

Sorszám: IV.

Tárgy: Mezőberény Város Óvodai Intézménye
dokumentumainak elfogadása
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Kissné Wagner Mária Intézményvezető
Készítette: Gyökér Gyöngyi titkársági ügyintéző
Véleményező Humánügyi Bizottság
Bizottság: Ügyrendi, Jogi, Közbiztonsági és Esélyegyenlőségi
Bizottság
Pénzügyi, Gazdasági Bizottság
Mellékletek: 1 db beszámoló
Tervezett döntés: 1 db határozat
Döntés: Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2024. augusztus 26-i nyílt ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

A 2024. évre elfogadott munkatervnek megfelelően a 2024. augusztus 26-i ülésre a „Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2023/2024. nevelési év munkájáról” napirend lett meghatározva, melyet az intézmény megküldött, és az előterjesztés mellékletét képezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalását követően fogadja el az alábbi határozati javaslatot.

Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye 2023/2024-es nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja, és megköszöni a munkájukat.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2024. augusztus 14.



Siklósi István
polgármester

Jogi ellenjegyzés:


Pénzügyi ellenjegyzés:


ÉRKEZETT 2024 AUG 14. / 9725

Tita. 009



Mezőberény Város Óvodai Intézménye
5650 Mezőberény, Liget tér 5.
OM azonosító: 028138
Telefon: 70/400-25-21
E-mail: ovoda@mezobereny.hu
Honlap: berenyiovodak.mezobereny.hu



Ikt. szám: V/6-39-1/2024
Ügyintéző: Kissné W. M.

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény Kossuth tér 1.

Siklósi István
Polgármester

Tárgy: MVÓI beszámolója a 2023-2024 nevelési évről

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Polgármester Úr!

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete a munkaterve szerint 2024. augusztus 26-i ülésén tárgyalja Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolóját a 2023/2024. nevelési évről, melyhez mellékelten megküldöm a beszámolót.

Mezőberény, 2024. augusztus 13.

Tisztelettel:


Kissné Wagner Mária
Igazgató

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatószám:	I 1932-12	Melléklet: db
Érkezett:	2024 AUG 14.		
Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		Gy. Gy.	

BESZÁMOLÓ

2023-2024 NEVELÉSI ÉV



MEZŐBERÉNY VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYE



OM azonosító: 028 138
5650 Mezőberény Liget tér 5.

Tartalomjegyzék

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL	3
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI	5
3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	6
3.1. Személyi feltételek.....	6
3.1.1. A humán erőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek.....	6
3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése.....	7
3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások.....	7
3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	8
4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA	9
4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés	11
4.1.1. Személyi változások	11
4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	11
4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.....	11
4.2.2. Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei.....	11
4.3.1. Csiribiri Óvoda	12
4.3.2. Magyarvégesi Óvoda	15
4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda.....	21
4.3.4. Nefelejcs Óvoda.....	25
4.3.5. „Csillagda”- szakmai munkaközösség.....	27
4.3.6. Sziporka Színjátszó kör – szakmai munkaközösség tevékenysége	28
4.3.7. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség.....	28
5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK	29
5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	29
5.1.1. SNI, BTMN gyermekek.....	29
5.1.2. Tehetséges gyermekek.....	29
5.1.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek.....	29
5.2. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk	29
6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI.....	30
6.1. Kapcsolat a fenntartóval	30
6.2. Óvoda-iskola kapcsolat.....	30
7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE	31
7.1. Jogszerű működés	31
7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja	31
7.3. Ellenőrzés.....	31
7.4. Partneri kapcsolatok, együttműködés	31
7.4.1. Óvoda-család kapcsolat	31
7.4.2. Külső kapcsolatok.....	32
8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ	33
9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ	33
9.1. Információátadás az intézményben.....	33
9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás.....	33
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	34

I. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL

Változatos, kihívásokban bővelkedő nevelési éven vagyunk túl, melyek leginkább a köznevelés rendszerében végbemenő számtalan jogszabályi változásból erednek. Ennek jelentős része a pedagógus-életpályáról szóló törvény bevezetése.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatályba lépésének dátuma 2023. július 15. napja, az érintettek új, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya 2024. január 1. napján jött létre.

2023. december 31-ig az intézményben dolgozó pedagógusok, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkavállalók közalkalmazotti jogviszonyban végezték nevelő-oktató munkájukat. **Közalkalmazotti jogviszonyuk megszűnt**, így a Kjt. rendelkezései hatályukat veszítették. A korábbi jogviszony 2024. január 1-jével történő köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakulásakor a munkáltatónak tájékoztatási kötelezettsége volt, valamint el kellett készíteni a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba történő kinevezést, és meg kellett állapítani az új jogviszonyban járó illetményt. Az intézményben minden munkavállaló elfogadta a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban történő foglalkoztatást. A jogszabály-változások miatt intézményi alapidokumentumok módosításra kerültek.

Azoknak a Pedagógus I. fokozatban lévő kollégáknak, akiknek 2023. augusztus 31-én letelt a Pedagógus I. fokozatban töltött kilenc év szakmai gyakorlatuk január 1-jével **mentesültek a minősítési kötelezettségük alól**.

Megszűnt a pedagógusok és az igazgatók tanfelügyeleti ellenőrzésének rendszere így a továbbiakban a pedagógusok és az igazgatók intézményi önértékelése **sem terheli az intézményt**. Az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése megmarad és továbbra is kötelező az intézményi önértékelés lebonyolítása**.

2024. január 1-jétől **átlagosan 32,2 %-os illetményemelést** kellett biztosítani a pedagógusok számára. Továbbá, ha **átfedési időben** az óvodapedagógusok egyedül látták el feladataikat, **többlettanítási óradíjat** kellett fizetni.

Az utóbbi hónapokban pedig a **teljesítményértékelési rendszer (TÉR)** és az **OviKréta bevezetésével** kapcsolatos előkészítő feladatokról tájékozódunk, képezzünk magunkat és folyamatos kommunikációval segítjük egymást a következő nevelési év kihívásainak leküzdésében.

2023 őszétől a Nemzeti Művelődési Intézethez kapcsolódó **“A SZAKKÖR”** elnevezésű **közösségfejlesztő, tudásátadó** tevékenységünk folytatódott, immár 3 pedagógus tartott szakköröket a városban élők számára **1 nemezelő és 2 gyöngyfűző szakkört működtettünk** – heti 1 alkalommal, 3 fővel.

A városi intézmények és civil szervezetek **rendezvényei megvalósításában, gazdagításában** – ebben a nevelési évben is jelentősen kivették a részüket, elismerés és dicséret illet minden lelkes segítőt!

A szakmai munka mellett jelentősen tudtuk fejleszteni az óvodákat:

- minden csoportszobába és a titkárságra fűtő-hűtő légkondicionálók kerültek beszerzésre és lettek felszereltetve, közel 5 millió forint értékben, melyek szükségessége elég hamar beigazolódtott.
- fenntartói döntés eredményeként további 2 óvodaépületre került napelem önkormányzati költségvetésből, mely nagyban segíti az energiával való hatékony gazdálkodásunkat.
- a Magyarvégesi Óvoda melléképületének problémás, folyamatosan beázó tetőszerkezetét tudtuk megjavíttatni.
- a Magyarvégesi Óvodában elkezdődött a bővítés, energetikai korszerűsítés, akadálymentesítés.

A Csiribiri Óvoda Pedagógiai Programjának alapját továbbra is a Freinet pedagógia jelentette. A nevelőmunka céljai között kiemelten szerepel a gyermekek sokoldalú személyiség-, és képességfejlesztése, egyénre szabottan, differenciált módon, változatos módszerekkel és eszközökkel. Mivel az óvodás korú gyermekek első sorban nem szavakból, hanem cselekvésen keresztül tanulnak, ezért igyekeznek tevékenységek közben, a természetben, élet-közvetben megmutatni nekik a világot. A fejlődés érdekében olyan tevékenységeket, motiváló helyzeteket teremtettek, ahol a gyermekek nem kész tényekkel, ismeretekkel találták szemben magukat, hanem általuk biztosítottuk számukra az egyéni tapasztalatszerzés, felfedezés, kutatás lehetőségét. Mindennapjaik során előtérbe helyezték a gyermeki szabad alkotásokat, a szabad önkifejezés technikáit, a természetes, kísérletező tapogatózást és a játékos munkát.

Mosolygó Központi Óvoda programja a közvetlen megtapasztalást kínálja a természeti-, emberi-, és tárgyi környezetben az értékek megbecsülése, a fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás megalapozása során, a Zöld Óvodák útján. A természet közelségében, - annak csodáit, örömforrásait befogadva - neveli a gyerekeket annak méltó, tevékeny részeseivé, elhivatott állatbaráttá, felelős állattartóvá, környezetét ismerő, óvó gyermekké. Programjaik célközönsége minden esetben találkozik a környezetvédelem, a fenntartható környezet, az újrahasznosítás valamilyen formájával.

A "zöld jeles" napokhoz köthető programjaik az egész nevelési évet átszövik, ezen alkalmak súlypontjai mindig a teljes szemlélet változás-változtatás, az élménypedagógia széleskörű alkalmazása, a gyermekek érzékenyítése a növény- és állatgondozás témájában. Csatlakoztak az Állatorvosi Egyetem Állatvédelmi kódexéhez, ami iránymutató dokumentum a felelős állattartás és az állatbántalmazás elleni fellépés ügyében. Az óvoda nevelőközössége a felelős állattartással és állatvédelemmel kapcsolatos tevékenységeikkel alakítják a gyermekek szemléletét. Hatásukra a gyermekek a helyes állattartási kultúrát megismerik és az állatvédelemre nyitott személyiségekké válnak. Kétszeres Zöld óvodaként nagy felelősséggel foglalkoznak a fenntarthatóság témájával.

Ebben az évben elnyerték a Humusz Alapítvány, Komposzt ünnep pályázatának első helyezését és harmadik alkalommal nyerték el az Állatbarát óvoda címet. Az óvoda udvarán kialakításra került egy állatvédelmi tanösvény, ami az őshonos állatfajokról új információkat hordoz minden oda látogató számára. Lehetővé teszi a rovar és állatvilág egyes fajainak alaposabb megismerését, az udvaron elhelyezett fülesbagoly szobor pedig a gyermekek tapintás útján való tapasztalását is elősegíti.

A **Magyarvégesi Óvodában** a tavalyi nevelési évben ideiglenesen indított két kiscsoport összevonásra került, férőhelyek szabadultak fel az elballagó nagycsoportosok után, így lehetőség nyílt az óvodai csoportok átszervezésére, figyelembe véve a gyermekek életkorát és a tornaszoba visszakaphatta eredeti funkcióját.

Az óvoda sajátos programja a város múltjához, abban való elhelyezkedéséhez szorosan kötődve teremt újabb nemes célokat, értékeket. Kincses Kultúróvodaként szolgálatuk a múlt értékeinek ápolása, a hagyományok, a nemzeti öntudat megőrzése, a szülőföldhöz, lakóhelyhez való erősebb kötődés kialakítása, a népi kultúra megismertetése. Az idei évben is feldíszítették az évszakokhoz, jeles napokhoz kapcsolódva az óvoda előtti kerekas kutat.

A tervezett programok, rendezvények ugyanúgy valósultak meg, mint az előző években, a Hagyományápoló Pedagógiai Program és a munkatervben leírtak szerint, melynek alapelvei, értékei, céljai, feladatai reálisak, konkrétak. Hangsúlyos a fejlesztő szemlélet, a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatása, a családokkal való együttműködés, a szeretetteljes légkör, az esetleges hátrányok csökkentése, a tehetségigéretnek támogatása, a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlesztés biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. A feladatok ezeket támasztják alá, a játék különleges és pótolhatatlan szerepének hangsúlyozásával.

A tehetséggondozást szolgálva néptánc foglalkozásokat tartottak, valamint „Zeneovi” foglalkozásokat szerveztek a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával. Újraindult az „Aranyalma” tehetségműhely, ezúttal a testi-

kinesztetikus és zenei tehetségterületet erősítve, az „Így tedd rá!” módszertan és eszköztár alkalmazásával.

A Nefelejcs Óvoda szintén a településen való egyedi elhelyezkedését építette be programjába, melyben hosszú évek óta a szlovák kultúra őrzését, felélesztését vállalja fel, a szülőföldhöz való kötődés erősítését. Ebben a nemes feladatban példás az együttműködés a Mezőberényi Szlovákok Szervezetével és a Mezőberényi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal. Közös programjaink alkalmával, a néphagyományörzés szellemiségének éltetésével színesítik az óvodai nevelőmunkát.

A modern és tágas tornaszobát már az intézmény minden óvodája használta az év folyamán. Számtalan élmény kapcsolódik már a helyhez: nevelés nélküli munkanapok tevékenységei, testnevelés foglalkozások, TSM terápiás foglalkozások, színdarabok előadásai.

Az elfogadó, befogadó, inkluzív pedagógiai hozzáállásunknak köszönhetően, azok a szülők, akik megismerték az óvodát szívesen hozzák ide gyermekeiket. Az idei nevelési évben új esélyteremtési program megírásába kezdtek. Feltérképezték, hogy a következő nevelési évektől hogyan tudják a törvényeknek megfelelően működtetni az esélyteremtési programot. Az inkluzív szemléletnek köszönhetően – amely a befogadáson alapszik – az eltérés nem akadály, hanem gazdagítja és színesíti az óvodai életet. Az egyéni bánásmód lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek más-más módon, differenciáltan fejlődjenek. A mindennapokat a különböző tevékenységek színesítik, amelyeket a gyermekek egyéni tempóban, személyre szabott módszerekkel valósítanak meg. Ebben a nevelési évben is arra törekedtek, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzálják. Igyekeztek a szülőket, gyerekeket elfogadóvá tenni a hátrányok leküzdésében, a másság elfogadásában. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel próbálták segíteni.

Az intézmény költségvetéséből a középső és nagycsoportos korú gyermekeknek színházbérletet vásároltunk: 2 előadás valósult meg a Békéscsabai Napsugár Bábszínház előadásait nézték meg a gyermekek.

Az intézmény óvodáiban minden nagycsoportos korú gyermek **Boldogságóra** programban vesz részt heti 1 alkalommal, 3 óvoda pedig ismét bekapcsolódott a **Bozsik Programba**.

2023-ban, településünk létrejöttének **300. évfordulójához** kapcsolódó rendezvények aktív részesei voltunk. A szervezők Mezőberényben számos programlehetőséget biztosítottak a méltó megemlékezéshez. Nefelejcs Óvoda, Sziporka Színjátszó kör, „Freinet-vel szabadon” munkacsoport szervezésében nagyszabású program került megrendezésre intézményi szinten. „**300 lépés Furulyás Palkó nyomában**” – címmel, különleges mesés, interaktív nap valósult meg a Nefelejcs Óvodában.

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI

2023. 10. 01. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz	Beilleszk. tanulási, magat. nehézség	Tan köt.	Étkező	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	63	5	68	9	22	63	2	3
Magyarvégesi Óvoda	89	63	8	71	6	21	63	0	3
Mosolygó K. Óvoda	48	46	2	48	1	19	43	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	34	6+1	41	4	15	34	2	9
Összesen	267	206	21+1	227+1	20	77	203	4	15

2024. 05. 31. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz	Beilleszk tanulósi, magat.ne hézség	Tan köt.	Étke ző	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	65	6	71	11	22	65	3	3
Magyarvégesi Óvoda	89	63	8	71	10	21	63	0	3
Mosolygó K. Óvoda	48	50	2	52	4	19	46	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	36	6+1	43	8	15	36	3	11
Összesen	267	214	22+1	237	33	77	210	6	17

3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

3.1. Személyi feltételek

Dolgozói létszámadatok (2024. 05. 31.)

Óvoda neve	Óvodapedagógus	Nevelő-oktató munkát segítők	
		Pedagógiai asszisztens	Dajka
Csiribiri Óvoda	6 fő	1 fő	3 fő
Magyarvégesi Óvoda	6 fő	1 fő	3 fő
Mosolygó Központi Óvoda	4 fő	-	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Nefelejcs Óvoda	4 fő	1 fő	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Titkárság	1 fő (igazgató)	1 fő (óvodatitkár)	-
Összesen	21 fő	3+1 fő	10+2 fő
Karbantartó-udvaros: 1 fő			
Közfoglalkoztatásban részt vevő munkatárs: 9 fő			
Megbízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak az SNI gyermekek ellátására: 4 fő gyógypedagógus: ebből 2 fő logopédia, 1 fő TSMT, 1 fő gyógypedagógia,			

3.1.1. A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

A pedagógushiány elkerülése érdekében, próbálunk nagyon előretekintően tervezni az előttünk álló évekre, így a humánerőforrás szükségletéről többnyire reális képpel rendelkezünk. Figyelemmel kísérjük az egyéni törekvéseket és támogatjuk azokat, különösen, ha azok az intézményi célokkal is közösek. A bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat – ha magunk nem tudjuk megoldani, idejében jelezzük a fenntartó számára. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény és az óvodák deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Pedagógiai munkánk eredményességét nem befolyásolta jelentősen, hogy ebben a nevelési évben is történtek személyi változások, hosszantartó betegségek, felmentési idő, megnövekedett szabadságok száma, mely során próbáltuk pótolni a kollégák hiányát.

3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Büszkeség, hogy mind a pedagógus, mind a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak lelkesen és folyamatosan bővítik tudásukat.

- 2024. 02. 16-án Borguláné Balogh Emese Anita igazgatóhelyettes sikeres Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítési eljáráson vett részt. Az Oktatási Hivatallal kötött megállapodás szerint szaktanácsadó mesterpedagógus feladatot lát el, a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése (BTMN) szakterületen.
- 2024. 02. 22-én Hanó Krisztina óvodapedagógus, sikeres Pedagógus II. minősítési eljáráson vett részt,
- 2024. 05. 14-én Lisztóczi-Tímár Patrícia Réka gyakornok óvodapedagógus sikeres minősítő vizsga után Pedagógus I. fokozatba került,
- Szabóné Gecse Éva óvodapedagógus a SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Tanszék gyógypedagógus hallgatóként a 3. évet végezte sikeresen,
- Vargáné Korcsok Tímea óvodapedagógus a SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Tanszék gyógypedagógus hallgatóként a 3. évet végezte sikeresen,
- Rácz Renáta pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként a 2. évet végezte el,
- Kovács Andrea pedagógiai asszisztens a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar óvodapedagógus hallgatójaként az 1. évet végezte el.

3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások

Elnevezése	Fő
Vármegyei tanévnyitó értekezlet, Békéscsaba POK	5
Tanévnyitó Szakmai Műhely óvodapedagógusok, tanítók, tanárok részére – „Fókuszban a tehetség”- Békéscsaba POK	2
Tavaszi Pedagógiai Napok - Plenáris Konferencia, Békéscsaba POK	4
Reményi Tamás: „A mozgás a DSZIT szemszögéből” Békés - Dr. Illyés Sándor EGYMI	4
„Most mi játszunk együtt!” - Saját készítésű eszközök – workshop – Békés, Dr. Illyés Sándor EGYMI	3
Felkészülés az esélyteremtési feladatokra. Egy működő program bemutatása. Nemzeti Pedagógus Kar – EGYMI tagozata online szakmai konferencia	2
Tóthné Laurinyecz Zita: Beszéd- és nyelvi képességek fejlesztése az óvodában – intézményi szintű belső képzés	17
MATEHETSZ - Godó Katalin: Tehetségbarát tanulási módszerek – intézményi szintű belső képzés	19
Tehetséggondozás szakmai nap a BKÓB Bóbita Tagóvodában, Békés	2
DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért – online	3
DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért – gyakorlati képzés, Debrecen	2
Ovikréta képzések óvodapedagógusoknak – online – többféle képzés	21
Pompás Napok: Komplex és egyéni differenciált fejlesztés a Pompás Napok módszertanával	3

Pompás Napok: Közösségépítés és konfliktuskezelés játékkal és mesével (itt ugyanaz a kérdés, ami az előző sorban)	3
Pompás Napok: Hogyan meséljek fejből, szívből?	1
Állatvédelmi témahét pedagógiai programja – online képzés	3
Állatvédelem a közoktatásban, avagy hogyan lehet állatbarát egy oktatási intézmény – online előadás	1
A boldogság tanítható - tudd meg, hogyan – webinárium	1
Felkészítés a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítségével kapcsolatos szaktanácsadói feladatok ellátására – 60 órás akkreditált továbbképzés (Oktatási Hivatal, Budapest)	1
V. Kárpát-medencei pedagógiai konferencia és módszertani napok - Gál Ferenc Egyetem, Szarvas	2
Zenei nevelés az óvodában - online képzés	1
Nemzeti Pedagóguskar – Szaktanácsadói tagozat – Mentor munkacsoport szakmai konferencia – online képzés	1
A mese szerepe a nevelési folyamatban - online képzés	1
IX. Országos Szaktanácsadói Konferencia - Steigervald Krisztián: „Generációk harca” - online előadás	1
Dr. Pusztér Bernadett: „Pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere” – online előadás	1
Sódar Zita: „Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer várható tartalmi vonatkozásai” – online előadás	1
Szegedi Tudományegyetem III. évfolyamos hallgató Gyógypedagógia Szakon	2
Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Szarvas e I. éves óvodapedagógus hallgató	1
Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Kar Szarvas e II. éves óvodapedagógus hallgató	1
Zöld Ór rendezvény, Körösök Völgye Látogatóközpont, Békéscsaba	1
Zöld Óvoda - Erdei Óvoda program, Szarvas	1
Petróczi Gábor: Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor - online előadás, Menedzser Praxis	2
Petróczi Gábor: Az önkormányzati fenntartású óvodák és fenntartóik közalkalmazotti jogviszony-váltással kapcsolatos teendői – online előadás, Menedzser Praxis	3
Tehetségakadémia – online előadásorozat	1
Petróczi Gábor: Teljesítményértékelési rendszer – online előadás, Menedzser Praxis	3
Dr. Kozák András: A 2024. évi pedagógus bérfeljesztés koncepciója és rendeleti szabályai - online	1
Dr. Kozák András: A pedagógusok teljesítményértékelése - Békéscsaba Andrassy Gy. Gimnázium	1
Hagyományok Háza: Nemzékészítő tanfolyam	1
Nemzeti Művelődési Intézet - Szakkörvezetés Módszertana	3

3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Tárgyi eszközeinket igyekszünk úgy bővíteni, hogy azok támogassák a megismerési folyamatokat, az élményekre épülő óvodai életet, mely közben megvalósul a korszerű eszközellátottság és az alapvető szükségletek kielégítése is. Rendszeresen áttekintjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök meglétét. A hiányosságok pótlására a munkatervben teszünk javaslatot évről évre javul az óvodák felszereltsége.

Az óvodapedagógusok továbbra is kiemelkedő kreativitásuk birtokában, saját kezűleg és nagyon sok eszközt készítenek. Kiemelt figyelmet fordítunk épületeink állagának, udvari játékainak épségének megőrzésére. A javítás, felújítás, karbantartás – lehetőségeinkhez mérten – folyamatos.

A tárgyi eszközök bővítéséhez szükséges pénzügyi forrásokat biztosították:
Fenntartó - MVÓI költségvetése, Szülői Szervezetek, magánszemélyek, vállalkozások, A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány, Magyarországi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete, OTP Bank Bozsik program

Csiribiri Óvoda: fejlesztő játékok, irodaszerek, vizuális anyagok, tisztítószeres és eszközök, digitális mérleg, függönyök

Magyarvégesi Óvoda: irodaszerek, vizuális anyagok-eszközök, babakonyhai játékok, fejlesztő játékok, társasjátékok, kártyajátékok, függönyök, sóoldat, ételminta tároló hűtőgép, mosógép, takarító eszközök, porszívó, csúszda, tornaszerek.

Mosolygó Központi Óvoda: interaktív tanösvény, fejlesztő társasjátékok, hangerősítő, tornaszerek, asztalterítők, irodaszerek, vizuális eszközök, porszívó, óvodai lepkekert, fűszernövénykert bővítés.

Nefejejs Óvoda: asztalterítők, vizuális tevékenységhez eszközök, tisztítószeres és eszközök a takarításhoz, fejlesztő játékok, tornaszerek, ételminta tároló hűtőgép. A Mezőberényi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat és a Mezőberényi Szlovákok Szervezete felajánlásai: minden gyermek számára Télapó csomag, Ludové Noviny szlovák nyelvű kulturális havilap, minden ballagó nagycsoportos számára Mezőberény címerével jelzett tornaszák, és törölköző ajándékba.

Intézményi szinten: hűtő- fűtő légkondicionáló berendezések minden csoportszobába, 2 óvodára napelemek.

4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA

Óvodánként azonos és intézményi szinten is megvalósult feladatok

Teljesült	Résztevők
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek	szülők, nevelők
Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	alkalmazotti közösség
Baleset- és tűzvédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlás	alkalmazotti közösség, gyerekek, Jozaf Csaba, igazgató
Védőnők látogatása – több alkalommal	gyermekek, nevelők
Az új gyermekek beszoktatása	gyermekek, szülők, nevelők
„SULIZSÁK” program: használtruha gyűjtés az óvodai alapítvány gazdagításához	gyermekek, szülők, nevelők
Egyéni beszélgetés a szülőkkel – fogadóórákon	pedagógusok, szülők
A családok teljesebb megismerése, szükség és igény szerint családlátogatás	szülők, óvodapedagógusok, gyermekek
300 lépés Furulyás Palkó nyomában – interaktív meseelőadás és népi kézműves játszóház, mozgással, sok-sok játékkal	gyermekek, óvodapedagógusok, Berta János
1. Békéscsabai Napsugár Bábszínház: Csacsifogat című előadás megtekintése az OPSKMM-ben (intézményi költségvetésből)	gyermekek, nevelők
1. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: A Mikulás ruhája - 4 alkalommal az intézmény 4 óvodájának	gyermekek, nevelők
Összevont és csoportos szülői értekezletek	szülők, dolgozók
A gyermekek megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése (összel)	gyermekek, óvodapedagógusok
Egyéni képességszint-felmérések (összel)	gyermekek, óvodapedagógusok

Tájékoztató, a szülők tájékoztatása a megfigyelések, mérések eredményeiről (összel)	szülők, óvodapedagógusok
Szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése	óvodapedagógusok, óvodavezetők
Karácsonyfák díszítése a város főterén	gyermekek, nevelők
Tájékoztató az iskolába készülő gyermekek szüleinek az induló osztályokról, az iskolákról	óvodapedagógusok, iskolaigazgatók, helyetteseik
Iskolakezdés halasztásával kapcsolatos kérelmek az OH-hoz – igény szerinti segítségadás a szülőknek	érintett szülők, óvodapedagógusok
Fúvósszínházi előadás az OPSKMM-ben	nagycsoportosok, nevelők
„Tehetségbarát tanulási módszerek” – képzés a MATEHETSZ és az intézmény szervezésében	Godó Katalin, nevelőközösség
Értékelő kérdőív kitöltése a HUSI gyermekvédelmi szolgálata részére	óvodapedagógusok, igazgató
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Egyéni képességszint-felmérések a középső és nagycsoportban (tavasszal)	gyermekek, óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről (tavasszal)	szülők, óvodapedagógusok
Szakközi megbeszélés jelzőrendszeri tagok számára több alkalommal	gyermekvédelmi tevékenységgel megbízottak, igazgató
2. Békéscsabai Napsugár Bábszínház: Világszép Nádyszál kisasszony című előadás megtekintése az OPSKMM-ben (intézményi költségvetésből)	gyermekek, nevelők
Húsvéti készülődés - főtéri díszítés	óvodapedagógusok, gyerekek
Intézményi nyílt napok a leendő kiscsoportosoknak	gyermekek, nevelők, szülők
Óvodai beiratkozás intézményi szinten a központi óvodában.	leendő kiscsoportos szülők óvodavezetők, igazgató
Szakmai nap – „Óvodás gyermekek gyakori beszédhibái” - címmel	Tóthné Laurinyecz Zita gyógyypedagógus, logopédus, nevelőközösség
2. MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: „Lúdas Matyi” - 4 alkalommal az intézmény 4 óvodájának 1 alkalommal a gyermeknapon	gyermekek, nevelők, nyugdíjas kollégák, Mezőberényiek, meghívott vendégek
BOZSIK Program - gyermek futballmérkőzések	regisztrált gyerekek és a nevelők
Iskolai testnevelés szintfelmérés	gyermekek, nevelők
Játékos sportfoglalkozás az iskolai testnevelőkkel	gyermekek, nevelők
Belső ellenőrzések (ellenőrzési napló szerint)	vezetők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők
A gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének éves intézményi értékelése a Képviselő-testület részére	igazgató
Logopédus és fejlesztő pedagógus által végzett szűrések	Binder Anikó, Pocsaji Emese, Lipcsei Edit, gyermekek
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, igazgató
Kontrollvizsgálati kérelmek megírása	óvodapedagógusok, vezetők
Dokumentum-ellenőrzés az ellenőrzési napló szerint	vezetők
Születés és névnapok megünneplése	gyermekek, óvodapedagógusok
Gyermekvédelmi feladatok	óvodapedagógusok, igazgató, szociális segítő munkatárs

Gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok	óvodapedagógusok, igazgató
Nefelejcs Óvoda tálalókonyhájának élelmiszerbiztonsági ellenőrzése	igazgató, dolgozók
Közfoglalkoztatottak ellenőrzése - Belügyminisztérium	közfoglalkoztatottak, vezetők, óvodatitkár

4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az közösség munkáját, együttműködés, igényesség, hatékonyság jellemzi. A felelősség és hatáskörök meghatározása egyértelmű. Ösztönözzük, támogatjuk az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzéseken való részvételt. Több közös, intézményi rendezvény jött létre: szakmai napok, értekezletek, előadások, pályázatok, képzések, városi és intézményi szinten is. A 4 óvoda közötti együttműködés mintaszerű és példaértékű.

A szakmai munkaközösségekben minden óvoda képviselteti magát. A csoportok maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkaterv az intézményi célok és a pedagógiai program figyelembe vételével kerül meghatározásra.

A Csiribiri Óvoda kollektívája szoros kapcsolatot ápol a Nefelejcs Óvoda dolgozóival, különösen annak Pillangó csoportjával, ahol szintén megvalósul a Freinet szellemű nevelés.

4.1.1. Személyi változások

- Sonkolyiné Kabai Beáta (GYES után) óvodapedagógusként jött vissza dolgozni, ahol 5 évvel ezelőtt még pedagógiai asszisztensként dolgozott.
- Mivel a pedagógiai asszisztensi státusz hely megüresedett, így azt Rácz Renáta töltötte be. (Mosolygó Központi Óvodából). Továbbá a Gál Ferenc Egyetem Pedagógiai Karának másodéves hallgatójaként kezdte nálunk a nevelési évet, és óvodánkban (Czinkóczi Ágnes mentorálása mellett).
- 2024 januárjától Gulyásné Kádár Anna, szintén a Csiribiri Óvodában kapott álláshelyet. (korábban Mosolygó Központi Óvodában dolgozott).
- 2024 májusától Hugyák Olga kolléganőnk tért vissza GYES-ről.

4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Óvodakezdekor a gyermekekről kitöltött anamnéziszól, ill. a kitöltés során a szülőkkel való beszélgetésből nagyon sok információhoz jutunk a családok, ezáltal a gyermekek helyzetéről. Szükség esetén családlátogatásra megyünk, ezen kívül szociokulturális háttér vizsgálatot is szoktunk készíteni, bemeneti mérés-ként kiscsoportban, egy önkéntes kérdőív szülők általi kitöltésével. Az összesített eredmény kiválóan mutatja a gyermekek szociokulturális háttérét, szintjét, megoszlását, ezáltal a lehetséges feladatainkat is. Az önkormányzattól megkapjuk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát, hogy tudjuk, kikre kell jobban odafigyelnünk. Néhány évvel ezelőtt a jogszabályok szigorításával, nagyon sok gyermek kiesett ezekből a kategóriákból. Sajnos nem a helyzetük javult, nem az anyagi háttérük vagy a szülők iskolázottsági szintje emelkedett, hanem megváltoztatták a feltételeket, mely alapján megállapításra kerül a helyzetük.

4.2.2. Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei

A Pedagógiai Programban feladatként megfogalmaztuk a családokkal való tevékeny együttműködés erősítését. A gyermekközösségek összekovácsolásán túl igyekszünk építeni a szülői közösségeket is. A szülőkkel fenntartott, bizalmon alapuló kapcsolat alapja a kölcsönösség, ezért kiemelten fontosnak tartjuk azt, hogy a gyermekekről szerzett ismereteiket, tapasztalatainkat megosszunk velük. A szülői

munkaközösségi vezetők intenzíven vettek részt az óvodai feladatokban, segítették a munkánkat, döntöttek a kompetenciájukba tartozó kérdésekben. Közösségfejlesztő-, és építő tevékenységünk az óvodán kívüli rendezvényeken is megmutatkozik és példa értékű a város rendezvényein való intézményi képviselő.

4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Minden nevelési évről beszámolunk a fenntartó felé: a vállalt feladatok teljesüléséről, a programok megvalósulásáról. A fenntartó munkatervet is részletesen tárgyalja, annak tartalmát és a fenntartó véleményét bárki megismerheti. Az információkat felhasználjuk intézményünk operatív és stratégiai dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, fejlesztési tervet készítünk. Viszonylag korán kiszűrésre kerülnek azok a gyermekek, akiknek a fejlődésében probléma tapasztalható, így még időben kerülnek a megfelelő szakemberekhez.

Az óvodapedagógusok az év eleji felmérések eredményeire alapozzák nevelési tervünket illetve a csoportokban óvodapedagógus által végzendő fejlesztő munkát. Kiemelt feladatunk a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, szakképzett óvodapedagógusok általi fejlesztése, képességeinek gazdagítása. Az óvodában a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

4.3.1. Csiribiri Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Minden gyermekünk egyéni fejlődését nyomon tudjuk követni a „Fejlődésem lépései” című dokumentumon keresztül, amely tartalmazza az óvodába kerüléskor, a szülő által kitöltött személyi lapot, a megfigyelési lapokat, a felmérő lapokat, a fejlesztési terveket, adott esetben pedig a Pedagógiai Szakszolgálathoz írt kérelmeinket és a szakértői véleményeket. Már hosszú évek óta ugyanazzal a mérési eszközzel végezzük a gyermekek képességeinek mérését. A mérési eredmények rögzítését szolgáló felmérő lapot az óvoda nevelőközössége állította össze és az évek során néhány alkalommal szükség szerint változtatott rajta, bővítette. A felmérések eredményeinek informatikai rögzítését és a gyermekekre szabott egyéni fejlesztési tervek elkészítését számítógépes program segíti, amely nyitott rendszer, bármikor kiegészíthetjük újabb fejlesztési módokkal (tevékenységekkel, játékokkal, stb.).

A gyermekeket kiscsoportban csak megfigyeljük, először a beszoktatás, befogadás időszakában, másodjára pedig a nevelési év végén. A tapasztalatainkat rögzítjük az egyéni megfigyelési lapokon: milyen szinten van a gyermek a testi, értelmi, verbális és szociális képességek területén, mi jellemzi a játékát, milyen kedvelt tevékenységei vannak, milyen szinten állnak a kognitív képességei. Év végén végezzük el az egyéni képességszint-mérést a már fent említett felmérő lap segítségével, amely szintén a négy fő képességterület fejlettségi szintjét tárja fel. A középsős és nagycsoportos korú gyermekeknél nevelési évenként két alkalommal végzünk képességszint-mérést, a korcsoportnak megfelelő változatban. A felmérések mellett továbbra is végzünk megfigyeléseket is pl. a társas kapcsolatok, az érzelmi-akaratú élet szintjének meghatározásakor. A tapasztaltakat minden alkalommal, mindhárom korcsoportban megosztjuk a szülőkkel is. A beszélgetés során feltárjuk

számukra gyermekük aktuális fejlettségi szintjét a különböző képességekre vonatkozóan, és ha szükséges, ötleteket adunk számukra, hogyan tudnák ők is segíteni gyermekük fejlődését.

A mérési eredményeket csoportonként táblázatos formában is rögzítjük, amelyen egyértelműen és világosan látható az, hogy az egyes gyermekek mennyi és melyik képességterületen maradnak el a korcsoportjuktól elvárható szinttől, illetve az is, hogy az egyes képességterületeken belül mennyi gyermek mutat lemaradást. Az év eleji felmérések eredményeire alapozzuk nevelési tervünket, illetve a csoportokban óvodapedagógus által végzendő fejlesztő munkát. A fejlesztést változatos formában, tevékenységekbe ágyazottan illetve különböző játékeszközökkel végezzük. Minden negyedévben összeállítunk egy listát arról, hogy mely területeket milyen játékokkal, tevékenységekkel tudjuk és szeretnénk fejleszteni. Kiscsoportban a szabad játék idején, egyéni vagy mikro-csoportos formában történik a képességek fejlesztése, középső és nagycsoportban ezek a lehetőségek kibővülnek az „Okos doboz” módszerével. Ez utóbbi még célirányosabb fejlesztést tesz lehetővé, és kiemelten a felzárkóztatás, illetve a tehetséggondozás eszköztárának bővítésére vezettük be.

A 2023/2024-es nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Nyuszi (kis) csoport: Kiemelten fontosnak tartottuk a csoport és az óvoda szokás- és szabályrendszerének megismertetését és következetes betartását és betartatását a gyermekekkel és a szülőkkel egyaránt, valamint fokozatosan a minél nagyobb önállóság elérését az óvodai élet minden területén. Az őszi megfigyelések során a legtöbb gyermeknél elmaradás volt tapasztalható a következő területeken: ceruzafogás, finommozgás, testséma ismeret, beszédképesség (alaki, tartalmi, szókincs), színismeret, szabad játék (típusának bővítése, elmélyült játék kialakítása), szándékos figyelem, önállóság, ismeretbővítés, általános tájékozottság, akarat, szabálytudat. Néhány gyermeknél örömmel tapasztaltuk, hogy egy vagy több képességterületen az életkorától elvárható szintet meghaladja a tudása, fejlettsége. Az emlékezet, a szókincs, a beszédképesség, az általános tájékozottság és a gondolkodási képességek (logikai gondolkodás, problémamegoldó képesség) területén tapasztaltuk ezeket a pozitívumokat. Az év végén történt megfigyelések ugyanezekben a területeken (és ugyanannál a néhány gyermeknél) mutattak kiemelkedően jó eredményeket. A tavaszi megfigyelések tapasztalatait, eredményeit figyelembe véve a gyermekek többségénél a következő területeken találtunk lemaradást a korcsoportjuktól elvárható szinttől: ceruzafogás, finommozgás, beszédképesség (alaki), szándékos figyelem, akarat, szabálytudat, érzelmi élet, szabad játék (módja, együttműködés társakkal) Az a tapasztalatunk, hogy a gyermekek többségénél szinte ugyanazokon a területeken van lemaradás év végén is, mint év elején. A legnagyobb változást negatív irányban a szabad játék módja és a társakkal való együttműködés kapcsán, valamint az érzelmi élet területén tapasztaltunk (ez utóbbit értékelésünk korábban leírt okai miatt). Pozitív változás az önállóság területén van, a gyermekek nagy része már egyedül, vagy csak kis segítséggel tevékenykedik, végzi el a napi teendőket. A legtöbb nehézséget a gyermekek legnagyobb részének az öltözés-vetkőzés jelenti a mai napig. Fejlődést figyeltünk meg továbbá a testséma ismeret, a beszédmotiváltság és a szókincs, a gondolkodás, az általános tájékozottság területén, valamint az emlékezet tartósságának szintjében.

Micimackó (vegyes) csoport: Előzetes szándékunknak megfelelően elősegítettük a szocializációs folyamatot, és biztosítottuk a csoport megértő és biztonságot nyújtó magatartását, a másikat, a másságot toleráló szemléletet, és az együttműködéshez szükséges szociális képességeket. A gyermekek képességfejlesztésénél kiemelten fontosnak tartottuk a differenciálást és az egyéni bánásmódot, támaszkodtunk előzetes ismereteikre, erre alapozva nyújtottunk új tudásanyagot számukra. Az év során két ízben (ősszel és tavasszal) végeztük el a gyermekek egyéni képességmérését. Ősszel a dominancia, ceruzafogás, finommozgás, emberábrázolás, testséma ismeret, beszédészlelés, beszédképesség (alaki, tartalmi, szókincs) téri és síkbeli tájékozódás, idői relációk, forma reprodukálás, összehasonlítás, analógiás gondolkodás, matematikai képességek, fogalmi gondolkodás, szándékos figyelem, feladatok megértése, feladattudat, önállóság, akarat, munkatempó, szabálytudat területeken volt a legtöbb elmaradás a csoportban. Ezért az év hátralévő részében egyénekre szabott fejlesztési tervet készítettünk, melyben figyelembe vettük a gyermekek

életkorbeli különbségeit, valamint az értelmi képességeinek különböző fejlettségi szintjét. A tavaszi felmérés során kiderült, hogy a legtöbb elmaradást az emberábrázolás, beszéd tartalmi, relációs szókincs, forma reprodukálás, matematikai képességek, feladattudat, fogalmi gondolkodás, figyelem területén tapasztaltunk. A finommotorika, a téri és idői relációk, valamint az önállóság területén jelentős fejlődést tapasztalunk az első féléves felmérések eredményeihez képest. Vannak olyan képességterületek is, amelyek több gyermeknél is kiemelten jó eredményt mutattak: vizuális emlékezet, analógiás gondolkodás, téri és idői relációk, verbális emlékezet.

Katica (nagy) csoport: Az év során kétszer végeztünk egyéni képességmérést a gyermekeknek, melyeket kiegészítettünk a csoportban végzett feladatok értékelésével. Az őszi eredményekre alapoztuk a nevelési év első félévének fejlesztési területeit. Ezek a következők voltak: finommotorika, emberábrázolás, tájékozódás síkban, számemlékezet, figyelem, szabálytudat, feladattudat, önállóság. Voltak azonban olyan képességterületek is, ahol több gyermek is kiemelten jó eredményt mutatott: nagymozgás, szókincs, analízis-szintézis, matematikai képességek, általános tájékozottság. Az év második felében tavasszal végeztük el a képességméréseket, melyek tapasztalatai alapján főként a következő területeken volt lemaradás: finommotorika, emberábrázolás, verbális emlékezet, számemlékezet, akarat, szabálytudat, feladattudat, önállóság. Minden esetben figyelembe vettük a fejlesztések során a gyermekek életkorát, és az értelmi képességeik közötti eltérő fejlettségi szintet. Alkalmaztuk az egyéni bánásmód és a differenciálás módszerét. A két félév eredményeit összehasonlítva a legnagyobb fejlődés a beszédkészség (szókincs, relációs szókincs bővülése), téri összefüggések, forma reprodukálás, összehasonlítás, munkatempó, érzelmi élet területén mutatkozott.

Teljesült programok	Résztevők
Munkatársi értekezletek (havi rendszerességgel)	óvodapedagógusok
Szakmai munkaközösség megbeszélései	óvodapedagógusok
Zöldellő-Levegő (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, óvodapedagógusok
300 lépés Furulyás Palkó nyomában	gyermekek, óvodapedagógusok
Családi nap	gyermekek, szülők, óvoda dolgozói
Zöldellő-Tűz (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, óvodapedagógusok
Őszi "Tesz-vesz" délelőttök	gyermekek, szülők, nevelők
Őszi projektzáró kiállítás	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
Mikulásvárás, Mikulás érkezése	gyermekek, nevelők, "Mikulás bácsi"
Luca-napi hagyományok	gyermekek, nevelők
"Ünnepváró" barkácsdélután	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Farsangi napok	gyermekek, nevelők
Téli projektzáró kiállítás	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
Tavaszi "Tesz-vesz" délelőttök	gyermekek, szülők, nevelők
Március 15-i ünnepi séta a városban	gyermekek, nevelők
Húsvéti készülődés, hagyományok	gyermekek, nevelők
Zöldellő-Víz (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, óvodapedagógusok
"Kukkantó" nap	gyermekek, szülők, nevelők
Egészségdélután	gyermekek, szülők, nevelők
Anyák napi ünnepség	gyermekek, szülők, nevelők
Zöldellő-Föld (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, óvodapedagógusok
Autóbuszos kirándulás Gyomaendrődre	gyermekek, nevelők
Csiribiri Gyermeknap	gyermekek, nevelők
Kerti parti - Búcsú a ballagó nagycsoportosoktól	gyermekek, nevelők
Évzáró és ballagás	gyermekek, családok, nevelők

4.3.2. Magyarvégesi Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Óvodánk fontos célkitűzése a hagyományok ápolása mellett a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, szakképzett óvodapedagógusok általi fejlesztése, képességeinek gazdagítása. Mindennek elengedhetetlen feltétele a gyermek fejlettségi szintjének ismerete, képességeinek feltérképezése. Ez a folyamat már az óvodába lépéstől elkezdődik. Intézményünk minden óvodájában a gyermekek fejlődését és fejlesztését nyomon követő, valamint a szülőket tájékoztató rendszert és dokumentációt dolgoztunk ki és működtetünk hosszú évek óta.

Óvodába kerüléskor elsők az anamnézis kerül kitöltésre, a szülővel való megbeszélés alapján. Ezt követően, a beszoktatási időszak után egy ún. Beilleszkedési tapasztalat – adatlapon jegyezzük le a gyermek fejlettségi mutatóit. Kiscsoporttól a megfigyeléseinkre (Nagy Jenőné: Gyermektükör), középső és nagycsoportban ezen kívül már a mérési eredményeinkre (Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia: „Amit az óvónőnek észre kell vennie... tájékoztató vizsgálat és fejlesztési ötletek” program) támaszkodva készítjük el - szükség esetén - az egyéni fejlesztési terveket, melyeket közös játékba ágyazva a csoportszobában vagy szükség esetén egyéni, ill. mikro-csoportos fejlesztés keretében, a fejlesztő szobában valósítunk meg. A program sajátja, hogy fejleszteni nem csak direkt módszerekkel lehet, hanem sokkal eredményesebb egy örömteli, ámde célirányos játéktevékenység vagy megtapasztalás. A játékeszközöket pedig nem csak egyféle módon lehet használni, hanem annyi játékszabályt tudunk kitalálni, amennyit akarunk, attól függ, milyen képességet szeretnénk fejleszteni általa. A törvényi előírásoknak megfelelően félévente dokumentáljuk méréseinket, tapasztalatainkat. A csoportnaplóban rögzítjük az összesített eredményeket és fejlesztendő területeket.

Az így kiszűrt problémásabb eseteknél egy újabb eljárást is tudunk alkalmazni („Sindelar-Zsoldos program 1. – fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdetkor”), mely független az eddig használt tájékoztató vizsgálatoktól, ugyanakkor alátámasztja, mélyebben feltárja vagy elveti a kérdésként felmerülő problémát, valamint fejlesztési irányt mutat. A sindelari koncepció szerint a gyakorlást a "gyökereknél" kell kezdeni, azon a szinten, ahol a kognitív képesség még megfelelően működik. A Sindelar módszer szerint állapítjuk meg a fejlesztési sorrendet az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor. A fejlődés ütemétől függően hosszabbítjuk a fejlesztés időtartamát, ill. lépünk magasabb nehézségi fokozatba a gyakorlatoknál.

Kiemelten tehetséges gyermekek (óvodában: tehetségígérettek) azonosítása folyamatos, kis és középső csoportban még a megfigyelés fázisában járunk. A gyermekek egyéni dokumentációjában rögzítjük fejlődési ütemüket, erősségeiket, kedvelt és sikeres tevékenységeiket, mely mutatója lehet a későbbi tehetség kibontakozásának. Kis és középső csoportban a mindennapok során, a csoporton belüli differenciálással támogattuk a tehetséges gyermekeket, gazdagító programok segítségével. A tehetségjegyeik fejlődésének érdekében több tevékenységet, szélesebb eszközkinálatot ajánlottunk fel nekik, biztosítottuk számukra a szabad önkifejezést. Azon területeken, ahol pedig elmaradást tapasztaltunk, próbáltuk felzárkóztatni, fejleszteni őket.

Tehetséggondozó programjaink az óvodában, melyen valamennyi gyermek részt vett: népi játék, néptánc foglalkozás (hetente), kézműves foglalkozások, családi táncház és játszóház (havi rendszerességgel). A nagycsoportos korosztály számára még több lehetőséget kínáltunk:

„Aranyalma” tehetségműhely, mely a zenei és testi-kinesztetikus területet hivatott erősíteni az „Így tedd rá” módszertanával, Zencovi és az OTP Bank Bozsik program. A tehetségműhelybe azok a gyerekek járhatnak, akiket óvodapedagógusai a megfigyelési szempontok alapján tehetségesnek vélnék. A szempont sorozatot Nagy Jcnőné: Hogyan gondozzuk a zenei tehetségigéreteket az óvodában? című könyve alapján állítottuk össze.

A 2023/2024-es nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Katica kiscsoport

A gyermek testalkatának jellemzői:

- Testalkat, arány: életkoruknak és genetikájuknak megfelelő, 2 túlsúlyos gyermek
- Testi gondozottság: a gyerekek többsége tiszta, ápolt, rendezett. 2-3 gyermek csak közepesen gondozott.
- Étvágy: a csoport kétharmada jó étvágyú, a többi válogatós
- Egészségi állapot: a csoport fele ritkán beteg, másik fele viszont gyakran hiányzik
- Testrészek ismerete: a többségnek korának megfelelő, főbb testrészeit ismerik, néhány gyermeknek hiányos, bizonytalan, vagy nem mérhető

A gyermek mozgásfejlettségének jellemzői:

- Nagymozgás kivitelezésére jellemző összkép: a gyermekek felénél összerendezett, harmonikus, energikus, gyors, határozott, mozgékony. A többi gyermek nagymozgása vagy visszafogott, félénk, bizonytalan, vagy szétszórt, összerendezetlen.
- Finommozgások jellemzői: a nagymozgással arányosan a gyermekek finommozgása a korának megfelelő, összerendezett, biztos, könnyed, sőt néhány kiemelkedő. A többi gyermeknél még bizonytalan, pontatlan, összerendezetlen. 2-3 gyermek esetében súlyosabb a helyzet, kézdominanciájuk még kialakulatlan, váltogatnak, eszközfogásuk hibás, nehezített.
- Mozgáshoz való viszony: a gyermekek nagy része szeret mozogni, örömteli, felszabadult, élénk, bátor. Néhányan visszafogottak, kényelmesek, vagy rövid ideig szeretnek mozogni, fáradékonyak.
- Téri tájékozottság, térbeli mozgás: a csoport felénél életkorának megfelelő szinten van, sajnos a többi gyermeknek fejlesztésre szorul, bizonytalan, tétova, pontatlan, kialakulatlan, elvesznek a térben.

A gyermek értelmi fejlettségének jellemzői:

- Érzékelés, észlelés: a gyermekek kétharmadának életkorának megfelelő, látásában-hallásában akadályozott gyermek elvileg nincs a csoportban. A többi gyermek képessége pontatlan, bizonytalan, elkalandozó, vagy valamilyen oknál fogva nem reagál.
- Figyelem: három kategóriába sorolható. A gyermekek harmadának figyelme csak önkéntelen, szétszórt és rövid ideig tart. Másik harmadának már kialakulóban a szándékos figyelme, de még hamar és könnyen elterelődik. A harmadik harmadnak már szándékos, koncentrált, tartós a figyelme, képesek az összpontosításra.
- Emlékezet: a gyermekek többségének életkorának megfelelően megbízható az emlékezete. Három beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében, akiknek a beszédfejlődése nem megfelelő, érthető módon elmaradást tapasztaltunk elsősorban az az érintett, akusztikus területen. Két fiatalabb gyermek emlékezete pedig még pontatlan, kevés dolgot tudnak megjegyezni.
- Képzlet: a gyermekek felének átlagos a fantáziája. Viszont a csoport másik felénél nagy örömeinkre egyedi, sajátos, fantáziadús, kombinatív képzetet tapasztaltunk. Egy gyermek képzetetéről nem kaptunk képet, nem mutatja képességeit, csak másokat utánoz.
- Gondolkodás: a gyermekek felének gondolkodása korának megfelelő, ismereteik átlagosak, gyakran kérdeznek. A csoport többi része a szélsőséget alkotja, háromfelé oszlik. Néhányan gazdag ismeretekkel, tapasztalatokkal rendelkeznek, szabályszerűségeket észrevesznek,

gondolkodásuk intenzív. Mások gondolkodása letapadó vagy éppen elkalandozó.

A gyermek nyelvi fejlettségének jellemzői:

- Beszédének minősége: a gyermekek beszédfejlődése kiscsoportban még igen változó, különböző fejlődési skálán mozog. A beszédfejlődés jelentős elmaradásával küzd három gyermek, beszédük szinte érthetetlen, ezért őket a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítottuk. További két gyermek beszéde már fejlettebb, de nehezen érthető. A csoport harmadának tiszta, kidolgozott, kifejező a beszéde. A többieké szituatív jellegű és általában még beszédhibás.
- Szókincs: a gyermekek fele átlagos, életkorának megfelelő szókincsel rendelkezik. Másik fele a fejlődési skála két végén helyezkedik el egymással arányosan, hiányos, szegényes szókincs vagy gazdag.
- Beszédaktivitás: a gyerekek több, mint fele nyílt, közlékeny, néhányan kifejezetten fecsegők. Ezen kívül egy-egy gyermek keveset beszél, motiválatlan, hangulatfüggő, vagy szelektál, hogy kivel beszél.
- Beszédének ritmusa: a gyermekek kétharmadánál folyamatos, egyenletes. Egy gyermek kifejezetten lassan beszél, a többiek megoszlanak az akadozó vagy a gyors, kapkodó, hadaró között.
- A beszéd hatáselemeinek használata: a gyermekek többségénél életkorának megfelelő. Néhányan gazdagon, színesen alkalmazzák, pár gyermek pedig egyáltalán nem, vagy csak ritkán.
- Kommunikáció: kezdeményező, irányító a gyermekek nagy része. Néhányan inkább a felnőttekkel szeretnek beszélgetni vagy csak közlő típusok. Az elmaradásokkal küzdő gyermekek kommunikációja csak megfigyelő.

Szociális érettség, érzelmi és akaratni élet:

- Érzelmi élet: a gyermekek nagy részének érzelmi állapota harmonikusnak mondható, kiegyensúlyozott, nyugodt, vidám, szeretetteljes. Közülük sokan kifejezetten büszkék, örömteli elégedettség jellemző rájuk. Néhányan még zárkózottak, visszahúzódnak, félénkek, és ugyanennyien hullámzó érzelmi hangulatúak, hajlamosak a végletekre, zaklatottak, szeszélyesek.
- Erkölcsei érzelm: a fent említett kiegyensúlyozatlan érzelmi állapotú gyerekek hajlamosak a normaszegő magatartásra, szabálytartásuk nem alakult ki. A többiek törekszenek a jóra, viszonylag szófogadó, engedelmes, kötelességtudó gyermekek. Néhány gyermek igazságérzete kifejezetten erős.
- Intellektuális érzelm: a többség kíváncsi, érdeklődő, motivált, közülük sokan kiderítő, kutató, problémamegoldó jellemvonásokkal is rendelkeznek. Néhány gyermek motiválatlan, nem kérdez, esetleg megfigyelő, adott esetben csak kíváncsiskodó.
- Akaratni megnyilvánulások: széles skálán mozognak, szinte gyermekenként más és más. A gyermekek harmada viszonylag szabálytartó (ha ellenőrzik), kitartó, kivárára képes. Ugyanennyi a makacs, dacos, végletes gyermek is. A többiek nem kitartóak, könnyen feladják, felületesek, kapkodók, vagy éppen ellenkezőleg, sok biztatást igényelnek, szorongók, pánikra hajlamosak.

Szociális érettség, társas kapcsolat:

- Kapcsolódás a felnőttekhez: sikerült nagyon jó kapcsolatot kialakítani a gyermekkel, szinte mindenki nyílt, közvetlen, barátságos, adott esetben ragaszkodó a felnőttekkel szemben. Három gyermek még tartózkodó, de irányítást elfogadó, együttműködő.
- Kortárskapcsolat: a gyermekek fele nyílt, közvetlen, barátságos, elfogadó egymással. Néhányan kifejezetten irányító, uralkodó, kezdeményező, vezető típusok. Egy gyermek elutasítja a kortárskapcsolatokat, egyedül szeret játszani. A többi gyermek társakhoz sodródó vagy válogat, szelektál a társak között, nem mindenki közeledését fogadja el.
- Beilleszkedés a tevékenységekbe: szinte minden gyermek bevonható a tevékenységekbe, többségük magától csatlakozik, együttműködő, alkalmazkodó, néhányan kifejezetten

magabiztosak, céltudatosak, kezdeményezők. Egy gyermek passzív, bátortalan, de irányítással bevonható. Ketten szeretnék sok minden alól kivonni magukat.

- Feladatmegértés: a gyerekek többsége – életkorából kifolyólag - csak részben érti meg a feladatokat, instrukciókat, stb. A többiek általában megértik, egy gyermek feladatértése pedig nehezített.
- Feladattartás: a gyerekek többsége – életkorából kifolyólag – kisebb-nagyobb segítséggel, irányítással, ösztönzéssel, támogatással végzi a feladatokat. Néhányan viszont már önállóan is teljesítenek.
- Önállóság: a gyermekek fele önállóságra törekszik, teljesen önálló vagy időnként kisebb segítségre szorul. Néhányan állandó személyi kontaktust igényelnek, önállótlank, vagy kontrollálni kell tevékenységeiket. Mások irányítást, sok segítséget igényelnek, lassú, nehézkes a feladatvégzésük.
- Munkatempó: ez a terület is széles skálán mozog, hozzávetőleg egyforma arányban fordul elő a lassú-nehezített, lassú-kényelmes, változó tempójú, átlagos tempójú és a gyors-dinamikus típusú gyermek.

Tehetségigéreték:

Megfigyeléseink alapján, már néhány gyermeknél tehetségigéretekre utaló jellemvonásokat, képességeket, tehetségjegyeket találtunk a legkülönbözőbb területeken.

- Testi érettség: harmonikus, ügyes, összerendezett nagymozgás, energikusság, mozgékonyág, pontos, könnyed finommozgás, örömteli, felszabadult, élénk, bátor mozgáshoz való viszony, szeret mozogni, fáradhatatlan, szívós.
- Értelmi érettség: tartós figyelem az iránt, ami érdekli, egyedi, fantáziadús, kombinatív képzelet, gazdag tapasztalatok, ismeretek, intenzív gondolkodás, kidolgozott, kifejező beszéd, gazdag szókinccs, közlékenység, irányító, kezdeményező kommunikáció, kimondottan a felnőttekkel szeret kommunikálni
- Szociális érettség: nyílt, közvetlen kapcsolat a felnőttekkel, kortársakkal, magabiztos, céltudatos beilleszkedés a tevékenységekbe, vezéregyéniség, gyors, dinamikus munkatempó, nyitott, vidám, harmonikus, kiegyensúlyozott érzelmi élet, erős igazságérzet, adott esetekben normaszegő magatartás, kíváncsi, kutató-fürkésző, érdeklődő, felfedező vágy, függetlenség vágya, problémamegoldás, kitartó, szívós önállósulási törekvés.

Tulipán középső csoport

Majdnem minden gyermek, mozgáshoz való viszonya örömteli, élénk bátor. 11 gyermek nagymozgása harmonikus, ügyes és összerendezett. A gyermekcsoport többségénél a mozgásfejlődés jellemzésénél jelöltünk ki tehetségjegyeket. Az értelmi fejlettség területén nyolc gyermek beszédének a minősége kidolgozott és kifejező, kilenc gyermek szókinccse gazdag, beszédaktivitásukra jellemző, hogy közlékenyek. Tizenegy gyermek kimondottan kezdeményező a kommunikációban. Két gyermek képzelete egyedi és fantáziadús. Négy gyermek gondolkodására jellemző, hogy tapasztalataik, ismereteik gazdagok. A társas kapcsolatok területén tizenegy gyermek kapcsolódása a felnőttekhez nyílt és közvetlen. Hét gyermek kortárs kapcsolata nyílt, közvetlen közülük van, aki kezdeményezi a kapcsolatokat és van, aki vezető egyéniség. Két gyermek magabiztosan, céltudatosan illeszkedik be a tevékenységekbe. Négy gyermekre jellemző, hogy teljesen önálló, nekik a munkatempójuk gyors és dinamikus. Szociális érettségen belül, tizenegy gyermek érzelmi életére a kiegyensúlyozottság, nyitottság és vidámság jellemző. Három gyermekre jellemző, hogy igazságérzetük erős. Majdnem mindenkire jellemző, hogy kíváncsi természetűek, érdeklődők a felfedezés vágya bennük él. Hat gyermekre jellemző, hogy nagyon kitartóak. A gyermekek tájékozódó vizsgálata az idei évtől kezdődött meg. A nevelési év első vizsgálata négy középsős korú gyermeknél mutatott ki oly mértékű elmaradást, hogy szakértői vizsgálatot kellett kérvényeznünk. A Szakértői Bizottság mind a négy gyermeknél beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget állapított meg. Egy gyermeknek az édesanyja kérvényezte a Szakértői Vizsgálatot és nála is ugyanezt diagnosztizálták. Három gyermeknek már volt szakértői véleménye. Így a csoportban 1 fő sajátos

nevelési igényű és 7 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Az első féléves vizsgálat alapján a legtöbb gyermeknek elmaradása: ábrázoló- kifejező készség, vizuális észlelés, akusztikus szeriális emlékezet, téri tájékozódás és számolási készség területen volt. Az év végi mérés során a gyerekek többségénél fejlődést tapasztaltunk. A legnagyobb fejlődés az ábrázoló-kifejező készség, vizuális szeriális emlékezet, akusztikus észlelés és a vizuális figyelem területén mutatkozott. Továbbra is fejlesztendő területe a csoport többségének a vizuális észlelés, az akusztikus szeriális emlékezet, a téri tájékozódás, téri orientáció, a számolási készség és a ceruzafogás. Két gyermeknél a vizsgálat során visszaesést tapasztaltunk. Egy gyermeknél kérvényeztük év végén a szakértői alapvizsgálatot. Szakértői vélemény alapján a 2 nagycsoportos korú gyermek nem kezdi meg iskolai tanulmányait, ők további egy évig még óvodai nevelésben részesülnek.

Szamóca nagycsoport

Életkoruknál fogva sok a testileg fejlett, magas gyermek. 2 kislány sokat hiányzott betegség miatt. A legtöbb gyermeknek a mozgása összerendezett, nagy a mozgásigényük. Érzékelésük, észlelésük jellemzően életkoruknak megfelelő, több gyermek figyelme szétszórta, emlékezetük néhány gyermek kivételével megbízható. 1-2 gyermek képzeletéről lehet csak elmondani, hogy fantáziadús. A legtöbb gyermek beszédes, közlékeny, érthetően fejezi ki magát. Vannak még olyanok is, akiknek a beszéde szituatív jellegű. Jellemzően átlagos szókinccsel rendelkeznek, de mindkét szélsőségre akadnak példák. Vannak, akik választékosan, összetett mondatokban fejezik ki magukat és vannak, akik szegényes, hiányos szókinccsük miatt egyszerűbben fogalmaznak. Megfigyeléseink alapján 1-2 gyermek kivételével mindenkiel szemben nyitottak, közvetlenek, legyen az felnőtt vagy a társak. Mindenkinél kialakultak baráti kapcsolatok. Minden területen önállóak, minimális segítséget igényelnek csak. Minden gyermek részt vesz a tevékenységekben, többségük aktív résztvevő, de vannak csendesen szemlélődők is. A gyermekek többsége érzelmileg kiegyensúlyozott. Előfordult, hogy családi okok miatt /válás, kistestvér születése/ rövidebb ideig magatartásuk megváltozott, hangulatuk ingadozó volt. Ezekre a gyerekekre több figyelmet fordítottunk abban az időben. Néhány gyermek kivételével nehezen tartották be a szabályokat, sokat kellett fegyelmezni őket. Nagycsoportban már nemcsak megfigyeléssel, hanem készség és képesség felmérő vizsgálatokkal is mérjük a gyermekeket, hogy konkrétan, biztosabb képet kapjunk a gyermekek fejlettségéről. Mindkét alkalommal minden gyermek együttműködést tanúsított a vizsgálat alatt, senki nem utasította el a feladatok elvégzését. Az első felmérés végzésekor a legtöbb gyermek feladatértése, feladattudata már kialakult. A vizsgálat alatti magatartásuk a legtöbb esetben megfelelő volt. Az év eleji felmérés alapján a téri tájékozódás területén volt a legnagyobb elmaradás. Ezt követte az akusztikus emlékezet, a vizuális észlelés és az ábrázoló-kifejező készség. A vizuális emlékezet is több gyermeknél elmaradást mutatott. Ezekre a fejlesztendő területekre alapozva készítettük el a fejlesztési terveket. A fejlesztési tervekben leírt játékokat közös tevékenységekbe beépítve, mikro-csoportos vagy egyéni formában valósítottuk meg. Ebben az évben nem indítottunk újabb vizsgálati kérelmet, hiszen a korai felismerésnek köszönhetően minden rászoruló gyermeknek volt már szakvéleménye, a fejlesztéseket folyamatosan kapták. A második félévi értékeléskor több gyermek már betöltötte a 7. életévét. Örömmel tapasztaltuk, hogy jelentős fejlődésen mentek keresztül. Ahogy megtudták, hogy „megyünk a só-szobába játszani”, folyamatosan kérdezték, hogy mikor következnek. Volt, aki másodszor is jönni akart. Több gyermek már felismerte a feladatokat /” itt tudom, hogy mit kell csinálni”/. Minden területen csökkent az elmaradást mutató gyermekek száma, a gyermekek többségénél pedig csökkent a fejlesztendő területek száma. Míg az első félévben 1 gyermek érte el a megfelelő fejlettséget minden területen, addig év végére ez 3 gyermeknek sikerült, 4 gyermek pedig enyhe lemaradás miatt 1 területen teljesített gyengébben. A legnagyobb fejlődést a vizuális emlékezet területén érték el, de igen sokat fejlődtek ábrázoló-kifejező készség, vizuális észlelés és akusztikus emlékezet terén is. Annak ellenére, hogy fejlődést mutattak akusztikus emlékezet terén, még így is a csoport egynegyede maradt el fejlettségben. Téri tájékozódó képesség területén is vannak még elmaradások.

Teljesült programok	Résztevők
Mazsorett toborzó	óvodapedagógusok, gyerekek
Szent Mihály-napi Sokadalom Nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, szülők, vendégek, táncvezető, kézművesek, íjászok, lovasszaktanácsadó
Magyar népmese napja	gyerekek, óvodapedagógusok
Kirándulás a Nyeregben Alapítvány lovas tanyájára	középső csoportos gyerekek, nevelők
Magyar népi játék napja	gyerekek, óvodapedagógusok
Kirándulás az Ókertbe	nagycsoportos gyerekek, nevelők
Kenyér világnapja	gyerekek, óvodapedagógusok
Dömötör-napi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Pásztortárgy és viselet bemutató Mahovics Tamással	gyerekek, nevelők, előadó
Márton-napi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Márton-napi családi táncszínház Nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, családok, vendégek, táncszínház vezető
Mikulás kézműves délután, ajándékkészítés	óvodapedagógusok, szülők
Mikulás ünnepség	gyerekek, nevelők
Luca-napi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Karácsonyi ünnepség	gyerekek, nevelők
Újév köszöntő családi táncszínház Nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, családok, vendégek, táncszínház vezető
Gyertyaszentelő Boldogasszony-napi hagyományápolás, Medve nap	gyerekek, óvodapedagógusok
Farsangi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Játékos torna Tóth Olivér testnevelővel	gyerekek, óvodapedagógusok, testnevelő
Télűző családi játszótér és farsangi mulatság Nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, családok, vendégek, táncszínház vezető
Sportiskolai képességfelmérés a MÁI-ban	gyerekek, óvodapedagógusok
Jégtörő Mátyás-napi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Nemzeti ünnepi megemlékezés, koszorúzás, Petőfi szoba megtekintése	gyerekek, nevelők
Tavaszköszöntés: Sándor, József, Benedek napja	gyerekek, óvodapedagógusok
Tavaszcseresznye családi játszótér Nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, családok, vendégek, táncszínház vezető
Víz világnapja	gyerekek, óvodapedagógusok
Húsvéti hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Föld világnapja	gyerekek, óvodapedagógusok
Zöldágyjárás a Mosolygó Központi Óvodával	nagycsoportos gyerekek, nevelők
Anyák-napi ünnepség	gyerekek, édesanyák, nevelők
Látogatás a Rendőrségen	nagycsoportos gyerekek, nevelők
Pünkösdi hagyományápolás	gyerekek, óvodapedagógusok
Ballagási ünnepség - nyitott, városi rendezvény	gyerekek, nevelők, családok, vendégek
Kirándulás Csárdaszállásra	gyerekek, nevelők, szülők
Évzáró majális	gyerekek, nevelők, szülők
Só-szobai terápia (hetente)	gyerekek, óvodapedagógusok
Néptánc foglalkozások (hetente)	gyerekek, óvodapedagógusok
Zeneovi foglalkozások (hetente)	gyerekek, zeneovi vezető
“Aranyalma” zenei és testi-kinesztetikus tehetségműhely (hetente)	gyerekek, műhelyvezető

4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Az óvoda a törvényi előírásoknak megfelelően óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumokban rögzítik. Az óvodás korú gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatja szóban, de írásos formában, de évi két alkalommal online összegzésben is. Ha a szülőnek esetlegesen kérdése van, természetesen fogadóórák keretén belül megbeszéljük azt. A gyermekek felmérése után határozzuk meg a fejlesztendő területeket és ezekre egyéni fejlesztési tervet készítünk. A fejlettség mérése több részből tevődik össze, egyrészt a szülő által szolgáltatott adatokból (óvodába lépéskor kötelező kitölteni), ezekből az információkból tudunk következtetni az esetlegesen fellépő fejlődési problémák eredetére. Másrészt a gyermek, játék és egyéb élethelyzetekben való megfigyeléséből (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján) kidolgozott mérési eszköz segítségével nyerünk információkat a gyermekek érzelmi-akarati életéről, társas kapcsolatairól, értelmi-, beszéd-, és mozgás fejlettségéről. Ez a megfigyelési szempontsor egyéni megfigyeléseken alapul vagy társas helyzetben az egyén viselkedését, tevékenységhez való viszonyát vizsgálja. Évi két alkalommal dokumentumot készítünk, amelyet a gyermek saját nevével ellátott dossziéjába helyezünk el. Harmad részt az óvodás gyermekek képességének felmérését a középső- és nagycsoportos korú korosztály körében (Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia: „Amit az óvónőnek észre kell vennie... tájékoztató vizsgálat és fejlesztési ötletek” program) segítségével mérjük fel évi két alkalommal. A bemeneti mérést a tárgyév október havában és a kimeneti mérést a május hónapjában végezzük el. A méréseket kiegészítjük mind a három korcsoportra kidolgozott környezetvédelmi nyitottság felméréssel is, ami a saját mérő eszköz és segít célzottan a gyermekek érdeklődésének feltérképezésében. Óvodánkban Környezetvédelmi Tehetségműhelyt szervezünk a beválogatott tehetségcsírák számára. A beválogatott gyermekek mérési eredményeit és a beválogatás eredményeit is dokumentáljuk. A kiscsoportosoknál első félévben nem ezt a vizsgálatot végezzük el. Náluk egy úgynevezett beilleszkedési tapasztalati adatlapot töltünk ki. Az új közösség és az új szokásrend minden 2.5-3 éves gyermek számára egy stressz hatást vált ki, a beszoktatás, befogadás tapasztalatait írjuk le. Többek közt a gyermekek étkezése, higiénés tevékenységének leírása, öltözködésben önállósága, pihenési szokásai kerülnek megfigyelésre. Testséma ismeretét, kezességét, érdeklődését a tevékenységek iránti érdeklődését, eszköz használatát többnyire játék közben figyelhetjük meg. Érzelmi, akarati képességeinek leírását, a szülőtől való elválást, a szülővel való találkozást, a társakhoz fűződő viszonyát is megfigyeljük, majd leírjuk.

A 2023/2024-es nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Ennek eredményeként a **kiscsoportosok** megfigyelésének mutatói az első félévben jó eredményeket mutattak. Köszönhető annak, hogy többségük a bölcsődéből érkezett, stabil szokás renddel, jó társas kapcsolatokkal, hiszen egy bölcsődei csoportból jöttek. A szülőtől való elválás sem okozott nagyobb problémát, a higiénés szokásaikban viszont fejlesztendő területet állapítottunk meg. Többségüknél a fogmosás, a helyes kézmosási technika, a vízpazarlás tapasztalható volt. Étkezési szokásaik is fejlesztésre szorultak, az új ételektől tartottak, nem akarták megízlelni azokat. Az év végi megfigyelés a kiscsoportosoknál is a (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján) kidolgozott megfigyelési eszköz segítségével történt meg. Ennek eredménye kiscsoportos gyermekek nagy része testileg jól fejlett, egy túlsúlyos gyermekünk van. Nagymozgásuk még túlnyomóan összerendezetlen,

finommotorikájuk kialakulóban van, ceruzafogásuk kezdetleges, de többen próbálkoznak a helyes fogással. Mozgáshoz való viszonyuk nagyon vegyes, de többségében szeretik. Érzékeléseik, észleléseik pontatlanok fejlesztésre szorulnak. Figyelmüket rövid ideig képesek fixálni, emlékezetük többnyire megbízható. Több közöttük a beszédhibás, kommunikációjuk kezdeményező, esetleg csak megfigyelőként vesz részt benne. Társas kapcsolataik gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt kontextusban is szeretetteljes, elfogadó, barátságos. Kettő gyermek BTMN besorolású, így a Pedagógiai Szakszolgálat keretében valósul meg a logopédiai fejlesztésük.

A **középső csoportosok** megfigyelését is a (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján) kidolgozott megfigyelési eszköz segítségével történt meg. Évi két alkalommal történik a felmérés. A nevelési év őszi időszakában kerül sor az első megfigyeléseink rögzítésére, ennek eredményeként a gyermekek nagy számban mozgásukban jól koordináltak, itt több tehetség ígéretet véltünk felfedezni. Észleléseik, érzékelésük többnyire pontosak, többségük képes rövid ideig figyelni, de figyelmük gyakran elkalandozó. Emlékezetük nem megfelelő, mind a rövid, mind a hosszú távú emlékezetük fejlesztésre szorul. Akarati megnyilvánulásai vegyes értékeket mutatnak. Van olyan kisgyermek, aki akadályoztatás esetén azonnal feladja a tevékenységét, többen kapkodó és felületes, van olyan is, aki már kitartó a feladatvégzés során. Érzelmi életük kiegyensúlyozott. Beszédük minősége megfelelő, bár többen logopédiai fejlesztést kapnak a következő nevelési évben. Szókincsük átlagos, kommunikációjuk életkoruknak megfelelő. Társas kapcsolataik kialakultak, több baráti kapcsolat jött létre, a felnőtthez való viszonyuk elfogadó, szeretetteljes. Tevékenységbe bekapcsolódóak, többségük elsőként jön a feladatot megoldani. Feladatmegértésük legtöbbjükénél megfelelő, de vannak, akik több segítséget igényelnek a feladat megértéséhez, nekik erre külön fejlesztési tervet készítettünk. Finommotorikájuk fejlődése viszont elmaradást mutat, ábrázoló képességük mutatói alacsonyak, rajzjegyeik csekély értékűek. Téri tájékozódásuk is elmaradást mutat, több tévesztést is észleltünk a megfigyelés folyamán. A középső csoportosok auditív észlelése több gyermeknél elmaradást mutatott, fejlesztendő területnek jelöltük meg. Auditív emlékezetük 3-4 szóösszetételben kiváló, de több tagból álló felidézésük hibás, számfogalmuk a keletkeztetés szintjén megfelelő, de a kiegészítés és a fogalmi szinten már hiányosságokat mutat ezt a területet is fejlesztenünk kell. A második, megfigyelés tapasztalatainak rögzítésére a nevelési év tavaszi időszakában kerül sor (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján) kidolgozott mérési eszköz segítségével. Észleléseik, érzékelésük pontosodtak, figyelmük tartósabb lett, de még mindig hamar "kinéznek" a feladatból. Emlékezetük sokat javult, több éneket és verset is már pontosan felidéznek, több játékban pl. memória játékban sokat ügyesedtek. Akarati megnyilvánulásai is sokat változott, egyre kitartóbbak, bár két középső csoportosunk monotonia tűrése igen alacsony, így nekik külön egyéni fejlesztést dolgozunk ki (január hónaptól kerültek a csoportunkba), BTMN besorolást kapott a gyermek, mozgás fejlesztése a Pedagógiai Szakszolgálat keretében valósul meg. Érzelmi életük kiegyensúlyozott. Feladatmegértésük is sokat fejlődött, többségük már egyénileg oldja meg a feladatot, de két gyermekünk még mindig biztatást és külön figyelmet igényel. Finommotorikájuk jelentősen fejlődött, rajzuk már felismerhető, emberrajzuk részletesebb, de még mindig többjükénél a vonalvezetés és a ceruzafogás, a nyomaték, fejlesztésre szorul. Téri tájékozódásuk sokat fejlődött, de a jobb és bal irányban még sok a tévesztés. A középső csoportosok auditív észlelése már több gyermeknél fejlődést mutatott. Auditív emlékezetük 3-4 szóösszetételben kiváló, de több tagból álló felidézésük még mindig több tagban hibás, gyakran felcserélik a sorozat elemeit. Számfogalmuk a keletkeztetés szintjén megfelelő, de a kiegészítés és a fogalmi szint még 3 gyermeknél nem alakult ki, ezt a területet fejlesztenünk kell.

A **nagycsoportosok** megfigyelésének rögzítése is a (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján) kidolgozott mérési eszköz segítségével történt meg. Évi két alkalommal történik a felmérés. Az őszi időszak mérési értékei a következőképpen alakultak. Testük harmonikusan, életkoruknak megfelelően változik, testrészeit ismerik, azokat pontosan megnevezik, megmutatják. A vizsgált nagycsoportosok nagy számának nagymozgása összerendezett, a mozgáshoz viszonya pozitív, finommotorikájuk pontos, precíz, kezességük kialakult, szem-kéz koordinációjuk összerendezett. Téri tájékozódásukban viszont van némi elmaradás, mert a jobb és bal irányok még nem mindenkinben rögzültek teljes mértékben. Beszédjük szituatív jellegű, többnyire egyszerű mondatokban beszélnek,

kivétel a két nagycsoportját ismétlő gyermek ök, már összetett mondatokat használnak és történeteket mesélnek el. Szókincsük többségükénél átlagos, kivétel egy gyermeket, aki kivételes szókinccsel rendelkezik, ő egy tehetségígéret. Társas kapcsolataik kiegyensúlyozottak, több baráti kapcsolat is áll fenn közöttük. Tevékenységben szívesen vesznek részt kivétel nélkül. ott alkalmazkodóak, érdeklődők, bekapcsolódóak. Feladatukat könnyen megértik, megértésük gyors, feladatvégzésben motiváltak, önállóak. A nagycsoportosok vizsgálata kimutatta, hogy többen kiemelkedő tehetségcsírák ábrázoló kifejező készségük magas szintű, vizuális észlelésük, téri tájékozódásuk, vizuális differenciálásuk megfelelő. Öt gyermeknél tapasztaltuk, hogy a vizuális emlékezetük az egyre nagyobb elemszám miatt több tévesztést produkál, így ezt a területet fejlesztenünk kell. Auditív észlelésük, idői észlelésük sokat fejlődött, számfogalmuk kialakult. Auditív emlékezetük és téri tájékozódásuk még fejlesztésre szorul. A tavaszi időszakra a gyermekeink eredményei a nagycsoport végére igen pozitív mutatókat adnak. A gyermekek többnyire 6-7 éves korukra iskolaéretté válnak, mozgásuk összerendezett, harmonikus, finommozgása precíz, könnyed, kezessége kialakult, téri tájékozódása pontos, síkban és térben jól koordinál. Beszéde kidolgozott, kifejező, szókinccse gazdag árnyaltan kifejező, beszédhibája ha volt, korrekción esett át vagy folyamatban van a fejlesztése. Társas kapcsolatai rendezettek, a tevékenységekben jól érzi magát, magabiztos, feladatát érti és dinamikus teljesíti. Tevékenységében elmélyült, kitartó, önálló. Érzelmi élete kiegyensúlyozott, harmonikus, derűs, vidám. Kíváncsi természetű, kutató, fürkésző, jó problémamegoldó. Érzékelései, észlelései pontosak, figyelme tartós, emlékezete megbízható, felidézése gyors, pontos, tapasztalatai, ismeretei gazdagok. A vizsgálati anyag kitöltésekor a gyermek tehetség csírákra utaló tulajdonságait is kihangsúlyozzuk, amennyiben észleljük azokat. Gyermekeink a környezetvédelemre, a fenntarthatóságra való nyitottságát a mindennapokban is mérjük. Mérő eszközünk feltérképezi a gyermekek viszonyát az állatokhoz, a növényekhez, a madárgondozáshoz, a konyhakert ápolásához, de kitér az őshonos állatok ismeretére is. Ez a felmérés az alapja az óvodánkban működő környezetvédelmi tehetségműhely bemeneti mérőeszköznek, amit nevelő közösségünk dolgoztuk ki. A nagycsoportosok közül 6 gyermek került beválogatásra az év elején, az érdeklődési terület vizsgálat alapján természeti terület iránti kiemelkedő érdeklődést mutattak. Fejlesztésük heti rendszerességgel, tematikus terv alapján történik, környezetvédelmi és fenntarthatóság, újrahasznosítás témában óvodapedagógusok közreműködésével. Zöld Mosoly tehetségcsoport működik. A környezetvédelemre nyitott gyermekek beválogatása után, a legváltozatosabb témákat dolgoznak fel az állatokról, környezetszennyezésről, növényekről, újrahasznosítási lehetőségekről. Ilyen foglalkozások jó alkalmat teremtenek a terepi gyakorlatokra, a kísérletezésekre és a közvetlen környezet felfedezésére is. Az élménypedagógia eszközeivel teszik a természetvédelemre érzékennyé, tenni akaróvá gyermekeiket.

Teljesült programok	Résztevők
Munkatársi értekezlet	nevelőközösség
Leendő kiscsoportos szülőkkel való találkozás	nevelőközösség, szülői közösség
„Csalitos csatangoló” - környezetvédelmi tanösvény bejárása. Mottó: Mezőberény flórája és faunája	gyermekek, nagyszülők, nevelők
COLOR Fotóklub kiállítás megnyitó - „Őszi pillanatok” címmel	gyermekek, nevelők, a fotó klub tagjai
„Tiszta udvar rendes ház” - program Takarítási világnap	gyermekek, szülők, nevelők
COLOR Fotóklub kiállítás megnyitó - „Állati cukiságok” címmel	gyermekek, fotó klub tagjai, nevelők
Állatvédelmi témahét	gyermekek, nevelők, meghívott vendégeink
Állatsimogató	gyermekek, szülők, nevelők
„Szelfidítő nap” - Állatok világnapja – Kutyas bemutató, látogatás egy állat farmra	gyermekek, nevelők, meghívott vendégeink
Komposzt ünnep	gyermekek, nevelők

„Tök-jó” nap	gyermek, szülők, nevelők
COLOR Fotóklub kiállítás megnyitó „Deres már a határ” címmel	gyermek, nevelők, fotó klub tagjai
Európai hulladékcsökkentési hét	gyermek, szülők, nevelők, meghívott vendégeink
„Mikulás” ünnep	gyermek, nevelők
„Zöld mikulás”	gyermek, nevelők, meghívott vendégeink
„Szajtató-hét” - Egészséges életmód	gyermek, nevelők, meghívott vendégeink
„Karácsony”	gyermek, nevelők
„Karácsonyi bütykölő” délután	gyermek, szülők, nevelők
Magyar Kultúra napja a Mosolygó Központi Óvodában	gyermek, nevelők
„Farsang”	gyermek, nevelők
Beporzók napja	gyermek, nevelők, meghívott vendégeink
Nemzeti ünnepekör - Nemzetünk hangjai „Talpra magyar!”- Petőfi Sándor Mezőberényben	gyermek, nevelők
COLOR Fotóklub természetfotó kiállítás - „Vízi világ” címmel - Mezőberény tavai, vízfelületei képekben	gyermek, nevelők, meghívott vendégeink
„Csobbanó nap” - Víz világnapja	gyermek, meghívott vendégek nevelők
„Egy csepp vízcsepp” – Vizes nyílt hét	gyermek, szülők, nevelők, meghívott vendégek
Húsvét - „Húsvéti bütykölő” délután	gyermek, szülők, nevelők
COLOR Fotóklub természetfotó kiállítás „A Föld, ahol élünk!” címmel	gyermek, nevelők, fotó klub tagjai
„Zöldág járás” - A Föld napja jegyében	gyermek, szülők, nevelők, a felvonuláson részt vevők
Anyák napja	gyermek, szülők, nevelők
„Csicsergő világ” Madarak és fák napja - Mezőberény madárvilága fotós szemmel	gyermek, nevelők
Csillagászok az óvodában	meghívott vendégünk gyermek, nevelők
„Mosolygó nap”- Gyermeknap	gyermek, nevelők
„Nyitni-kék nap” Nagycsoportosok búcsúztatása	gyermek, szülők, nevelők, meghívott vendégek
Kirándulás szervezése	gyermek, szülők, nevelők
„Apák napja” ünnepség, délután kerti parti – családi nap	gyermek, szülők, nevelők

4.3.4. Nefelejcs Óvoda



Az óvodában folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

Mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek a nevelők igényességét tükrözik, a gyermekközösség számára maradandó élményt jelentenek. Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése jellemezte, továbbá a sokoldalú képességfejlesztés. A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekednek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre. A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre is. Első és legfontosabb az érzelmi nevelés és szocializáció kialakítása. Családias légkört alakítottunk ki. Szabályok, szokások alkalmazásával biztosítottuk a biztonságérzet kialakulását, továbbá segítettük a baráti kapcsolatok kialakulását. A néphagyományok éltetése során és néphagyományokhoz tartozó programok által a közösségi érzést erősítettük. A játék nélkülözhetetlen a gyermek életében. Az udvari játékok és csoportszobai játékok a szabad játékot segítik, alakítják a gyermekek készségeit. A gyermekekkel gyakran készítettünk játékokat, amelyek a gyermeki kreativitást, képzelőerőt fejlesztették. Óvodánkban a sokféle család és sokféle gyermek együttműködésének feltételeit meg kell teremteni. A hátrányok kompenzálására is nagy hangsúlyt fektettünk, megragadtunk minden olyan alkalmat, ahol a gyermekek élményt és tapasztalatot szerezhettek. Kulturális programokon vettünk részt, csatlakoztunk sok városi rendezvényhez. Városi Madarak Fák rendezvényen több gyermekünk alkotása vett részt és több kategóriában nyertek díjakat. Az idei évben is terveztük, hogy a szülőket bevonjuk programjainkba, az óvodai életbe. Sajnos kevesen érdeklődnek, alig kapcsolódnak be az óvoda mindennapjaiba. A változó szülői hozzáállás ellenére, mindig arra törekedtünk, hogy a gyermekek egyenlő eséllyel kerüljenek majd az iskolába. Az esélyteremtés aktivitást, rugalmasságot, empátiát kíván, minden résztvevőtől. A csoportjaink vegyes életkorú csoportok. Mind a két csoportba 2,5 éves kortól a 7 éves korig járnak a gyermekek.

A 2023/2024-es nevelési év megfigyeléseinek, a tájékoztató vizsgálat eredményeinek összesítése

Manó csoportban a megfigyelések és a mérések tapasztalatai alapján az akusztikus figyelem, emlékezet, a monotoniatűrés nagyon alulmarad. Az énekes-mozgásos-táncos készség nagyon jó, a vizuális tevékenységekben hosszasan és elmélyülten tevékenykednek, a vizuális emlékezetük jó és a rövid távú memóriájuk is figyelemre méltó. Szabály-, és normakövetés az év folyamán sokat fejlődött. Szociális, empátia készség is nagy változáson ment át. Segítőkészek, jó barátságok alakultak ki.

A Pillangó csoportba a gyermekek már több éve járnak, jó társas kapcsolatok alakultak ki, a gyermekek elfogadóak, a nagyobbak sokat segítik, támogatják a kisebb gyerekeket. A csoportban, a figyelem fejlesztésre fektetjük a legnagyobb hangsúlyt. A változatos vizuális tevékenységek vonzóak a gyermekek számára. A főszerepet a játékba ágyazott tanulás kapta. A mindennapok lehetőségeit kiaknázva a gyermekek magukhoz képest nagy fejlődésen mentek át.

A kiscsoportosoknál az óvodapedagógusok megfigyeléseik és tapasztalataik alapján készítették el az értékelést a gyermekekről, melynek alapjául Nagy Jenőné: Gyermektükör szolgált. A csoportokba korán, többnyire 2,5 évesen érkeztek a gyermekek. Az óvodába lépéskor a higiéniés szokások nagy

elmaradást mutattak. Beszéde többségének nehezen érthető volt, önkiszolgálás, öltözködés területén is megfigyelhető volt a életkortól való elmaradás. Ám előnyükre szolgált, hogy hamar közösségbe kerültek, szakképzett nevelők, pedagógusok közé. A közös játékok során nagy hangsúly volt az óvodai szokások, szabályok elsajátításán. Egészséges életmód megalapozása megtörtént, egészséges napirend kialakításával, tisztálkodási, étkezési szokások kialakításával. Önállóság fejlesztés és alkalmazkodó képesség fejlesztése megkezdődött. Érzékelésen, észlelésen, az érzékszervek és a perceptuális tapasztalatszerzésen volt a legnagyobb hangsúly. A megfigyelések azt támasztják alá, hogy a kicsik korán elsajátították az óvodai szokásokat, szabályokat, alkalmazkodtak a csoportban kialakított rendhez. Óvodakezdekor a bizonytalan nagymozgások, fokozatos fejlődést mutatnak a változatos mozgásos tevékenységeknek köszönhetően. Megfigyelhető volt sok gyermekeknél az életkoruktól elvárható értelmi képességekben való jelentős elmaradás. 3 gyermek a Szakszolgálat korai fejlesztése során logopédia fejlesztésben vett részt. 2 gyermeknél tapasztalható volt, hogy ők a zene iránt érdeklődők, és különösen fogékonyak. A tehetségígéretes képességeik megmutatkoznak abban is, hogy harangjátékkal egyszerű dalokat el tudnak játszani. A vegyes csoportokban az „Amit az óvónőnek észre kell venni - Tájékozódó vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készség szintjéről”, Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia kiadványa alapján értékelték a gyermekeket.

A középső csoportos gyermekek ennek a mérőeljárásnak az egyszerűsített változatát, a nagycsoportos gyermekeknél a teljes mérő anyagot alkalmazták a pedagógusok. A mérések évente kétszer készültek el. Az elkészült mérési eredmények alapján a gyermekek egyéni fejlesztő tervei is elkészültek, melyeket a pedagógusok a mindennapi tevékenységekbe, játékaiba ágyazva valósítottak meg. A mérési eredmények és a megfigyelések alapján, akinél nagyfokú hiányosságot tapasztaltunk szakértői bizottsághoz irányítottuk. A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységek, egyénre szabott feladatok, megszervezése során a gyermekek a saját ütemükben jutottak sikerélményekhez. A mozgásra, szabad mozgásra nagy hangsúlyt fektetünk. Több készség és képesség is fejleszthető mozgáson keresztül. Gyermekünk nagymozgása összerendezett, jól tájékozódhatnak mozgás során térben, kimagasló az állóképességük, gyorsak. A mozgásnak és a mozgásos tevékenységeknek köszönhető, hogy gyermekeink közül kevesen kerülnek be alapellátású logopédiai fejlesztésre. Nyelvi, artikulációs probléma nem mutatkozik, viszont szegényes szókincs gyakran jellemző, nehezen fejezik ki gondolataikat.

Nagycsoportos gyermekeknél az iskolai életre való felkészítés volt a fő feladat. Nagyobb gyermekeknél már megfigyelhető a jó mozgáskoordináció, a mozgás szeretete, a dinamikus mozgás. Nem csak a tornateremben szerzett tapasztalatok, hanem a szabadban a nagy udvarunk is számos lehetőséget biztosít a spontán, játékos mozgásfejlesztéshez. A "Bozsik Programban" 10 gyermek vett részt. A 10 ballagó nagycsoportos közül 8 a sport tagozatos osztályban tanul majd az iskolában. Vizuális észlelésük felületes, vizuális emlékeztük életkoruknak megfelelő. Akusztikus emlékezet szintén elmaradást mutat, csak 1 gyermek esetében volt megfigyelhető, hogy életkorát meghaladja az akusztikus emlékezet, pl.: nagyon hamar tanult meg verseket, dalokat. Míg a csoportban megfigyelhető volt a versek, dalok tanulása több időt vesz igénybe, mint az átlagos nagycsoportosoknál. Időben való tájékozódás nagy nehézségekbe ütközött, hiszen az idő a gyermekek számára nem megfogható. Nagycsoportosok térben és síkban jól tájékozódhatnak. Számolási készség több gyermeknél elmaradást mutat. A beszédfejelem, mások meghallgatása még sok gyermeknél fejlesztendő terület, nincs ez másképp a tanköteles korú gyermekeknél sem, mint ahogyan az is, hogy mondanivalójukat mondatban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés a mindennapjainkban is folyamatosan jelen van. A gyermekek az óvodában sokoldalú fejlesztésben részesültek a mindennapokban játékos formában. A nevelők a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan konzultálnak a szülőkkel/gondviselőkkel és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek. A reális önértékelés kialakítása a gyerekeknél fontos pedagógiai feladat. A gyermekek fejlődésének üteméről évente kétszer személyes konzultáció keretében tájékoztatjuk a szülőket, akiket fejlesztési tanácsokkal látunk el.

Teljesült programok	Résztevők
Mazsorett toborzó	óvodapedagógusok, gyermekek
Népmese napja	Intézmény gyermekei, óvodapedagógusai
Szent Mihály Nap a Magyarvégesi Óvodában	Pillangó Csoportos gyermekek és nevelők
300 lépés Furulyás Palkó nyomában	Intézmény gyermekei, óvodapedagógusai
Állatok Világnapja	óvodapedagógusok, gyermekek, Nándi Állatotthon dolgozói
OTP Bozsik Program	A programba beválogatott gyermekek és óvodapedagógusok
Kenyér Világnapja	óvodapedagógusok, gyermekek
Tök - életés hét tökmagoknak	óvodapedagógusok, gyermekek
Sziporka Színjátszó kör előadása	nevelők, gyermekek
Mézeskalács sütés a Szlovákok Szervezetével	óvodapedagógusok, gyermekek, Szlovák Szervezet tagjai
Luca napi hagyományok	óvodapedagógusok, gyermekek
Karácsonyi Ünnepség	nevelők, gyermekek
Játékos sport délelőtt az iskolai testnevelőkkel	óvodapedagógusok, iskolába készülő gyermekek
Farsangi hangszerbemutató	óvodapedagógusok, gyermekek
OTP Bozsik Program	óvodapedagógusok, gyermekek
Farsangi Napok	nevelők, gyermekek
Napsugár Bábszínház előadása Csacsifogat	óvodapedagógusok, gyermekek
Napsugár Bábszínház előadása Világszép Nádszálkisasszony	óvodapedagógusok, gyermekek
Sziporka Színjátszó kör előadása	óvodapedagógusok, gyermekek
Nyílt Napok az intézményben	óvodapedagógusok, gyermekek, látogató szülők és gyermekek
Anyák Napi Ünnepség	óvodapedagógusok, gyermekek, szülők
Évzáró	óvodapedagógusok, gyermekek, meghívott vendégek szülők

4.3.5. „Csillagda”- szakmai munkaközösség

A tehetség gondozás kiemelt szerepet kapott intézményünk pedagógiai programjában az elmúlt években. A célunk az volt, hogy azonosítsuk és támogassuk az óvodás korú gyermekek kiemelkedő képességeit, valamint fejlesszük azokat a kiscsoportos foglalkozások keretében.

Munkaközösség célja a tehetséges gyermekek felismerése és azonosítása, tehetségfejlesztő programok és foglalkozások szervezése, szülők bevonása és tájékoztatása a tehesség gondozásról.

Tehességazonosítás: a nevelési év elején megfigyeltük, felmértük a gyermekek képességeit különböző területeken (zenei, mozgásos, környezeti).

Az alábbi eredmények születtek: 26 gyermek mutatott kiemelkedő teljesítményt valamelyik területen és vett részt a telephelyeinken tehetségfejlesztő műhelyekben.

Heti rendszerességgel tartottunk tehetségfejlesztő foglalkozásokat telephelyeinken, amelyek célja az volt, hogy a gyermekek játékos formában fejlődjenek. Ezek a foglalkozások a következő témákra fókuszáltak: zenei és testi- kinezetikus, zenei képességek, környezet megismerése.

Rendszeres tájékoztatókat tartottunk a szülők számára, ahol bemutattuk a tehetséggondozási programot, és beszámoltunk az elért eredményekről.

Eredmények: a műhelyekbe járó gyermek esetében fejlődést tapasztaltunk a tehetségterületükön, a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, a szülők visszajelzései pozitívak voltak, és nagyra értékelték az óvoda támogatását.

Jövőbeli terveink között szerepel további fejlesztési lehetőségek keresése és bevezetése, kapcsolatok felderítése más intézményekkel, rendszeres továbbképzések a munkaközösség tagjai számára, hogy naprakész tudással rendelkezzenek a tehetséggondozás terén.

A tehetséggondozó munkaközösség tevékenysége sikeres és eredményes volt az elmúlt tanévben.

4.3.6. Sziporka Színjátszó kör – szakmai munkaközösség tevékenysége

A nevelési év kezdetén új tagokkal bővült a színjátszó-kör. Rögtön szeptemberben nagyobb szabású rendezvény szervezésébe kezdtünk. A „Freinet-vel szabadon” munkaközösséggel és a Nefelejcs Óvoda nevelőközösségével közösen készültünk a Népmese Napjára. Berta János előadóművész Furulyás Palkó mesemondása alapján éltük át újra a népmesét a „Mezőberény 300 éves” programba becsatlakozva. A meseelőadás az évfordulóhoz stílusosan igazodva a „300 lépés Furulyás Palkóval” címet kapta. A rendezvényen Mezőberény Város Óvodai Intézményének mind a 4 óvodája részt vett.

A munkatervben szerepelt a Mikulás színház, amelyet december elején valósítottunk meg. A Nefelejcs Óvoda tornaszobája adott helyet az előadásnak és a próbahelyszín is ott volt. Az előadást több, mint 170 gyermek tekintette meg és fogadta őszinte örömmel.

A tavaszi előadásunk a Lúdas Matyi volt, amelyet mind a 4 óvodának külön-külön adta elő a társulat. A Színjátszó kör további meghívást kapott a Városban megrendezett Gyermeknapra, ahol szintén a Lúdas Matyi előadással kedveskedtünk a gyerekeknek.

A Színjátszó-kör alapító tagjai nagyon lelkesek és elhivatottak. A jó együttműködésnek köszönhetően a tagok már 22 éve dolgoznak együtt, és azóta örvendeztetik meg a gyerekeket, és öregbítik az intézmény hírnevét.

4.3.7. „Freinet-vel szabadon” szakmai munkaközösség

Szakmai munkaközösségünk tagjai ebben a nevelési évben is a Csiribiri Óvoda nevelőközösségéből és a Nefelejcs Óvoda Pillangó csoportjának két óvodapedagógusából kerültek ki. Az előző évek tapasztalatait alapul véve úgy gondoltuk, hogy a munkatervünk idén is kiállta az idő próbáját, hiszen változatos feladatok, programok segítségével sikeresen megvalósítottuk kitűzött céljainkat.

A legfőbb cél változatlanul a Freinet pedagógia elméleti és gyakorlati tudásának átadása, és az egymástól való tanulás támogatása volt. Fontosnak tartottuk ezt azért, mert mindannyian nyitott, innovatív személyiségnek tartjuk magunkat, akik sohasem lehetnek elégedettek a már meglévő tudásukkal, hanem törekednünk kell a folyamatos megújulásra, az új elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésére.

Az egymástól való tanulásra többféle lehetőség adódott. Az egyik módját a műhelymunkában láttuk, ezért a nevelési év során több alkalommal teremtettünk erre lehetőséget, általában olyan óvodai rendezvények előtt, amelyeknek középpontjában valamilyen vizuális alkotótevékenység állt – mintegy előkészítve ezeket a programokat. A műhelydelutánokra minden tag előzetes felkészülést, kutatómunkát követően érkezett, majd kreatív ötleteit megosztotta a többiekkel. Ezen ötleteket felhasználva – akár szabadon tovább is gondolva, módosítva – újabb és újabb sokszínű, változatos alkotások születtek, igazolva a munkaközösség tagjainak innovatív gondolkodását.

A másik módja az egymástól való tanulásnak az online képzéseken hallott információk, tudásanyagok átadása, megbeszélése volt. A nevelési év egészére visszatekintve összességében elmondhatjuk, hogy megvalósított programjaink mindegyike beváltotta a hozzájuk fűzött reményeket, elértük általuk szakmai munkaközösségünk kitűzött céljait.

5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

5.1.1. SNI, BTMN gyermekek

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális fejlesztését megbízási szerződéssel alkalmazott, a szakértői véleményekben előírt végzettségű, óraadó gyógypedagógusok látják el. A fejlesztő szakemberek személyében a nevelési évben ismét változások történtek. A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztését új óraadó szakemberek látták el, Balogné Huszár Anikó gyógypedagógus, és Baji-Timkó Szabina és Pocsaji Emese logopédus személyében. Pataky Attila Zoltánné az előző évekhez hasonlóan SZIT terápiát tartott. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek szakértői véleményekben javasolt fejlesztését óvodai nevelés keretében az óvodapedagógusok végezték, melyhez bizonyos esetekben társult szakszolgálati keretek között logopédus, fejlesztőpedagógus, vagy SZIT terapeuta (a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei).

5.1.2. Tehetséges gyermekek

Tehetségpontként az intézményben dolgozó pedagógusoknak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakoztatásában. Folyamatos figyelemmel kísérjük a gyermekek képességeinek és eredményeinek alakulását, mert ez teszi lehetővé a felismerést. Az óvodákban olyan egységes megfigyelési és értékelési eszközöket, rendszereket használnak az óvodapedagógusok, melyek folytán egyre kompetensebbé válnak a kiemelkedő képességű gyermekek felismerésében.

Minden óvoda speciális területein, gazdagító programjaiban megjelenik a komplex személyiségfejlesztés és a tehetséggondozás, kiemelkedik a partnerekkel való szoros és hatékony együttműködés, különösen a szülőkkel, családokkal. (tehetséggondozás részletesebben a Csillagda munkaközösség beszámolójában)

5.1.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek

A hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek is megkülönböztetett figyelemben részesülnek. A gyerekek szociális képességeit kiemelten fejlesztjük, melyhez egyre inkább birtokoljuk a szükséges információkat a gyermekről, családról. A szülőkkel való mindennapos személyes kapcsolattartás során rengeteg plusz információhoz jutunk, melyek birtokában szintén a gyermekek hátrányait tudjuk kompenzálni. A város gyermekvédelmében betöltött helyünket nagyon meghatározónak ítéljük. A gyermekek védelme, jólléte minden nevelő szívügye.

5.2. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk

A gyermek különleges védelmet élvez a családban és a társadalomban egyaránt. A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerült gyermek védelmének biztosítására irányuló tevékenység. Az óvodai nevelés célja a prevenció mellett, hogy a gyermekek problémáit felismerje, kezelje, az eseteket feldolgozza, a gondokat orvosolja, a gyermekvédelemben érintett szakemberekkel közösen. Biztosítanunk kell a gyermekek számára jogaik érvényesülését, és mindazon ellátásokat, amelyeket a jogszabályok előírnak. Minden gyermek és minden család egyedi, így a megvalósítás módszerei minden esetben másféle megoldást igényelnek. A gyermekvédelem az óvodapedagógusok alapvető feladatai közé tartozik.

2023. októberi statisztika szerinti intézményi gyermeklétszám: 206 fő, ebből

- gyermekvédelmi alapellátásban részesül: 3 gyermek,
- védelemben vett: 3 gyermek,
- esetszabó beszélés veszélyeztetett gyermekek, problémás családok miatt 3 alkalommal történt.
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 26 gyermek

- hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 15 fő
- Veszélyeztetés két családnál állt fenn, időközben mindkettő kiiratkozott az intézményből

Egyéb, nem veszélyeztetésre utaló problémák leginkább a szülők válaszából adódtak, a szülők közötti konfliktusok miatt kellett jellemzéseket írunk, illetve nagyobb (iskolás) testvérek problémás iskolai helyzete miatt. Ezekben az esetekben az óvodák részéről nem volt szükséges jelzés megtétele. A 4 óvodában, heti 2-2 órában szociális segítő munkatárs dolgozik, a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ alkalmazásában. Csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermekvédelmi feladatokat lát el. Segíti a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, támogatja a családokat, prevenció eszközökkel támogatja a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

6.1. Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartó évek óta folyamatosan törekszik óvodáinak korszerűsítésére, a tárgyi feltételek gazdagítására a személyi ellátottság optimalizálására. Figyelemmel kísérik az intézményi nevelőmunkát, az óvodák erőfeszítéseit, elismerik és támogatják célkitűzéseinket.

Folyamatos tájékoztatást kapunk és adunk az óvodai nevelést, az óvodák üzemeltetését érintő feladatokról, változásokról. A kapcsolattartás formái: információ-szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan, szóbeli tájékoztatás, adatszolgáltatások, rendezvényeken, ünnepségeken való intézményi képviselő, részvétel, értekezletek, írásos beszámolók, képviselő-testületi, bizottsági üléseken való intézményi képviselő.

A fenntartó TOP_PLUSZ – 3.3.1-21-BS1-2022-00016 “A Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése” projekt címmel nyert pályázatot a Magyarvégesi Óvoda széleskörű felújítására és bővítésére, mely megvalósulása júliusban elkezdődött.

Szakmai közéleti szerepvállalásunk évről évre bővül a város életében mind a fenntartóval, mind az önkormányzat más intézményeivel. Évente több városi rendezvényen képviseltetjük magunkat: Augusztus 20, Mezőberény 300, Múzeumok Éjszakája, Kacagó Liget, Töltött-káposzta Fesztivál, decemberben fenyőfák díszítése, húsvétkor tér-díszítés.

A tavalyi nevelési évhez hasonlóan, a rezsiköltségek csökkentése érdekében spóroltunk a világítással és a fűtéssel az önkormányzati rendeletben leírtaknak megfelelően.

Tisztelettel köszönjük a Képviselő-testületi tagok, a Polgármester Úr és az önkormányzat dolgozóinak segítségét, együttműködését, támogatását!

6.2. Óvoda-iskola kapcsolat

Nagyon fontos az általános iskolákkal való kapcsolattartás a leendő első osztályosok miatt, próbálunk minden meghívásuknak eleget tenni, továbbá vállaltuk nagycsoportokban közös szülői értekezletek megrendezését, plakátok, programajánlók kifüggesztését és a szórólapok kiosztását, ezzel is támogatva az információáramlást.

Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A Mezőberényi Általános Iskola igazgatója részt vett a nagycsoportos szülői értekezleten, a testnevelő tanárok ellátogattak az óvodákba, ahol játékos tornafoglalkozást tartottak a gyerekeknek, valamint részt vettünk játékos tornán és a sportiskolai bevalogató foglalkozáson az iskolában.

A Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával a Magyarvégesi Óvodában idén is elindítottuk a Zeneovit a nagycsoportos korú gyermekek számára. Részt vettünk a sportgálán és a ballagási rendezvényükön.

A P. S. Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az iskola igazgatónöje részt vett a nagycsoportos szülői értekezleteken. Lehetővé tették, hogy az első osztályosokkal találkozassunk az iskolában. Részt vettünk a Sándor Bálon a ballagásokon és az évzáró rendezvényükön.

7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

7.1. Jogszerű működés

2024 januárjában az intézményi alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően aktualizálásra, átdolgozásra kerültek. A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak az óvodákban papír alapon, elektronikus formában a honlapon és az Oktatási Hivatal oldalán. A tanügyi dokumentumok vezetése jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történik. A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti. A személyi anyag rendezett, a gazdálkodás jogszerű. A gyermekek hiányzásait a pedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.

Mezőberény Város Óvodai Intézménye hatályos munkavédelemmel és munkabiztonsággal, kapcsolatos szabályzatokkal rendelkezik. Munkahelyi kockázatelemzés, Kémiai kockázatértékelés, Tűzvédelmi szabályzat a jogszabályi előírásoknak megfelelően készült. A szabályzatokban foglaltok betartásra kerültek. Mind a négy óvodaépületben biztosítva van az óvodáskorú gyermekek fejlődésének, készség-képesség kibontakoztatásának feltétele. Az intézmény különösen nagy gondot fordít a tálalókonyhák takarítására, fertőtlenítésére. A HCCP előírásai betartásra kerülnek.

7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja

Az intézmény éves terveinek – éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai – gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történt. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoportok, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, mely a csoportnaplók és az közösségek éves beszámolójának része. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tervezésben és a csoportnaplókban.

7.3. Ellenőrzés

A hatékony ellenőrző tevékenységhez egyedi intézményi Ellenőrzési naplót vezetünk. Az intézményi alapdokumentumok alapján, az éves tervben rögzítetten - az intézményben a belső ellenőrzéseket elvégeztük, dokumentáltuk. Az ellenőrzési tervben rögzítésre került, hogy ki, mikor milyen területen végzi az ellenőrzési feladatokat, mely feladatok időben megvalósításra kerültek. Az eredményekről, megállapításokról folyamatos a visszacsatolás. Külső ellenőrzés csak a közfoglalkoztatott munkatársak esetében volt.

7.4. Partneri kapcsolatok, együttműködés

7.4.1. Óvoda-család kapcsolat

Legfontosabb partnerünk a szülő, akivel közösen neveljük a gyermekeket, de első sorban ez a szülő feladata és kötelessége. Az óvodában töltött évek alatt a szülők többségével sikerült kialakítani egy kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatot. Ennek köszönhetően a szülők közül többen is tevékenyen vettek részt az óvoda, a csoportok életében. Kéréseinknek igyekeztek eleget tenni. A gyermekekkel kapcsolatos problémákat minden esetben sikerült közösen megoldani, elrendezni. A kapcsolattartás valamennyi formáját biztosítottuk: személyesen, írásban, telefonon vagy online, egyénileg egyeztetett időpontban, fogadóórák keretében.

7.4.2. Külső kapcsolatok

Pedagógiai Szakszolgálat - Szakértői vizsgálatok, logopédiai szűrővizsgálatok, logopédia, BTMN fejlesztés (fejlesztőpedagógia, SZIT), pszichológiai támogatás.

Óraadó fejlesztő szakemberek - SNI fejlesztés: logopédus, gyógypedagógus, SZIT terapeuta.

Békés Dr. Illyés Sándor EGYMI - képzések, előadások, kölcsönös segítségadás.

Városi Humánsegítő Szolgálat - Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat – Bölcsőde – Védőnők
Bölcsőde – óvodák bemutatkozása, védőnők – szűrővizsgálatok, gyermekjólét - szakmaközi megbeszélések, jellemzések küldése.

Békés Város Szociális Szolgáltató Központ, Család- és Gyermekjóléti Központ - Pálfiné Knyihár Ildikó óvodai szociális segítő, védelemben vett gyermekek ügyeinek intézése, jellemzések megküldése.

OPSKMM - közös programok, kölcsönös segítség, támogatás.

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete - hatalmas érték nevelőközösségünk és az óvodások számára egyaránt, hogy bepillantathatunk a szlovák kultúra hagyományába, értékeibe. Hálásak vagyunk az az örömteli közös rendezvényekért, a sok támogatásért. Hálánk kifejezéséül rendezvényeken segítjük, támogatjuk, munkájukat, törekvéseiket, gazdagítva a további sikeres együttműködést. A nevelési évben is ajándékokkal támogatták a Nefelejcs óvodát és az oda járó gyermekeket.

Oktatási Hivatal - minősítési eljárások, tájékoztató levelek

Pedagógiai Oktatási Központ - képzések, előadások, szaktanácsadás

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány – a Sziporka Színjátszó Kör előadásainak bevétele, pályázatok, óvodák eszközeinek bővítése.

Gyermekorvosok - tanácsadás, gyermekek hiányzásának nyomon-követése, egyes gyermekvédelmi ügyekben való együttműködés.

Egyházak – heti rendszerességgel hittan foglalkozások az óvodákban.

Békéscsabai Napsugár Bábszínház - bérletes előadások közös szervezése.

Nyeregben Alapítvány – Magyarvégesi Óvoda: kirándulások, rendezvények támogatása.

Mezőberényi Íjász és Hagyományörző Sportegyesület – Magyarvégesi Óvoda rendezvények támogatása, íjászat.

COLOR Fotóklub - Mosolygó Központi Óvoda időszakos kiállításainak rendezése.

Körösvidéki Horgász Egyesületek Szövetsége – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Mezőberényi Foltvarró Szakkör – Mosolygó Központi Óvoda rendezvényei

Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete - rendezvények támogatása, arcfestés, ugrálóvár, rendezvények közös lebonyolítása

Mahovics Tamás, néptáncped. – Magyarvégesi Óvoda: táncházak, pásztortárgy és viselet bemutató

Okányi Mihály, néptánc-pedagógus – Magyarvégesi Óvoda: táncházak

Baracsi Gergő, néptánc-pedagógus Magyarvégesi Óvoda: táncházak

Butsi Adrienn, lovas oktató – Magyarvégesi Óvoda: futószáras lovaglás

Egeresi Lovasfarm – Mosolygó Központi Óvoda Zöldág-járás lebonyolítása.

Békés Megyei Népművészeti Egyesület – képzések, rendezvények segítése, hagyományápoló tevékenység, folyamatos kapcsolattartás.

8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ

- Regisztrált tehetségpont működtetés – intézményi szinten.
- Boldog Óvoda program pályázatírás, a program működtetése – intézményi szinten.
- Zöld Óvoda program működtetése, a program megújítása, harmadik pályázat cím megtartásáért – a Mosolygó Központi Óvodában.
- Fejlesztő Program működtetése a Nefelejcs Óvodában.
- Teljesítményértékelés bevezetése.
- OviKréta bevezetése.
- A Csiribiri Óvodában két pedagógiai innováció valósul meg. A Zöldellő-projekt célja a környezettudatos magatartás és a természet védelméhez és megóvásához szükséges attitűd formálása a fenntarthatóság jegyében, illetve az egészséges életmód kialakítása. A tudástartalmak megosztása a négy elemhez (Levegő, Tűz, Víz, Föld) kapcsolódóan történik. A másik innováció a “Gyöngyház-lánc”- projekt nevet viseli, amelynek kiemelt célja a szülők, családok és az óvoda közötti kapcsolat erősítése. A projekt sikeres megvalósításának eszköze olyan programok, rendezvények szervezése, amelyeknek résztvevői az óvodánkba járó gyermekek és családtagjaik.

9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ

9.1. Információátadás az intézményben

Minden óvoda közvetlen kapcsolatot tart a szülőkkel az óvodák munkája iránt érdeklődőkkel, leendő óvodások szüleivel. Az intézmény és az óvodák facebook oldalai egyre több emberhez juttatják el az óvodák életéről szóló beszámolókat, aktuális híreinkről, nevelőmunkánkról. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény fb. csoportjai nagyon fontosak és a nevelőmunkában nélkülözhetetlenek, zártan működnek, külön létesült: vezetőknek, pedagógusoknak, alkalmazotti közösségnek, munkaközösségeknek – ezek az információ átadás – szerzés gyors, pontos és maradandó felületei egyes közös munka színterei is lehetnek. (OviKréta, Tehetségcsoport, Népi kézműves, Óvodapedagógus és Óvodavezetői csoport, Szülői Szervezet csoportja, és Alkalmazotti közösségi csoport)

9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás

Sok hagyományt megőriztünk, továbbfejlesztettük illetve már mi magunk építjük be mindennapjainkba az értékeket, melyeket hagyománnyá alakítunk. A népi kismesterségek elsajátításában példaértékű a dolgozói képzettség, az utóbbi néhány évben: mézeskalács-készítőknek, nemezkészítőknek, népi ékszerkészítőknek, kosárfonónak, tojásfestőnek, bőrművesnek, gyertyakészítőnek, hímzőnek tanultak. A megszerzett tudással az óvodák értékteremtő és hagyományápoló munkát gazdagítjuk, színesítjük. Városi szinten idén is tovább gazdagítottuk a hagyományok ápolását: a Nemzeti Művelődési Intézet „A SZAKKÖR” sikeres pályázatain népi kézműves szakkörvezetőként tanítunk, tudást osztunk meg és közösségeket építünk. (nemezlő, gyöngyfűző)

Mezőberény, 2024. augusztus 12.



Igazgató