült, ezzel is erősítve a környezettudatos szemlélet kialakítását. A gyermekek számára folyamatosan rendelkezésre álltak a változatos kézműves eszközök, amelyek motiválták őket az önálló alkotásra.

Mindkét **vegyes életkorú** csoportban jól megfigyelhető volt az **egymástól való tanulás**. A nagyobb gyermekek példát mutattak a kisebbeknek, akik természetes módon sajátították el a közösségi együttélés szabályait, a játékeszközök rendeltetésszerű használatát, valamint az együttműködés

A gyermekek **munka** jellegű tevékenységének bemutatása, értékelése:

Mindkét csoportban a **mindennapok természetes részét képezik a különböző felelősi feladatok**. A gyermekek örömmel és motiváltan vállalják ezeket a tevékenységeket, amelyek során lehetőségük nyílik önállóságuk gyakorlására és társaik segítésére. A csoportokban működő felelősi feladatok közé tartozik az **állatok gondozása** (halak, csiga, teknős), a **polcok és játékeszközök rendben tartása, a cipők rendezése, valamint a naposi munka**.

A **vegyes életkorú csoportok** sajátosságából adódóan a nagyobb gyermekek **példát mutatnak** kisebb társaiknak, segítik és támogatják őket a feladatok ellátásában. A **páros munkavégzés** során fejlődik együttműködési készségük, empátiájuk és kommunikációjuk, miközben önbizalmuk is erősödik.

A munkára nevelés nemcsak a mindennapi feladatok során valósult meg, hanem közös programok alkalmával is. A gyermekek örömmel vettek részt többek között a **Takarítási Világnaphoz** kapcsolódó udvarrendezésben, valamint a magaságyságok gondozásában. Ezek a **közös tevékenységek** is erősítették a **környezetük iránti felelősségérzetet**, a **természet szeretetét** és a közösségért végzett munka megbecsülését.

4.3.2.10. Tehetséggondozás

Zöld Mosoly Tehetségműhely

A nevelési év elején valamennyi nagycsoportos gyermek esetében kitöltötték az intézmény által kidolgozott tehetséges gyermekek megfigyelését szolgáló adatlapokat. A megfigyelések alapján a 6 gyermeknél azonosították tehetségre utaló jegyeket, akik a **Zöld Mosoly Tehetségműhely tagjai** lettek.

A tehetségműhely foglalkozásai **heti rendszerességgel** valósultak meg. A gyermekek minden alkalommal érdeklődően, aktívan és motiváltan kapcsolódtak be a változatos, **élményközpontú tevékenységekbe**.

Az érdeklődő gyermekek közül három főt beneveztek a „**MéhÉsz**” **online robotika versenyre**, ahol változó sikereket értek el. A feladatok megoldása érdekelte, motiválta a gyermekeket, szívesen próbálkoztak.

Az év során egy alkalommal **bemutató foglalkozást szerveztek** az érdeklődő kollégák számára, amely lehetőséget biztosított a tehetséggondozó műhely szakmai munkájának bemutatására és a jó gyakorlatok megosztására.

Tehetséggondozás a mindennapokban

A szervezett tehetségműhely mellett a mindennapi nevelőmunka során is **kiemelt figyelmet fordítottak a tehetséggépes gyermekek fejlesztésére**. A csoportokban több fiatalabb gyermeknél is **megfigyelhetőek voltak kiemelkedő képességek** egyes területeken. Számukra **differentiált feladatokat** biztosítottak, valamint lehetőséget teremtettek arra, hogy életkoruknak megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vegyenek részt, illetve – fejlettségüknek megfelelően – bekapcsolódjanak az idősebb gyermekek számára szervezett tevékenységekbe.

4.3.2.11. Eredmények a csoportban, rajzpályázatokon, sportversenyeken való részvétel

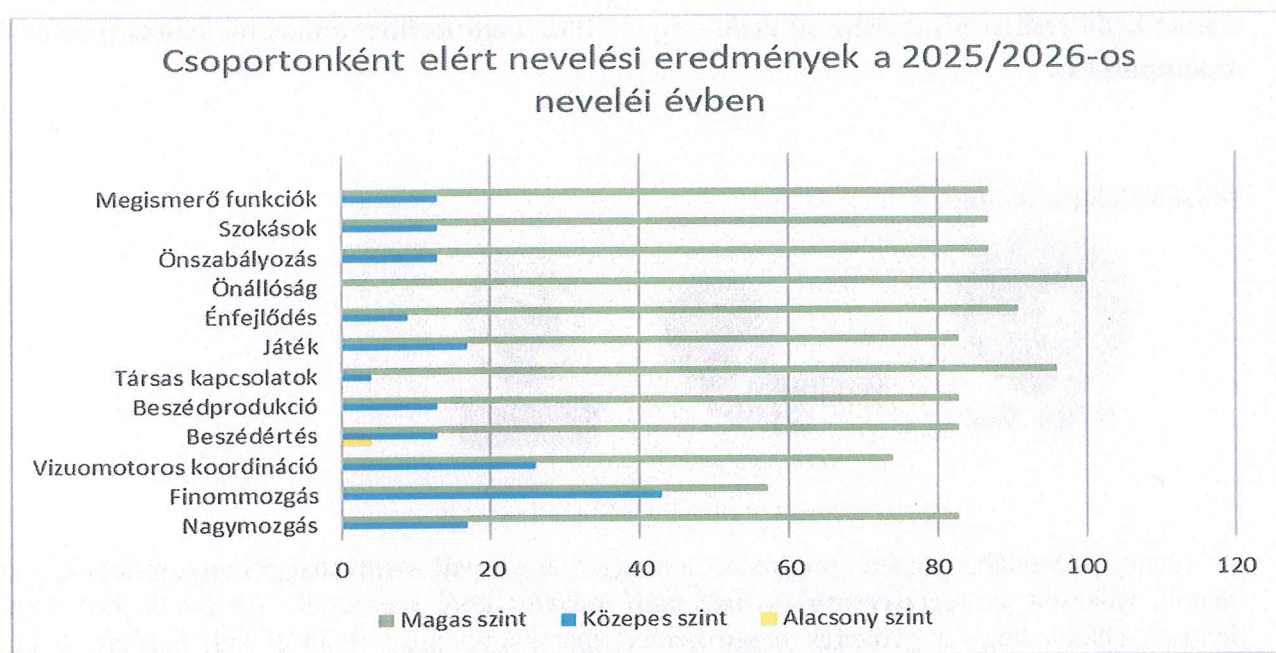
A **Madarak és Fák Napja** alkalmából a Mezőberényi Városvédő és Városszépítő Egyesület által meghirdetett rajzpályázaton óvodáskorú gyermekeink is részt vettek. Az ünnepélyes díjátadóra május 9-én az Orlai Ház aulájában került sor. A pályamunkákat arany-, ezüst- és bronz minősítéssel értékelték. A pályázaton részt vevő valamennyi gyermek emléklapot és jelképes ajándékot vehetett át, amely méltó elismerése volt munkájuknak és kreativitásuknak.

Intézményünk részt vett a DM üzletlánc által meghirdetett „Nap gyermekei 2026 – Legyél velünk NAPrakész!” pályázaton is. A gyermekek közösen készítettek egy napvédelem témájú óriásplakátot, amelynek elkészítése során játékos formában ismerkedtek a tudatos napvédelem fontosságával. Az eredményhirdetésre június 9-én került sor. Bár helyezést nem értünk el, az intézmény a pályázaton való részvétel elismeréseként a gyermekcsoportok számára Garnier naptejeket kapott.

A **Bozsik Intézményi Program** keretében nagycsoportos gyermekeink három alkalommal vettek részt labdarúgó rendezvényeken. Az első programra október 17-én a sportpályán, a másodikra január 16-án a Luther téri iskolában, míg a záró sporteseményre május 22-én ismét a sportpályán került sor. A programok során a gyermekek játékos mozgásfejlesztő feladatokon keresztül erősíthették mozgáskultúrájukat, együttműködési készségüket és sportszerű magatartásukat. A záró rendezvényen minden résztvevő gyermek emlékérmet és hűtőtaszkát vehetett át.

4.3.2.12. Mérési eredmények a 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan az OviKréta mérési adatai alapján

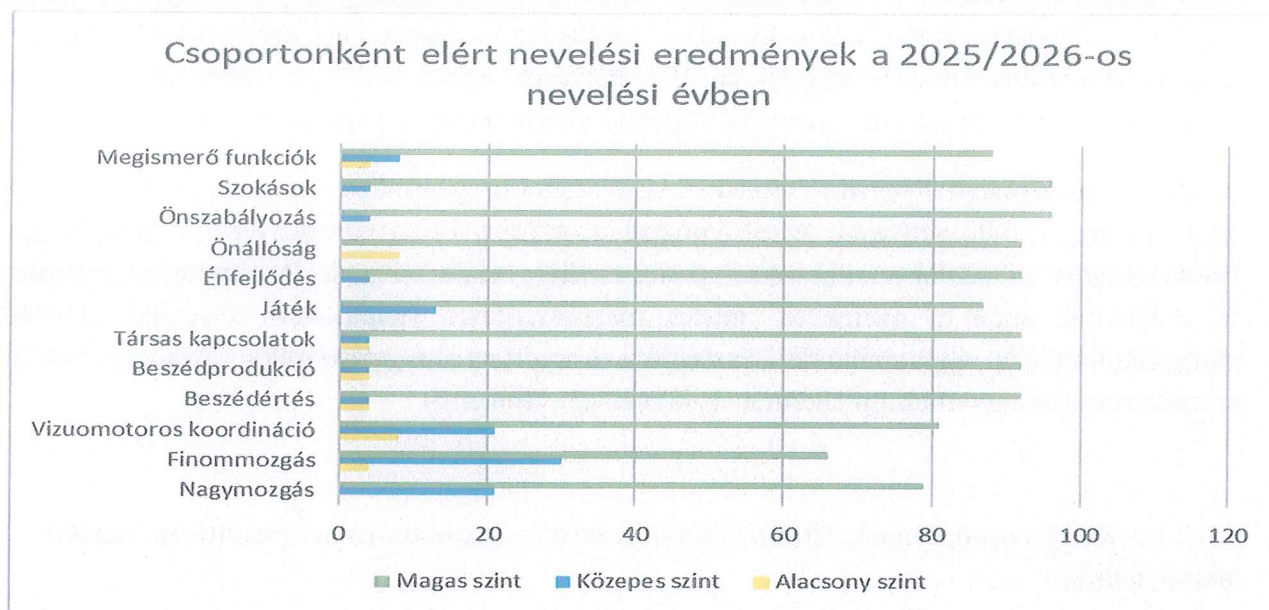
Szamóca csoport mérési eredményei:



Az OviKréta-ban történő felmérések eredményei alapján a Szamóca csoportban **kiemelkedő terület az önállóság és a társas kapcsolatok**. A **fejleszthető terület a beszédértés, illetve a finommozgás**.

A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Napsugár csoport mérési eredményei:



Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a Napsugár csoportra vonatkozóan **kiemelkedő terület a beszédprodukció**, míg a **fejleszthető terület a motoros fejlettségen belül a finommozgás**.

4.3.4. Nefelejcs Óvoda



A Nefelejcs Óvodában az éves programot a **magyar és szlovák nemzetiségi hagyományok**, a jeles napok, valamint az **esélyteremtő és befogadó nevelés** köré szervezték. Az óvoda pedagógusai hisznek abban, hogy a gyökerek megismerését már kisgyermekkorban el kell kezdeni: a közös ünnepek és élmények észrevétlenül erősítik a gyermekek kötődését az otthonukhoz és a szülőföldjükhöz. Pedagógiai Programukba olyan **magyar és szlovák népi kulturális értékeket építettek be**, amelyek pontosan igazodnak a gyermekek életkorához. Ezek a hagyományok színesítik a mindennapjaikat, miközben közelebb hozzák egymáshoz a gyermekeket, és erősítik a közösségi összetartozást.

Az **Esélyteremtő Fejlesztő Program** szisztematikus és céltudatos integrálása az intézményi gyakorlatba hatékonyan elősegítette a **hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HH és HHH) gyermekek társadalmi felzárkózását**, az **esélyegyenlőség biztosítását** és a meglévő szociokulturális hátrányok mérséklését. A nevelőtestület tagjai tudatos diagnosztikai és pedagógiai munkájuk során kiemelt figyelmet fordítottak a **korai hátránykompenzáció megvalósítására**, a tanulási és beilleszkedési nehézségek prevenciójára.

Az óvoda egész évben részt vett a “MozgásManók” elnevezésű játékos átmozgató, tematikus edzésprogramban, amit Kajlik Péter vezetésével valósítottak meg az óvodapedagógusok.

4.3.4.1. Csoportok bemutatása

Süni (Vegyes) Csoport

Csoportunkba a 2025/2026 – os tanévben **17 gyermek járt**. Szeptemberben 14 gyermekkel kezdtük meg a tanévet, majd év közben 3 gyermek csatlakozott csoportunkhoz, így alakult ki az év végi létszám. A nemek aránya: 10 kislány, 7 kisfiú. Korcsoport szerinti beosztás alapján **2 nagycsoportos és 15 kiscsoportos** korú gyermek alkotja csoportunkat.

Halmozottan hátrányos 3 gyermek, 1 gyermek hátrányos helyzetű. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 3 gyermek részesül.

Pillangó (Vegyes) Csoport

2025/2026 nevelési évben a létszámot tekintve előfordultak változások. Május végére a csoportlétszám **16 fő. 7 lány és 9 fiú**. 1 kisfiú hollétéről nem tudunk, amelyet jeleztünk az illetékes hatóságok felé. A csoportunk vegyes életkorú. 5-en 4-5 éves korosztályt képviselik, míg 10-en a 3-4 éves korosztályt. 1 fő pedig 2,5 éves.

2 fő SN Igényű gyermek, akik a csoport létszám számításakor 3-3 főnek számítanak.

3 fő BTMN küzdő gyermek. 2 gyermeknek még folyamatban van a Szakértői vizsgálata.

A csoportban 3-an HH-s HHH-s helyzetűek, többen gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. Mivel ilyen szőrt szociális háttérrel rendelkeznek a gyermekek esélyteremtő programot működtetünk. Kiemelten a HH-s és HHH-s gyermekekre vonatkozik, de az óvodai élet minden területén jelen van, így az óvoda minden gyermeke fejlődik általa. Az egyéni képességekhez igazodó mozgás- és beszédfejlesztés, valamint a kognitív (gondolkodási) képességek erősítése játékos keretek között történik észrevétlenül.

Manó (középső- nagy) csoport

14 gyermek (nemek szerinti megoszlás tekintetében 5 lány és 9 fiú) fejezte be a 2025/2026-os nevelési évet csoportunkban, közülük középsős korú volt 1 fiú és 2 lány, (4-5 éves), nagycsoportos korú 3 lány és 6 fiú (5-6 éves), és évet ismételt 2 fiú Gyermekek (6-7 éves).

Az ebben a nevelési évben **tankötelessé váló 11 gyermek** közül, további egy év óvodai nevelést kérvényeztek az Oktatási Hivatalnál a 2026/2027-es nevelési évben 1 fiú esetében a szülők. Mindenki igénybe veszi a napközi ellátást.

Sajátos nevelési igényű (SNI) 3 gyermek. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN) 5 fő. Hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2-2 fő, össz.: 4 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 2 fő. • Tartós beteg: 1 fő.

A Gyermekek fejlesztése az ONAP-ban és egyes gyermekek esetén a szakértői véleményben leírtak szerint, szakemberek (**gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, SZIT terapeuta**)

4.3.4.2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI, BTMN gyermek, a többi gyermekkel együtt történő sikeres nevelésének megvalósulása

Az érintett csoportokban összesen 3 fő SNI, 5 fő BTMN, 3 fő HH/HHH gyermek nevelése valósult meg, emellett 3 gyermek szakértői vizsgálata van folyamatban. A fejlesztőmunka megvalósítását gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus, pedagógiai asszisztens és egyéb szakemberek segítették, szoros együttműködésben a családokkal. Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett a befogadó, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezet kialakítására, amely elősegítette a gyermekek sikeres beilleszkedését és harmonikus fejlődését.

A fejlesztés során kiemelt szerepet kapott a differenciált foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazított feladatadás, a játékba ágyazott tanulás, valamint a pozitív megerősítés következetes alkalmazása. A pedagógusok tudatosan építettek a gyermekek erősségeire, megfelelő időt biztosítottak az egyéni fejlődési ütemhez igazodó feladatvégzésre, és kiemelt figyelmet fordítottak a kommunikáció, a szociális kompetenciák, az érzelemszabályozás, a konfliktuskezelés és az önállóság fejlesztésére.

4.3.4.3. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A nevelési év során intézményünk továbbra is kiemelt feladatként valósította meg az esélyteremtő programot, amelynek célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek társadalmi esélyeinek növelése, az óvodai integráció támogatása, valamint a sikeres iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megalapozása volt. Az inkluzív pedagógiai szemléletre épülő nevelőmunka során olyan elfogadó, biztonságot nyújtó környezetet biztosítottunk, amely hatékonyan támogatta a családi háttérből adódó hátrányok kompenzálását és az egyéni képességek kibontakoztatását.

Az esélyteremtés a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részét képezte. A komplex képességfejlesztés, az egyéni fejlődési szükségletekhez igazított differenciált fejlesztés, valamint a játékba ágyazott tanulási helyzetek egyaránt hozzájárultak a gyermekek mozgásos, kommunikációs, kognitív és szociális kompetenciáinak fejlődéséhez. Kiemelt hangsúlyt kapott a családokkal kialakított partneri együttműködés, valamint az elfogadásra, empátiára és a sokszínűség tiszteletére épülő közösségi nevelés.

Gyermekek közösségeik fejlődését, a szlovák szervezettel, a szülők közösségével való együttműködését elősegítő programok:

Teljesült programok	Résztvevők
Állatok világnapja - Egzotikus állatok bemutatása valósult meg óvodánkban	gyermekek, nevelők, Szerető Zoltán és felesége
Márton napi hét	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Mikulásvárás és Adventi időszak	gyermekek, nevelők
Mikulás szobában tett látogatás	gyermekek, nevelők, a városi Mikulás szoba szervezői
Bolondos nap a farsang jegyében	gyermekek, nevelők,

Anyák napja	gyermek, nevelő, édesanya, nagymama
Kihívás napja, gyermeknap	gyermek, nevelő,

4.3.4.4. Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása

Az egészségnevelés a mindennapi tevékenységekbe integráltan valósult meg. A rendszeres mozgás, a higiénés szokások tudatos alakítása, az egészséges táplálkozásra nevelés, valamint a pihenés és a környezettudatos szemlélet fejlesztése egyaránt hangsúlyt kapott. **Jó gyakorlatként** valósult meg az **Egészséges percek a konyhában** program, a **szülői támogatással szervezett gyümölcsnapok**, valamint a **piaclátogatással egybekötött élményszerző program**, amelynek során a gyermekek közösen készítettek és fogyasztottak el **zöldség- és gyümölcssalátát**. Az **egészség hetet** feldolgozó **projekttevékenységek**, a játékos tapasztalatszerzés és a **családok aktív bevonása** tovább erősítették az egészségtudatos életmód iránti pozitív attitűd kialakulását.

Egészséges életmód kialakítása megvalósult, szervezett programok:

Teljesült programok	Résztevők
"Tök-életes hét tökmagoknak hét" elnevezésű óvodai programunk, ahol a tök betakarításával és felhasználásával ismerkedhettek a	gyermek, nevelő,
Méz napja	gyermek, nevelő, meghívott méhészt
Sportos gyermeknapot- Kihívás napja alkalmából a Hosszú tónál	gyermek, nevelő,
Egészséges életmód kialakítása- egészség hét	gyermek, nevelő,
Közös torna Katus Attilával a Városi Sportcsarnokban.	gyermek, nevelő, programszervezők
A Mezőberényi Általános és Művészeti Iskola testnevelőinek látogatása az óvodában, rendhagyó testnevelés óra az óvodában.	gyermek, nevelő, testnevelők
Nyári gyümölcsök, gyümölcs hét téma feldolgozása	gyermek, nevelő
"MozgásManók" Kajlik Péter nyugalmazott testnevelő sport foglalkozása heti rendszerességgel	gyermek, nevelő, Kajlik Péter

4.3.4.5. Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés (szocializáció) megvalósulása

A nevelési év során az **érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés** intézményünk pedagógiai munkájának meghatározó területe volt. Elsődleges célunk a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, a

pozitív énkép és önértékelés alakítása, valamint az erkölcsi értékek és a közösségi együttélés alapvető normáinak megalapozása volt. A szeretetteljes, elfogadó légkör, a kiszámítható napirend, a következetesen kialakított szokás- és szabályrendszer, valamint a pedagógusok modellértékű magatartása biztosította a harmonikus személyiségfejlődés feltételeit.

A gyermekek fokozatosan elsajátították a közösségi együttélés szabályait, megtanulták egymás elfogadását, érzéseik megfelelő kifejezését, valamint a konfliktusok kulturált kezelését. **Különös figyelmet fordítottak a magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni támogatására és sikeres közösségi beilleszkedésére.**

Teljesült programok	Résztvevők
Népmese napja - a Kiskakas gyémánt félkrajcárja című mese óvónői előadása a gyerekeknek	gyermekek, nevelők,
Méz napja	gyermekek, nevelők, meghívott méhész
Luca - nap a Pillangó csoportban	gyermekek, nevelők,
Mikulásvárás és Adventi időszak	gyermekek, nevelők
Mikulás szobában tett látogatás	gyermekek, nevelők, a városi Mikulás szoba szervezői
Óvodai karácsony ünnep	gyermekek, nevelők
Karácsonyi ünnepség a II. Kerületi Evangélikus Egyházközség, Idősek Otthonában.	gyermekek, nevelők, meghívott vendégek
Gyermekek Karácsonyi műsora a Városi Adventi Gyertyagyújtáson	gyermekek, nevelők, város lakók
Március 15 – i megemlékezés	gyermekek, nevelők
Barkács délután a Húsvét jegyében	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Országos Rajzfilm Ünnep az Orlai Házban	gyermekek, nevelők, Orlai Ház dolgozói
Húsvéti ünnep	gyermekek, nevelők
Sziporka Színjátszó Kör előadása- Macskacica	gyermekek, nevelők, színjátszó kör képviselői
Méhecske Nap - a Csiribiri Óvodában	gyermekek, nevelők

Anyák napja	gyermek, nevelő, édesanya, nagymama
Évzáró	gyermek, nevelő, meghívott vendégeink, szülők, nagyszülők

4.3.4.6. A gyermekek környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelésének megvalósulása

A külső környezet megismerése során kiemelt hangsúlyt kapott a **szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, a víz- és energiatakarékosság, valamint a természetes és újrahasznosított alapanyagok tudatos felhasználása**. A gyermekek közvetlen tapasztalatokat szereztek a **növények és állatok védelméről, a gyógynövények jelentőségéről**, valamint a környezet megővését szolgáló mindennapi szokásokról. A környezet rendben tartása, az eszközök és játékok megbecsülése, valamint az egymás iránti felelősség erősítése szintén szerves részét képezte a nevelőmunkának.

Az óvoda a fenntarthatóság pedagógiáját következetesen építette be a mindennapi tevékenységekbe, ezáltal eredményesen alapozta meg a gyermekek környezettudatos magatartását, felelősségteljes gondolkodását és a természeti értékek iránti elkötelezettségét (**szelektív hulladékgyűjtés, víztakarékosság, újrahasznosítás, Madárbarát kert fenntartása**).

Teljesült programok	Résztvevők
Állatok világnapja Egztikus állatok bemutatása valósult meg óvodánkban	gyermek, nevelő, meghívott résztvevők
Nándi állatotthon bemutatója az óvodában.	gyermek, nevelő, meghívott vendégek
Madárkarácsony az óvodában	gyermek, nevelő
Víz világnapja, látogatás a Hosszú tónál és a víztoronynál	gyermek, nevelő,
Föld napja megünneplése	gyermek, nevelő,
Madarak és fák napja	gyermek, nevelő

4.3.4.7. Tapasztalat-és élményszerzési lehetőségek valósulása

A nevelési év során a tapasztalatszerzésre és élménypedagógiára épülő nevelési folyamatok kiemelt szerepet kaptak az óvodai mindennapokban. A pedagógusok tudatosan szerveztek olyan tevékenységeket, amelyek lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a **közvetlen megfigyelésre, felfedezésre, cselekvő tapasztalatszerzésre és az ismeretek élményszerű elsajátítására**.

A séták, kirándulások, természetközeli programok, hagyományőrző rendezvények, jeles napok, kulturális események, valamint az intézményen belüli és kívüli programok gazdagították a **gyermekek természeti és társadalmi környezetről szerzett ismereteit**. Az önálló felfedezésre, kísérletezésre, alkotásra és közös élményekre épülő tevékenységek eredményesen támogatták a

kíváncsiság, a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás és a szociális kompetenciák fejlődését.

Tapasztalat és élményszerző programok megvalósulása:

Teljesült programok	Résztevők
Állatok világnapja Egzotikus állatok bemutatása valósult meg óvodánkban	gyermekek, nevelők, meghívott résztvevők
Nándi állatotthon bemutatója az óvodában.	gyermekek, nevelők, meghívott vendégek
Mézeskalács sütés a Szlovákok szervezetével	gyermekek, nevelők, szlovák szervezet tagjai
Látogatás a Sziráczi Pékségbe – Kenyér világnapja alkalmából	gyermekek, nevelők
Farsang – Roma Családbarát egyesület támogatásával fánk kóstolás	gyermekek, nevelők,
Március 15. séta és megemlékezés Petőfi Sándor szobrához	gyermekek, nevelők,
Hangszerbemutató Szilágyi Attila és Döge Csaba művészek vezetésével	gyermekek, nevelők
Haluska nap a Szlovák házban	gyermekek, nevelők, szlovák szervezet tagjai
Közös fenyőfa díszítése a város főtéren	gyermekek, nevelők
Nyuszi simogató a Német Közösségi Házban	gyermekek, nevelő, német szervezet tagjai
Anyák napi közös éneklés, kézműveskedés a II. Kerületi Evangélikus Egyházközség, Idősek Otthonában	gyermekek, nevelők, egyházközség tagjai

4.3.4.8.Tevékenységi területeken elért fejlettség

A gyermekek játéktevékenységének bemutatása, a szabad játék figyelembevételével:

A beszámoló alapján valamennyi játékforma – a **gyakorló-, szerep-, építő-konstruáló-, szabály-, barkácsoló-, bábózó- és dramatikus játékok** – meghatározó szerepet töltött be a nevelési folyamatban. A gyermekek játéka az év során egyre tartalmasabbá, elmélyültebbé és szervezettebbé vált; fejlődött kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk, együttműködési készségük, kommunikációjuk és szabálytudatuk. Kiemelt jelentőséget kaptak a **szabadvégű játékok**, amelyek támogatták az önálló gondolkodást, a felfedezés örömet, a kezdeményező-készség és az önbizalom fejlődését.

A **közös játékhelyzetek** eredményesen segítették a **társas kapcsolatok** alakulását, a

konfliktuskezelési stratégiák fejlődését, valamint a közösségi normák és erkölcsi értékek elsajátítását. A mesékhez, mondókákhoz, zenéhez és mozgáshoz kapcsolódó játékok gazdagították a gyermekek anyanyelvi, érzelmi és szociális kompetenciáit, míg az építő- és alkotótevékenységek, valamint a manipulációs játékok hozzájárultak a finommotorika, a matematikai gondolkodás és a kreativitás fejlődéséhez.

A gyermekek **munka** jellegű tevékenységének bemutatása, értékelése:

A nevelési év során a munka jellegű tevékenységek a gyermekek mindennapi óvodai életének szerves részeként, **életkorukhoz és egyéni fejlettségükhöz igazodva** valósultak meg. A játékos, önkéntes vagy felnőtt támogatásával végzett feladatok elsődleges célja az önállóság, a felelősségtudat, az együttműködési készség és a közösségért végzett tevékenység iránti pozitív attitűd kialakítása volt.

A gyermekek rendszeresen bekapcsolódtak az **önkiszolgálással, a környezet rendben tartásával, a naposi munkával és az alkalomszerű megbízatásokkal kapcsolatos feladatokba**. Az öltözködés, a testápolás, az étkezés, a terítés, az eszközök elrendezése, valamint a csoportszoba rendjének helyreállítása során egyre nagyobb önállóságról tettek tanúbizonyságot. A munkafolyamatok elsajátítása fokozatosan, következetes mintaadás és differenciált segítségnyújtás mellett történt.

A közösségért végzett tevékenységek körében kiemelt szerepet kapott a játékok és eszközök rendszerezése, a **szelektív hulladékgyűjtés, az ünnepi készülődés, valamint az udvar és a természeti környezet gondozása**. A gyermekek részt vettek a gereblyezésben, a komposzt kezelésében, a növények öntözésében, továbbá a madáretetők és madáritatók gondozásában is.

4.3.4.9. Tehetséggondozás

A néptánc- és zenei nevelés során a gyermekek heti rendszerességgel ismerkedtek a magyar népi kultúrával, a népi gyermekjátékokkal, a népzenevel és a néptánc alapjaival. A foglalkozások eredményeként fejlődött mozgáskoordinációjuk, ritmusérzékük, térbeli tájékozódásuk és zenei készségeik, miközben megalapozódott a **Pántlika Tehetségműhely** utánpótlása. A fejlesztések szorosan kapcsolódtak az évszakokhoz, a jeles napokhoz és a hagyományörző programokhoz.

A tehetséggondozás komplex szemléletben valósult meg: az élménypedagógiai módszerek, a **Pompás Napok mesepedagógiai program, a művészetterápiás elemek, a vizuális alkotó tevékenységek, a hangszeres zenei élmények, valamint a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása** egyaránt hozzájárult a gyermekek kreativitásának, önkifejezésének, problémamegoldó gondolkodásának és önbizalmának fejlődéséhez. A helyi rendezvényeken, pályázatokon és közösségi programokon való részvétel további lehetőséget biztosított a gyermekek tehetségének kibontakoztatására és megerősítésére.

Képességfejlesztés és eredmények

- **Mozgás és ritmus:** A nevelési év végére a gyermekek mozgáskoordinációja, testtartása és ritmusérzéke láthatóan fejlődött. Tiszta énekléssel kísért játékok és zenei hallásuk biztosabbá vált.
- **Térérzékelés:** A kezdeti, egyszerű köralakításoktól sikeresen eljutottunk a bonyolultabb térformák (pl. vonal, kapuzás, páros forgás) magabiztos kialakításáig.

- **Egyéni fejlődés:** A módszertani tervezés során a gyermekek egyéni sajátosságai és képességei figyelembevételével történt. A differenciált feladatadás révén minden gyermek a saját tempójában sajátította el az alaplépéseket.

Szocializáció és hátránykompenzáció

Kiemelkedő eredményeket értek el a **szociális kompetenciák fejlesztése** terén. Az óvodára jellemző magas számú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek integrációja mintaszerűen valósult meg a foglalkozásokon. A közös játék és tánc során erősödött az egymás iránti elfogadás és tolerancia. A páros játékok alkalmával a gyermekek nyitottá váltak, és a mindennapi baráti körükön kívül eső társaikkal is szívesen, együttműködően játszottak.

4.3.4.10. Eredmények a csoportban: rajzpályázat, sportverseny

A XIV. Mezőberényi Töltött Káposzta Fesztiválon, a Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület sátrát a Manó csoportos Gyermekek, erre az alkalomra készült alkotásai díszítették.

Az Orlai ház Húsvéti pályázatán vettek részt, ahol minden gyermekünk egy oklevelet kapott

„Éltető víz” rajz- és fotópályázat a Mezőberényi Városszépítő és Városvédő Egyesület szervezésében. 19 alkotás-8 arany, 6 ezüst és 5 bronz minősítés.

A csoport gyermekei részt vettek az **Orlai Ház húsvéti bárány készítő** pályázatán, ahol a résztvevő gyerekek oklevelet és édességet kaptak. Minden gyermek díjazásban vett részt.

„Csodálatos természet” -a Mezőberényi Városvédő és Városszépítő Egyesület által, a Madarak és fák napja alkalmából meghirdetett rajzpályázat. 17 alkotás-2 arany, 9 ezüst, 6 bronz minősítés.

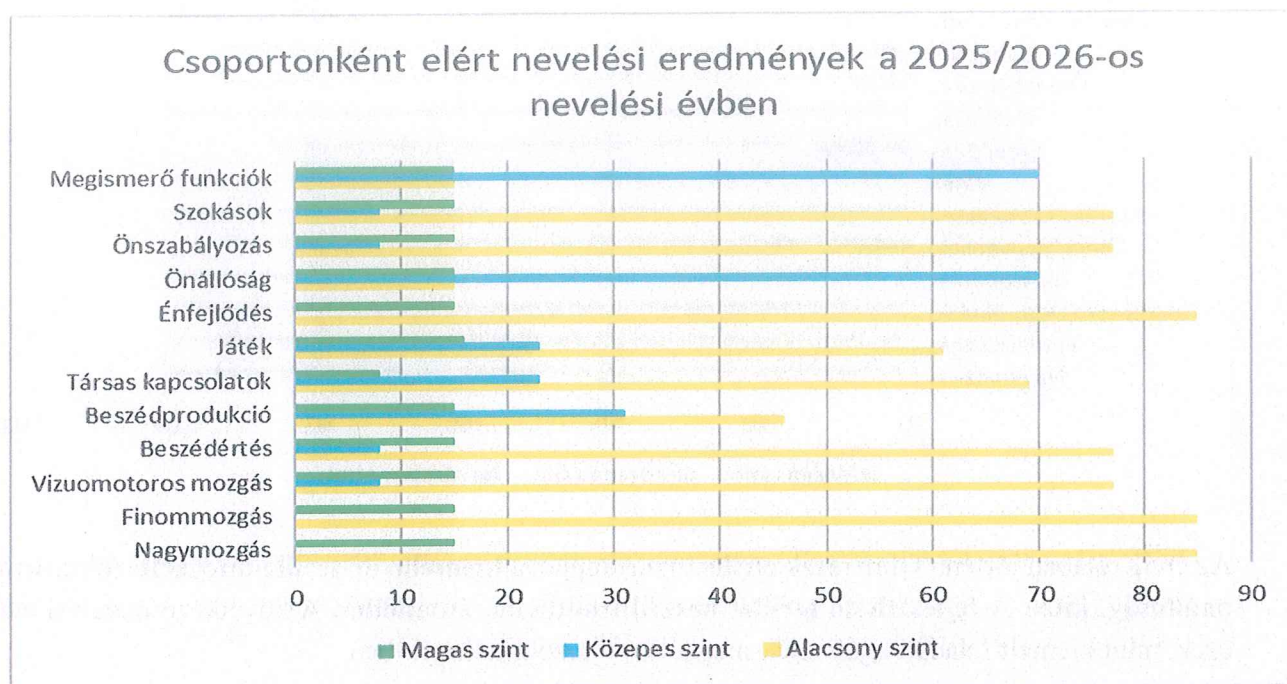
Csatlakoztak a **"Népi játék napja 2025"** elnevezésű eseményhez.

AZ **„ÖRÖMTELI TANULÁST MINDEN GYEREKNEK”** mozgalom keretében csoportunk csatlakozott a **„CERUZÁT MINDEN GYEREK KEZÉBE!”** elnevezésű kihíváshoz.

„KIHÍVÁS NAPJA” -vetélkedés a legsportosabb címek elnyeréséért. Mezőberény Város által szervezett programon való részvétel.

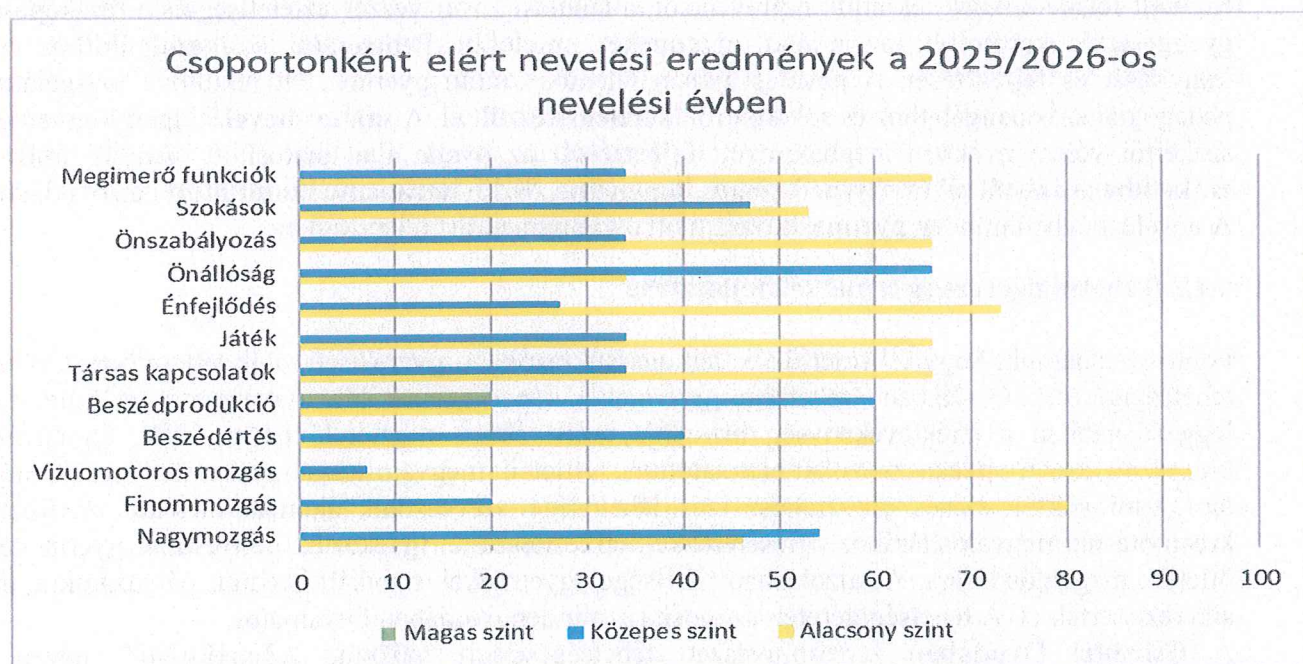
4.3.4.11. Mérési eredmények a 2025/2026 nevelési évre vonatkozóan az OviKréta mérési adatai alapján

Pillangó középső csoport:



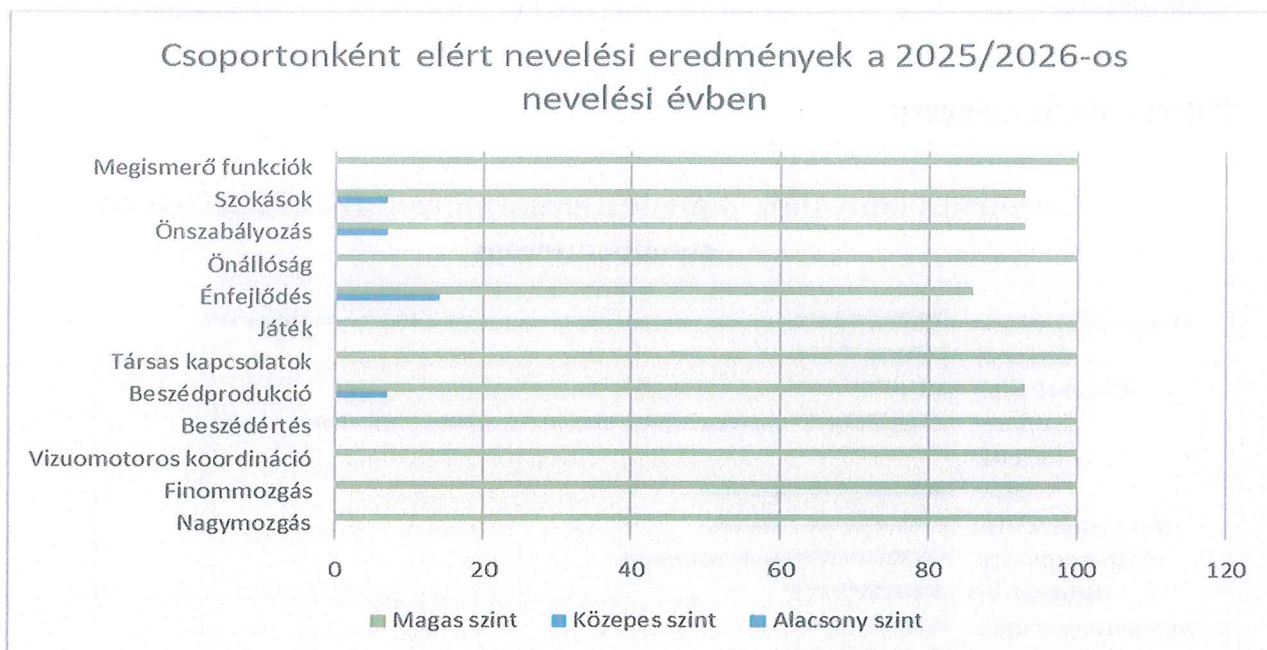
Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület játék**. A **fejleszthető terület finommozgás, nagymozgás, beszédértés**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Süni- kiscsoport:



Az OviKrétaban történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület beszédprodukció**. A **fejleszthető terület finommozgás, vizuomotoros mozgás, önszabályozás**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

Manó- nagycsoport:



Az OviKrétában történő felmérések eredményei alapján a **kiemelkedő terület ismerő funkciók, önállóság, játék** A **fejleszthető terület beszédprodukció, éneklés**. A következő nevelési évben ezek, mint kiemelt feladatok jelennek meg a következő munkatervben.

5.KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

5.1.Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

5.1.1.SNI, BTMN gyermekek

Kiemelt feladatunknak tekintjük a prevenciót, a tanulási zavar veszélyeztetettség és a részképesség gyengeségek kiszűrését, az érintett gyermekek mielőbbi **Pedagógiai Szakszolgálathoz** való irányítását és fejlesztését. A nevelési évben jelentős számú gyermek lett elküldve vizsgálatra a pedagógiai szakszolgálathoz és sok kontroll kérelem készült el. A **sajátos nevelési igényű** gyerekek szakértői véleményekben meghatározott **fejlesztését** az óvoda által biztosított, **óraadó fejlesztő szakemberek látták el (gyógypedagógus, logopédus, SZIT terapeuta, konduktor)** az óvodákban. A nevelési évben minden gyermek hozzájutott a számára előírt fejlesztéshez.

5.1.2. Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése

Fontos feladatunk, hogy felismerjük és támogassuk azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetségígéretesek. Óvodában a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését leggazdagabban a játéktevékenység biztosítja, ezért ahhoz megfelelő helyet, időt, élményeket, kiegészítő, kreatív játékeszközöket biztosítottunk. Ötleteik megvalósítását igyekeztünk minden téren támogatni, sokféle színes tapasztalatszerzési lehetőséget szerveztünk, ahonnan ötleteket meríthettek kreativitásuk megvalósításához. Dicsérletekkel, lelkesítésekkel igyekeztünk motiválni a gyermekeket ötleteik megvalósítására. A rajzolásban tehetséges gyermekek munkáit beadtuk pályázatokra, ahol sikereket értek el. A tehetségígéretes azonosítása minden óvodában folyamatos.

A **Csiribiri Óvodában** zenei-művészeti tehetségcsoport működik „**Zenekuckó**” néven. A **Magyarvégesi Óvodában** az „**Aranyalma**” tehetségműhely, mely a zenei és testi-kinesztetikus területet hivatott erősíteni az „**Így tedd rá**” módszertanával. A **Mosolygó Központi Óvodában** a „**Zöld Mosoly**” tehetség csoportban működik, melyben a komplex fejlesztés mindig differenciáltan valósul meg és minél több művészeti és tudományterületet próbálnak lefedni. A **Nefelejcs Óvoda** a

Pántlika tehetségműhely keretében gyermektánc foglalkozásokon segíti a tehetségigéreték kibontakoztatását.

Minden évben tudásmegosztó alkalmakat rendezünk az óvodapedagógusoknak és a szülőknek, ahol bemutatjuk az alkalmazott módszereket, fejlesztő eszközeinket.

Az intézmény óvodáiban minden nagycsoportos korú gyermek Boldogságóra programban vett részt heti 1 alkalommal, 3 óvoda pedig bekapcsolódott a Bozsik Programba.

A Mezőberény Város Óvodai Intézménye regisztrált tehetségpont, így a tehetséggondozás kiemelten jelentkezik az intézmény nagycsoportjaiban. Heti rendszerességgel folyik a tehetséggondozás mind a négy telephelyen (néptánc, környezetvédelem, gyermek tánc és ének, zene témában).

Szakmai tudásmegosztásként belső hospitálásokat és bemutató foglalkozásokat szerveztünk a nevelési év folyamán.

Időpont	Tehetségműhely	Téma	Felelős	Elvárt eredmény
2026.05.07.	„Zenekuckó”	Innovációs zenei módszerek bemutatása	Baltáné Ökrös Krisztina	A színek és a zene közötti kapcsolat megtalálása, a szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása a zene eszközeivel.
2026.03.31.	„Zöld Mosoly”	Víz világnapja, mentsük meg Naurut!	Hugyák Olga	Környezettudatos szemlélet elmélyítése, hulladékcsökkentés és víztakarékosság fontosságának érzékeltetése.
2026.05.14.	„Aranyalma”	Néptánc bemutató, Így Tedd Rá módszer megismertetése	Ollé Mária	A magyar néptánc alapjainak elsajátítása. Az Így Tedd Rá módszer és eszközrendszer használatának megismerése.
2026. 04.22.	„Pántlika”	Gyermektánc bemutató	Nagy Mariann Anikó	A gyermekek alkalmazzák az évben megtanult térformákat és fejlődjön ritmus érzékük.

Tehetség műhelyeink rövid bemutatása:

„Zenekuckó” tehetségműhely:

A Csiribiri Óvoda pedagógiai munkájának egyik kiemelt feladata a gyermekek között megtalálható tehetségigéreték felismerése, képességeik további, sokoldalú fejlesztése volt. Az egyes gyermekcsoportokban végzett egyéni fejlesztéseken túl zenei-művészeti tehetségcsoport is működött, ahol a zenei képességek fejlesztését a Freinet pedagógia módszerei, a szabad önkifejezés

technikáinak alkalmazása is támogatta. A szakmai munkaközösség további és kiemelt céljai közé tartozik a pedagógiai munkához kapcsolódó újdonságok nyomon követése, azok elméleti és gyakorlati elemeinek megismerése, alkalmazása.

A tehetségműhelyt vezeti Baltáné Ökrös Krisztina.

„Zöld Mosoly” tehetségműhely

A Mosolygó Központi Óvoda nevelőközösségének tagjai a környezetvédelem elkötelezett hívei. A gyermekek játékos, élményközpontú tevékenységeken keresztül ismerkednek meg a természetvédelem, a fenntarthatóság és a környezettudatos életmód alapjaival. A gyermekek a beválogatás után a legváltozatosabb témákat dolgozzák fel az állatokról, környezetszennyezésről, növényekről, újrahasznosítási lehetőségekről. A tevékenységek során kiemelt szerepet játszott a Bee-Bot padlórobot alkalmazása. Az élménypedagógia eszközeivel teszik a természetvédelemre érzékenyvé, tenni akaróvá gyermekeiket.

A tehetségműhelyt vezeti Hugyák Olga és Tóth Mária

„Aranyalma” tehetségműhely

A Magyarvégesi Óvodában a hagyományápoló pedagógiai programhoz szorosan kapcsolódva, a nagycsoportosok számára működik az „Aranyalma” tehetségműhely, mely a zenei és testkinesztetikus területet hivatott erősíteni az „Így tedd rá” program módszertanával és eszközrendszerével.

Célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével, speciális eszközrendszerrel kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alaplépéseit, és értik meg egy-egy motívum struktúráját, tovább éltetik a hagyományokat.

A tehetségműhelyt vezeti Ollé Mária

„Pántlika” tehetségműhely

A Nefelejcs Óvoda pedagógiai munkájának egyik kiemelt feladata az **esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányok kompenzálása**. Mindezek mellett nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek képességeinek fejlesztésére, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra egyaránt. A **zenei képességek fejlesztését gyermektánc foglalkozások** megtartásával valósítottuk meg az elmúlt tanévben, ahol a gyermekeknek lehetősége nyílt megismerni a magyar népzenevel, a feledésbe merülő néphagyományokkal, népi gyermekjátékokkal és a néptánc alapjaival.

A tehetségműhelyt vezeti Nagy Mariann Anikó

5.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek

Az MVÓI Nefelejcs Óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató óvodai fejlesztő programot működtet. A program jogi alapját - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet adja.

Az óvodai fejlesztő program keretében – a gyermek igényeihez igazodva – biztosítja az óvoda a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet, az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

A pedagógusok feladata a programnak megfelelő tevékenységek megvalósítása, így **egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő képességfejlesztés, együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása** a gyermekek nevelésében, a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés, a gyermekek differenciált, fejlesztő értékelése, a családjaikkal történő rendszeres kapcsolattartás.

Az óvodai fejlesztő programban részt vevő gyermek haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.

A fejlesztő program célja:

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség és esélyteremtés biztosítása az óvodába járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára.

A fejlesztő program feladatai:

- A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok biztosítása.
- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek biztosítása.
- Együttműködések kialakítása azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

Az óvodai fejlesztő program alappillérei: a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

5.2.1. Gyermekeink védelme, gyermekvédelemben betöltött szerepünk

A gyermekvédelmi feladatok ellátása intézményünkben valamennyi **óvodapedagógus** közös felelőssége. Kiemelt feladatunk a **gyermekek és családjaik megismerése, a veszélyeztető tényezők** korai felismerése, a **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek** folyamatos nyomon követése, valamint jogaik érvényesülésének biztosítása.

Munkánk során kiemelt hangsúlyt fektetünk a **prevencióra, a szülőkkel való partneri együttműködésre és a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetésére**. Az egyéni problémák feltárásában és kezelésében szükség szerint bevontuk a megfelelő szakembereket, biztosítva a gyermekek számára a fejlődésükhöz szükséges támogatást.

Gyermekvédelmi tevékenységünket a **szociális segítő munkatárssal szoros együttműködésben** végeztük. A **Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermejjóléti Központjának szociális segítője** rendszeresen támogatta intézményünket prevenciós, tanácsadó és gyermekvédelmi feladatai ellátásában, elősegítve a gyermekek biztonságát, a családok támogatását és a jelzőrendszer eredményes működését.

6. MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI

6.1. „Csillagda”- tehetség szakmai munkaközösség éves beszámolója

A nevelési év elején megtörtént a tehetségműhelyek megalakulása, a műhelyvezetők feladatainak egyeztetése, valamint a gyermekek beválogatása. A kiválasztás egységes szempontok alapján történt, amelyet a gyermekek képességeinek megismerése, a megfigyelések összegzése követett.

A munkaközösség kiemelt feladata volt a **szakmai tapasztalatok** bővítése és a módszertani kultúra gazdagítása, a jógyakorlatok megosztása az intézményen belül. Ennek érdekében a nevelési év során több szakmai bemutatót és **tudásmegosztó programot** szerveztünk.

A **Nefelejcs Óvodában** működő **“Pántlika”** gyermektánc tehetségműhely bemutatója betekintést nyújtott a népi játékokra, népzeneire és hagyományörzésre épülő tehetséggondozó munkába. A foglalkozás kiemelten támogatta a gyermekek ritmusérzékének, mozgáskoordinációjának, térérzékelésének és szociális kompetenciáinak fejlődését, miközben élményszerű módon ismertették meg őket népi hagyományainkkal.

A **Mosolygó Központi Óvodában** került megrendezésre a **“Zöld Mosoly”** tehetségműhely szakmai bemutatója, amely egy komplex foglalkozáson keresztül mutatta be a környezeti nevelés és a robotika innovatív összekapcsolásának lehetőségeit. A Bee-Bot padló robot alkalmazásával a gyermekek játékos formában fejlesztették képességeiket, miközben élményszerű tapasztalatokat szereztek a fenntarthatóság és a környezetvédelem témakörében.

A **Magyarvégesi Óvodában** megvalósult **“Aranyalma”** tehetségműhely szakmai bemutatója során az „Így tedd rá!” módszer gyakorlati alkalmazását ismerhettük meg. A foglalkozás jól szemléltette, hogyan építhetők be a népi játékok, mondókák és énekes mozgásos tevékenységek a mindennapi óvodai nevelésbe. A gyermekek örömmel, aktívan kapcsolódtak be a közös játékokba. A bemutató megerősítette, hogy a hagyományörzés és az élményszerű tanulás eredményesen kapcsolható össze a korszerű pedagógiai szemlélettel, emellett több olyan gyakorlati ötletet is adott, amely mindennapi munkában is jól hasznosítható.

A **Csiribiri Óvodában** működő **“Zenekuckó”** zenei-művészeti tehetségműhely bemutatója a zenei nevelés sokoldalú lehetőségeit ismertette meg a résztvevőkkel. A foglalkozások során alkalmazott változatos módszerek – többek között a ritmusjátékok, a kézi harangok, a hangszeres tevékenységek és a mozgással összekapcsolt zenei feladatok – jól szemléltették, hogyan támogatható a gyermekek zenei érzékenységének, kreativitásának és önkifejező képességének fejlődése.

A tanévzáró értekezleten a tehetségműhelyek bemutatkozása lehetőséget biztosított arra, hogy az intézmény pedagógusai átfogó képet kapjanak az év során végzett szakmai munkáról, a műhelyek eredményeiről és a megvalósított jó gyakorlatokról.

A szakmai fejlődést támogatta a **„Robotika a tehetséggondozásban – környezeti nevelés másképpen”** című tudásmegosztó előadás is, amely a digitális nevelés óvodai lehetőségeit mutatta be. Az előadás középpontjában a robotika pedagógiai szerepe, a Bee-Bot padlórobot alkalmazási lehetőségei, valamint a környezeti nevelés és a digitális kompetenciafejlesztés összekapcsolása állt. A tudásmegosztás új módszertani lehetőségeket kínált a kollégák számára, és hozzájárult a digitális pedagógiai szemlélet erősítéséhez.

A **nevelési év végén a műhelyvezetők értékelték a gyermekek fejlődését.** A tapasztalatok alapján megállapítható, hogy a gyermekek motiváltan, örömmel vettek részt a műhelyek munkájában, fejlődött kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk, kommunikációjuk és együttműködési készségük. A differenciált, élményközpontú tevékenységek eredményesen támogatták az egyéni képességek kibontakoztatását.

A **CSILLAGDA Tehetség-munkaközösség** eredményesen valósította meg az éves munkatervben kitűzött célokat. A tehetségműhelyek folyamatos, magas színvonalú szakmai munkát végeztek. A különböző tehetségterületek – a néphagyományok, a zenei nevelés, a környezeti nevelés és a robotika – sokszínűen egészítették ki egymást, tovább gazdagítva intézményünk tehetséggondozó munkáját. A munkaközösség tevékenysége hozzájárult az intézmény innovációs törekvéseihez és a pedagógusok szakmai megújulásához.

6.2. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség éves beszámolója

Szakmai munkaközösségünk munkatervében megfogalmazott programjaink ebben a nevelési évben is megvalósultak, az intézmény Freinet szellemiségét átható alkalmainkat áthatotta a folyamatos megújulás igénye. Fontosnak tartottuk azt is, hogy a már meglévő és bevált, sikeres programjaink megmaradjanak, hiszen ez a hagyományaink meglétét erősíti, de igény merült fel a megújulásra is.

Az **augusztusi konzultációnkon** javaslat született arra, hogy keressünk új lehetőségeket az ismertségünk és elismertségünk növelésére. Ennek a célnak az elérésére hoztuk meg azt a döntést, hogy új programokat is szervezünk, illetve szükség szerint a meglévőket kicsit átformáljuk.

Felmerült az ötlet, hogy az óvodánk kollektívája részt vegyen a XIV. Töltött Káposzta Fesztiválon, és a szervezésbe be szeretttük volna vonni a szülői közösséget is.

A **szeptemberi konzultációnk** témája ennek a programnak a megszervezése volt. Meghatároztuk a feladatokat, kiválasztottuk a felelősöket, meghatároztuk a határidőket. A rendezvény számunkra sikerrel zárult, hiszen 2. helyezést értünk el.

Mivel szakmai munkaközösségünkben két óvoda képviselteti magát, ezért minden évben **fontos számunkra a két óvoda közötti kapcsolat erősítése**. Ezt szakmai tapasztalatcserékkel, szükség esetén egymásnak nyújtott elméleti és tevéleges segítségadással, valamint közös programok szervezésével valósítottuk meg. **Ebben a nevelési évben három alkalommal is biztosítottunk lehetőséget a közösségépítésre:** szeptemberben és októberben a mi óvodánk középső és nagycsoportosai látogattak el a Nefelejcs Óvodába a Magyar Népmese Napján és a „Tök jó nap”-on, aztán májusban a Pillangó csoport jött el hozzánk az Egészség napunkra.

A **januári konzultáción** ismét felmerült a **megújulás igénye**, a Freinet szellemiség és a jó gyakorlatunk népszerűsítése. Ebből a célból kezdtük el szervezni az **„Erdőn-mezőn mesejárók”** címet rendezvényünket, aminek alapja a Nyulacska harangocskája c. mese és annak komplex módon történő feldolgozása. A tematikus napok vezetője Husti Katalin Anna volt, a többi óvodapedagógus pedig 1-1 napon társult mellé, hogy közösen valósítsák meg az adott napok tervezett tevékenységeit. **Márciusban a hagyományos formában valósult meg a Teadélutánunk.** Célunk változatlan volt: olyan témák feldolgozása, amely az óvoda minden szülőjét érinti és érdekelheti, ugyanakkor az óvodapedagógusok is szívesen gyarapítják szakmai tudásukat az itt elhangzottakkal. Idén a Pedagógiai Szakszolgálat két szakemberét, Binder Anikót és Farkas Gabriellát hívtuk meg, akik a gyermekek értelmi képességeinek és beszédkészségének fejlődéséről, illetve a fejlődési zavarokat feltáró okokról beszéltek.

Március-áprilisban a leendő kiscsoportosok számára is tartogattunk hagyományos és új programokat egyaránt. Czinkóczi Ágnes részt vett a Városi Bölcsőde szülői értekezletén, ahol megjelentek előtt Power Point-os bemutató keretében beszélt az óvodánkban folyó pedagógiai, szakmai munkáról. Áprilisban nyílt napok keretében vártuk az érdeklődő gyermekeket és szüleiket, majd a programsorozat zárásaként egy Kukkantó délutánt tartottunk, ahol a Kiskakas gyémánt félrajlárja c. mesét mutattuk be, majd a meséhez kapcsolódó tevékenységeket (mozgásos, kreatív, fejlesztő játékok) ajánlottunk fel számukra.

A **nevelési év során több alkalommal (novemberben, februárban és májusban) is terveztünk kreatív műhely délutánokat**, amelyek a terveink szerint lezajlottak. Minden fontosabb óvodai program előtt ötletbörzét tartottunk, amelyre minden óvodapedagógus előzetesen felkészült (internetről, vagy az óvoda illetve a saját szakirodalmi gyűjteményéből).

Novemberben az adventi ünnepkörhöz kapcsolódott tartalmilag a műhely délután is – karácsonyi dekorációkat, kreatív ötleteket osztottunk meg egymással, amelyek méltóképpen hozzájárultak az ünnepi hangulat megteremtéséhez.

Februárban a közelgő farsangi napok álltak a középpontban – a hagyományosnak tekinthető hangszerkészítésről szólt a délutánunk.

Májusban a 3 napos tematikus alkotó napokhoz kapcsolódóan készítettünk feladattervet, a tevékenységek megvalósításának feltételeiről, a felelősökről, az időpontokról, stb.

A gyermekeknek és szülőknek szervezett programokon túl **a szakmai munkaközösség céljai között szerepel a szakmai tudásátadás is**, vagyis a Freinet pedagógia elméletének és gyakorlatának

bemutatása, az ismeretek átadása a jelenlegi és a leendő óvodapedagógusoknak. Ebben a nevelési évben öten töltötték nálunk a gyakorlati idejüket. Közülük hárman levelező tagozatos főiskolai hallgatók (ketten óvodánk pedagógiai asszisztensei), ketten pedig pedagógiai asszisztensi tanulmányokat folytattak. Egy hallgató mentora Husti Katalin Anna volt, a többi négyé pedig Czinkóczki Ágnes.

Óvodavezetőként és szakmai munkaközösség vezetőként egyaránt **feladata volt Czinkóczki Ágnesnek az is, hogy az itt dolgozó óvodapedagógusok ellenőrzésében részt vegyen.** Az intézmény igazgatójával, Kreiszné Szilágyi Tündével közösen folytatták le ezeket a szakmai látogatásokat.

6.3. Esélyteremtő Munkaközösség éves beszámolója

Az óvodai fejlesztő program működtetésének szabályozása

2024. szeptemberében megalkottuk és a Fejlesztő Programot a Nefelejcs Óvodában. A Program a HH és HHH gyermekek fejlesztését irányozza elő kellő figyelemmel törvényi meghatározások szerint. Az óvodai Fejlesztő Program a nevelési évre szóló munkatervét elkészítettük, megvitattuk, elfogadtuk, egyeztettük a helyi esélyegyenlőségi programmal.

1. Szervezési feladatok

A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beiratkozását támogattuk.** A csoport alakításnál figyelembe vettük a létszámok alakulását. A csoportok alakítása kellő figyelmet igényelt, hogy a HH és HHH gyermekek eloszlása is megfelelő legyen. Igazolatlan hiányzások egy testvérpár esetében merültek, ők a nagymamánál voltak elhelyezve. A családi problémák miatt elhagyták a várost. A gyermekek 1 hónapot jártak óvodába, a nagyszülők segítségére voltunk, hogy elindítsák a gyermekvédelmi támogatást és HH, HHH megállapítását. Ebben a nevelési évben nem volt szükség az óvoda nyitva tartásának átgondolására, az óvoda nyitva tartása összeegyeztethető volt a szülők munkavállalásával.

Az együttműködési megállapodásokat megkötöttük az érintett szervezetekkel, **Mezőberényi Roma Családbarát Egyesülettel, a Nagycsaládosok egyesületével, a Magyar Vöröskereszttel.**

2. Nevelőközösség együttműködése

Folyamatosan együtt működtünk a nevelési év során a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel, amely a munkaterv szerint történt.

3. Pedagógiai munka kiemelt területei

A gyermek egyéni fejlődését nyomon követő **Személyiséglap rendszer „anamnézis” fejezetének elkészítése az óvodába lépő HH és HHH gyermekek teljes körében megtörtént.** Elvégeztük a **családok szociokulturális háttérének vizsgálatát.** Csoportonként került kiértékelésre a következő nevelési évben elvégezzük az egész óvodára vonatkozóan is az értékelést.

Kiemelt feladatként kezeltük a gyermekek kommunikációs, értelmi és érzelmi nevelését. Nevelési terveinkben megfogalmaztuk a fejlesztési célunkat, a fejlesztés irányát.

4. Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka

Védőnői szolgálattal szorosan együttműködve ügyeltünk a tisztasági szűrések gyakoriságára. Több esetben is problémánk volt a fejtetvességgel kapcsolatban, a Védőnők támogatásával, segítségével a családok ellátását is biztosították. **Gyermekorvosokkal** nagyon jó a kapcsolatunk az új igazolási rendszerrel kapcsolatban mindig álltak rendelkezésünkre, együttműködve a gyermekek hiányzásai igazolva lettek. **Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal** folyamatosan kapcsolatban álltunk a nevelési év során. A védelemben vett és a veszélyeztetett gyermekek nyomon követése kölcsönös és folyamatos volt. A **szociális hátrányok enyhítésére** odafigyeltünk, az **ételosztások időpontjairól, ruhaadományok osztásáról** mindig értesítettük a családokat. Sokszor került arra sor, hogy a **célzottan gyermekek, családok számára adtunk adományokat.**

Szociális hátrányok enyhítésére óvodai, óvodán kívüli programokat is szerveztünk.

5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli intézményekkel, szervezetekkel

A Pedagógiai Programban rögzített külső partnereinkkel, és új partnereinkkel, akikkel ebben a nevelési évben együttműködési megállapodást kötöttünk. 2025-26-os nevelési évben is folyamatos, rendszerszintű munkakapcsolatot tartottunk fenn. Az együttműködések elsődleges célja a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, valamint az érdeklükben történő komplex családtámogatás megvalósítása volt. A hatékony jelzőrendszeri működés érdekében szorosan együttműködtünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnői hálózattal, a nemzetiségi önkormányzatokkal, valamint a helyi civil szervezetekkel, így garantálva a gyermekek széles körű szociális és kulturális támogatását.

Új partnereink **Nagycsaládosok Egyesülete, Roma Családbarát Egyesület, Békés Vármegyei Vöröskereszt.**

Roma Családbarát Egyesület támogatta **farsangi ünnepünket.** Nagycsaládosok Egyesülete **ételosztásra** hívta az óvodás gyermekek szüleit. Vöröskereszt helyi alapszervezete **ruha adományokkal** segítette a családokat. A **Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat** folyamatosan támogatja gyermekeinket. Karácsony előtt **több család részesült tesco-s ételadományból.** Ballagó nagycsoportos gyerekek iskolai tornaszákot, törölközőt kaptak emlékül és támogatásként.

Szeretettel és tisztelettel gondolunk a Szlovák Szervezetre és a Szlovák nemzetiségi Önkormányzatra hiszen az egész nevelési évben jelen vannak, kölcsönösen részt veszünk a közös programokon: **Adventi gyertyagyújtáson, mézeskalács sütésen, Haluska napon, óvodai évzárón, ballagáson. Mikulás szobát** rendeztek be a **mezőberényi gyermekek számára, ahova megérkezett a mi Szlovák Mikulásunk is.**

6. Óvoda – iskola átmenet támogatása

Kiemelt szakmai feladatunkként kezeltük a HH és HHH státuszú gyermekek **óvoda-iskola átmenetének zökkenőmentes és feszültségmentes biztosítását.** Az iskolakészültség objektív megítéléséhez **diagnosztikus célú tájékoztató vizsgálatokat végeztünk,** amelyek feltérképezték a gyermekek aktuális készség- és képesség szintjét. A mérési eredményeket, az egyéni előrehaladási tapasztalatokat és a szükséges fejlesztési irányokat a **nevelési év során négy alkalommal, személyes konzultációk keretében elemeztük ki a szülőkkel,** folyamatos partneri párbeszédet fenntartva.

A diagnosztikai adatokra alapozva minden gyermek számára egyénre szabott, differenciált **fejlesztési terveket dolgoztunk ki**, amelyeket a mindennapi csoportközi tevékenységek során szisztematikusan beépítettünk a nevelési folyamatba. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a mélyreható **szociokulturális és anyagi hátrányokból fakadó elmaradások kompenzálása** hosszabb távú, **kitartó pedagógiai munkát igényel**, mivel az érintett gyermekek körében fokozottan jelennek meg a tanulási nehézségek és a tanulási zavarok korai jelei.

A célzott és szakszerű ellátás érdekében kezdeményeztük a szükséges vizsgálatokat a **Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál** tanulási képességet vizsgáló, illetve **iskolaérettségi szakértői véleményezés** céljából. Az Oktatási Hivatal döntése alapján 2026 szeptemberétől három gyermek további egy nevelési évig az óvodában maradhat, ami lehetőséget biztosít számukra a sikeres iskolakezdéshez szükséges alapkészségek stabil megerősítésére.

6.4. Sziporka Színjátszó kör

A 2025/2026-os nevelési év során a színjátszó kör tagjai ismét izgalmas, kreatív és tanulságos utat jártak be. Az év elején **6 fővel** kezdték el a munkát, és örömmel mondhatjuk, hogy minden tag aktívan részt vett az előadásokban, próbákon. A csoportra jellemző a folyamatos megújulni vágyás, az együtt gondolkodás.

Első előadás Mikulás napi mesejáték a **Meglepetés a Mikulásnak** című előadás volt. Az előadásra december 2-án, és 3-án került sor, amelyet háromszor mutattak be a színjátszók az MVÓI óvodásai számára. Az előadást megelőzte a próba időszak, amelyre 12 alkalommal került sor (2025. 09.05 – 12. 03) a neveléssel lekötött órákon kívül délutáni és esti órákban.

Második előadásuk a **Macskacicó** című mese. A mese dramaturgiai részét Szabóné Gecse Éva vállalta magára, majd közösen próba közben alakították a szöveggönyvet. Próba időszak szintén a neveléssel lekötött órákon kívül történt 2026. 02.11 – 05.11. között 12 alkalommal valósult meg.

Előadások:

2026. 05. 13. Magyarvégesi Óvodában 1 alkalommal.

2026. 05. 11. Nefelejcs Óvodában 2 alkalommal.

Városi szintű mese előadás alkalmai:

Vállalták külső helyszínen az előadások alkalmával az Intézmény képviselőjét.

- A nagycsaládosok rendezvényén június 7-én az **A kiskakas gyémánt félkrajcárja** mese mesélését vállalta a színjátszó kör.
- Július 8-án szlovák táborba látogattak a tagok, ahol **A kiskakas gyémánt félkrajcárja** mesét előszavas meséléssel mutatták be, ahol a szereplőket a gyerekek interaktív játékával valósították meg.
- Augusztus 28-án a **bölcsődébe** látogattak el a tagok, ahol szintén a **A kiskakas gyémánt félkrajcárja** mesét mutatták be a gyermekek és szüleik számára.

A hatékony csoportvezetés érdekében módszertani tudását frissítette Szabóné Gecse Éva. **Work shoppon vett részt a békéscsabai Napsugár Bábszínházban** bábbal jobb című rendezvényen, ahol bábkészítés rejtelseiben mélyedt el.

.7. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

7.1. Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartó kiemelt figyelmet fordít az óvodai intézmény működésére, működtetésére. Törekszik óvodáinak korszerűsítésére, a tárgyi feltételek gazdagítására a személyi ellátottság optimalizálására. Figyelemmel kísérik az intézményi nevelőmunkát, az óvodák erőfeszítéseit, elismerik és támogatják célkitűzéseinket.

Folyamatos tájékoztatást kapunk és adunk az óvodai nevelést, az óvodák üzemeltetését érintő feladatokról, változásokról.

A kapcsolattartás formái: információszolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan, szóbeli tájékoztatás, adatszolgáltatások, rendezvényeken, ünnepségeken való intézményi képviselő, részvétel, értekezletek, írásos beszámolók, képviselő-testületi, bizottsági üléseken való intézményi képviselő.

A TOP_PLUSZ – 3.3.1-21-BS1-2022-00016 “A Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése” nyert pályázatban szorosan és gyakran napi szinten együttműködtünk a minél eredményesebb kivitelezés érdekében. A pályázatnak köszönhetően megújult és bővült az óvoda épület.

Évente több városi rendezvényen képviseltetjük magunkat: Kacagó Liget, Bölcsődei családi nap, Adventi gyertyagyújtás- gyermekek versei adventi vasárnaponként, Advent 3. vasárnapján a Nefelejcs óvoda nagycsoportosai műsort adtak a város főterén, decemberben fenyőfák díszítése, húsvétkor tér-díszítés.

Tisztelettel köszönjük a Képviselő-testületi tagok, a Polgármester Úr és az önkormányzat dolgozóinak segítségét, együttműködését, támogatását!

7.2. Óvoda-iskola kapcsolat

Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A testnevelő tanárok ellátogattak az óvodákba, ahol játékos tornafoglalkozást tartottak a gyerekeknek, valamint részt vettünk játékos tornán és a sportiskolai beválogató foglalkozáson az iskolában.

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával a Magyarvégesi Óvodában idén is elindult a Zeneovi foglalkozás a nagycsoportos korú gyermekek számára. A Magyarvégesi és a Mosolygó Óvodában az iskola által megszervezett néptánc szakkört tartott Vrbovszki Julietta és Tatár Tibériusz Árpád. A leendő első osztályos tanítónők eljöttek az óvodába ismerkedni a gyerekekkel. Részt vettünk ballagási rendezvényükön.

Rendszeres meghívást kapunk rendezvényeikre és mi is meghívjuk az iskola gyermekeit és kollektíváját intézményünk programjaira (iskolanyitógató programok, ballagás stb).

P. S. Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az iskola hagyományos “beszoktatási” programja a **Gilice váró** időszak. Ennek lezárásaként lehetővé tették, hogy találkozassunk az első osztályosokkal az iskolában és eltölthessünk velük egy tartalmas délelőttöt. Részt vettünk az iskola ballagási ünnepségén.

8. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

8.1. Jogszerű működés

Az intézményi alapidokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően szükségszerűen aktualizálás alatt állnak. A dokumentumok **nyilvánosak, hozzáférhetőek**, megtalálhatóak az óvodákban papír alapon, elektronikus formában a honlapon és az Oktatási Hivatal oldalán. A tanügyi dokumentumok vezetése jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történik. A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti. A személyi anyag rendezett, a gazdálkodás jogszerű. A gyermekek hiányzásait a pedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.

Mezőberény Város Óvodai Intézménye hatályos munkavédelemmel és munkabiztonsággal, kapcsolatos szabályzatokkal rendelkezik. Munkahelyi kockázatelemzés, Kémiai kockázatértékelés, Tűzvédelmi szabályzat a jogszabályi előírásoknak megfelelően készült. A szabályzatokban foglaltak betartásra kerültek. Mind a négy óvodaépületben biztosítva van az óvodáskorú gyermekek fejlődésének, készség-képesség kibontakoztatásának feltétele. Az intézmény különösen nagy gondot fordít a tálalókonyhák takarítására, fertőtlenítésére. A HACCP előírásai betartásra kerülnek.

8.2. Pedagógiai folyamatok, az éves dokumentumok összhangja

Az intézmény éves terveinek – éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai – gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történt. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok a csoportok, gyermekek adottságait figyelembe véve megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, mely a csoportnaplók és az közösségek éves beszámolójának része. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tervezésben és a csoportnaplókban.

8.3. Belső és külső ellenőrzés

Ebben a nevelési évben is megvalósultak az intézmény ellenőrzési tervében megfogalmazott ellenőrzési feladatok.

A **pedagógusok ellenőrzése** 2026. január- február hónapjában valósult meg, ennek célja kettős, hiszen a pedagógus kollégák napi nevelő munkáját az új óvoda igazgatónak meg kellett ismernie és felmérni a humán erőforrását az intézményének. A látogatások a pedagógusokkal egyeztetve, **előre bejelentve** valósultak meg. A látogatás után a pedagógusoknak alkalmuk volt az **önreflexióra és az óvoda igazgatója szóban és írásban is megfogalmazta értékelését**, ami iktatásra is került.

A **NOKS dolgozók munkájának ellenőrzési gyakorlatát is megvalósult**, hiszen a munkájuk nélkülözhetetlen az óvoda működése szempontjából. A minőségi munkavégzéshez elengedhetetlen a biztos tudás és annak gyakorlati alkalmazása. Ennek megfelelően 2026 januárjától folyamatosan **belső továbbképzéseken** vettek részt és munkájuk szakszerűségének ellenőrzése is megvalósult több alkalommal. Ennek köszönhetően a **Nemzeti Élelmiszerbiztonsági Hivatal által tett tálaló konyha minősítésen a Mosolygó Központi Óvoda 91%, a Nefelejcs Óvoda 94 %, a Magyarvégesi Óvoda 92% vagyis jeles minősítést kapott.**

További **külső ellenőrzés** a közfoglalkoztatott munkatársak esetében volt, valamint az intézmény leltározási gyakorlatát vizsgálták felül belső ellenőrzés keretein belül.

8.4. Óvoda-család kapcsolatrendszere

A gyermekeken keresztül vezet az út a szülőkhöz, éppen ezért elsődleges és legfontosabb partner a szülő. Feladatunk volt ebben az évben is, hogy olyan őszinte, kölcsönösen elfogadó és tisztelő légkör alakuljon mely alapja és feltétele közös céljaink elérésének, a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülők kéréseknek igyekeztek eleget tenni, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat minden esetben sikerült közösen megoldani, elrendezni.

A kapcsolattartás valamennyi formáját biztosítottuk: személyesen, írásban, telefonon vagy online, egyénileg egyeztetett időpontban, fogadóórák keretében, valamint családi rendezvények, ünnepségek, rendezvények sokasága biztosít lehetőséget a személyes, kötetlen kapcsolattartásra.

8.5. Külső kapcsolatok

Pedagógiai Szakszolgálat - Szakértői vizsgálatok, logopédiai szűrővizsgálatok, logopédia, BTMN fejlesztés (fejlesztőpedagógia, SZIT), pszichológiai támogatás.

Óraadó fejlesztő szakemberek - SNI fejlesztés: logopédus, gyógypedagógus, SZIT terapeuta, konduktor.

Békés Dr. Illyés Sándor EGYMI - képzések, előadások, kölcsönös segítségnyújtás. Gyógypedagógus hallgató óvodapedagógusok gyakorlati képzését biztosították.

Városi Humánsegítő Szolgálat - Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat – Bölcsőde – Védőnők Folyamatos kapcsolattartás a gyermekek érdekében, együttműködési megállapodás szerinti feladatok ellátása HH és HHH gyermekek érdekében. Bölcsőde – óvodák bemutatkozása, védőnők – szűrővizsgálatok, gyermekjólét - szakmaközi megbeszélések, jellemzések küldése.

Békés Város Szociális Szolgáltató Központ, Család- és Gyermejjóléti Központ - Pálfiné Knyihár Ildikó óvodai szociális segítővel való együttműködés, védelembe vett gyermekek ügyeinek intézése, jellemzések megküldése.

Orlai Ház – rendezvények meglátogatása, közös rendezvényszervezés, folyamatos kapcsolattartás a gyermekek érdekében, együttműködési megállapodás szerinti feladatok ellátása HH és HHH gyermekek érdekében

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete – Különösen értékes a nevelők és az óvodások számára, hogy betekinthessek a szlovák kultúra hagyományaiba. Hálásak vagyunk az örömteli közös rendezvényekért, a támogatásért. Hálánk kifejezéséként rendezvényeken segítjük, támogatjuk munkájukat, törekvéseiket, gazdagítva a további sikeres együttműködést. A nevelési évben is ajándékokkal támogatták a Nefelejcs Óvodát és az oda járó gyermekeket.

Szlovák házban tettek látogatás gyermekeink a közös programok alkalmával, **Mézeskalács sütés, Haluska Nap. Közös Mikulás várás a városi Mikulás szobában. 4. adventi gyertyát közösen gyújtottuk meg a városi adventi koszorún.** Óvodai évvárón tombola tárgyakkal támogatták a rendezvényt. Kölcsönös a segítség és támogatás a Nefelejcs Óvoda Nevelő közössége december 6-án Mikulás napi rendezvényen segítette a felszolgálat. A **Szlovák táborban** egy délutáni program lebonyolítását vállalt, ahol a Kiskakas gyémánt félkrajcárja című mesét dolgozták fel közösen táborozó gyerekekkel.

Mezőberényi Német Hagyományápoló Egyesület – Húsvéti nyusziismergető és kisállat-bemutatón vettünk részt az egyesület közösségi házában. A közösségi házban kialakított gyűjteményt tekintettük meg a gyerekekkel.

Oktatási Hivatal - minősítési eljárások, tájékoztató levelek

Pedagógiai Oktatási Központ - képzések, előadások, szaktanácsadások, konferenciák

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány – a Sziporka Színjátszó Kör előadásainak bevétele, pályázatok, óvodák eszközeinek bővítése.

RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft. - publikációk megjelentetése az óvodákban folyó pedagógiai munkáról (Szabóné Gecse Éva, Kreiszné Szilágyi Tünde, Czinkóczki Ágnes)

Roma Családbarát Egyesület - A gyermekek táboroztatásában részvétel. A furulyás Palkó mese közös eljátszása. Roma családi napon az óvodapedagógusok kézműves tevékenységgel segítették a rendezvényt. Roma Családbarát Egyesület farsangi fánkkal lepte meg a gyerekeket a rendezvényen.

Gyermekorvosok - tanácsadás, gyermekek hiányzásának nyomon követése, egyes gyermekvédelmi ügyekben való együttműködés.

Egyházak – heti rendszerességgel hittan foglalkozások az óvodákban.

Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete - A Magyarvégesi Óvodában a Télűző családi játszóház és farsangi mulatságon, valamint a Majálison arcfestéssel és ugráló várral színesítették a programokat. A Sziporka Színjátszó Kör A Kacagó Liget elnevezésű rendezvényt színesítette előadással és játékos foglalkozások megtartásával. Esélyteremtő program keretén belül adományok osztása.

Nyeregben Alapítvány - Magyarvégesi Óvoda: kirándulások, rendezvények támogatása.

Mezőberényi Íjász és Hagyományőrző Sportegyesület - Magyarvégesi Óvodában rendezvények támogatása, íjászat

COLOR Fotóklub - Mosolygó Központi Óvoda időszakos kiállításainak rendezése.

Körösvidéki Horgász Egyesületek Szövetsége – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Mezőberényi Foltvarró Szakkör – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Mahovics Tamás néptáncpedagógus- Magyarvégesi óvodában táncházak vezetése, pásztortárgy bemutató

Vrbovszki Julietta néptáncpedagógus - Magyarvégesi Óvodában táncházak vezetése - a heti Néptánc szakkör egyik vezetője, a Mosolygó Központi Óvoda néptánc tehetségszociális csoport vezetője

Tatár Tibériusz Árpád néptáncpedagógus - Magyarvégesi Óvodában táncházak vezetése - a heti Néptánc szakkör egyik vezetője, a Mosolygó Központi Óvoda néptánc tehetségszociális csoport vezetője

Baracsi Gergő néptáncpedagógus - Magyarvégesi Óvodában táncházak vezetése, a Mosolygó Központi Óvoda Zöldág- járás városi rendezvény társ szervezője

Okányi Mihály néptáncpedagógus - Magyarvégesi Óvodában táncházak vezetése

Görbeszék Társulat - Magyarvégesi Óvodában élőzenés táncházak vezetése

Berény-Kenyér Kft. - A Kenyér világnapja alkalmából pékséglátogatás

„Fogadj Örökbe Egy Ovit” mozgalom – a Nefelejcs Óvodába járó gyermekek támogatása. Gyermeknapra óvodai játékokkal támogatták gyermekeinket.

Kajlik Péter testnevelő tanár - “MozgásManók” edzésprogram vezetője

9. INTÉZMÉNYŰ SZINTŰ INNOVÁCIÓK, JÓ GYAKORLATOK

Tehetségpont működtetése – intézményi szinten.

Zöld Óvodai program működtetése – sikeres pályázat útján, immár harmadik alkalommal lett címmegtartó a Mosolygó Központi Óvoda.

Boldogságprogram működtetése – intézményi szinten minden óvodában folynak foglalkozások és az intézmény megszerezte az „Örökös Boldog Óvoda” címet

Esélyteremtő Óvodai Program - a Nefelejcs Óvodában működik, a beszámolóban 2 helyen is részletesen megtalálható.

Robotika program- ettől a nevelési évtől a **Mosolygó és a Csiribiri Óvodában** is megszervezésre került. A gyermekek életkoruknak megfelelő, egyszerűen kezelhető robotikai eszközökkel (pl. padló robotok, programozható játékok) ismerkednek meg, miközben fejlődik térbeli tájékozódásuk, algoritmikus gondolkodásuk, együttműködési készségük és kommunikációjuk. A robotikai tevékenységek a játékba és a projektmunkába ágyazva valósulnak meg, így természetes módon kapcsolódnak az óvodai nevelés többi területéhez, támogatva a tapasztalati tanulást és a 21. századi kulcskompetenciák megalapozását.

Így Tedd Rá! program- a **Magyarvégesi Óvodában** már évek óta megvalósuló kezdeményezés, a **Nefelejcs és a Mosolygó Központi Óvodában** kísérleti jelleggel indult ebben a nevelési évben.

A mozgást, az éneket, a mondókákat és a népi játékokat egységben alkalmazza, így természetes módon fejleszti a ritmusérzéklet, mozgáskoordinációt, kommunikációt, szociális készségeket és a közösségi együttműködést. A program egyben hozzájárul a hagyományok megismeréséhez, a kulturális identitás erősítéséhez és a népi értékek megszerettetéséhez.

Mesterprogram „Tehetségcsoport létrehozása az egészségtudatosság és a Freinet szellemiség jegyében” Czinkóczi Ágnes 2023-ban jelentkezett minősítő eljárásra, és mesterpedagógus pályázatot írt fejlesztő innovatori területen. Egy ilyen jellegű mesterprogram középpontjában mindig valamilyen újító szándékkal megalkotott, a gyermekek fejlődését támogató projekt, tevékenység, módszer vagy eszköz áll. A mesterpedagógus egy tehetség csoport létrehozását tervezte meg, és mesterprogramjának alapját a „Zöldellő-projektek” adják. A projektek feldolgozása során megvalósul a természetvédelem alapjainak lerakása, a környezettudatos magatartás formálása és az egészséges életmód igényének belsővé válása.

10.PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ

10.1. Információátadás az intézményben

Minden óvoda közvetlen kapcsolatot tart a **szülőkkel az óvodák munkája iránt érdeklődőkkel**, leendő óvodások szüleivel. Az intézmény és az óvodák **facebook oldalai** sok emberhez juttatják el az óvodák életéről szóló beszámolókat, aktuális híreinkről, nevelőmunkánkról.

Az intézmény fb. csoportjai fontosak és a nevelőmunkában ezek a csoportok, zártan működnek. **Fajtai:** vezetői, pedagógusi, alkalmazotti közösségi, munkaközösségi. Ennek szükségessége az információ gyors, célzott átadása.

Külső, közösségi médiai információs források: OviKréta, Tehetségcsoport, Óvodapedagógus és Igazgatói csoport, Szülői Szervezet csoportja, és Alkalmazotti közösségi csoport

A belső információ átadást segítik a heti rendszerességgel megszervezett **vezetői értekezletek**, aminek segítségével az intézményt érintő személyi, tárgyi vagy egyéb döntésekbe az igazgató bevonja a vezetői feladatokkal megbízott óvodapedagógusokat. Az itt elhangzott információk a telephelyeken megszervezett **munkatársi értekezleteken** átadásra kerülnek.

Éves szinten megszervezett nevelés nélküli munkanapjainkon (5 munkanap) a **nevelőtestülettel közösen kerülnek meghatározásra feladataink, az intézmény dokumentumainak átdolgozása, elfogadása.**

10.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás

Szívügyünk a hagyományörzés. Ennek élő példája a **Magyarvégesi Óvoda hagyományörző programjának** megvalósítása, a **népművészeti gyűjtemény** létrehozása, a **Nefelejcs Óvoda szlovák hagyományörző programja**, az **Így Tedd Rá programok** bevezetése több óvodában is.

Az óvodák dolgozói több népi kismesterséget is gyakorolnak, aminek segítségével az élő néphagyomány ápolás megvalósul az intézményben. (mézeskalács-készítőknek, nemezkészítőknek, népi ékszerkészítőknek, kosárfonónak, tojásfestőknek, bőrművesnek, gyertyakészítőknek, hímző)

Mezőberény, 2026. augusztus 10.

Igazgató