

Sorszám: IV.

Tárgy: Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2024/2025. nevelési év munkájáról
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Kissné Wagner Mária Intézményvezető
Készítette: Gyökér Gyöngyi titkársági ügyintéző
Véleményező: Ügyrend és Humánügyi Bizottság
Bizottság: Pénzügyi és Gazdasági Bizottság
Melléletek: 1 db beszámoló
Tervezett döntés: 1 db határozat
Döntés: Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2025. augusztus 25-i nyílt ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

A 2025. évre elfogadott munkatervnek megfelelően a 2025. augusztus 25-i ülésre a „Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2024/2025. nevelési év munkájáról” napirend lett meghatározva, melyet az intézmény vezetője megküldött, és az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalását követően fogadja el az alábbi határozati javaslatot.

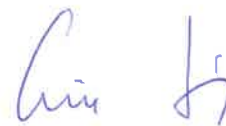
Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye 2024/2025-ös nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja, és megköszöni a nevelési évben végzett munkájukat.

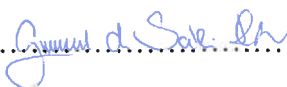
Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2025. augusztus 15.



Siklósi István
polgármester

Jogi ellenjegyzés:


Pénzügyi ellenjegyzés:




Mezőberény Város Óvodai Intézménye

5650 Mezőberény, Liget tér 5.

OM azonosító: 028138

Telefon: 70/400-25-21

E-mail: ovoda@mezobereny.hu

Honlap: berenyiovodak.mezobereny.hu



Ikt. szám: V/6-55/2025
Ügyintéző: Kissné W. M.

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete

5650 Mezőberény Kossuth tér 1.

Siklósi István
Polgármester

Tárgy: MVÖI beszámolója a 2024-2025 nevelési évről

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Polgármester Úr!

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete a munkaterve szerint 2025. augusztus 25-i ülésén tárgyalja Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolóját a 2024/2025. nevelési évről, melyhez mellékelten megküldöm a beszámolót.

Mezőberény, 2025. augusztus 12.

Tisztelettel:



Kissné Wagner Mária
Igazgató

BESZÁMOLÓ

2024-2025 NEVELÉSI ÉV



**MEZŐBERÉNY VÁROS ÓVODAI
INTÉZMÉNYE**



OM azonosító: 028 138
5650 Mezőberény Liget tér 5.

Tartalom

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL	3
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI	7
3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	7
3.1. Személyi feltételek	7
3.1.1. A humán erőforrás megfelelése az int. képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak	8
3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése	8
3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások	8
3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	10
4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA	10
4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés	12
4.1.1. Személyi változások	12
4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	12
4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	12
4.2.2. Községfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei	13
4.3. Az int.-ben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók	13
4.3.1. Csiribiri Óvoda	13
4.3.2. Magyarvégési Óvoda	15
4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda	19
4.3.4. Nefelejcs Óvoda	25
4.3.5. „Csillagda”- szakmai munkaközösség	27
4.3.6. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség	28
4.3.7. Esélyteremtő Munkaközösség	29
4.3.8. Színparka Színpálya	30
5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK	31
5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	31
5.1.1. SNI, BTMN gyermekek	31
5.1.2. Tehetséges gyermekek	31
5.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek	32
5.3. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk	32
6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	33
6.1. Kapcsolat a fenntartóval	33
6.2. Óvoda-iskola kapcsolat	33
7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE	34
7.1. Jogszerű működés	34
7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja	34
7.3. Ellenőrzés	34
7.3.1. Óvoda-család kapcsolat	34
7.3.2. Külső kapcsolatok	34
8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ	36
9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ	36
9.1. Információátadás az intézményben	36
9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás	37
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	38

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL

Az eltelt nevelési évben a köznevelésben és ezen belül az óvodai nevelés területén, jelentős változások történtek. Bővültek feladataink, kötelességeink, új jogszabályokkal ismerkedtünk, melyek alkalmazása komoly erőfeszítést kívánt több területen is.

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) elkészítettük a TÉR Szabályzatot

A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény rendelkezése szerint minden évben kötelesek vagyunk meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógusok teljesítményét, első alkalommal a 2024. szeptember 1-je és 2025. június 30-a közötti időszakra vonatkozóan.

Elvégeztük a teljesítményértékelési rendszer bevezetésével, és végrehajtásával kapcsolatos feladatokat, és meghatároztuk a végrehajtás helyi szabályait annak érdekében, hogy a teljesítményértékelési rendszer feladatait az egész évre elosztva megfelelően tudjuk tervezni, valamint biztosítani tudjuk a TÉR intézményi irányításához, vezetéséhez és működtetéséhez szükséges személyi feltételeket. Ezek megteremtése érdekében szabályzatban határoztuk meg az intézményi teendőket, valamint a teljesítményértékelés eredményes végrehajtásához nélkülözhetetlen feladatmegosztást.

OviKréta rendszer

A rendszert azzal a céllal hozták létre, hogy az óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladatokhoz informatikai támogatást nyújtson. A nevelési év kezdetétől az óvodai tevékenységeket egy rendszerben kell kezelnünk, mely jelentős többletfeladatot jelent jelenleg a pedagógusok, adminisztrátorok számára.

Biztonságos adattárolást és adatmentést biztosít egy központi adatbázisból, a rendszer egy webes felületen keresztül internetkapcsolattal bármikor elérhető. A megfelelő jogosultsággal rendelkező felhasználók részére egy gyermek, csoport története egyben, egy helyen látható és kezelhető.

Gondot, fejtörést és gyakori frusztrációt okoz a rendszer kidolgozatlansága, a folyamatos frissítések, az óvodai gyakorlathoz igazodni próbáló rendszeres változtatások. A folyamatos képzések és leírások tanulmányozása, megértése, a működtetés alatt fellépő problémák rengeteg időt, energiát vesznek el a dolgozóktól.

2025. január 1-jétől új pedagógus-továbbképzési program vonatkozik a pedagógusokra

A kötelező továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési évre szóló intézményi pedagógus-továbbképzési programot kellett készítenünk, melyben a pedagógusok ötéves ciklusokban vesznek részt a képzéseken. A program öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg: tartalmi megújító képzéseken, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, és választható képzéseken, amelyeken a pedagógus részt kíván venni.

Pedagógus béremelés 2025. január 1-jétől

Átlagosan minimum 21,2 %-os illetményemelést kellett biztosítani a pedagógusok számára. A központi költségvetés a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 2023. évi LII. Púévtv. és végrehajtási rendeletei, továbbá egyéb, a kereseteket meghatározó jogszabályok alapján elismert átlagbér alapú támogatást biztosít az óvodát fenntartó önkormányzat részére - az általa fenntartott intézményben foglalkoztatott - pedagógusok és nevelő-, oktató munkát közvetlenül segítők béréhez és az ehhez kapcsolódó szociális hozzájárulási adóhoz.

Kötelező képzés és vizsga az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról

Törvény írja elő, hogy 2024 szeptemberétől a pedagógus a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalom-szabályozókkal összefüggő ismereteit képzés keretében megújítsa. A képzés teljesítésekor, a nevelő-oktató munka során alkalmazott, tartalom-szabályozókkal összefüggő ismeretek elsajátítását követően, az óvodapedagógusnak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával kapcsolatos

ismeretekről számot kell adnia. A képzést tíz órás távoktatási képzés keretében kellett teljesíteni egy alkalommal. A képzés a tananyag feldolgozásából, azt követően az ahhoz kapcsolódó számonkérés megoldásából állt. A képzést minden képzésre kötelezett sikeresen elvégezte.

A szakmai munka mellett jelentősen tudtuk fejleszteni az óvodákat:

- a Magyarvégesi Óvodában befejeződött az épületszárny bővítése, ezzel együtt megtörtént az energetikai korszerűsítés és az akadálymentesítés.
- Jelentős összegeket fordíthattunk udvari játszótéri eszközökre (intézményi szinten több, mint 10 millió forint értékben), ezen túl sor került redőnyök felszerelésére, rozsdamentes asztalok, faliszekrények, kézmosók, udvari ivó kutak, hangfalak, hangosításhoz szükséges eszközök, digitális eszközök beszerzésére.
- Az intézmény költségvetéséből Hevesi Imre előadóművészt hívtuk meg minden óvodába.

Az intézmény óvodáiban minden nagycsoportos korú gyermek **Boldogságóra programban** vett részt heti 1 alkalommal, 3 óvoda pedig bekapcsolódott a **Bozsik Programba**. 2 óvodában történt meg a **veszélyessé vált fák** veszélytelenítése, összesen 23 fát vágtak vissza a szakemberek.

Csiribiri Óvoda

Hosszú évek óta Freinet-szellemű nevelést folytatnak amelyet – bár az óvodapedagógusok személye az elmúlt néhány év óta többször változott – töretlen lelkesedéssel és elhivatottsággal alkalmaznak. Ez a pedagógia minden módszerével és eszközével a legalkalmasabb a számukra, hogy az óvodába járó gyermekeket a leghatékonyabban és a legsokoldalúbban fejlesszék. Mindennapjaik során előtérbe helyezik a gyermeki szabad alkotásokat, a szabad önkifejezés technikáit, a természetes, kísérletező tapogatózást és a játékos munkát. Pedagógiai munkájuk projekt-módszerre épül, ezzel is támogatva a különböző témák komplex feldolgozását. Tárgyi feltételeik messzemenően alkalmasak óvodai életük zavartalanságának biztosítására, a vizuális eszközök és alapanyagok, illetve a fejlesztő játékok széles skálájával rendelkeznek, ezek mindegyikét folyamatosan pótolják, bővítik.

Az óvodapedagógusok innovatív gondolkodásmódja ebben a nevelési évben is megmutatkozott. Az elmúlt években lassú, de folyamatos változás következett be a szülők óvodával szemben támasztott igényeiben. Egy részük továbbra is fontosnak tartotta a változatos, sokszínű családi programokat, viszont egyre többen voltak, akik számára ez már kevésbé számított. Ezeket a szülőket nagyon nehéz volt motiválni a közös programokban való részvételre. Ezt a tényt felismerve arra a következtetésre jutottak, hogy meg kell keresni azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével meg tudják változtatni ezen szülők látásmódját, hozzáállását. Az óvoda szakmai munkaközösségére hárult az a feladat, hogy újragondolja a már hagyományossá vált programok, rendezvények tartalmi elemeit. Ennek eredményeképpen a nevelési év során minden eddigi, megszokott program valamilyen formában megvalósult, de kisebb-nagyobb változtatásokat eszközöltek a megújulás jegyében, az újonnan szerzett tapasztalatokat pedig be fogják építeni majd az jövőbeni programok szervezésébe.

A pedagógiai munka egyik kiemelt feladata a gyermekek között megtalálható tehetségigérek felismerése, képességeik további, sokoldalú fejlesztése volt. Az egyes gyermekcsoportokban végzett egyéni fejlesztéseken túl zenei-művészeti tehetségcsoport is működött, ahol a zenei képességek fejlesztését a Freinet pedagógia módszerei, a szabad önkifejezés technikáinak alkalmazása is támogatta. A szakmai munkaközösség további és kiemelt céljai közé tartozik a pedagógiai munkához kapcsolódó újdonságok nyomon követése, azok elméleti és gyakorlati elemeinek megismerése, alkalmazása.

A tehetséggondozás további lehetőségeit a munkaközösség vezető dolgozta ki, aki mesterpedagógus programot írt a témával kapcsolatosan. Az októberben lezajlott minősítő eljárás sikeresen zárult, így a vezető, fejlesztő innovátori tevékenységét januárban megkezdhetette. Az előkészítő munkák után sor fog kerülni egy olyan tehetségcsoport működtetésére, amelynek központi témája a környezettudatos magatartás elmélyítése, a természetvédelem tudatosítása lesz, az óvoda innovációjának, a „Zöldellő” projektnek és a szabad önkifejezés technikáinak a sokoldalú felhasználásával.

Mosolygó Központi Óvoda

Programja a közvetlen meg tapasztalást kínálja a természeti-, emberi és tárgyi környezetben az értékek megbecsülése, a fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás megalapozása során, a Zöld Óvodák útján. A természet közelségében, - annak csodáit, örömforrásait befogadva - neveli a gyerekeket annak méltó, tevékeny részeseivé, elhivatott állatbaráttá, felelős állattartóvá, környezetét ismerő, óvó gyermekké. 12 évnyi környezetvédelmi tevékenységük eredményeként, ebben az évben elnyerték - már harmadik alkalommal, az Energiaügyi Minisztérium által kiírt Zöld Óvodai címpályázatot.

Az óvoda kihasználtsága teljes, népszerű a szülők körében. Programjaik megrendezésébe nem csak a szülőket, nagyszülőket, de Mezőberény civil szervezeteit és a város lakóit is bevonják, példát mutatva az újrahasznosítás, a fenntarthatóság, a hagyományörzés lehetőségeiből az érdeklődők számára. Csatlakoztak az Állatvédelmi Kódexhez, ennek tükrében tartották meg az állatvédelmi témahetet, ahol a felelős állattartás mellett, a gyermekek fajismeretét is bővítették. A szülők támogatásával adományt gyűjtöttek a Nándy Állatotthon lakói számára. Az óvoda apraja és nagyja tematikus látogatást tett Biharugrán, a "Madárvárta" Körös-Maros Nemzeti Park Kis-sárrét részterületen, ahol a madárgyűrűzés és a terepi gyakorlat került a figyelmük középpontjába, így a gyermekek elméleti tudása a gyakorlatban is alkalmazhatóvá vált. Terepi gyakorlatot a Városi Ligetben is rendszeresen folytatnak, itt rendezték meg a Komposzt ünnep programjukat, ami a "Tanuljunk a természettől" mottót kapta. Fontos üzenete ennek az alkalomnak, hogy a Liget sajátos flóráját és faunáját is megismerhetik a „Mosolygós” gyermekek.

A nevelőtestület pedagógiai munkája minden tekintetben innovatív, sok új elemet és eljárást dolgoztak ki egy-egy környezeti vagy fenntarthatósági probléma feldolgozására. Ilyen innováció az újrahasznosításon belül a textil-, papír újrahasznosítás, a komposztálás, óvodakert működtetés. Ezeknek az innovációknak köszönhetően több országos szakmai lapban és óvodapedagógusi szakkönyvben jelent meg tevékenységüket bemutató cikk és tudományos írás. (A Fenntartható Fejlődési Célok az Óvodában - Energiaügyi Minisztérium gondozásában, Irány a Suli!, módszertani kiadvány a RAABE kiadó gondozásában, A fenntarthatóság pedagógiája a Zöld Óvodák Gyakorlatában- a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar kiadásában.)

A nevelők a környezetvédelem elkötelezett hívei, óvodájukban „Zöld mosoly” elnevezésű tehetség munkaközösség működik. A környezetvédelemre nyitott gyermekek beválogatása után, a legváltozatosabb témákat dolgozzák fel az állatokról, környezetszennyezésről, növényekről, újrahasznosítási lehetőségekről. Az élménypedagógia eszközeivel teszik a természetvédelemre érzékenyvé, tenni akaróvá gyermekeiket. Bemutató foglalkozást, tudásmegosztó alkalmat szerveztek az intézményben dolgozó óvodapedagógusok számára.

Magyarvégesi Óvoda

A TOP PLUSZ – 3.3.1-21. „Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése” projekt megvalósítása 2024 nyarán elkezdődött, ami több változást hozott magával, sok esetben nehezítve a megszokott óvodai nevelést. Az óvoda udvarának egy részét építési területnek nyilvánították, kerítéssel elzárták a gyermekek elől, így megszűnt az eddigi utcai bejárat és jelentősen lecsökkent a játszó terület. Ebből kifolyólag több játékot korlátozottan tudtak használni a gyerekek. Az iroda és a Szamóca csoport udvarra néző ablakát befalazták. A dolgozói öltöző megszűnt. 2025. 03. 10 - 03. 14-ig a közműszolgáltatáshoz kapcsolódó kivitelezési munkálatok miatt csökkentett létszámmal a Nefelejcs Óvodában látták el a nevelési feladatokat.

Az óvoda sajátos programja a város múltjához, abban való elhelyezkedéséhez szorosan kötődve teremt újabb nemes célokat, értékeket. Kincses Kultúróvodaként szolgálatuk a múlt értékeinek ápolása, hagyományok, a nemzeti öntudat megőrzése, a szülőföldhöz, lakóhelyhez való erősebb kötődés kialakítása, a népi kultúra megismertetése. Az idei évben is feldíszítették az évszakokhoz, jeles napokhoz kapcsolódva az óvoda előtti kerekas kutat.

A tervezett programok, rendezvények közel ugyanúgy valósultak meg, mint az előző években, a Hagyományápoló Pedagógiai Program és a munkatervben leírtak szerint, melynek alapelvei, értékei,

céljai, feladatai reálisak, konkrétak. Hangsúlyos a fejlesztő szemlélet, a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatása, a családokkal való együttműködés, a szeretetteljes légkör, az esetleges hátrányok csökkentése, a tehetségígéreték támogatása, a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlesztés biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. A feladatok ezeket támasztják alá, a játék különleges és pótolhatatlan szerepének hangsúlyozásával.

A regisztrált tehetségpontot tovább működtették. A tehetséggondozást szolgálva néptánc foglalkozásokat tartottak, valamint „Zeneovi” és „Néptánc” szakkört szerveztek a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával. Az „Aranyalma” tehetségműhelyüket tovább működtették, a testi-kinesztetikus és zenei tehetségterületet erősítve, az „Így tedd rá!” - módszertan és eszköztár alkalmazásával. Beneveztek és részt vettek az OTP Bank Bozsik programjában. A tavaszi óvodai beiratkozás – a szülői elégedettségek tükrében – nagyon sikeresnek bizonyult, olyan sokan jelentkeztek az óvodába, hogy szeptemberben két kiscsoport fog indulni.

Nefelejcs Óvoda

Az óvoda magyar és szlovák nemzetiségi hagyományokra, jeles napokra, ünnepkörökre és az esélyteremtésre építve alkotta meg munkatervét. Fontos, hogy már kisgyermek korban el kell kezdeni a nemzetet éltető hagyományok megismertetését, hogy ezekből pozitív élményeket szerezhessenek a gyermekek, és ez által követendő mintát kapjanak, amelyek otthonukhoz, szülőföldjükhöz kötik. Pedagógiai Programjukban jelen vannak a magyar és szlovák népi kultúra azon elemei, amelyek igazodnak a gyermekek életkori-, fejlődési sajátosságaihoz, mindennapi életüket gazdagítják és megalapozzák a szülőföldhöz, a társakhoz való érzelmi kötődést.

Az esélyteremtő Fejlesztő Program tudatos alkalmazása HH és HHH gyermekek részére még nagyobb esélyt nyújtott a felzárkózásra. Az óvodapedagógusok kiemelten, tudatosan a hátránykompenzációra törekedtek, élményt és támogatást nyújtottak minden gyermek részére. Az óvodapedagógusok elfogadó, befogadó, inkluzív pedagógiai hozzáállásának köszönhetően, azok a szülők, akik megismerték az óvodát, szívesen hozzák ide gyermekeiket. Az inkluzív szemléletnek köszönhetően, amely a befogadáson alapszik, az eltérés nem akadály, hanem gazdagítja és színesíti az óvodai életet. Az egyéni bánásmód lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek más-más módon, differenciáltan fejlődjenek. A mindennapokat sokféle tevékenység színesíti, amelyeket a gyermekek egyéni tempóban, személyre szabott módszerekkel valósítanak meg.

Ebben a nevelési évben is törekedtek, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzálják. Igyekeztek a szülőket, gyerekeket elfogadóvá tenni a hátrányok leküzdésében, a másság elfogadásában. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel próbálták segíteni. Az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt kapott a szociális hátrányok enyhítése. Az esélyteremtő munkacsoport beszámolójában megtekinthető az óvodán belüli és kívüli rendezvények sokasága. Az óvoda Manó csoportja részt vett az „Ízörzők” Mezőberényben forgatott műsorában. Farsangi dalokat, és játékokat mutattak be Hanó Krisztina vezetésével. Ez a nap a gyermekek és felnőttek számára is igen emlékezetes nap volt. A város hírnevét is öregbítették a hátrányos helyzetű gyermekek egy nívós televíziós eseményen.

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI

2024. 10. 01. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz.	Beilleszk. tanulási, magat. nehézség	Tan köt.	Étke ző	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	64	2+1	67	5	20	64	0	3
Magyarvégesi Óvoda	69	64	3+1	68	11	23	64	0	1
Mosolygó K. Óvoda	48	48	0	48	3	9	45	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	39	2	41	7	11	39	3	9
Összesen	247	215	7+2	224	26	63	212	3	13

2025. 05. 31. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz.	Beilleszk. tanulási, magat. nehézség	Tan köt.	Étke ző	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	67	3+1	70	14	20	67	2	2
Magyarvégesi Óvoda	69	69	4+1	74	16	22	69	1	1
Mosolygó K. Óvoda	48	48	1	49	3	9	45	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	38	5	43	12	11	38	3	9
Összesen	247	222	12+2	236	45	62	219	6	12

3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

3.1. Személyi feltételek

Dolgozói létszámadatok (2025. 05. 31.)

Óvoda neve	Óvodapedagógus	Nevelő-oktató munkát segítők	
		Pedagógiai asszisztens	Dajka
Csiribiri Óvoda	6 fő	1 fő	3 fő
Magyarvégesi Óvoda	6 fő	1 fő	3 fő
Mosolygó Központi Óvoda	3 fő 1 fő óraadó	-	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Nefelejcs Óvoda	3 fő	1 fő	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Titkárság	1 fő (igazgató)	1 fő (óvodatitkár)	-
Összesen	20 fő	3+1 fő	10+2 fő
Karbantartó-udvaros: 1 fő			
Közfoglalkoztatásban részt vevő munkatárs: 9 fő			
Megbízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak az SNI gyermekek ellátására: 4 fő gyógypedagógus: ebből 1 fő logopédia, 1 fő TSMT, 1 fő gyógypedagógia, 1 fő konduktor			

3.1.1. A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Évek óta fontosnak tarjuk a **pedagógus-utánpótlás** felkarolását, képzését, segítését. Jelenleg **1 kolléga végzett** júniusban óvodapedagógusként és **2 kolléga a következő években végez**, ezek mellett az intézményen kívülről érkező hallgatók mentorálását is végezzük. (4 fő) Az intézményi humánerőforrás szükségletéről reális képpel rendelkezünk. Az egyéni törekvéseket támogatjuk, különösen, ha azok az intézményi célokkal is közösek. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény és az óvodák deklarált céljainak.

3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Mind a pedagógus, mind a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak céltudatosan és fáradhatatlanul bővítik tudásukat.

- 2024. 10. 04-én **Czinkóczki Ágnes** munkaközösség-vezető óvodapedagógus sikeres Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljáráson vett részt, **fejlesztő innovátori tevékenységet végző mesterpedagógusi** feladatot lát el.
- 2025. 03. 20-án **Kreiszné Szilágyi Tünde** igazgatóhelyettes sikeres Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljáráson vett részt. Az Oktatási Hivatallal kötött megállapodás szerint **szakértő mesterpedagógusi** feladatot lát el.
- 2025. 06. 04-én **Szabóné Gecse Éva** óvodapedagógus a SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Tanszéken **gyógypedagógus** diplomát szerzett értelmileg akadályozottak pedagógiája és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon.
- 2025. 06. 06-án **Vargáné Korcsok Tímea** óvodapedagógus a SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Tanszéken **gyógypedagógus** diplomát szerzett értelmileg akadályozottak pedagógiája és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon.
- 2025. 06. 06-án **Rácz Renáta** a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karon **óvodapedagógus** diplomát szerzett.
- **Kovács Andrea** pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar **óvodapedagógus hallgatójaként** az 2. évet végezte el.
- **Mezeiné Brachna Ivett** pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar **óvodapedagógus hallgatójaként** az 1. évet végezte el.

3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások

Elnevezése	Fő
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete (ONOAP) - 10 órás képzés és vizsga	20
Megoldások a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira - online Petróczi Gábor	1
ÁBPE továbbképzés II. - Államháztartási gazdálkodási és számviteli ismeretek - a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére - kontaktképzés	1
OviKréta – online képzések • Intézményi adminisztrátor-képzés • Óvodapedagógus képzés • Az OviKréta rendszer bemutatása az intézmények részére • Az OviKréta bemutatása óvodapedagógusoknak • OviKréta általános képzés óvodapedagógusok részére • OviKréta általános képzés adminisztrátorok részére	22

• Pedagógus Teljesítményértékelés • OviKréta rendszermodul Pedagógus Teljesítményértékeléssel kapcsolatos felhasználói tájékoztatás, fókuszban a célkitűzésekkel és azok előrehaladásának rögzítésével. • OviKréta dokumentumsablon kezelés funkciói, a sablonok egyedi testreszabása, az intézményi sablonok használata. • OviKréta „Beiratkozás” új funkcióinak ismertetése, az adminisztrációs folyamatok bemutatása. • Csoportok / Csoportnapló, az új csoportnapló elemek.	
Webinárium Nemzeti Pedagógus Kar – Óvoda a köznevelés rendszerében: Dr. Balatoni Katalin, OviKréta – KRÉTA Óvodai rendszermodul: Bacsányi Dorottya	1
A pedagógus-továbbképzés rendszerének újdonságai a gyakorlati jogalkalmazás tekintetében – Ea.: Dr. Kozák András – Békéscsaba Andrásy Gimnázium	2
A megváltozott pedagógus továbbképzéssel kapcsolatos intézményi kötelezettségek és feladatok – online – Ea.: Petróczy Gábor	1
A tehetséggondozás hatékonyságának növelése – online – Ea.: Dr. Mező Katalin	1
Társasjáték-pedagógia – Hogyan csináljuk jól? – online – Ea.: Lencse Máté	1
Így neveld a tehetségeidet! – online – Ea.: Dr. habil. Lénárt Ágota	1
Tehetségek nyomában - jövőformáló módszerek, eszközök, jó-gyakorlatok – online Ea.: Csányi Judit	2
Új pedagógus-továbbképzés konferencia Tájékoztató a pedagógus-továbbképzési rendszer jogszabályi és gyakorlati változásairól – POK – Bcs. Gál Ferenc Egyetem	1
Óvodás gyermekek iskolakészültsége – Ea.: Dr. Nagyné Janowszky Krisztina	19
Tehetség Nap – Tehetség Majális az Oktatási Hivatal bázisintézményi programja – Békési Kistérségi Óvoda	3
A játék szerepe az óvodai mindennapokban - az ONOAP változásai - online – Menedzser Praxis	2
Kettős különlegességű tehetségígéret az óvodában – 5 órás akkreditált képzés MATEHETSZ – Szabó Gyözőné	16
Bábcsoportvezetői ismeretek - Nemzeti Művelődési Intézet - 90 órás képzés	1
Különleges időutazás , interaktív gyermekelőadás és bemutató óra pedagógusok számára Békéscsabán, a Mesházban! Ferencz Áron sepsiszentgyörgyi dobos az emberiség- és a lélek fejlődéstörténete a zenén keresztül.	1
"Nefejejs Program" - Hagyományok Háza, Budapest Térségi program demenciával élők számára	1
Gyimesi ének kurzus Oktatók: Tankó Eszter (Gyimesfelsőlok) Navratil Andrea Helyszín: Szolnok VOKE Csomóponti Művelődési Központ	1
ADHD és Autizmus: A felismeréstől a megértésen át az elfogadó támogatásig - címmel, Büki Péter - pszichopedagógus, családi mediátor és coach szakértő által vezetett előadáson. - Online Webinárium	1
A pedagógusok felkészítése a kialakult konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelésére (online szaktanácsadás, POK)	5
Fenntarthatósági mini kurzus (online, POK) – 10 órás képzés	1
X. Országos Szaktanácsadói Konferencia (online)	1
Így tedd rá! Munkaközösségi foglalkozások (Békéscsaba, Szigligeti utcai Óvoda)	2
Környezetünk komplex megismerése sokfunkciós fejlesztő játékok készítése – 30 óra	1
Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában a fenntarthatóság jegyében - Erdőpedagógia az óvodában – 30 óra	1
10 szempont a tehetségsegítő program készítéséhez- MATEHETSZ – Debrecen - 10 óra	2
Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására - blended képzés - Oktatási Hivatal 60 óra	1

Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - blended képzés - Oktatási Hivatal 60 óra	1
ADHD és autizmus summit - 22 órás online pedagógus-továbbképzési program (SNI Suli)	2
Sokfunkciós fejlesztő játékok készítése (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton) - 30 órás akkreditált online képzés (SZORT BT - ALAP Pedagógiai Központ)	1

3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendszeresen áttekintjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök meglétét. Évről évre jelentősen javul az óvodák felszereltsége. Kiemelt figyelmet fordítunk épületeink állagának, udvari játékaiknak épségének megőrzésére.

A tárgyi eszközök bővítéséhez szükséges pénzügyi forrásokat biztosították:

Fenntartó - MVÖI költségvetése, Szülői Szervezetek, magánszemélyek, vállalkozások, A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány, Magyarországi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete, OTP Bank Bozsik program, Maczkó Kertiszerszám Kft.

Csiribiri Óvoda: dupla tornyos játszótéri eszköz, a meglévő lámpatestek átépítése LED fénycsőre 3 csoportszobában, rozsdamentes udvari ivókút, rozsdamentes konyhai kézmosó, „okos” televízió, 2 db digitális fényképezőgép, 1 db hangszóró, 1 db hangfal, 1 db mozgásfejlesztő játék, fürdőszobapolt a felnőtt mosdóba, fejlesztő játékok, papír-írószer, vizuális eszközök, alapanyagok.

Magyarvégesi Óvoda: dupla tornyos játszótéri eszköz, rozsdamentes konyhai bútorok, redőnyök, szúnyoghálók felszerelése, „Mozgáskotta” – fejlesztőjáték csomag, hangfal állvánnyal, vezeték nélküli mikrofon állvánnyal, sötétítő függöny és nylon függöny, karnisok, vizuális és dekorációs eszközök, fejlesztő játékok, autók, fülhallgató, tornaszerek, szekrények, szúnyoghálók.

Mosolygó Központi Óvoda: dupla tornyos játszótéri eszköz, rozsdamentes konyhai bútorok, rozsdamentes konyhai kézmosó beszerzése, rozsdamentes udvari ivókút, redőnyök, szúnyoghálók felszerelése, hangfal állvánnyal, mikrofonnal, polcrendszer, robotikai eszközök, udvari játékok (homokozó játék, műanyag gyermekmotor), szenzoros lépegető 2 szett, táblagép, dekorációs eszközök, vizuális nevelés eszközei.

Nefejejs Óvoda: 4 üléses hintaállvány, dupla tornyos játszótéri eszköz, rozsdamentes konyhai bútorok, rozsdamentes konyhai kézmosó beszerzése, mikrofon állvány, karnisok, függönyök 2 csoportszobába, szenzoros szőnyeg, szenzoros lépegető, 15db gyermek lombseprű.

Intézményi szinten: fűnyíró traktor, elektromos szívó-felaprító, elektromos magassági ágvgó.

4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA

Óvodánként azonos és intézményi szinten is megvalósult feladatok	
Teljesült	Résztvevők
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek	szülők, nevelők
Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	alkalmazotti közösség
Baleset- és tűzvédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlás	alkalmazotti közösség, gyerekek, Jozaf Csaba, igazgató
Védőnők látogatása – több alkalommal	gyermekek, nevelők
Az új gyermekek beszoktatása	gyermekek, szülők, nevelők
Egyéni beszélgetés a szülőkkel – fogadóórakon	pedagógusok, szülők
A családok teljesebb megismerése, szükség és igény szerint családlátogatás	szülők, óvodapedagógusok, gyermekek

Magyar Népmese Napja: Az aranyszörű bárány – intézményi program a Nefelejcs Óvodában	gyermekek, nevelők
Összevont és csoportos szülői értekezletek	szülők, dolgozók
A gyermekek megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése	gyermekek, óvodapedagógusok
Egyéni képességszint-felmérések (összel)	gyermekek, óvodapedagógusok
1. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: A fogfájós Mikulás címmel	gyermekek, nevelők
Tájékoztatás, a szülők tájékoztatása a megfigyelések, mérések eredményeiről (összel)	szülők, óvodapedagógusok
Rajzfilmünnep az Orlai Házban	gyermekek, nevelők
Szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése	óvodapedagógusok, óvodavezetők
Karácsonyfák díszítése a város főterén	gyermekek, nevelők
Iskolakezdés halasztásával kapcsolatos kérelmek az OH-hoz – igény szerinti segítségadás a szülőknek	érintett szülők, óvodapedagógusok
Csiribiri Óvoda tálaló konyhájának élelmiszerbiztonsági ellenőrzése	igazgató, dolgozók
Szakmai nap: „Óvodás gyermekek iskolakészültsége” – előadás, TÉR szabályzat megvitatása, az OviKréta rendszer működtetésének intézményi szintű egyeztetése – konszenzusos döntések meghozatala.	Dr. Nagyné Janowszky Krisztina Pedagógiai Szakszolgálat Békési Tagintézmény igazgató helyettese, nevelőközösség
HACCP felülvizsgálat és képzés	Molnár Norbert, dajkák, óvodavezetők, igazgató
Értékelő kérdőív kitöltése a HUSI gyermekvédelmi szolgálata részére	óvodapedagógusok, igazgató
Szakmai nap: Az OviKréta mérési rendszere – belső képzés	nevelőközösség
Szülők regisztrációja az OviKréta rendszerbe	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezetők
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Egyéni képességszint-felmérések a középső és nagycsoportban	gyermekek, óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről	szülők, óvodapedagógusok
Szakmaközi megbeszélés jelzőrendszeri tagok számára több alkalommal	gyermekvédelmi tevékenységgel megbízottak, igazgató
Szülői értekezleten való részvétel a Városi Bölcsődében, óvodáink bemutatása	szülők, óvodavezetők, igazgató
Húsvéti készülődés - főtéri díszítés	óvodapedagógusok, gyerekek
Intézményi nyílt napok a leendő kiscsoportosoknak	gyermekek, nevelők, szülők
Óvodai beiratkozás intézményi szinten a központi óvodában.	leendő kiscsoportos szülők óvodavezetők, igazgató
Szakmai nap – Kettős különlegességű tehetséggérek az óvodában – 5 órás képzés a MATEHETSZ és az intézmény szervezésében	Szabó Győzőné pszichológus, pedagógus, nevelőközösség
2. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: Nyakigláb, Csupaháj meg Málészáj címmel	gyermekek, nevelők, nyugdíjas kollégák, meghívott vendégek
BOZSIK Program - gyermek futballmérkőzések	regisztrált gyerekek és a nevelők
Leendő első osztályos tanítók látogatása	gyermekek, nevelők
Iskolai testnevelés szintfelmérés	gyermekek, nevelők
Játékos sportfoglalkozás az iskolai testnevelőkkel	gyermekek, nevelők

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének éves intézményi értékelése a Képviselő-testület részére	igazgató
Logopédus és fejlesztő pedagógus által végzett szűrések	logopédusok, gyermekek
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Kontrollvizsgálati kérelmek megírása	óvodapedagógusok, vezetők
Dokumentum-ellenőrzés az ellenőrzési napló szerint	vezetők
Születés és névnapok megünneplése	gyermekek, óvodapedagógusok
Gyermekvédelmi feladatok	óvodapedagógusok, igazgató, szociális segítő munkatárs
Gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok	óvodapedagógusok, igazgató

4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézményben dolgozók munkáját **együttműködés, hatékonyság** jellemzi. A hatáskörök meghatározása egyértelmű. Kiemelten támogatjuk az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű **tanulási lehetőségek kihasználását**, a képzéseken való részvételt. Több közös, intézményi rendezvény jött létre intézményi szinten: **szakmai napok, értekezletek, előadások, pályázatok, képzések**. A 4 óvoda közötti **együttműködés mintaszerű, példaértékű, előremutató**. A szakmai munkaközösségekben minden óvoda képviselteti magát. A munkaterv az intézményi célok és a pedagógiai program figyelembe vételével kerül meghatározásra. A Csiribiri Óvoda kollektívája **szoros kapcsolatot ápol** a Nefelejcs Óvoda dolgozóival, különösen annak Pillangó csoportjával, ahol szintén megvalósul a Freinet szellemű nevelés. **Összesen 7 fő főiskolás óvodapedagógus** (intézményi alkalmazottak – 3 fő és intézményen kívüliek – 4 fő) **mentorálását végezte**: Czinkóczi Ágnes, Husti Katalin Anna, Hugyák Olga, Tóth Mária, Szabóné Gecse Éva, Hanó Krisztina – itt is **tisztelettel köszönjük munkájukat!**

4.1.1. Személyi változások

- 3 fő (GYED-en, GYES-en levő) kollégák helyére: Koczka Lászlóné (1 évet), Ollé Mária (10 hónapot) nyugdíjasként vállalta az óvodapedagógusi feladatokat, 1 fő harmadéves főiskolás óraadó került alkalmazásra az ideiglenesen megüresedett álláshelyeken.
- Mezeiné Brachna Ivett (közfoglalkoztatásból) pedagógiai asszisztensi álláshelyet kapott.
- Bereczki Ivett óvodapedagógus a Magyarvégesi Óvodában folytatja munkáját.

4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Óvodakezddskor a gyermekekről kitöltött anamnéziszól, ill. a kitöltés során a szülőkkel való beszélgetésből nagyon sok információhoz jutunk a családok, ezáltal a gyermekek helyzetéről. A kiscsoportosok esetében elvégezzük a gyermekek szociokulturális háttérének vizsgálatát. Az eredmény megmutatja a gyermekek szociokulturális háttérét, szintjét, megoszlását, ennek segítségével körvonalazódik a későbbi gyermekvédelmi feladatunk. Szükség esetén családlátogatásra megyünk. A személyiségfejlesztés az óvodában kiemelt feladatunk, mely a gyermekek érzelmi, szociális és kognitív fejlődését támogatja játékos és tevékenységközpontú módszerekkel. Ennek megfelelően olyan változatos, a korcsoportnak megfelelő tevékenységeket kínálunk gyermekeink számára, ami fejlődésüket elősegíti, a tehetségüket kibontakoztatására lehetőséget nyújt. A személyiségfejlesztés teljes körűen a közösségi élmények együttes megélésével, az érzelmi nevelés, valamint az egyéni érdeklődés és képességek kibontakoztatása révén valósul meg.

A hátrányos helyzetű gyermekek az óvodában és iskolában olyan gyerekek, akik valamilyen szempontból rosszabb helyzetben vannak, mint társaik, és emiatt nehezebben tudnak megfelelni az elvárásoknak. A hátrányos helyzet oka lehet szociális, gazdasági vagy kulturális tényező is. Az

óvodákban megvalósuló - integrált - nevelés, oktatás, az esélyteremtés hatékony kiegészítése. A HH és HHH gyermekek nehezebben tudnak beilleszkedni, tanulási nehézségeik lehetnek, és csökkenhet az önbizalmuk is. Az óvodában a pedagógusoknak kiemelt figyelmet kell fordítaniuk ezekre a gyerekekre, és segíteniük kell őket a fejlődésben. A pedagógiai programban megfogalmazottak szerint folytatjuk az inkluzív nevelés elveit.

4.2.2. Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei

Pedagógiai programunkban feladatként megfogalmaztuk a családokkal való tevékeny együttműködés erősítését. A gyermekközösségek összekovácsolásán túl igyekszünk építeni a szülői közösségeket is. A szülői munkaközösségi vezetők mindig is intenzívebben vettek részt az óvodai feladatokban, segítettek a munkánkat, döntöttek a kompetenciájukba tartozó kérdésekben. De mi a családokat is szeretnénk minél jobban bevonni az óvoda és a gyerekek életébe. Ezért az óvodák számos nyitott rendezvényt szerveztek év során. (teljesült programokban található felsorolva)

4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Legfontosabb célunk ebben a nevelési évben is az óvodákba járó gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiség- és képességfejlesztése az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelvek szerint.

4.3.1. Csiribíri Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

A 2024/2025-ös nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

A csoportokban folyó Freinet szellemű nevelés a legfontosabb alappillére pedagógiai munkánknak, széles módszer- és eszköztárával a legmesszemenőbbig támogatva azt. Általa meg tudtuk valósítani a gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztését, komplex módon, változatos tevékenységformákkal, differenciáltan, a különböző Freinet-technikák, módszerek (szabad önkifejezés mozgásban, alkotásban, szóban) rendszeres és célirányos alkalmazásával. Ezek a technikák a tehetséggondozás illetve a felzárkóztatás módszertani lehetőségeit is magukban hordozták. A gyermekcsoportokban dolgozó óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságait és eltérő fejlődési ütemüket maximálisan figyelembe véve dolgozták fel a különböző témákat, projekteket. Ahhoz, hogy ez a pedagógiai munka sikeres legyen, elengedhetetlen feltétel, hogy tisztában legyünk a gyermekek képességeinek mindig aktuális szintjével. A megismerés folyamata az óvodába lépéssel kezdődik, és különböző módszerek, eszközök segítik a tapasztalatszerzést az óvodapedagógusok számára. A gyermek óvodába kerülésekor először az anamnézis kitöltésére került sor, amelyre a szülőket kértük meg. A beszoktatás, befogadás időszakában megfigyeléseket végeztünk a gyermekek testi, mozgásos, verbális, szociális és kognitív képességeivel, játékával és az önkiszolgáló tevékenységeinek szintjével kapcsolatban, a tapasztalatokat pedig a gyermekek egyéni megfigyelési lapjain rögzítettük. A középső és nagycsoportos korú gyermekek körében is végeztünk megfigyeléseket a nevelési év elején, de esetükben már képességszint-felmérésekre is sor került. A felmérések eredményeire építve készítettük el a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, erre alapoztuk aztán a nevelési tervünket, illetve a csoportokban az óvodapedagógusok által végzendő fejlesztő munkát.

Katica (kis) csoport: A szeptember-október hónap a beszoktatás, befogadás időszakával telt. A két óvodapedagógus feladata volt a szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése, a gyermekek megismerése, a csoport szokásainak, szabályainak kialakítása, hiszen számukra erre alapozódtak a nevelési év további feladatai, tevékenységei. Mind a gyermekek, mind a szülők rövid idő alatt magukénak érezték óvodánk és a csoport szokásait, szabályait, hagyományait, és óvodai közösségünk teljes jogú tagjaivá váltak. A nevelési év elején a megfigyelések alapján a következő területeken tapasztaltunk lemaradásokat a korcsoportjuktól elvárható szinttől: motoros fejlettség területén: kialakulatlan oldalasság, keresztezett dominancia, finommozgás, ceruzafogás, eszközhasználat, kommunikációs fejlettség területén: beszédkészség (alaki, tartalmi, szókincs), szociális fejlettség területén: szabálytudat, önállóság fejlettsége területén: önálló feladatvégzés, akarat, kognitív képességek területén: szándékos figyelem időtartama. Elmondhatjuk, hogy néhány gyermeknél jelentősebb fejlődés, pozitív irányú változás tapasztalható a nagymozgás, a finommozgás, a beszédkészség és az önállóság és az akarat élet területén.

Nyuszi (vegyes) csoport: A csoportba járó legtöbb gyermek (képességeiket tekintve) szinte homogén csoportot alkotott, noha mindhárom korosztály képviseltette magát közöttük. A projektek megvalósítása során a csoportvezető óvodapedagógusok jól tudtak támaszkodni a gyermekek már meglévő tudására, mert a legtöbben sok ismerettel rendelkeztek, jóval többel, mint amennyi az életkorukból fakadóan elvárható lett volna tőlük. Ez egyrészt köszönhető volt annak, hogy a szülők sokat és rendszeresen foglalkoztak velük, másrészt a gyermekek fogékonyak, érdeklődők voltak minden téma iránt, így könnyen és hosszútávon rögzültek náluk a különböző tudástartalmak. A következő területeken tapasztaltuk a legtöbb lemaradást az életkortól elvárható szinttől: motoros fejlettség területén: finommotorika, emberábrázolás, téri tájékozódás, kommunikációs fejlettség területén: beszéd érthetősége, szókincs, szociális fejlettség területén: szabálytudat, feladattudat, feladattartás, önállóság fejlettsége területén: akarat, feladattudat, kognitív képességek területén: szándékos figyelem, matematikai képességek, fogalmi gondolkodás. Bizonyos képességterületeken több gyermek is lényegesen jobban teljesített, mint ahogy azt az életkorától elvárhattuk volna: általános tájékozottság, gazdag szókincs, logikai gondolkodás, matematikai képességek. Év végére a legtöbb gyermeknél fejlődést tapasztaltunk a nagymozgás, az általános tájékozottság, a szókincs, a társas kapcsolatok (empátia, együttműködés) terén.

Micimackó (nagy) csoport: Az óvodapedagógusok elsődleges feladata volt azon képességterületek fejlesztése, amelyek iskolakészültségi kritériumnak számítottak, hiszen minden gyermek tanköteles korú volt. A nevelési év során feldolgozott projektek kiemelt feladatoként fogalmazták meg az ismeretek felidézését, rendszerezését, és erre alapozva az új ismeretek nyújtását. A csoportba járó gyermekek legnagyobb része rendelkezett az életkorától elvárható, vagy annál jóval több és sokrétűbb tudásanyaggal, ennek köszönhetően a projektek megvalósítása, feldolgozása megfelelt a nevelési tervben megfogalmazott céloknak. A következő területeken tapasztaltunk elmaradást a gyermekek képességszint-felmérései alapján: motoros fejlettség területén: finommotorika, emberábrázolás, téri tájékozódás, kommunikációs fejlettség területén: beszéd érthetősége, szociális fejlettség területén: szabálytudat, feladattudat, feladattartás, önállóság fejlettsége területén: önálló feladatvégzés, akarat, kognitív fejlettség területén: számemlékezet, figyelem. Voltak azonban olyan képességterületek is, ahol több gyermek is kiemelten jó eredményt mutatott: nagymozgás, szókincs, analízis-szintézis, matematikai képességek, általános tájékozottság.

Teljesült programok	Résztvevők
Néptánc toborzó	gyermekek, nevelők
Családi nap	gyermekek, szülők, nevelők
A Magyar Népmese Napja a Nefelejcs Óvodában	Nyuszi és Micimackó csoportok gyermekei, nevelői
Tesz-vesz délelőttök	Nyuszi és Micimackó csoportok gyermekei, érdeklődő szülők, nevelők
Őszi projektzáró kiállítás	gyermekek, szülők, nevelők, meghívott vendégek

A Mikulás látogatása	gyermek, nevelők
„Ünnepváró” barkács délután	érdeklődő szülők, gyermekek, nevelők
Luca napi hagyományok	gyermek, nevelők
Karácsonyi ünnepség	gyermek, nevelők
Hevesi Imre farsangi műsora	gyermek, nevelők, Hevesi Imre előadóművész
Farsangi napok	gyermek, nevelők
Téli projektzáró kiállítás	gyermek, szülők, nevelők, meghívott vendégek
Teadélután meghívott vendéggel - Az INPP módszer elméleti és gyakorlati bemutatása	szülők, érdeklődő szakemberek, nevelők, Balogné Huszár Anikó gyógypedagógus
Tesz-vesz délelőtti	gyermek, érdeklődő szülők, nevelők
Kukkantó nap	leendő óvodás gyermekek és szüleik, nevelők
Anyák napi ünnepség	gyermek, édesanyák, nagymamák, nevelők
Csiribiri Családi és Gyermeknap	gyermek, családok, nevelők, meghívott vendégek
Kirándulás a Madarász Lovas tanyára	Nyuszi csoport gyermekei, nevelők
Csiribiri Gyermeknap	gyermek, nevelők
Hevesi Imre gyermeknapi műsora	gyermek, nevelők, Hevesi Imre előadóművész
Kerti parti a búcsúzó nagycsoportosoknak	gyermek, nevelők
Évzáró és ballagási ünnepség	gyermek, családok, nevelők, meghívott vendégek
Kirándulás a Köröstarcsai kikötőbe	Micimackó csoportos gyermekek, nevelők
Schön Mihályné, Ilike néni búcsúztatása nyugdíjba vonulása alkalmából	gyermek, nevelők

4.3.2. Magyarvégesi Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

A 2024/2025-ös nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Óvodánk fontos célkitűzése a hagyományok ápolása mellett a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, szakképzett óvodapedagógusok általi fejlesztése, képességeinek gazdagítása. Mindennek elengedhetetlen feltétele a gyermek fejlettségi szintjének ismerete, képességeinek feltérképezése. Ez a folyamat már az óvodába lépéstől elkezdődik. Intézményünk minden óvodájában a gyermekek fejlődését és fejlesztését nyomon követő, valamint a szülőket tájékoztató rendszert és dokumentációt dolgoztunk ki és működtettünk hosszú évek óta. Minden gyermeknek saját névre szóló mappája volt, mely tartalmazta a 3-4 óvodában töltött év egyéni anyagát. Óvodába kerüléskor elsőnek az anamnézis kerül kitöltésre, a szülőkkel való megbeszélés alapján. Ezt követően, évente kétszer értékeljük a gyerekek fejlettségi szintjét az OviKréta szempontsorai alapján. Bár a jogszabály nem írja elő kötelezően, mi megtartottuk az eddig alkalmazott mérőeszközünket, Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné

Falus Júlia: „Amit az óvónőnek észre kell vennie... tájékozási vizsgálat és fejlesztési ötletek” programot. Az elért eredmények alapján – szükség esetén - az egyéni fejlesztési terveket készítünk, melyeket közös játékba ágyazva a csoportszobában vagy szükség esetén egyéni, ill. mikro-csoportos fejlesztés keretében, a fejlesztő szobában valósítunk meg. A program sajátja, hogy fejleszteni nem csak direkt módszerekkel lehet, hanem sokkal eredményesebb egy örömteli, ámde célirányos játéktevékenység vagy megtapasztalás. A játékeszközöket pedig nem csak egyféle módon lehet használni, hanem annyi játékszabályt tudunk kitalálni, amennyit akarunk, attól függ, milyen képességet szeretnénk fejleszteni általa. Az így kiszűrt, problémásabb eseteknél egy újabb eljárást is tudunk alkalmazni, mely független az eddig használt tájékozási vizsgálatoktól, ugyanakkor alátámasztja, mélyebben feltárja vagy elveti a kérdésként felmerülő problémát, valamint fejlesztési irányt mutat. A sindelari koncepció szerint a gyakorlást a "gyökereknél" kell kezdeni, azon a szinten, ahol a kognitív képesség még megfelelően működik. A Sindelar módszer szerint állapítjuk meg a fejlesztési sorrendet az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor. A fejlődés ütemétől függően hosszabbítjuk a fejlesztés időtartamát, ill. lépünk magasabb nehézségi fokozatba a gyakorlatoknál.

Szamóca kiscsoport: Nagymozgás: A gyermekek többségének a mozgása még kissé bizonytalan, összerendezetlen, egyensúlyérzékük instabil. Egy gyermek mozgása kissé szorongásos, félénk. Téri tájékozódásuk pontatlan, bizonytalan. A legtöbb gyermek mozgáshoz való viszonya változó, a többi szeret mozogni, örömteli, felszabadult, élénk, bátor. Egy gyermek túlsúlyos, ő rövid ideig szeret mozogni, fáradékony. Főbb testrészeit a gyerekek többsége ismeri, megnevezi. 2-3 gyermek egyéb testrészeinek nevét, helyét is ismeri. A csoport több mint a felének a finommozgása, szem-kéz, szem-láb koordinációja bizonytalan, ceruzafogása kialakulóban. 4-5 gyermek esetében a kézdominanciájuk még kialakulatlan, váltogatják a kezeiket. A csoport nagy részét motoros fejletlenség jellemzi.

Beszédértés: A csoport nagy részének a beszédértése megfelelő, képesek rövid és egyszerű történetek megértésére és azok követésére. 3-4 gyermeknek a beszédértése nehézkes vagy nehezen érti meg az utasításokat. Beszédprodukció: Három gyermek nem beszél, mutogatva kommunikálnak, ők beszédindító terápiára járnak. A csoport negyedének a beszéde folyamatos, érthető, kifejező, beszédükben megjelennek az egyszerű nyelvtani szerkezetek. Két gyermek szókinccse bizonyos témákban életkoránál gazdagabb, a többieknek átlagos. Beszédaktivitásuk változó. A csoport negyedének a kommunikációjában megjelennek metakommunikációs eszközök használata.

Társas kapcsolatok: A gyermekek tevékenységekbe való beilleszkedése változó, egy részük szemlélődő. Két-három gyermek felnőttekhez kötődő, szeretnek a közelünkben tartózkodni. A legtöbb gyermek felnőttekkel, társakkal szemben nyitott, elfogadó. 2-3 gyermek általában egyedül tevékenykedik, de van, hogy bekapcsolódnak rövid társas interakciókba. A csoport nagy része dicsőretre pozitív érzelmekkel reagál. 1 gyermek nagyon népszerű társai körében.

Játék: A csoport nagy része többnyire társai mellett játszik, inkább figyel és utánozza a másik gyermeket. 4-5 gyermek esetében jellemző a közvetlen együttműködés. Szeretik az ábrázoló tevékenységeket, az építő kockákat, szeretnek a babakonyhában játszani és az értelemfejlesztő játékokat. Néhány gyermek rövid ideig képes egy játék tevékenységre, hamar vált át egyikből a másikba. 5-6 gyermek képes az elmélyült játékra. Én-fejlődés: Két-három gyermek kivételével a csoport érzelmileg kiegyensúlyozott. Azok a gyermekek, akik nem beszélnek, érzelmeiket metakommunikációs eszközök segítségével fejezik ki. A csoport negyede képes a kivárára. A csoport több mint a fele képes különbséget tenni jó és rossz között, igyekszik a szabályokat betartani. Egy gyermek a társait figyelmezteti, ha nem a szabályoknak megfelelően viselkednek. 4-5 gyermek szívesen mesél a számára fontos eseményekről.

Önállóság: Négy-öt gyermek van, aki az önmaga körüli teendőket minimális segítséggel végzi, a többiek egyre önállóbbak, az önállóságra való törekvés jellemzi őket. A csoport fele kezd felelősséget vállalni saját tetteiért. A csoport nagy része szükség esetén segítséget kér.

Önszabályozás: A csoport több mint a fele próbál alkalmazkodni a szokás- és szabályrendszerhez, igyekszik betartani azokat. Egy gyermeknél előfordul, hogy bizonyos helyzetekben a szorongás jeleit mutatja. Feladattudatuk kialakulóban. A csoport fele képes hosszabb ideig tevékenykedni és a kivárára is. Szokások: Az óvodai szokásrend, a társas viselkedési szabályok elsajátítása folyamatos.

A csoport több mint a fele egyre inkább képes önállóan követni a napi rutint. A társas viselkedés szabályainak elsajátítása folyamatos, kialakulóban.

Megismerő funkciók: Érzékelésük, észlelésük még bizonytalan, pontatlan. Figyelmük változó, többségüknél rövid idejű, önkéntelen. Emlékezetük legtöbbször megbízhatatlan. Két-három gyermek emlékezete rövid és hosszabb távon is megbízható. Ismereteik átlagosak, van 3 gyermek, akik bizonyos területeken több ismerettel rendelkeznek. Azoknál a gyermekeknél, akik nem beszélnek, a beszéd hiánya miatt ismereteikről nincs információ. A csoport több mint a fele nem képes összpontosításra, koncentrációra.

Katica középső csoport: Az első, őszi mérés során meglepő eredmények születtek, bár minden középső csoport kezdetekor ezt tapasztaljuk. A gyerekek többsége több kognitív területen jelentős elmaradással küzdött az életkorához képest. Ezek a mért képességek ebben az életkorban kezdenek kialakulni, ezért is fontos a nyomon követésük. Az eredmények azt mutatták, hogy 1-2 gyermek kivételével mindenkinek megkésett valamennyire a fejlődési üteme. Legnagyobb problémákat a figyelem, emlékezet, téri tájékozódás, számolási készség fejlődésében, ill. a kialakulatlan ceruzafogásban tapasztaltuk. A legtöbb részképesség gyengeséget produkáló gyermekeknek (5 fő) azonnal kezdeményeztük a szakértői vizsgálatát a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Ezen kívül 3 gyermek várt még időpontra, ők már tavaly kiszűrésre kerültek. A 8 gyermekből év végére 4-nek Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség került megállapításra, 2 fő Sajátos nevelési igényű lett, további 2 fő vizsgálata még mindig nem fejeződött be, várhatóan ők is Sajátos nevelési igényűek lesznek. A tájékozódó vizsgálat eredményéről tájékoztattuk a szülőket, tanácsokat adtunk a gyermekekkel való eredményes foglalkozás lehetőségeiről, valamint egyéni fejlesztési terveket készítettünk és valósítottunk meg a nevelési év során. A célzott fejlesztések eredményeképpen - a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek kivételével - mindenkinek jelentősen megindult a képességfejlődése önmagához képest. Tapasztaltunk hatalmas ugrásokat a fejlődésben és lassabb fejlődési ütemet is. A továbbiakban is erősíteniünk kell a téri tájékozódás, a figyelem, a ceruzafogás fejlesztését.

Tulipán nagycsoport: A nevelési év első felében két nagycsoportos gyermek esetében elmaradást észleltünk, amely indokoltta a szakértői vizsgálat kezdeményezését. A Szakértő Bizottság mind a két gyermeknél BTM nehézséget állapított meg. Az első félévben elvégzett mérések után célzott fejlesztések történtek, majd a második félévben ismételten sor került a vizsgálatra. Az eredmények egyértelműen pozitív irányú fejlődést mutatnak. Jelentős fejlődés mutatkozott a következő területeken:

Számolási készség: Az első félévben még 14 gyermeknél volt megfigyelhető elmaradás, míg a második félévben már csak 4 gyermeknél. Ábrázoló-kifejező készség: 18 gyermekből, 8 gyermeknél történt javulás. Vizuális szeriális emlékezet: Az első félévben 11, a másodikban már csak 4 gyermek igényelt fejlesztést. Időbeli tájékozódás, összefüggések: 11 gyermekből, 7 gyermeknél javult a készség szintje. Akusztikus észlelés: Az év végére minden gyermek elérte a megfelelő szintet – az elmaradás teljes mértékben megszűnt.

Mérsékelt, de egyértelmű fejlődés történt: Vizuomotoros koordináció: Az első félévben 17 gyermek mutatott elmaradást, közülük 6 gyermek fejlődött ezen a területen. Térségi tájékozódás, orientáció: 9 gyermekből, 4 gyermeknél mutatkozott fejlődés.

Akusztikus szeriális emlékezet: Az első félévben 16, a másodikban 13 gyermeknél volt elmaradás.

Akusztikus figyelem: 5 gyermekből, 1 gyermeknél történt fejlődés

Vizuális figyelem és vizuális észlelés: Ezeken a területeken szintén enyhe javulás tapasztalható.

A tájékozódó vizsgálat eredményei azt mutatják, hogy a nevelési év során a gyermekek többsége pozitív irányba fejlődött. A vizsgált területek mindegyikében csökkent a fejlesztésre szoruló gyermekek száma. A legnagyobb előrelépés a számolási készség, az ábrázoló-kifejező készség, valamint a vizuális szeriális emlékezet és időbeli tájékozódás terén történt. Az akusztikus észlelés fejlesztése kiemelkedően eredményes volt. A lassabb ütemű fejlődést mutató területek: az akusztikus szeriális emlékezet és a vizuomotoros koordináció.

Teljesült programok	Résztevők
Néptánc toborzó táncház	gyermekek, nevelők
Piaclátogatás	gyermekek, nevelők
Szent Mihály-napi Sokadalom	gyermekek, nevelők, táncház vezető
A magyar népmese napja a Nefelejcs Óvodában: „Az aranyszörű bárány kalandos útja”	gyermekek, nevelők
Magyar népi játék napja	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Nyeregben Alapítvány lovas tanyájára	gyermekek, nevelők
A Kenyér világnapja alkalmából látogatás a Berény- Kenyér Kft. pékségébe	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Tehénnyomási legelőre Dömötör napja alkalmából	gyermekek, nevelők
Pásztortárgy bemutató	gyermekek, nevelők
Barangolás a Magyarvégesi legelőn	gyermekek, nevelők
Országos rajzfilm ünnep az Orlai Házban (Magyar népmesék)	gyermekek, nevelők
„Péter és a farkas” fűvösötös előadása az Orlai Házban	gyermekek, nevelők
Márton-napi családi táncház	gyermekek, szülők, nevelők, vendégek, táncház-vezető
Mikulás kézműves délután a szülőkkel (ajándék készítése)	szülők, nevelők
Mikulás ünnepség	gyermekek, nevelők
Luca napja	gyermekek, nevelők
Hevesi Imre karácsonyi műsora	gyermekek, nevelők, előadó
Óvodai karácsonyi ünnepség	
Bozsik program	gyermekek, nevelők
Farsangi alakoskodás (télűzés)	gyermekek, nevelők
Gyertyaszentelő Boldogasszony napja	gyermekek, nevelők
Télűző Családi Játsszóház és Farsangi Mulatság	gyermekek, szülők, nevelők, vendégek, táncház-vezető
MÁI tanítók bemutatkozása	gyermekek, nevelők, tanítók
Játékos torna az általános iskolai testnevelőkkel	gyermekek, nevelők, testnevelők
Jégtörő Mátyás napja	gyermekek, nevelők
Bozsik program	gyermekek, nevelők
Sándor, József, Benedek napja (tavaszköszöntés)	gyermekek, nevelők
Nemzeti ünnepi megemlékezés, koszorúzás	gyermekek, nevelők
Víz világnapja	gyermekek, nevelők
Ovinyitogató	gyermekek, nevelők
Húsvéti hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Nyuszi simogató és kisállat-bemutató a Német Közösségi házban	gyermekek, nevelők
„Húsvétoló” családi játszóház	gyermekek, szülők, nevelők, vendégek, táncház-vezető
Húsvéti ünnepség	gyermekek, nevelők
Részvétel a Zöldág-járáson	gyermekek, nevelők
Sziporka Színjátszó Kör meseelőadása: Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj	gyermekek, nevelők, vendégek
Anyák-napi ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők

Múzeumok világnapja	gyermekek, nevelők
Látogatás az Orlai Ház Muzeális Gyűjteményébe	gyermekek, nevelők
Látogatás a Német Közösségi Ház Muzeális Gyűjteményébe	gyermekek, nevelők
Kirándulás a Nyeregben Alapítvány lovas tanyájára	gyermekek, nevelők
Ballagási ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők, vendégek
Szarvasi kirándulás a Körösvölgyi Látogatóközpont és Állatparkba	gyermekek, nevelők
Pünkösdi hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Évzáró pünkösdi játszóház és Majális	gyermekek, szülők, nevelők, vendégek, Görbeszék Társulat, íjász, Hevesi Imre
Só-szobai terápia (hetente)	gyermekek, nevelők
Néptánc foglalkozások a csoportban (hetente)	gyermekek, nevelők, néptánc foglalkozásvezetők
MÁI Alapfokú Művészeti Iskola: zeneovi (hetente)	gyerekek, Kmetykó Istvánné
MÁI Alapfokú Művészeti Iskola: néptánc (hetente)	gyerekek, Vrbovszki Julietta, Sefkovic Máté
„Aranyalma” zenei és testi-kinesztetikus tehetségműhely (hetente)	gyerekek, műhelyvezető
Utcai kerekas kút aktuális díszítése a jeles napoknak, ünnepeknek, évszakoknak megfelelően	nevelők

4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

A 2024/2025-ös nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Óvodánk fontos célkitűzése a környezetvédelemre és a fenntarthatóságra nevelés mellett a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, az elmaradás enyhítése, a tudatos pedagógiai fejlesztő munka által a felzárkóztatás és a tehetségigéret felismerése, fejlesztése minden területen. Óvodánkban is alkalmazzuk a gyermekek felmérésére azt a fejlődést és fejlesztést nyomon követő dokumentációs rendszert és az Ovikréta rendszerét. A méréseket évi két alkalommal valósítjuk meg. Saját mérőeszközünk a környezetvédelemre nyitottságot mérő eszközünkkel a gyermekek viszonyát az állat- és növényvilághoz mérjük, jártasságukat a fajta ismeretben stb. így a dokumentációs munkánk még több lett, de a gyermekek érdekében elengedhetetlennek tartjuk ezt a döntést.

Kiscsoportos korúak fejlettségi mutatói Nagymozgás: A gyermekek többnyire bölcsődéből érkeztek, így a mozgáshoz való viszonyuk nagyon pozitív. Mozgásuk még bátortalan, bizonyos helyzetekben összerendezetlen. A gyermekek mozgáskoordinációja sokat fejlődött a legalapvetőbb mozgásformák elsajátítása kialakulóban van, az év végére ügyes, gyors tempójú, koruknak megfelelő, energikus, mozgékony gyermekké váltak. Téri tájékozódásuk még pontatlan, sok esetben bizonytalan. Oldaliságuk kialakulatlan.

Finommozgás: A gyermekek próbálkoznak a kis, precíz ujj- és kézmozgást igénylő tevékenységekkel. A felmérés megfigyelései szerint vékonyabb lapú könyvet, újságot lapozni tudnak vagy próbálkoznak ezzel a tevékenységgel, szívesen gyurmáznak. Az öltözködéskor a húzózár és a gombolás esetében

segítséget igényelnek, ollóval még csak 1 gyermek vág magabiztosan. Ceruzafogásuk bizonytalan, de szívesen bekapcsolódnak az ilyen jellegű tevékenységekbe.

Vizuomotoros mozgás: A gyermekek képesek az ujjak és a kéz mozgásának irányítására. Firkálás közben még nem fékezik mozdulataikat, rajzolásnál a nyomaték viszonylag erős, vonaltartásuk kialakulatlan. A kezdeményezésekben örömmel vesznek részt.

Beszédértés: A gyermekek képesek rövid és egyszerű történetek megértésére és azok követésére. A gyermekek többnyire megértik az elhangzó közlést és végrehajtják a kérést. Értik a saját személyére utaló névmásokat. A beszédhangok, hangkapcsolatok felismerése koruknak megfelelő. Kommunikációjuk gyermekekkel és a felnőttekkel együttműködők, kezdeményezők.

Beszédprodukció: A gyermekek beszédében megjelentek az egyszerű nyelvtani szerkezetek. Egyszerű és összetett mondatokban beszélnek, a nyelvtani szabályoknak többnyire megfelelőek. Párbeszédbe bevonhatók, szókincsük a korosztályuknak megfelelő. Egy kislány szókincse, beszéd aktivitása átlagon felüli, a beszéd hatáselemeit színesen alkalmazza, metakommunikációja kifejező.

Társas kapcsolatok: A gyermekek értik és követik az őket körülvevő szociális szabályokat, többnyire használják az alapvető udvariassági formulákat. Finomítják társas készségeiket, nyitnak a felnőttek és a csoportban lévő társaik felé. Kezdenek jobban odafigyelni mások érzéseire és szükségleteire.

Pozitív érzelmekkel reagálnak a társas kezdeményezésekre, többnyire könnyen lehet velük kapcsolatot teremteni ismerős környezetben. Tevékenységekbe bevonhatók, motiválhatóak, szükség esetén segítséget kérnek. A gyermekek a tevékenységekbe bevonhatók, de több esetben még csak szemlélődők. A csoportok összetételéből adódóan a nagyobb gyermekek szeretettel fordulnak a kisebb társaikhoz, a tevékenységekbe rendszeresen bevonják őket. A kiscsoportos gyermekek beilleszkedtek az óvodai csoportokba, elfogadták az óvoda dolgozóit, személyes kötődés alakult ki felnőtt és gyermek között, szeretet kapcsolatuk érzékelhető.

Játék: A gyermekek többsége egyre inkább részt vesz a szerepjátékokban, együttműködnek társaikkal, közösen alakítanak ki különböző játékszituációkat. Szívesen játszanak a babaszobában és alakítanak ki nagyobb társaikkal a babakonyhában játék lehetőségeket. Ilyenkor egyszerű, szerepeket idéző tevékenységeket végeznek. Előszóval játszanak a fiúk gyakorló játékokat, de a nagyobbakkal közösen építenek. Mozgásos játékokban szívesen játszanak. A játékszabályokat többnyire betartják. Kedvelik a rajzolást, festést és a gyurmázást alkotásaikat rendszeresen a szülők számára láthatóvá tesszük. A különböző fejlesztő játékokat a korcsoportjuknak megfelelően készítjük el és választjuk ki ezért azokat is szívesen használják.

Én-fejlődés: A gyermekek a csoportokban kialakított szabályokat általában betartják, betartatják. Konfliktusokat általában felnőtt segítségével oldják meg. Meggyőzhetőek, a probléma helyes megoldására vezethetőek. Szívesen megosztják a számukra fontos eseményeket, mesélnek azokról a csoportban. Igyekeznek elfogadni az új helyzeteket, a napirendi változásokat, azonban kivárára még nehezebben képesek. Tevékenységek alkalmával a feladatokat meg értik, több-kevesebb segítséggel megoldják.

Önállóság: A gyermekek egyre több önálló tevékenységet végeznek, képesek bonyolultabb döntéseket hozni, kezdenek felelősséget vállalni saját tetteikért. Önállóan étkeznek, tisztálkodnak. Az önkiszolgálásban aktívak, szívesen próbálkoznak a felelősi munkával egy nagyobb gyermek bevonásával. Megfelelő feladatok választásával, sikerélmények biztosításával támogatjuk az önállóságra törekvéseiket, ha valami nem sikerül elsőre, újbóli próbálkozásra biztatjuk őket.

Önszabályozás: A gyermekek már próbálkoznak a különböző társas szerepekhez és elvárásokhoz igazodni. A felnőtt irányítását többnyire elfogadják, ha néha ellenvetésük van hamar meggyőzhetőek. A szabályokat igyekeznek betartani, de természetesen koruknál fogva nem mindig sikerül. saját érzelmeiket kontrollálni még nem mindig képesek, de év végére ebben is nagy eredményeket értünk el. Egyszerű döntési helyzetben rendszerint képesek választani. Felismerik a felnőttek, társak érzelm kifejezéseit, és azokra adekvátnan reagálnak.

Szokások: A gyermekek kezdik megérteni és elfogadni a szabályokat, egyre inkább képesek önállóan követni a napi rutint. A játékok, eszközök ki- és elpakolásában kérésre alkalmanként részt vesznek, a tárgyakat többnyire rendeltetésszerűen használják. A higiénés szabályokat igyekeznek betartani. Többnyire elfogadják és betartják a felnőttek elvárásait, kéréseit.

Megismerő funkciók: A gyermekek kezdik megérteni a szimbólumokat és reprezentációk használatát. A gyermekek emlékezete többnyire még rövid távú, de 4 gyermek emlékszik a számára fontos konkrét eseményekre és élményekre. Felismerik a környezetük jellegzetes hangjait, figyelmük még rövid távú. Megfigyelhető 8 kiscsoportos korú gyermeknél a tartósabb figyelem és a hosszú távú emlékezet. Mindannyian ismerik főbb testrészeit. Érzékelésük, észlelésük többségének még bizonytalan, de 8 fő észlelése már sokkal pontosabb képet mutat a felmérések alapján. 3 fő átlagon felüli ismeretekkel rendelkezik több területen, őket figyelemmel kísérjük, a későbbi tehetség gondozás szempontjából is.

Középsős korúak fejlettségi mutatói Nagymozgás: A középsős korú gyermekek többsége képes összetettebb, bonyolultabb mozgáskombinációk elsajátítására, a legalapvetőbb mozgásformák gyakorlására, de ezek finomítására még szükség van. Elemi nagymozgásokat végeznek, mozgásuk összerendezett, kivéve 3 középsős korú gyermek esetében. 3 gyermeknél tapasztaltunk mozgásában tehetségre utaló jeleket, a szülővel való egyeztetés után mind három gyermek óvodán kívüli mozgásfejlesztésre jár.

Téri tájékozódás: Téri tájékozódásuk egyre pontosabb, azonban 4 gyermeknél tapasztaltunk nagyobb elmaradást, fejlesztésük az elkövetkező nevelési évben fokozottabban előtérbe kerül. Oldaliságuk kialakulóban.

Finommozgás: A gyermekek többségének finommotorikus mozgása kifinomult és automatizált. Vékonyabb lapú könyveket, újságot lapoznak, ügyesen gyurmáznak. Ollóval rendkívül ügyesen váganak, több önálló alkotásuk is díszíti az óvoda termeit. Ceruzafogásuk még nem minden esetben szabályos, a nyomaték nem mindig megfelelő. Több gyermeknél fedeztünk fel tehetségre utaló jeleket a rajzolás, festés, kézimunka területen. Az ő munkájukat több rajzpályázatra is elküldtük.

Vizuomotoros mozgás: A gyermekek számára több szem-kéz koordinációs feladatokat készítettünk, mivel a felmérések alapján eredményeik elmaradást mutattak az átlagtól.

Beszédértés: Mindegyik középsős gyermek képes hosszabb utasítások és komplex információk megértésére és követésére. Megérti az elhangzó közlést és általában önállóan teljesítik a feléjük irányuló kéréseket. Általában értik a saját személyükre utaló névmásokat.

Beszédprodukció: A gyermekek már összetettebb mondatokat is alkotnak, képes egyszerű történeteket elmesélni, saját élményeiket több hallgató előtt is elmondani. Beszédük minősége kidolgozott, kifejező. A logopédiai felmérések alapján több gyermek is fejlesztésre szorul a következő nevelési évben. Szókincse gazdag 8 gyermeknek, átlagos szintű 10 gyermeknek. Szókincse gazdag és árnyaltan kifejező 2 gyermeknek, akik tehetség ígéretnek bizonyultak. Beszédaktivitásuk igen aktív, közlékenyek, nyíltak, őszinték.

Társas kapcsolatok: A gyermekek egyre jobban finomítják társas készségeiket, kezdenek jobban odafigyelni mások érzéseire és szükségleteire. Megosztják örömeiket, bánatukat, a felnőttekkel és a társaikkal egyaránt. Dicséretre pozitív érzelmekkel reagálnak, motiválja, ösztönzi őket. Tevékenységekbe könnyen bevonhatók, együttműködőek, minden érdekli őket. A tevékenységben többnyire elmélyültek, kettő gyermek azonban gyorsan vált át másik tevékenységre. Sok baráti kapcsolat alakult ki a korosztályok között, peremhelyzetű gyermek egyik csoportban sincs.

A gyermekek értik és követik az őket körülvevő szociális szabályokat, többnyire használják az alapvető udvariassági formulákat. Finomítják társas készségeiket, nyitnak a felnőttek és a csoportban lévő társaik felé. Kezdenek jobban odafigyelni mások érzéseire és szükségleteire.

Pozitív érzelmekkel reagálnak a társas kezdeményezésekre, többnyire könnyen lehet velük kapcsolatot teremteni ismerős környezetben. Tevékenységekbe bevonhatók, motiválhatóak, szükség esetén segítséget kérnek. A gyermekek a tevékenységekbe bevonhatók, de több esetben még csak szemlélődők. A csoportok összetételéből adódóan a nagyobb gyermekek szeretettel fordulnak a kisebb társaikhoz, a tevékenységekbe rendszeresen bevonják őket. A kiscsoportos gyermekek beilleszkedtek az óvodai csoportokba, elfogadták az óvoda dolgozóit, személyes kötődés alakult ki felnőtt és gyermek között, szeretet kapcsolatuk érzékelhető.

Játék: A gyermekek képesek részt venni bonyolultabb csoportos feladatok megoldásában, szabályalapú játékokban. Közös játékot kezdeményeznek egymással és más korcsoportbeli gyermekekkel. Képesek a játékban a szerepcserére, a játékban 4 fő irányító szerepet tölt be. A játékszabályokat többnyire betartják és betartatják. A szabályszegést azonnal jelzik a felnőttnek. A

közös játékban együttműködésre törekednek. Szemlélődő gyermek nincs a csoportokban, a játékba mindenki szívesen bekapcsolódik.

Én-fejlődés: A gyermekek énképe egyre összetettebbé válik, mely már magában foglalja a belső tulajdonságokat és képességeket is. Általában a csoportban kialakított szabályokat betartják, bizonyos helyzetekben megalkotják új szabályrendszerüket. Konfliktusaikat képesek önállóan vagy kis segítséggel békés módon megoldani. Én-fejlődésüket jól bizonyítja, hogy bátran képviselik magukat, szívesen megosztják a számukra fontos eseményeket másokkal, mesélnek az őket ért élményekről. Rugalmasak lettek. Elfogadják az új helyzeteket, a napirendi változásokat.

Önállóság: A gyermekek képesek önállóan elvégezni a legtöbb tevékenységet, megoldani problémákat, reflektálni saját viselkedésére és döntéseire. Minden középsős korú gyermek teljesen önálló minden gondozási területen. Előszertetlenséggel vesznek részt a megbízatásokban, felelősi munkában. Munkatempójuk átlagos, 5 gyermek munkatempója kifejezetten gyors, lendületes.

Önszabályozás: A gyermekek többnyire képesek kontrollálni érzelmeiket és viselkedésüket, képesek az impulzív cselekedetek visszatartására. Egyszerű döntési helyzetben képesek választani. Felismerik a felnőttek és a társaik érzelmikifejezéseit, és azokra adekvátan reagálnak. Magatartásukban, viselkedésükben megjelenik a szabálykövetés. Alkalmazzák a szokás- és szabály rendszereket.

Megismerő funkciók: A gyermekek gondolkodásában megjelenik az oksági elrendezés. A gyermekek képesek az emlékeket kontextusban megőrizni. Többnyire törekszenek a figyelem fenntartására. Rövid, és hosszú távú emlékezetük sokat fejlődött, de még sok esetben pontatlan. Képesek az összehasonlításra különböző tulajdonságok felismerésére. Csoportosítanak számosság és különböző szempontok szerint. Észlelésük, érzékelésük kialakulóban. Többségük megfigyelései pontosak, részletezőek. Gondolkodásukra jellemző, hogy tapasztalataik, ismereteik gazdagok, gyakran kérdeznek, szabályszerűségeket észrevesznek, a tárgyakat megneveznek, felsorolnak, csoportosítanak, analizálnak, szintetizálnak, és bizonyos tulajdonság alapján általánosításra is képesek, ami tehetségre utaló jel.

Nagycsoportos korúak fejlettségi mutatói Nagymozgás: A nagycsoportos gyermekek az alapvető mozgásformákat automatikusan, magas szintű pontossággal, javuló ritmikussággal, egyre gazdaságosabban és hatékonyabban hajtják végre. Több gyermek mozgásában tehetség ígéret, amit jeleztünk a szülőknek és ennek hatására több városi sportegyesületben végeznek kiegészítő mozgás tevékenységet. Téri tájékozódás: Az év eleji felméréshez képest téri tájékozódásuk pontos, tévesztés esetén azonnal javítják önmagukat. Oldaliságuk kialakult.

Finommozgás: A gyermekek finommotorikus mozgása kifinomult és automatizált. Rajzuk kifejező, finoman árnyalt. Szem-kéz koordinációjuk kialakult. Olló és ceruza használatuk életkoruknak megfelelő.

Vizuomotoros mozgás: A gyermekek képesek az összetettebb vizuomotoros feladatok finom és pontos végrehajtására, kialakult a kézdominanciájuk.

A gyermekek kommunikációs fejlettsége elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet.

Beszédértés: A gyermekek képesek összetettebb beszédhelyzetek megértésére és bonyolultabb történetek összefoglalására. Megértik a történeteket, meséket, ők maguk is szívesen megosztják történeteiket másokkal. Kérdésre adekvát választ adnak. Megértik a kapott feladatot és motiváltak annak sikeres végrehajtásában.

Beszédprodukció: A gyermekek képesek bonyolultabb, részlet gazdag narratívákat alkotni, részletesen leírni eseményeket, történeteket. Betartják a társas kommunikáció alapvető szabályait. Beszédük többnyire tiszta, érthető.

Társas kapcsolatok: A gyermekek egyre jobban finomítják társas készségeiket, kezdenek jobban odafigyelni mások érzéseire és szükségleteire. Megosztják örömeiket, bánatukat a társaikkal és a felnőttekkel egyaránt. Bátran kezdeményeznek kapcsolatot, együttműködést. Dicséretre pozitív érzelmekkel reagálnak.

Játék: Képesek részt venni bonyolultabb csoportos feladatok megoldásában, szabályalapú játékokban. Játékuk szerep- és szabályjáték. Egyszerű, szerepeket idéző tevékenységeket végeznek, előszertetlenséggel játszanak "Mintha" játékot. Képesek a játékban a szerepcserére. Az elképzelt játékhoz eszközöket keresnek. A játékszabályokat többnyire betartják. A közös játékban általában együttműködésre

törekednek, egymással és a felnőttel is toleránsak.

Én-fejlődés: A gyermekek énképe egyre összetettebbé válik, mely már magában foglalja a belső tulajdonságokat és képességeket is. A csoportban kialakított szabályokat többnyire betartják. Konfliktusaikat képesek önállóan, békés úton megoldani. Szívesen megosztják másokkal a számukra fontos eseményeket, mesélnek azokról. Elfogadják az új helyzeteket, a napirendi változásokat. Társaikkal és a felnőttekkel toleránsak.

Önállóság: A gyermekek képesek önállóan elvégezni a legtöbb tevékenységet, megoldani problémákat, reflektálni saját viselkedésére és döntéseire. Képesek az önkiszolgálásra. A rájuk bízott feladatokat önállóan teljesítik.

Önszabályozás: A gyermekek képesek kontrollálni érzelmeiket és viselkedésüket, képesek az impulzív cselekedetek visszatartására. Egyszerű döntési helyzetben képesek választani. Felismerik a felnőttek és a társak érzelmkifejezéseit, és azokra adekvátan reagálnak. Magatartásokban, viselkedésben megjelenik a szabálykövetés.

Szokások: A gyermekek rugalmasabban alkalmazkodnak a változó körülményekhez és szokásokhoz, felelősséget vállalnak saját tevékenységük irányításában. A játékok, eszközök ki- és elpakolásában szívesen részt vesznek, a tárgyakat rendeltetésszerűen használják. A felelősi- és naposi munkában részt vesznek. Képesek elfogadni és betartani a felnőtt elvárásait.

A gyermekek kognitív fejlettsége- 1 gyermek kivételével elérte az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet. A gyermekek rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges alapvető ismeretekkel. Képesek egy tevékenységre, feladatra hosszabb ideig összpontosítani. Rövid mondókat, éneket könnyedén tanulnak meg. Tisztában vannak a jobb- és baloldal fogalmával, használják ezeket a szavakat. Emlékezetük már egyszerre 4-5 elem megőrzésére is képes. Kialakult a testsémájuk. Egy tárgynak egyszerre több tulajdonságát is képesek vizsgálni. Biztosan választják ki az alakot a háttérből. Képek sorba rendezésével összefüggő történetet alkotnak. Ismerik a hét napjait, az évszakok főbb jellemzőit. Kitartók a játék, a tevékenység során akkor is, ha akadályba ütköznek. Rövid történet tényeit fel tudják idézni. Figyelmük tartós, ismerik az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Önmagukról, környezetükről elemi ismeretekkel rendelkeznek.

Teljesült programok	Résztvevők
Mocorgó sportnap	gyermekek, nevelők
Csalitos Csatangoló Környezetvédelmi tanösvény bejárása- "Tanuljunk a természettől!"	gyermekek, nevelők, nagyszülők
"Tiszta udvar rendes ház" - program - Takarítási világnap - Mezőberényi szemétszüret megszervezése	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Rex mentőkutyás nap	gyermekek, nevelők, Rex mentőkutyás Egyesület tagjai
Állatvédelmi témahét	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
„Szelídítő Nap” - Állatok világnapja –Állatokkal kapcsolatos programok szervezése, Állatsimogató nap, Lepke bemutató, Lovaglás az óvodába	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Komposzt ünnep- "Tanuljunk a természettől!"	gyermekek, nevelők
"Tök jó nap!"	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők
Európai hulladékcsökkentési hét	gyermekek, nevelők, szülők, nagyszülők, civil szervezetek, Mezőberényi Foltvarró Kör,
Fogfájós Mikulás mese előadás megtekintése	gyermekek, nevelők
Látogatás a városi Mikulásházban	gyermekek, nevelők
Mikulás ünnep	gyermekek, nevelők

„Zöld Mikulás”	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, civil szervezetek, Nándy Állatotthon üzemeltetői és lakói
„Szájatató-Hét” Egészséges ételek készítése és kóstolása, egészséges életmód kialakítása	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Adventi készülődés a Német Hagyományápoló Egyesület tagjaival	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, civil szervezetek, Német Hagyományápoló Egyesület
Karácsonyi „Bütykölő” délután	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Karácsony	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Magyar Kultúra Napja a Mosolygó Központi Óvodában	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Farsang	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Csillagász nap	gyermek, nevelők, csillagász vendégünk
Nemzeti ünnepkör - Nemzetünk hangjai „Talpra magyar!” - Petőfi Sándor Mezőberényben	gyermek, nevelők
„Csobbanó nap” - Víz világnapja	gyermek, nevelők
„Egy csepp vízcsepp” - Vizes-nyílt hét	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Húsvét - „Húsvéti Bütykölő” délután	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők
Húsvéti készülődés a Német Hagyományápoló Egyesület tagjaival- Nyuszi simogató nap	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, civil szervezetek - Német Hagyományápoló Egyesület
„Zöldág- járás”	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, Mezőberény lakossága
Anyák napja	gyermek, nevelők, édesanyák, nagymamák
Ismerkedés a tenisszel játékos foglalkozások a Szalay Barna Tenisz Egyesületben	gyermek, nevelők, teniszoktató
Látogatás a Német Hagyományápoló Egyesület székházában, rajzpályázat eredményhirdetés	gyermek, nevelők, egyesület tagjai
„Mosolygó Nap” Gyermeknap, KRESZ Nap, Vigyázó Nap	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, rendőrök
„Nyitni-kék” nap Nagycsoporthoz búcsúztatása	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők, meghívott vendégek
Kirándulás szervezése Biharugra- Madárvárta	gyermek, nevelők, szülők, nagyszülők bevonása, madárszakértők
Apák Napja ünnepség, délután kerti parti – családi nap	gyermek, nevelők, édesapák, nagypapák, szülők
Gulyás Máté amatőr bábozó előadása	gyermek, nevelők

4.3.4. Nefelejcs Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

A 2024/2025-ös nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Pedagógia Programunk értelmében a nevelők személyiségének alapvetően meghatározó szerepe van. Azonosulnak a néphagyományörző szemlélettel, hisznek abban, hogy a múlt átöröklése a pedagógus iratlan kötelessége, közvetítik a másság elfogadását, példaképek a beszéd utánzásában, vonzóvá teszik a magyar és a nemzetiségi kultúrát minden metakommunikációs eszköz igénybevételével. Az eltérő családi környezetből, eltérő szükséglettel érkező gyermekeknek a különbségre figyelő, érzékeny, differenciáló pedagógusra van szükség, amely az inkluzív nevelés során megvalósult. A csoportok szervezésénél nem tudtuk figyelembe venni, hogy életkorilag homogén csoportokat szervezzünk. Befolyásoló tényező volt, hogy a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekeket is egyforma arányban kell elosztani a csoportok között. Az esélyteremtés biztosítva volt a nevelés minden területén. A beilleszkedés és befogadás a Pedagógia Programban megfogalmazottaknak megfelelően és a szülők igényeihez illeszkedve alakult.

A gyermekek értelmi, érzelmi képességeit folyamatosan figyelemmel kísértük, vizsgáltuk, a vizsgálatok eredményeit rögzítettük, a nevelési év elején a Pedagógia programunkban meghatározottak szerint. „Amit az óvónőnek észre kell venni” - felmérő eszközzel vizsgáltuk a középső és nagycsoportos gyerekeket. Az Ovikréta mérése minden életkorra kiterjed, ez alapján megfigyeltük a gyermekeket és a megfigyeléseket rögzítettük a digitális felületen. Gyermekeink többnyire szegregált környezetből érkeznek, nagyfokú szociális és értelmi képességek terén jelentkező elmaradásokkal. Ebben a nevelési évben terveztük, hogy az eredményeket és hiányosságokat diagramon rögzítjük, összehasonlító elemzésnek vetjük alá a gyermekek eredményeit. Mivel az év eleji és év végi mérésünk nem ugyanazzal a mérő eszközzel történt, így az összehasonlító elemzés a következő nevelésiben fog megtörténni. Az esélyteremtés keretén belül a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek szüleivel négyszer konzultáltunk a gyermekek fejlesztéséről, az elért eredményekről.

Manó csoportban középső és nagycsoportos korú gyermekek vettek részt az óvodai fejlesztésben. A nevelési év elején két szülőt támogattunk abban, hogy a gyermekek betegségei és a nagyfokú elmaradások miatt kérték az Oktatási Hivataltól a gyermekek óvodában maradását. A csoportban a gyerekek érdeklődők, de a figyelmük csapongó, nehezen leköthető, rövid ideig vonhatók be a közös tevékenységekbe. A változó szociális háttérrel rendelkező gyermekek igen szórt képességprofilal rendelkeznek. Szükség van az állandó biztatásra, motivációra. 5 gyermeknél tartottuk indokoltnak a szakértői vizsgálatot, a képességek elmaradása miatt.

A Pillangó csoportban, míg az új kicsik befogadása, beszoktatása az egész év során folyamatos volt, addig a nagyok iskolára való felkészítése zajlott. A csoportban a gyermekek szociális háttére változó, így a szabályok szokások elsajátítása is változó módon történt.

A kiscsoportosoknál a beszoktatás, befogadás végén az óvodapedagógusok megfigyeléseik és tapasztalataik alapján készítették el az értékelést a gyermekekről. A csoportba korán, többnyire 2,5 évesen érkeztek a gyermekek. Beszédük nehezen érthető volt, önkiszolgálás, öltözködés területén is megfigyelhető volt az életkortól való elmaradás. A közös játékok során nagy hangsúly volt az óvodai szokások, szabályok elsajátításán. Egészséges életmód megalapozása megtörtént, egészséges napirend kialakításával, tisztálkodási, étkezési szokások kialakításával. Önállóság fejlesztés és alkalmazkodó képesség fejlesztése megkezdődött. Érzékelés, észlelés, az érzékszervek, a

perceptuális tapasztalatszerzésen volt a legnagyobb hangsúly. A megfigyelések azt támasztják alá, hogy a Manó csoportos gyermekek elsajátították az óvodai szokásokat, szabályokat, alkalmazkodtak a csoportban kialakított rendhez. Megfigyelhető volt, hogy a gyermekeknél az életkoruktól elvárható értelmi képességeikben nagyfokú elmaradások mutatkoztak. A következő nevelési évben már októberben elküldjük szakértői vizsgálatra azokat a gyermekeket, akiknél valamilyen elmaradást tapasztalunk. A szenzitív időszakot kihasználva (amely 5 éves korig tart) célzott, és több irányból is segítséget kapjanak a gyermekek.

A nagymozgások fejlettségében minden gyermeknél fejlődés mutatkozott. A kicsik finommotorikus fejlettsége fejletlen sok fejlesztésre, és motivációra van szükség. Főbb testrészeket ismerik, és megmutatják a gyermekek. Sokszor ismételt testrészek nevei beépültek a szókincsbe, de még csak a főbb testrészek megnevezése meg megfelelő biztonsággal.

A gyermek kommunikációs fejlettsége: beszédértés területén a gyermekek többségénél elmaradás mutatkozik, amely érvényes a beszédprodukcióra is. Szegényes szókincs jellemző nehezen fejezik magukat, egy - két szavas mondatokat használnak. Egy gyermeknél megfigyelhető a hanglejtés és a hangsúly nem megfelelő használata.

A gyermekek szociális fejlettségében értünk el a legnagyobb eredményeket, a gyerekek kialakult baráti kapcsolatokkal rendelkeznek. Ragaszkodnak társakhoz, segítik egymást.

A gyermek önállóságának fejlettsége nagy változáson ment keresztül, míg év elején az öltözködés, tisztálkodás, és étkezés területén minden kicsi segítségre szorult. Év végén már önállóan 2 gyermek kivételével önállóan öltöznek. Az étkezés teljesen önállóan történik még a kulturált étkezésre kell nagy hangsúlyt fektetnünk.

A gyermekek kognitív fejlettsége szintén a változatos képet mutat, igen változatos kognitív képességekkel rendelkeznek. A középső csoportos gyermekek motoros fejlettsége részben kialakult. A nagymozgások kialakultak. Ritmusérzékük fejlett. A finommotorikus fejlettség több gyermeknél kialakulóban van. Vizuomotoros fejlettség ugrásszerűen fejlődött. A sajátos alkotásokban megfigyelhetők tehetségigérek.

A gyermek kommunikációs fejlettsége: ennél a korosztálynál is a beszédértés területén a gyermekek többségénél elmaradás mutatkozik, amely érvényes a beszédprodukcióra is. Szegényes szókincs jellemző, nehezen fejezik magukat, egy - két szavas mondatokat használnak.

A gyermekek szociális fejlettsége folyamatos változáson megy keresztül. A szabályokhoz való alkalmazkodás néhányuknál nehezen megy. A szabályokat tudják, de nem alkalmazzák, amely játékaikban is megmutatkozik.

A gyermekek kognitív fejlettsége: A figyelem fejlesztésére kell a legnagyobb hangsúlyt fektetnünk. A figyelmük könnyen terelődik, csapongó. Az érzékelés, észlelés pontatlan, amely szintén fejleszteniünk kell. A nagyok motoros fejlettsége kialakult, a finommotoros fejlettségük megfelelő.

Kommunikációs képességekben vannak lemaradások. Szegényes szókincs, és kifejezőkészség jellemző az iskolába menő gyerekekre. Az iskolába menő gyerekek már alkalmazkodnak a szabályokhoz, és igyekeznek másokkal is betartatni. A kognitív képességeknél megfigyelhető, hogy a megfigyelőkészségük fejlett. Érzékelés, észlelés területén is megfigyelhető a pozitív változás. A tapasztalatok elmélyítésére több időt kell szánni, ez a folyamat hosszabb időt vesz igénybe.

Teljesült programok	Résztevők
Népmese Napja a Nefelejcs Óvodában – intézményi rendezvény - Meseösvény- Az aranyszörű bárány	gyermekek, nevelők
Állatok világnapja. Kutyabarátok Egyesületével kutyás nap.	gyermekek, nevelők
Kenyér világnapja alkalmából látogatás a Berény pékségben	gyermekek, nevelők
Országos Rajzfilmünnep az Orlai Házban a „Magyar népmesék” sorozat meséit néztük meg.	gyermekek, nevelők
A Pro Musica fúvósötös előadásában, Prokofjev zeneátíratát hallgattuk meg az Orlai Házban.	Manó csoportos gyerekek, nevelők
A Duna Televízió felvétele. Farsangi dalok, játékok, maskarázás, mulatság citra zenére, télbábu égetés.	Manó csoportos gyerekek, nevelők

Alapítványi mese délelőtt	gyermek, nevelők
Látogatás a Városi Mikulás Birodalomban	gyermek és nevelők
Mikulás látogatása az óvodában a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából	gyermek és nevelők, Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat tagjai
Mézes sütés a Szlovákok Szervezetével	gyermek és nevelők, Szlovák Szervezet tagjai
Hevesi Imre karácsonyi koncertje az óvodában	gyermek és nevelők
Madárkarácsony	gyermek és nevelők
Karácsony az óvodában	gyermek és nevelők
Idősek karácsonya	Manó csoportos gyermek és nevelők
Városi adventi gyertyagyújtás	Manó csoportos gyermek és nevelők
Bozsik Program 2. alkalom a Mezöberényi Általános Iskola, Művészeti Iskola és Kollégium sportcsarnokában	gyermek és nevelők
Hevesi Imre Farsangi koncertje az óvodában	gyermek és nevelők
Farsangi napok – Arcfestés, ügyességi feladatok	gyermek és nevelők
Farsangi napok - jelmezbál	gyermek és nevelők
Általános iskolai tanítók látogatása	gyermek és nevelők
Közös torna a testnevelőkkel	gyermek és nevelők
Húsvéti Hagyományápolás	gyermek és nevelők
Anyák napi és Ballagási műsor	gyermek és nevelők és meghívott vendégek
Haluska Nap a Szlovákok Szervezetével	gyermek és nevelők, Szlovákok Szervezete
Nyuszi simogató rajzpályázat eredményhirdetése	gyermek és nevelők
Bozsik program 3. alkalom	gyermek és nevelők
Gurul a labda- gyermeknap az óvodában	gyermek és nevelők
Élmény és tapasztalatszerző kirándulás Szarvasra az Anna Ligetbe	gyermek és nevelők

4.3.5. „Csillagda”- szakmai munkaközösség

Az óvodai tehetséggondozás intézményünk pedagógiai munkájának egyik kiemelten fontos területévé vált az elmúlt évek során. Célunk volt, hogy minél korábban **felismerjük és azonosítsuk az óvodás gyermekek kiemelkedő, tehetségre utaló képességeit**, majd azokat a gyermekek igényeihez igazodva játékos tevékenységek során változatosan, élményeket nyújtva fejlesszük.

Munkaközösség céljai

- A tehetségigéret, felismerése, azonosítása tudatos pedagógiai megfigyelések alapján.
- Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése.
- A szülők aktív bevonása és tájékoztatása.
- A pedagógusok szakmai ismereteinek bővítése, folyamatos fejlődése.

Tehetségfejlesztő foglalkozások

A nevelési év kezdetén alapos megfigyelések és célzott felmérések során sikerült azonosítanunk a különböző területeken kiemelkedő képességeket mutató gyermekeket. A telephelyeken rendszeresen megvalósuló foglalkozások során nagy hangsúlyt fektettünk a játékosra, az élményszerű tanulásra, így a gyermekek motiváltak voltak és örömmel vettek részt a programokban.

A műhelyek fő fókuszai

- Zenei készségek fejlesztése
- Mozgásos, testi-kinesztetikus képességek támogatása
- Környezet megismerése és logikai gondolkodás fejlesztése

A foglalkozásokon való részvétel jelentős fejlődést hozott a gyermekek képességeibe, megerősítette önbizalmukat, pozitív énképüket.

Képzéseken való részvétel

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink naprakész tudással rendelkezzenek. A munkaközösség tagjai közül többen vettek részt tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzéseken, ahol új módszerekkel, jó gyakorlatokkal és innovatív technikákkal gazdagították pedagógiai eszköztárukat.

- **Környezetünk komplex megismerése sokfunkciós fejlesztő játékok készítése** (tehetséggondozás az óvodában és alsó tagozaton)
- Dr. Mező Katalin: **A tehetséggondozás hatékonyságának növelése**
- Lencse Máté: **Társasjáték-pedagógia - Hogyan csináljuk jól?**
- Dr. habil. Lénárt Ágota: **Így neveld a tehetségeidet!**
- **Tehetséggondozás szakmai nap** - Oktatási Hivatal Bázisintézményi programja
- **Kettős különlegességű tehetségígéret az óvodában** - akkreditált képzés MATEHETSZ és az intézmény szervezésében
- **10 szempont a tehetségsegítő program készítéséhez** - MATEHETSZ képzés Debrecen

A jövőben célunk további szakmai képzések támogatása, intézményi kapcsolatok bővítése és új fejlesztési lehetőségek felkutatása annak érdekében, hogy tehetséggondozási programunk továbbra is sikeres és eredményes legyen.

4.3.6. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség

Munkaközösségünk tagjai ebben a nevelési évben is a **Csiribiri Óvoda nevelőközössége** és a **Nefelejcs Óvoda Pillangó csoportjának** két óvodapedagógusából kerültek ki.

Hagyományaink szerint az első szakmai konzultációnkon sort kerítettünk a munkaközösség céljainak és feladatainak meghatározására, és az előttünk álló nevelési év főbb feladatainak listázására. A legfőbb cél idén is a Freinet pedagógia elméleti és gyakorlati tudásának átadása, az egymástól való tanulás támogatása volt. Ennek aktualitását a személyi feltételeink változása is adta.

Kiemelten fontos célként tűztük ki a **szakmai tudásátadás** sokrétű támogatását. Ennek a döntésünknek az apropóját az OviKréta rendszerének bevezetése adta, amely mindannyiunk számára hatalmas kihívást jelentett. Rendszeressé váltak a kollektív konzultációk, de gyakran előfordult, hogy mikro-csoportos formában vagy éppen kétszemélyes szituációkban osztottuk meg egymással a tapasztalatainkat, gondjainkat, válaszokat keresve a kérdéseinkre. Minden kollégánál rengeteg időt fordított a felület tanulmányozására, az oktatóvideók (többszöri) megnézésére, a csoportnapló bejegyzések megírására, majd végül a „gyermek fejlődésének nyomon követése” dokumentumok elkészítésére.

A **szakmai tudásátadás** más területeken is igénnyé vált. Összel az óvodapedagógusok számára kötelező, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló 10 órás online képzés, illetve az egyéni teljesítménycélok megfogalmazása tette indokolttá a rendszeres konzultációkat, majd nyáron a teljesítménycélok megvalósulásának dokumentálása, és a teljesítményértékelés folyamatának lezárása is okot adott a vélemények, érzések, majd végezetül a tapasztalatok, reflexiók megfogalmazására. A munkaközösség vezetője minden kollégájának segítő támogatást nyújtott, szükség esetén akár ötletek adásával is, de általában elég volt a szakmai szempontból korrekt megerősítés is.

Hagyományos feladataink közé tartozott azon megbeszélések megszervezése is, amelyeknek témája az óvoda programjainak, rendezvényeinek előkészítése volt. Minden főbb esemény előtt

megbeszéltük a feladattervet, meghatároztuk a helyszíneket, a felelősöket és azok feladatát. A kreatív tevékenységekkel kapcsolatban gyakran nem csak magunknak, hanem a többi kolléganőnek is adtunk ötletet, inspirációt.

A **szakmai tudásátadás** újabb, más jellegű lehetőségét láttuk a Teadélutánunk megszervezésében. Ezen a programon Balogné Huszár Anikó gyógypedagógus, csoportos terapeuta tartott előadást az INPP módszeréről, amelyre meghívtuk a téma iránt érdeklődő szülőket, gyermekekkel foglalkozó szakembereket. Legnagyobb örömünkre a Városi Bölcsőde nevelőközössége szinte teljes létszámmal képviseltette magát, és több szülő is megtisztelte jelenlétével a rendezvényt. A bölcsődével kölcsönösen jó kapcsolat másik példája az volt, amikor az óvodavezetők meghívást kaptak egy szülői értekezlet keretében óvodájuk bemutatására.

4.3.7. Esélyteremtő Munkaközösség

2024 szeptemberében **elkészült a Fejlesztő Program**. A Program hangsúlyosan a **HH és HHH gyermekek fejlesztését** irányozza elő kellő figyelemmel a törvényi meghatározások szerint. Az óvodai Fejlesztő Program a nevelési évre szóló munkatervét elkészítettük, megvitattuk, elfogadtuk, egyeztetettük a helyi Esélyegyenlőségi Programmal.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai **beiratkozását támogattuk**. A **csoportalakításnál** figyelembe vettük a létszámok alakulását. A csoportok alakítása nem jelentett gondot mivel mind a két csoportunk vegyes életkorú csoport. **Igazolatlan hiányzások nem voltak**. Ebben a nevelési évben nem volt szükség az óvoda nyitva tartásának átgondolására, az óvoda nyitva tartása összeegyeztethető volt a szülők munkavállalásával.

A tervezett **együttműködési megállapodásokat** megkötöttük az érintett szervezetekkel. A Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal nem sikerült megállapodást kötni, nem voltak együttműködők. Későbbiekben szeretnénk együttműködni a Mezőberényi Roma Családbarát Egyesülettel, a Nagycsaládosok egyesületével, a Magyar Vöröskereszttel.

Nevelőközösség együttműködése: folyamatosan együtt működtünk a nevelési év során a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel, amely a munkaterv szerint történt.

A **pedagógiai munka kiemelt területei:** A gyermek egyéni fejlődését nyomon követő Személyiséglap rendszer „anamnézis” fejezetének elkészítése az óvodába lépő HH és HHH gyermekek teljes körében megtörtént. Elvégeztük a családok szociokulturális hátterének vizsgálatát, mely csoportonként került kiértékelésre. **Kiemelt feladatként** kezeltük a gyermekek kommunikációs, értelmi és érzelmi nevelését. Nevelési terveinkben megfogalmaztuk a fejlesztési célunkat, a fejlesztés irányát.

Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka: a védőnői szolgálattal szorosan együttműködve ügyeltünk a tisztasági szűrések gyakoriságára. Több esetben is problémánk volt a fejtetvességgel kapcsolatban, a Védőnők támogatásával, segítségével a családok ellátását is biztosították. El tudja végezni a tisztasági feladatokat, hogy ne terjedjen tovább a fertőzés. **Gyermekorvosokkal** nagyon jó a kapcsolatunk az új igazolási rendszerrel kapcsolatban mindig álltak rendelkezésünkre, együttműködve a gyermekek hiányzásai igazolva lettek. **Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal** folyamatosan kapcsolatban álltunk a nevelési év során. A védelembe vett és a veszélyeztetett gyermekek nyomon követése kölcsönös és folyamatos volt. A **szociális hátrányok enyhítésére** is fokozottan odafigyeltünk, az ételosztások időpontjairól, ruhaadományok osztásáról mindig értesítettük a családokat. Sokszor került arra sor, hogy a célzottan gyermekek, családok számára adtunk adományokat.

A szociális hátrányok enyhítésére óvodai, óvodán kívüli programok:

- 2024. 09. 30. Meseösvény, intézményi mesés nap - Az aranyszőrű bárány
- 2024. 10. 08. Állatok világnapja. Kutyabarátok Egyesülete kutyás nap.
- 2024. 10. 15. Látogatás a Berény Pékségben

- 2024. 11. 15. Az Orlai Ház a nevelési évben is csatlakozott az Országos Rajzfilmünnephez, mely alkalommal a Magyar Népmesék sorozatból láthattak a gyerekek fejezeteket.
- 2024. 11.26. A Pro Musica fúvósötös előadásában, Prokofjev zeneátiratát hallgattuk meg az Orlai Házban - Manó csoportos gyerekek
- 2024. 11. 27. A Duna Televízió felvétele. Farsangi dalok, játékok, maskarázás, mulatság citerazenére, télbábu égetés a Manó csoport közreműködésével
- 2024. 12. 04. Alapítványi mese délelőtt
- 2024. 12. 05. Látogatás a Városi Mikulás Birodalomban
- 2024. 12. 06. Mikulás látogatása az óvodában a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal
- 2024. 12.10. Mézeskalács sütés a Szlovákok Szervezetével
- 2024. 12. 16. Hevesi Imre karácsonyi koncertje az óvodában
- 2024. 12. 16. Madárkarácsony
- 2024. 12. 17. Karácsony az óvodában
- 2024. 12. 18. Idősek karácsonya
- 2024. 12. 22. Városi adventi gyertyagyújtás
- 2025. 01. 31. Bozsik Program 2. alkalom a Mezőberényi Általános Iskola, Művészeti Iskola és Kollégium sportcsarnokában
- 2025. 02. 10. Hevesi Imre Farsangi koncertje az óvodában
- 2025. 02. 19. Farsangi napok – Arcfestés, ügyességi feladatok
- 2025. 02. 20. Farsangi napok - jelmezbál
- 2025. 02. 24. Tanítónők látogatása az óvodában
- 2025. 02. 25. Közös játékos torna az iskolai testnevelőkkel
- 2025. 04. 16. Húsvéti Hagyományápolás
- 2025. 05. 20. Haluska Nap a Szlovákok Szervezetével
- 2025. 05. 22. Nyuszi simogató rajzpályázat eredmény hirdetése
- 2025. 05. 23. Bozsik program 3. alkalom
- 2025. 05.26. Gurul a labda- gyermeknap az óvodában
- 2025. 06.12. Élmény és tapasztalatszerző kirándulás Szarvasra az Anna Ligetbe

Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli intézményekkel, szervezetekkel: A Pedagógiai Programunkban megjelölt partnereinkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermekek érdekében.

Óvoda – iskola átmenet támogatása: A HH és HHH gyermekek óvoda – iskola átmenetének zökkenőmentes biztosítása volt a célunk. Tájékoztató vizsgálatokat készítettünk a gyermekek képesség-, és készség-szintjéről, amelyet a szülőkkel 4 alkalommal meg is konzultáltunk. Tájékoztatót nyújtottunk a gyermekek előrehaladásáról a fejlesztési lehetőségekről. Elkészítettük egyénre szabottan, differenciáltan a fejlesztési tervet, amelyet a nevelési év során megvalósítottunk a csoportokban. Sajnos a szociális hátrányokból adódó elmaradásokat hosszabb idő kompenzálni. Megfigyelhető gyermekeinknél a tanulási nehézség, tanulási zavar. Ennek érdekében igyekeztünk elküldeni a gyermekeket Szakértői Bizottsághoz, tanulási képesség vizsgálatra, iskolaérettségi vizsgálatra.

4.3.8. Sziporka Színjátszókör

A nevelési év során a színjátszó kör tagjai ismét izgalmas, kreatív és tanulságos utat jártak be. Az év elején 5 fővel indultunk neki a munkának, és örömmel mondhatjuk, hogy minden tagunk aktívan részt vett az előadásokban, próbákban. A csoportra jellemző a folyamatos megújulni vágyás, az együtt gondolkodás.

Kitűzött célunk volt a nevelési évben

- választott mesék feldolgozásával színesíteni, tartalmasabbá tenni az óvodai életet,
- értéket és mintát nyújtani a színdarabok bemutatásával,

- külső helyszínen az előadások alkalmával az óvodai intézmény képviselte és a szórakoztatás.

A nevelési év során, intézményi szinten - **2 új mese feldolgozására és bemutatására** készültünk.

Feladataink közé tartozott:

- a próbák szervezése, koordinálása
- jelmezek biztosítása,
- mesejáték háttér és színpadképének koordinálása, a kellékek összegyűjtése.

A mesedarabok kiválasztása a tagokkal közösen történt. Az első előadás egy Mikulás napi mesejáték a **Fogfájós Mikulás** című előadás volt. Az előadásra december 4-én került sor, amelyet háromszor mutattunk be az MVÖI óvodásai számára.

Második előadásunk a **Nyakigláb, Csupaháj meg Málészáj** című mese. Előadások: áprilisban a Magyarvégesi Óvodában 1 alkalommal a Nefelejcs Óvodában 2 alkalommal.

Vállaltuk külső helyszínen az előadások alkalmával az **intézmény képviselőjét**. A **nagycsaládos egyesület rendezvényén** június 14-én az **Aranyszőrű bárány** mese mesélését vállalta a színjátszó kör. A mesét élőszavas meséléssel mutattuk be, ahol a szereplőket a gyerekek interaktív játékával valósítottuk meg.

Július 2-án **Semmelweis nap** alkalmával az egészségügyi dolgozók számára került bemutatásra a **Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj** című mesedarabunk. Siklósi István a város Polgármestere levélben is köszönetet mondott a tagoknak. A városi **bölcsőde Nyári mulatságán az Aranyszőrű bárány** című darabot adjuk elő a kicsiknek és az oda látogatóknak.

Célunk mindenkor, hogy a gyermekek életkori sajátosságokhoz igazodva, dráma- és bábjátékos formák alkalmazásával ösztönözni, támogatni és fejleszteni a gyerekek:

- kíváncsiságát, tanulási kedvét,
- köznapi verbális és nonverbális kommunikációját,
- a báb- és drámajáték révén önkifejezési igényét, képességét,
- emberi kapcsolatépítését és kapcsolattartását,
- idő-, tér- és ritmusérzékét,
- önismereten, önkritikán, kritikus szemléleten és tolerancián alapuló együttműködési képességét.

5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

5.1.1. SNI, BTMN gyermekek

Kiemelt feladatunknak tekintjük a prevenciót, a tanulási zavar veszélyeztetettség és a részképesség gyengeségek kiszűrését, az érintett gyermekek mielőbbi Pedagógiai Szakszolgálathoz való irányítását és fejlesztését. A nevelési évben jelentős számú gyermek lett elküldve vizsgálatra a pedagógiai szakszolgálathoz és sok kontrollkérelem készült el. A sajátos nevelési igényű gyerekek szakértői véleményekben meghatározott fejlesztését az óvoda által biztosított, óraadó fejlesztő szakemberek látták el (gyógypedagógus, logopédus, SZIT terapeuta) az óvodákban. A nevelési évben minden gyermek hozzájutott a számára előírt fejlesztéshez.

5.1.2. Tehetséges gyermekek

Fontos feladatunk, hogy felismerjük és támogassuk azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetségigérek. Óvodában a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatását és fejlesztését leggazdagabban a játéktevékenység biztosítja, ezért ahhoz megfelelő helyet, időt, élményeket, kiegészítő, kreatív játékeszközöket biztosítottunk. Ötleteik megvalósítását igyekeztünk minden téren támogatni, sokféle színes tapasztalatszerzési lehetőséget szerveztünk, ahonnan ötleteket meríthettek kreativitásuk megvalósításához. Dicséretekkel, lelkesítésekkel igyekeztünk motiválni a gyerekeket

ötleteik megvalósítására. A rajzolásban tehetséges gyermekek munkáit beadtuk pályázatokra, ahol sikereket értek el. A tehetségígéreték azonosítása minden óvodában folyamatos.

A **Csiribiri Óvodában** zenei-művészeti tehetségcsoport működik „**Zenekuckó**” néven. A **Magyarvégesi Óvodában** az „**Aranyalma**” tehetségműhely, mely a zenei és testi-kinesztetikus területet hivatott erősíteni az „Így tedd rá” módszertanával. A **Mosolygó Központi Óvodában** a „**Zöld Mosoly**” tehetség csoportban működik, melyben a komplex fejlesztés mindig differenciáltan valósul meg és minél több művészeti és tudományterületet próbálnak lefedni. Minden évben tudásmegosztó alkalmakat rendezünk az óvodapedagógusoknak és a szülőknek, ahol bemutatjuk alkalmazott módszereinket, fejlesztő eszközeinket.

5.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek

Az MVÓI Nefelejcs Óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató óvodai fejlesztő programot működtet. A program jogi alapját - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet adja.

Az óvodai fejlesztő program keretében – a gyermek igényeihez igazodva – biztosítja az óvoda a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet, az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

A pedagógusok feladata a programnak megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így **egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő képességfejlesztés, együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása** a gyermekek nevelésében, a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés, a gyermekek differenciált, fejlesztő értékelése, a családjakkal történő rendszeres kapcsolattartás.

Az óvodai fejlesztő programban részt vevő gyermek haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik.

A fejlesztő program célja:

Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség és esélyteremtés biztosítása az óvodába járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára.

A fejlesztő program feladatai:

- A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok biztosítása.
- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek biztosítása.
- Együttműködések kialakítása azokkal a szolgálatokkal, amelyek a gyermekek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, és a gyermekek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

Az óvodai fejlesztő program alappillérei: a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

5.3. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk

A gyermekvédelem az óvodapedagógusok alapvető feladatai közé tartozik, az intézményben minden pedagógus közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

A feladatok közül a gyermekvédelmi tevékenységben a leghangsúlyosabbak:

A gyermeket és annak családját minél jobban megismerni és felismerni az esetleges veszélyeztető tényezőket. A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kiszélesítése a szülői szerep eredményesebb betöltésének elősegítése érdekében.

- Megkülönböztetett figyelemmel kísérni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását, a gyermekek jogainak érvényesülését. Az esetleges problémákat vagy a kialakult hátrányos helyzet okait felismerni, szükség esetén szakember segítségét kérni.
- Hatékony kapcsolat működtetése a gyermekvédelem rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.
- Folyamatos kapcsolattartás és konzultáció a szociális segítő munkatárssal.

A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerült gyermek védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

Cél, a prevenció mellett, hogy a gyermekek problémáit felismerje, kezelje, az eseteket feldolgozza, a gondokat orvosolja, a gyermekvédelemben érintett szakemberekkel közösen. Biztosítanunk kell a gyermekek számára jogaik érvényesülését, és mindazon ellátásokat, amelyeket a jogszabályok előírnak. Minden gyermek és minden család egyedi, így a megvalósítás módszerei minden esetben másféle megoldást igényelnek. Minden esetben a szociális segítő munkatárssal szorosan együttműködve és gyakran napi szinten végeztük gyermekvédelmi tevékenységünket.

Mezőberény Város Óvodai Intézménye óvodáiban végzett szociális segítői tevékenység

A 4 óvodában, heti 2-2 órában szociális segítő munkatárs dolgozik, a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekegészségügyi Központ alkalmazásában. Csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermekvédelmi feladatokat lát el. Segíti a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, támogatja a családokat, prevenciós eszközökkel támogatja a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

6.1. Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartó kiemelt figyelmet fordít az óvodai intézmény működésére, működtetésére. Törekszik óvodáinak korszerűsítésére, a tárgyi feltételek gazdagítására a személyi ellátottság optimalizálására. Figyelemmel kísérik az intézményi nevelőmunkát, az óvodák erőfeszítéseit, elismerik és támogatják célkitűzéseinket.

Folyamatos tájékoztatást kapunk és adunk az óvodai nevelést, az óvodák üzemeltetését érintő feladatokról, változásokról. A kapcsolattartás formái: információ-szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan, szóbeli tájékoztatás, adatszolgáltatások, rendezvényeken, ünnepségeken való intézményi képviselő, részvétel, értekezletek, írásos beszámolók, képviselő-testületi, bizottsági üléseken való intézményi képviselő.

A TOP_PLUSZ – 3.3.1-21-BS1-2022-00016 “A Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése” nyert pályázatban szorosan és gyakran napi szinten együttműködtünk a minél eredményesebb kivitelezés érdekében.

Évente több városi rendezvényen képviseltetjük magunkat: Kacagó Liget, Semmelweis Nap, Ízörzők, decemberben fenyőfák díszítése, húsvétkor tér-díszítés.

Tisztelettel köszönjük a Képviselő-testületi tagok, a Polgármester Úr és az önkormányzat dolgozóinak segítségét, együttműködését, támogatását!

6.2. Óvoda-iskola kapcsolat

Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A testnevelő tanárok ellátogattak az óvodákba, ahol játékos tornafoglalkozást tartottak a gyerekeknek, valamint részt vettünk játékos tornán és a sportiskolai beválogató foglalkozáson az iskolában.

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával a Magyarvégesi Óvodában idén is elindult a Zeneovi foglalkozás a nagycsoportos korú

gyermek számára. A leendő első osztályos tanítónők eljöttek az óvodába ismerkedni a gyermekekkel. Részt vettünk ballagási rendezvényükön.

P. S. Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Lehetővé tették, hogy találkozassunk az első osztályosokkal az iskolában. Részt vettünk a Sándor Bálon és az évzáró rendezvényükön.

7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

7.1. Jogszerű működés

Az intézményi alapidokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően jelenleg aktualizálás alatt állnak. A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak az óvodákban papír alapon, elektronikus formában a honlapon és az Oktatási Hivatal oldalán. A tanügyi dokumentumok vezetése jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történik. A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti. A személyi anyag rendezett, a gazdálkodás jogszerű. A gyermekek hiányzásait a pedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.

Mezőberény Város Óvodai Intézménye hatályos munkavédelemmel és munkabiztonsággal, kapcsolatos szabályzatokkal rendelkezik. Munkahelyi kockázatelemzés, Kémiai kockázatértékelés, Tűzvédelmi szabályzat a jogszabályi előírásoknak megfelelően készült. A szabályzatokban foglaltak betartásra kerültek. Mind a négy óvodaépületben biztosítva van az óvodáskorú gyermekek fejlődésének, készség-képesség kibontakoztatásának feltétele. Az intézmény különösen nagy gondot fordít a tálalókonyhák takarítására, fertőtlenítésére. A HCCP előírásai betartásra kerülnek.

7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja

Az intézmény éves terveinek – éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai – gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történt. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoportok, gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, mely a csoportnaplók és az közösségek éves beszámolójának része. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tervezésben és a csoportnaplókban.

7.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzési tervben rögzítésre került, hogy ki, mikor, milyen területen végzi az ellenőrzési feladatokat, mely feladatok időben megvalósításra kerültek. Az eredményekről, megállapításokról folyamatos a visszacsatolás. Külső ellenőrzés a közfoglalkoztatott munkatársak esetében volt.

7.3.1. Óvoda-család kapcsolat

A gyermekeken keresztül vezet az út a szülőkhöz, éppen ezért elsődleges és legfontosabb partner a szülő. Feladatunk volt ebben az évben is, hogy olyan őszinte, kölcsönösen elfogadó és tisztelő légkör alakuljon mely alapja és feltétele közös céljaink elérésének, a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülők kéréseinknek igyekeztek eleget tenni, a gyermekekkel kapcsolatos problémákat minden esetben sikerült közösen megoldani, elrendezni. A kapcsolattartás valamennyi formáját biztosítottuk: személyesen, írásban, telefonon vagy online, egyénileg egyeztetett időpontban, fogadóórák keretében, valamint családi rendezvények, ünnepségek, rendezvények sokasága biztosít lehetőséget a személyes, kötetlen kapcsolattartásra.

7.3.2. Külső kapcsolatok

Pedagógiai Szakszolgálat - Szakértői vizsgálatok, logopédiai szűrővizsgálatok, logopédia, BTMN fejlesztés (fejlesztőpedagógia, SZIT), pszichológiai támogatás.

Óraadó fejlesztő szakemberek - SNI fejlesztés: logopédus, gyógypedagógus, SZIT terapeuta.

Békés Dr. Illyés Sándor EGYMI - képzések, előadások, kölcsönös segítségnyújtás. Gyógypedagógus hallgató óvodapedagógusok gyakorlati képzését biztosították.

Városi Humánsegítő Szolgálat - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat – Bölcsőde – Védőnők Folyamatos kapcsolattartás a gyermekek érdekében, együttműködési megállapodás szerinti feladatok ellátása HH és HHH gyermekek érdekében. Bölcsőde – óvodák bemutatkozása, védőnők – szűrővizsgálatok, gyermekjólét - szakmaközi megbeszélések, jellemzések küldése.

Békés Város Szociális Szolgáltató Központ, Család- és Gyermekjóléti Központ - Pálfiné Knyihár Ildikó óvodai szociális segítővel való együttműködés, védelembe vett gyermekek ügyeinek intézése, jellemzések megküldése.

Orlai Ház – rendezvények meglátogatása, közös rendezvényszervezés, folyamatos kapcsolattartás a gyermekek érdekében, együttműködési megállapodás szerinti feladatok ellátása HH és HHH gyermekek érdekében

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete – Különösen értékes a nevelők és az óvodások számára, hogy betekintheznek a szlovák kultúra hagyományaiba. Hálásak vagyunk az örömteli közös rendezvényekért, a támogatásért. Hálánk kifejezéséül rendezvényeken segítjük, támogatjuk munkájukat, törekvéseiket, gazdagítva a további sikeres együttműködést. A nevelési évben is ajándékokkal támogatták a Nefelejcs Óvodát és az oda járó gyermekeket.

Mezőberényi Német Hagyományápoló Egyesület – Húsvéti nyusztisimogató és kisállat-bemutatón vettünk részt az egyesület közösségi házában. A közösségi házban kialakított gyűjteményt tekintettük meg a gyerekekkel.

Oktatási Hivatal - minősítési eljárások, tájékoztató levelek

Pedagógiai Oktatási Központ - képzések, előadások, szaktanácsadások, konferenciák

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány – a Sziporka Színjátszó Kör előadásainak bevétele, pályázatok, óvodák eszközeinek bővítése.

RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft. - publikációk megjelenítése az óvodákban folyó pedagógiai munkáról (Szabóné Gecse Éva, Kreiszné Szilágyi Tünde, Czinkóczi Ágnes)

Gyermekorvosok - tanácsadás, gyermekek hiányzásának nyomon követése, egyes gyermekvédelmi ügyekben való együttműködés.

Egyházak – heti rendszerességgel hittan foglalkozások az óvodákban.

Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete - A Magyarvégesi Óvodában a Télűző családi játszóház és farsangi mulatságon, valamint a Majálison arcfestéssel és ugráló várral színesítették a programokat. A Sziporka Színjátszó Kör A Kacagó Liget elnevezésű rendezvényt színesítette előadással és játékos foglalkozások megtartásával.

Nyeregben Alapítvány - Magyarvégesi Óvoda: kirándulások, rendezvények támogatása.

Mezőberényi Íjász és Hagyományörző Sportegyesület - Magyarvégesi Óvodában rendezvények támogatása, íjászat

COLOR Fotóklub - Mosolygó Központi Óvoda időszakos kiállításainak rendezése.

Körösvidéki Horgász Egyesületek Szövetsége – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Mezőberényi Foltvarró Szakkör – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Mahovics Tamás néptánc-pedagógus - Magyarvégesi Óvodában Szent Mihály-napi Sokadalmon táncházat tartott, Dömötör napon pásztortárgy bemutatót tartott

Sefkovics Máté néptánc-pedagógus - Magyarvégesi Óvodában Márton-napi családi táncházat vezetett - a heti néptánc szakkör egyik vezetője

Vrbovszki Julietta néptánc-pedagógus - Magyarvégesi Óvodában Télűző családi játszóház és farsangi mulatságon táncházat tartott - a heti néptánc szakkör egyik vezetője

Baracsi Gergő néptánc-pedagógus- Magyarvégesi Óvodában Húsvétoló családi játszóházon táncházat tartott

Görbeszék Társulat - Magyarvégesi Óvodában Évzáró Pünkösdi Játszóház és Majálison előzenés táncházat tartottak

Hevesi Imre - Karácsonyi ünnepségen, farsangi mulatságon, óvodai gyermeknapon, évzárón, Pünkösdi Játszóház és Majálison koncertet tartott a gyerekeknek

Berény-Kenyér Kft. - A Kenyér világnapja alkalmából látogattunk el a pékségükbe

„Fogadj Örökbe Egy Ovit” mozgalom – a Nefelejcs Óvodába járó gyermekek támogatása. A szarvasi kirándulás költségeit állták, amely a Körösvölgyi Állatparkban volt.

8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ

Tehetségpont működtetése – intézményi szinten.

Zöld Óvodai program működtetése – sikeres pályázat útján, immár harmadik alkalommal lett címmegtartó a Mosolygó Központi Óvoda.

Boldogságprogram működtetése – intézményi szinten minden óvodában folynak foglalkozások és az intézmény megszerezte az „Örökös Boldog Óvoda” címet

Esélyteremtő Óvodai Program - a Nefelejcs Óvodában működik, a beszámolóban 2 helyen is részletesen megtalálható.

Mesterprogram „Tehetségcsoport létrehozása az egészségtudatosság és a Freinet szellemiség jegyében” Czinkóczi Ágnes 2023-ban jelentkezett minősítő eljárásra, és mesterpedagógus pályázatot írt fejlesztő innovátori területen. Egy ilyen jellegű mesterprogram középpontjában mindig valamilyen újító szándékkal megalkotott, a gyermekek fejlődését támogató projekt, tevékenység, módszer vagy eszköz áll. A mesterpedagógus egy tehetségcsoport létrehozását tervezte meg, és mesterprogramjának alapját a „Zöldellő-projektek” adják. A projektek feldolgozása során megvalósul a természetvédelem alapjainak lerakása, a környezettudatos magatartás formálása és az egészséges életmód igényének belsővé válása. A projektek témái a négy öselemhez kapcsolódnak. Komplex módon történik a tudástartalmak átadása, és a Freinet pedagógia sajátos módszerei, a szabad önkifejezés technikái fogják segíteni a megvalósítást. A tehetségcsoport indítását több és változatos jellegű előkészítő tevékenység fogja megelőzni. A teljesség igénye nélkül néhány ezek közül: szakmai napokon, képzéseken való részvétel, szakirodalmak olvasása, életmódvizsgálat készítése a szülők körében, a projektekhez kapcsolható, már meglévő fejlesztő játékok listázása és új játékeszközök készítése, mese-vers gyűjtemény összeállítása a négy öselem alapján, rendszeres kapcsolattartás és információcsere az intézmény igazgatójával és a tehetség munkacsoport vezetőjével, publikációk írása...

9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ

9.1. Információátadás az intézményben

Minden óvoda közvetlen kapcsolatot tart a szülőkkel az óvodák munkája iránt érdeklődőkkel, leendő óvodások szüleivel. Az intézmény és az óvodák facebook oldalai sok emberhez juttatják el az óvodák életéről szóló beszámolókat, aktuális híreinkről, nevelőmunkánkról. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény fb. csoportjai nagyon fontosak és a nevelőmunkában nélkülözhetetlenek, zártan működnek, külön létesült: vezetőknél, pedagógusoknál, alkalmazotti közösségnek, munkaközösségeknek – ezek az információ átadás – szerzés gyors, pontos és maradandó felületei egyes közös munka színterei is lehetnek. (OviKréta, Tehetségcsoport, Óvodapedagógus és Igazgatói csoport, Szülői Szervezet csoportja, és Alkalmazotti közösségi csoport)

Fejlesztő innovátor mesterpedagógusunk mesterprogramjában vállalta, hogy rendszeres tájékoztatást nyújt az igazgató és a nevelőközösség számára a program megvalósításának folyamatáról, a már lezárt résztervekről, az aktuális feladatokról, és a következő időszakra tervezett célkitűzésekről. Ez a vállalása az intézménnyel kötött Együttműködési megállapodásban is rögzítésre került. Ennek megfelelően a májusi nevelőtestületi értekezleten prezentáció formájában bemutatta mesterprogramjának főbb szakaszait és a hozzájuk kapcsolódó célkitűzéseket, feladatokat, tervezett tevékenységeket.

9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás

Szívügyünk a hagyományörzés. Sokat megőriztünk, továbbfejlesztettük illetve már mi magunk építjük be mindennapjainkba az értékeket, melyeket hagyománnyá alakítunk. A népi kismesterségek elsajátításában példaértékű a dolgozói képzettség, az utóbbi néhány évben: mézeskalács-készítőknek, nemezkészítőknek, népi ékszerkészítőknek, kosárfonónak, tojásfestőnek, bőrművesnek, gyertyakészítőknek, himzőnek tanultak. A megszerzett tudással az óvodák értékteremtő és hagyományápoló munkáját gazdagítjuk, színesítjük.

Mezőberény, 2025. augusztus 4.

Igazgató