Sorszám: IV.

Tárgy:	Mezőberény Város Óvodai Intézménye dokumentumainak elfogadása
Előterjesztő:	Siklósi István polgármester Kissné Wagner Mária Intézményvezető
Készítette:	Gyökér Gyöngyi titkársági ügyintéző
Véleményező Bizottság:	Humánügyi Bizottság Ügyrendi, Jogi, Közbiztonsági és Esélyegyenlőségi Bizottság Pénzügyi, Gazdasági Bizottság
Mellékletek:	3 db beszámoló
Tervezett döntés:	3 db határozat
Döntés:	Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2023. augusztus 28-i nyílt ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

A 2023. évre elfogadott munkatervnek megfelelően a 2023. augusztus 28-i ülésre a „Mezőberény Város Óvodai Intézménye beszámolója a 2022/2023. nevelési év munkájáról" napirend lett meghatározva, melyet az intézmény megküldött, és az előterjesztés mellékletét képezi. Megküldte még továbbá az Intézményfejlesztési intézkedési tervet az Intézményi tanfelügyeleti értékeléssel, illetve az Intézményvezetői önfejlesztési tervet az Intézményvezetői tanfelügyeleti értékeléssel.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalását követően fogadja el az alábbi határozati javaslatokat.

1. Határozati javaslat:
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye 2022/2023-es nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja, és a munkáját megköszöni.
Felelős: Siklósi István polgármester
Határidő: értesítésre azonnal

2.Határozati javaslat:
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye Intézményfejlesztési intézkedési tervet és az Intézményi tanfelügyeleti értékelést megismert és jóváhagyta.
Felelős: Siklósi István polgármester
Határidő: értesítésre azonnal

3.Határozati javaslat:
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete Mezőberény Város Óvodai Intézménye Intézményvezetői önfejlesztési tervet és az Intézményvezetői tanfelügyeleti értékelést elfogadja.
Felelős: Siklósi István polgármester
Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2023. augusztus 18.

Siklósi István
polgármester

Jogi ellenjegyzés: .....

Pénzügyi ellenjegyzés: .....

ÉRKEZETT 2023 AUG 17/10346

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal
Iktatószám: T2053-11 Melléklet: ..... db
Érkezett: 2023 AUG 17.
Előszám: Utószám: Vőnadó
Regisztrált Tehetségpont

Mezőberény Város Óvodai Intézménye
5650 Mezőberény, Liget tér 5.
OM azonosító: 028138
Telefon: 70/400-25-21
E-mail: ovoda@mezobereny.hu
Honlap: berenyiovodak.mezobereny.hu

Ikt. szám: V/6- 40/2023
Ügyintéző: Kissné W. M.

Tájh. és gyerekp.

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
5650 Mezőberény Kossuth tér 1.

Siklósi István
Polgármester

Tárgy: MVÓI intézményi beszámolója a 2022-2023 nevelési évről, intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti értékelés, intézkedési tervek

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő-testület!

Mellékelten megküldöm Mezőberény Város Óvodai Intézményének beszámolóját a 2022-2023. nevelési évről, melyet az intézmény nevelőtestülete, a 2023. augusztus 14-én megtartott ülésén a 6/2023. (VIII. 14.) sz. határozatával elfogadott.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy Mezőberény Város Óvodai Intézménye 2022-2023-es nevelési évének beszámolóját szíveskedjen megismerni, véleményezni!

Mezőberény Város Óvodai Intézményében 2022. november 11-én intézményvezetői, 2023. május 30-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt. A tanfelügyelők által készített értékelésen alapuló Vezetői önfejlesztési tervet és Intézményi intézkedési tervet elkészítettem, amelyeket az Oktatási Hivatal tanfelügyeleti oldalára határidőre feltöltöttem. A nevelőtestület a dokumentumokat megismerte és elfogadta.

A tanfelügyeleti útmutató kézikönyve alapján:

- Az intézményvezető intézkedési tervet és a szakértői értékeléseket megküldi a fenntartó számára, melyből a fenntartó levonja a szükséges következtetéseket.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentumokat szíveskedjen átnézni és a következtetéseket levonni!

Mezőberény, 2023. augusztus 16.

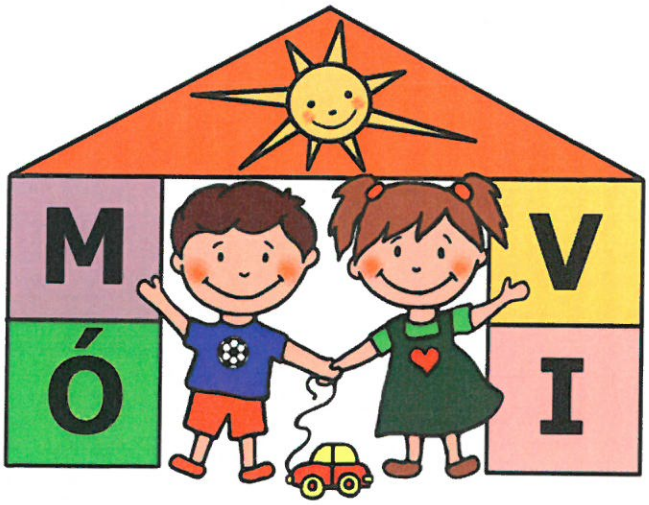
Tisztelettel:

Mezőberény Város Óvodai Intézménye

Kissné Wagner Mária
Intézményvezető

BESZÁMOLÓ

2022-2023 NEVELÉSI ÉV



MEZŐBERÉNY VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYE

Regisztrált Tehetségpont

Boldog Óvoda

OM azonosító: 028 138

5650 Mezőberény Liget tér 5.

Tartalom

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL 3
2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI 5
3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI 6
   3.1. Személyi feltételek 6
      3.1.1. A humánerőforrás megfelelése a képzési struktúrának, pedagógiai értékeknek 6
      3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése 6
      3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások 7
   3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek 8
4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA 9
   4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés 11
      4.1.1. Személyi változások: 12
   4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés 12
      4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése 12
      4.2.2. Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei 12
   4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, mutatók 12
      4.3.1. Csiribiri Óvoda 13
      4.3.2. Magyarvégesi Óvoda 16
      4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda 19
      4.3.4. Nefelejcs Óvoda 22
      4.3.5. „Csillagda"- szakmai munkaközösség 24
      4.3.6. Sziporka Színjátszó kör – szakmai munkaközösség tevékenysége 24
5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK 25
   5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek 25
      5.1.1. SNI, BTMN gyermekek 25
      5.1.2. Tehetséges gyermekek 25
      5.1.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek 25
   5.2. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk 25
6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI 26
   6.1. Kapcsolat a fenntartóval 26
   6.2. Óvoda-iskola kapcsolat 26
7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE 27
   7.1. Jogszerű működés 27
   7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja 27
   7.3. Ellenőrzés 27
   7.4. Partneri kapcsolatok, együttműködés 28
      7.4.1. Óvoda-család kapcsolat 28
      7.4.2. Külső kapcsolatok 28
8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ 31
9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ 31
   9.1. Információátadás az intézményben 31
   9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás 32
10. AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS MEGVALÓSULÁSA 32
11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 3333

1. HELYZETKÉP AZ ELTELT NEVELÉSI ÉVRŐL

A 2022-2023-as nevelési évünk is változatos, **élményekben és kihívásokban gazdag** volt. A nevelési éveken áthúzódó világjárvány után az **energiaválsággal** kapcsolatos intézkedések adtak többletfeladatokat a nevelőmunka ellátása mellett. A működtetési költségek csökkentése érdekében több intézkedést tettünk és az energia-megtakarítás sikerességéért az önkormányzati rendeletnek megfelelően jártunk el. Egységes magatartási szabályokat határoztunk meg, egyes óvodákban égők és fénycsövek cseréje történt meg és kevesebbet világítottunk, a fűtésnél is próbáltuk betartani a rendeletben megszabott hőmérsékleti értékeket. Energiagazdálkodási szokásainkra évek óta jellemző, hogy ügyelünk a **takarékosságra**, melyet a környezeti nevelésbe beépítve közvetítünk a gyermekek felé is, és ezt a gyakorlatban példamutatóan alkalmazzuk - korunkban ez a nevelői hozzáállás egyre inkább elvárt a köznevelés rendszerében.

A megszokott **magas színvonalú szakmai munka** biztosított volt és ezt a **tanfelügyeleti ellenőrzések** elemzései is alátámasztják. A nevelőmunkában hangsúlyos a fejlesztő szemlélet, a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatása, a családokkal való együttműködés, a szeretetteljes légkör, az esetleges **hátrányok csökkentése**, a **tehetségígéretek felfedezése**, a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlesztés biztosítása az **életkori és egyéni sajátosságok**, valamint az **eltérő fejlődési ütem** figyelembe vételével. A feladatok ezeket támasztják alá, a játék különleges és pótolhatatlan szerepének hangsúlyozásával. Minden óvodában a gyermekek fejlődését és fejlesztését nyomon követő, valamint a szülőket **tájékoztató rendszert és dokumentációt** dolgoztunk ki és működtetünk hosszú évek óta. Minden gyermeknek saját mappája van, mely tartalmazza a 3-4 óvodában töltött év megfigyeléseit, méréseit, fejlesztési terveket. A sajátos gyermek megismerési rendszerünknek köszönhetően az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeznek az egyes gyermek tudásáról-, készségéről-, képességéről-, attitűdjéről, erős oldalairól, illetve gyenge területeiről.

Az óvodák és a nevelők **nyitottságának** köszönhetően kapcsolatrendszerünk folyamatosan bővül és ezzel együtt gazdagszik. A nevelési évben szép példa erre a **Pompás Napok** program közösségéhez való csatlakozás és szoros együttműködés, ugyanitt megemlíthetjük a Nemzeti Művelődési Intézethez kapcsolódó **"A szakkör"** elnevezésű **közösségfejlesztő, tudásátadó** tevékenységünket. Az óvodai dolgozók és a külső partnerek ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak **új értékek** teremtésére.

A város **300. évfordulóját** ünnepelve - a tudatos készülődés és tervezés eredményeként - **bővültek helytörténeti ismereteink**, belső képzéseken tevékenyen ismerkedtünk **népi kismesterségekkel**, több **városi rendezvényen, előadáson** képviseltük az intézményt, kivettük a részünket egyes feladatokból.

Az intézményi struktúra sajátossága miatt a **tehetséggondozás** két szinten működik, egyrészt a csoportokon belüli gazdagító programok alkalmazásával, másrészt az óvodákban, tehetséggondozó csoportokban. A tehetségfejlesztési tartalmak, a mindennapok során kiterjednek a zenei, a vizuális, az irodalmi, a matematikai (logikai), a természetismereti, a környezetvédelmi, valamint a mozgás területeire.

Minden óvodával beneveztünk és részt vettünk a **Bozsik Programban**. Minden óvodában a nagycsoportos korú gyermekek aktív részvételével folytatódott a **Boldogságóra Program**, mely az érzelmi intelligencia fejlesztését célozza, és már egyes gyermekcsoportokban is alkalmazzák az óvodapedagógusok a mindennapokban is.

A **sajátos nevelési igényű gyermekek** - pedagógiai szakszolgálatok által előírt - óraszámai teljesítésének ellátása bonyolult feladat volt: egyre kevesebb gyógypedagógust sikerül elérnünk és egyre nagyobb óradíjakat kell elszámolnunk. A folyamatosan növekvő létszámú sajátos nevelési

igényű gyermekek jövőbeni segítésére **2 fő óvodapedagógus kollégánk gyógypedagógusnak tanul**, már a negyedik félévüket fejezték be sikeresen.

A nevelési évben 3 fő Ukrajnából érkezett gyermeket láttunk el, ők már az előző évben is jelen voltak az intézményben. Mindhárom esetben elmondható, hogy a szülők időnként nehezen alkalmazkodnak a köznevelésben elvárt szabályokhoz, melyeket be kell tartatnunk.

A **Csiribiri Óvoda** pedagógiai programjában a természet-közeliség, élet-közeliség, tevékenységközpontúság hármas egységével vállalja a személyiség egészének fejlesztését. Freinet pedagógiája öröm- és sikerorientált, a gyakorlatból építkezik, melynek eredményeként a gyermekek személyisége folyamatosan fejlődik. Ennek a kiemelt nevelési célnak az elérése érdekében szorosan együttműködő, kölcsönösen jó kapcsolatot ápolnak az óvoda szülői közösségével, hiszen a gyermekek harmonikus személyiség- és képességfejlődésének alapfeltétele az, hogy a legfontosabb nevelési elvekben a szülők és az óvoda azonos vagy közel hasonló nézőpontot képviseljen, illetve legyenek képesek konszenzusra jutni, ha arra van szükség. A kapcsolatok erősítését segíti elő az óvoda innovációs programsorozata, a "Gyöngyház-lánc" projekt, melynek keretében rendszeresen olyan rendezvényekre, találkozókra kerül sor, ahol erősödhet, mélyülhet az óvoda és a szülők/családok közötti kötelék (projektzáró kiállítások, teadélután, tesz-vesz délelőttök, karácsony előtti barkács-délután, kerti parti szülőknek). Az óvoda másik innovációs projektje a "Zöldellő", amely a gyermekek környezettudatos nevelését, a természetvédelem elveinek megalapozását tűzte a zászlajára. A megvalósítás során az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a természetes és épített környezet védelmének hangsúlyozására, meglévő értékeink óvására, a fenntartható fejlődés elveinek gyakorlati alkalmazására. A távlati cél, hogy a gyermekeken keresztül a szülők szemléletét, értékrendjét is pozitív irányba tereljék, az élhetőbb jövő reményében és érdekében. Az óvoda hosszú évek óta a magyarországi Freinet-mozgalom központja, ahol a hagyományok megőrzése ugyanolyan hangsúlyt kap, mint az új szakmai elméletek és gyakorlatok megismerésének igénye pl.: Így tedd rá!, Pompás Napok.

A **Magyarvégesi Óvoda** sajátos programja a város múltjához, abban való elhelyezkedéséhez szorosan kötődve teremt újabb nemes célokat, értékeket. Harmadik évébe lépett - Kincses Kultúróvodaként - szolgálatuk a múlt értékeinek ápolása, hagyományok, a nemzeti öntudat megőrzése, a szülőföldhöz, lakóhelyhez való erősebb kötődés kialakítása, a népi kultúra megismertetése. Mindezekkel szorosan kapcsolódtak a város jubileumi rendezvényeihez: a „Mezőberény 300, Orlai 200, Értéktár 10" programokhoz. Az óvodában a 2022/2023-as nevelési évben - a szokásos egy helyett - két kiscsoport indult. Az elmúlt években sok család választotta ezt az óvodát gyermeke számára. Ez a közkedveltség az elmúlt évi beiratkozás alkalmával váratlan helyzetet eredményezett: jelentősen túllépték volna a jogszabályok által engedélyezett, maximum betölthető férőhelyeket, ezért a fenntartó jóváhagyásával és közreműködésével férőhely-bővítésre került sor a tornaszoba csoportszobává alakításával. Ez egy ideális megoldás volt a kicsik a számára, kisebb közösségekben, rugalmasabban tudtak beilleszkedni az óvodai életbe. A tehetséggondozást szolgálva néptánc foglalkozásokat tartottak, valamint „Zeneovi" foglalkozásokat szerveztek a Mezőberényi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakembereinek bevonásával. Az idei évben is feldíszítették az évszakokhoz, jeles napokhoz kapcsolódva az óvoda előtti kerekes kutat. A TOP PLUSZ – 3.3.1-21 nyertes pályázat keretében a fenntartó a „Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése" projektet tűzte ki célul.

A **Mosolygó Központi Óvoda** programja a közvetlen megtapasztalást kínálja a természeti-, emberi és tárgyi környezetben az értékek megbecsülése, a fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás megalapozása során, a Zöld Óvodák útján. A természet közelségében, - annak csodáit, örömforrásait befogadva - neveli a gyerekeket annak méltó, tevékeny részeseivé, elhivatott állat baráttá, felelős állattartóvá, környezetét ismerő, óvó gyermekké. Sok közös programot szerveznek a szülők és nagyszülők bevonásával, de a mezőberényi embereket is próbálják bevonni a tevékenységeikbe, példát mutatva a környezetvédelem és az újrahasznosítás terén. Ilyen programjuk volt az Állatok Világnapjához kapcsolható: Simogató nap, amikor is több állatfajtával tudtak megismerkedni a gyermekeink, megérinthették azokat, barátkozhattak a kevésbé népszerű állatfajtákkal. Csatlakoztak

az Állatvédelmi Kódexhez, ennek tükrében tartották meg állatvédelmi témahetüket, ahol a felelős állattartás mellett, a gyermekek fajismeretét is bővítették. A szülők támogatásával adományt gyűjtöttek a Nándy Állatotthon lakói számára. Több pályázaton sikeresen szerepeltek, a Komposztünnep országos pályázaton a Talaj élet, egészség projektjüket jó gyakorlatként jegyezték, majd 2022 novemberében az Európai Hulladékcsökkentési Hét országos és nemzetközi pályázat keretein belül Rongyrázó - textil újrahasznosítás mindenkinek - pályázattal 3. helyezést értek el. A pályázat megvalósításában a textil újrahasznosítás volt fókuszban, ennek szélesebb körű népszerűsítésében a Mezőberényi Foltvarró Szakkör volt a segítségükre. Második alkalommal nyerték el az Állatbarát óvoda idén pedig a Madárbarát óvoda címet. A dolgozók a környezetvédelem elkötelezett hívei, óvodájukban a Zöld Mosoly tehetségcsoport működik. A környezetvédelemre nyitott gyermekek beválogatása után, a legváltozatosabb témákat dolgoznak fel az állatokról, környezetszennyezésről, növényekről, újrahasznosítási lehetőségekről. Az élménypedagógia eszközeivel teszik a természetvédelemre érzékennyé, tenni akaróvá gyermekeiket.

A **Nefelejcs Óvoda** szintén a településen való egyedi elhelyezkedését építette be programjába, melyben hosszú évek óta a szlovák kultúra őrzését, felélesztését vállalja fel, a szülőföldhöz való kötődés erősítését. Ebben a nemes feladatban példás az együttműködés a Mezőberényi Szlovákok Szervezetével és a Mezőberényi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal. Közös programjaik alkalmával, a néphagyományőrzés szellemiségének éltetésével színesítik az óvodai nevelőmunkát. Az óvoda a nevelési évben 1 csoporttal bővült és ismét 3 csoportban, kiegyensúlyozottan folytatódott a nevelőmunka. Az új, modern és tágas tornatermet - a kiszolgáló helyiségekkel - már az intézmény minden óvodája birtokba vette. Számtalan élmény kapcsolódik már a helyhez: nevelés nélküli munkanapok tevékenységei, testnevelés foglalkozások, TSM terápiás foglalkozások, színdarabok előadásai. Itt valósultak meg a (Luther téri iskolaépület hiányában) Pedagógiai Szakszolgálat TSMT foglalkozásai - mely rendkívül nagy rugalmasságot és sok szervezési feladatot kívánt az óvoda dolgozóitól. Az óvoda pályázott és megnyerte a megtisztelő "Madárbarát Óvoda" címet. Az elfogadó, befogadó, inkluzív pedagógiai hozzáállásunknak köszönhetően, azok a szülők, akik megismerték óvodát szívesen hozzák ide gyermekeit. A kollektíva szándéka, hogy az óvoda Pompás Óvodává váljon, ezért számos képzésen vesznek részt a Pompás Napok Programban (játék, mese, tánc). A program és a nevelőközösség célja, hogy a gyerekek az élőszavas népmesék varázsában kerüljenek közelebb a népi kultúrához, néphagyományokhoz.

Az intézményi és óvodánként **tervezett programok**, rendezvények ebben a nevelési évben már úgy valósultak meg, ahogy a munkatervbe foglaltuk azokat - kapcsolódva a Pedagógiai Programban leírtakhoz - melynek alapelvei, értékei, céljai, feladatai reálisak, konkrétak. Az óvodák lehetőségeit, környezetét messzemenően figyelembe veszi.

2. A GYERMEKEK LÉTSZÁMADATAI

2022. 10. 01. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz	Beilleszk tanulási, magatart nehézség	Tan köt.	Étkező	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	54	2	56	12	24	54	0	3
Magyarvégesi Óvoda	89	80	9+1	89+1	10	36	75	1	3
Mosolygó K. Óvoda	48	44	3	47	1	21	43	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	49	4	53	4	23	49	0	6
Összesen	**267**	227	18+1	**245+1**	**27**	**104**	**221**	**1**	**12**

2023. 05. 31. állapot szerint

Telephely	Férő hely	Létsz	Sajátos nevelési igényű	Számított létsz	Beilleszk tanulási, magatart.nehézség	Tan köt.	Étkező	HH	HHH
Csiribiri Óvoda	68	57	5	62	14	24	57	0	3
Magyarvégesi Óvoda	89	80	14+1	96+1	10	36	80	0	3
Mosolygó K. Óvoda	48	44	2	46	2	19	43	0	0
Nefelejcs Óvoda	62	49	11+2	62	10	23	49	0	6
Összesen	**267**	230	32+3	**262+3**	**36**	**102**	**229**	**0**	**12**

3. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

3.1. Személyi feltételek

Dolgozói létszámadatok (2023. 05. 31.)

Óvoda neve	Óvodapedagógus	Nevelő-oktató munkát segítők	
		Pedagógiai asszisztens	Dajka
Csiribiri Óvoda	5 fő	1 fő	3 fő
Magyarvégesi Óvoda	6 fő	2 fő	4 fő
Mosolygó Központi Óvoda	4 fő	-	2 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Nefelejcs Óvoda	5 fő	1 fő	3 fő + 1 fő megvált. munkaképességű
Titkárság	1 fő (int. vez.)	1 fő (óvodatitkár)	-
Összesen	**21 fő**	**3+1 fő**	**12+2 fő**
Karbantartó-udvaros: **1 fő**			
Közfoglalkoztatásban részt vevő munkatárs: **8 fő**			
Megbízási szerződéssel alkalmazott külsős munkatársak az SNI gyermekek ellátására: **4 fő** gyógypedagógus: ebből 1 fő logopédia-autizmus spektrum zavar, 1 fő TSMT, 1 fő gyógypedagógia, 1 fő szurdopedagógia			

3.1.1. A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Folyamatosan figyelemmel követjük, a dolgozók érdeklődését, elhivatottságát, szándékait, hogy biztonságosan és maximálisan el tudjuk látni a gyerekeket és feladatainkat.

Reális képünk van a nevelőmunka hatékony ellátásához a humánerőforrás-szükségletről, próbálunk 1-2 évre előre tervezni, hogy a bekövetkező hiányt orvosolni tudjuk. A létszámhiánnyal kapcsolatos problémákat idejében jeleznünk kell a fenntartó felé, de ilyen jellegű problémákat eddig kezelni tudtuk, nem volt szükség a fenntartó segítségére.

3.1.2. Továbbképzések, kompetenciák bővítése

Továbbképzési programunk - az abban szereplő előírásoknak megfelelően - kerül végrehajtásra, az intézmény helyzetét és pedagógiai feladatait figyelembe véve a nevelőtestületben rendelkezésre álló

humán erőforrás, a pedagógusok képzési szükségletei és a pedagógiai program megvalósítási feltételeinek megfelelve.

A továbbképzési program nem elsősorban az intézmény állományában lévő pedagógusok továbbképzési szándékait tartja szem előtt, hanem az intézmény pedagógiai programjának megvalósításából adódó szükségleteket. Esetünkben szerencsés, hogy az összhangot sikeresen megtaláltuk.

Kihasználtuk a rendelkezésünkre álló lehetőségeket, melyek többnyire a Pedagógiai Oktatási Központok ingyenes képzései, szaktanácsadásai voltak.

A Pedagógiai Programban kiemelt terület a hagyományőrző tevékenység kibontakoztatása, az értékközvetítés, értékteremtés, kulturális örökségünk őrzése, nemzeti önazonosságunk erősítése – ennek mentén sok kolléga folyamatosan tanul. ("Így tedd rá", Pompás Napok, BMNE népi kézműves, kismesterség képzései)

Nevelőtestület lelkes, elkötelezett szakemberekből áll, akik folyamatosan bővítik tudásukat többnyire az óvodák sajátosságainak, arculatának megfelelően. Friss diplomás kollégáink közül többen 30 órás képzést is végeztek, pedig mentesítve vannak a továbbképzési kötelezettség alól. Az alkalmazotti közösség tagjai nyitottak, érdeklődőek, törekvők mind a vezetők, mind a dolgozók. Minden óvodára jellemző a folyamatos fejlődés, megújulás iránti igény.

3.1.3. Képzések, továbbképzések, előadások

Elnevezése	Fő
Dr. Kozák András: Tanévnyitó konferencia	5
POK Megyei Tanévnyitó Konferencia	2
Intézményi szakmai nap (Nefelejcs Óvoda) Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel - bevezetés a nemezelés gyakorlatába	19
Intézményi szakmai nap (Mosolygó Közp. Óvoda) Mezőberény 300 - tudásmegosztás, ismeretbővítés, TOTÓ, újrahasznosítás, csoportos alkotótevékenység	14
Intézményi szakmai nap (Csiribiri Óvoda) 26. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel - A kiemelt figyelmet igénylő gyermek óvodapedagógiai módszerekkel való támogatásának lehetőségei	17
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület - Tájékoztató tartása a gazdagító programokról, a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül/óvodai tevékenységekben - POK csoportos szaktanácsadás	16
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület - Támogatás a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában - POK csoportos szaktanácsadás	8
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület szaktanácsadás - Támogatás az integrált tanuló/gyermek nevelésében oktatásában részt vevő pedagógusok számára - POK csoportos szaktanácsadás	8
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése szakterület - Támogatás az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez- POK csoportos szaktanácsadás	5
Gyakran használt szoftverekhez kapcsolódó felhasználói ismeretek bővítése (Word, Excel, Paint, Powerpoint, Google alkalmazások) - POK csoportos szaktanácsadás	4
Szegedi Tudomány Egyetem Gyógypedagógia Szak (folyamatban)	2
DiabMentor - Szakmai továbbképzés pedagógusoknak cukorbeteg gyermekek támogatásáért	4
Így tedd rá! - Népi játék, néptánc módszertan 30 órás alapképzés (Békéscsaba)	1
„Aktuális?!" Jelzőrendszeri feladatok az oktatási-nevelési intézmények pedagógusainak - Békési Járási Hivatal	3

Külső és belső jegyek, szűrések csecsemő és kisgyermek korban. Nyelvi és szociális készségek fejlesztése játékosan - Dr. Illyés EGYMI Békés	2
Lelki egészség és belső motiváció a mindennapokban - Mit tegyünk, hogy jól legyünk? - POK Békéscsaba	1
Pompás napok - Népmese-foglalkozások tervezésének módszertana a Pompás Napok szemléletével az óvodában és az alsó tagozatban (45 óra)	3
Pompás napok - Hogyan meséljek fejből és szívből?- bátorító online tanfolyam pedagógusoknak és szülőknek (20 óra)	1
Pompás varázseszközök mesemondáshoz-pompás mesekártya, varázseszközök használata élőszavas mesemondás támogatására (6 óra)	1
Pompás Napok: EQ fejlesztés népmesékkel az óvodában és alsó tagozatban (6 óra)	8
Pompás Napok: Kockamesék- élőszavas mesemondás építőkockákkal – online szakmai előadás	6
Pompás Napok: Interaktív, megmozgató népmese-foglalkozás a gyakorlatban – online szakmai előadás	2
Pompás Napok: Tehetséggondozás népmesékkel- online szakmai előadás	1
Pompás Napok: Mesés március 15. - online szakmai előadás	2
Pompás Napok: Népszokások, népi játékok a tavaszi népszokások tükrében - online szakmai előadás	2
Pompás Napok: Interaktív mesemondás a gyakorlatban - online szakmai előadás	2
Pompás Napok: Mesemondás könnyedén az óvodában - online szakmai előadás	1
Állatvédelmi témahét: TeSétáltasd!, TeAdományozz! Külső programszervezés – online előadás	4
Állatvédelem a közoktatásban, avagy hogyan lehet állatbarát egy oktatási intézmény – online előadás	1
Kutyaterápia felhasználási lehetőségei a pedagógiai gyakorlatban - előadás	2
Állatvédelmi témahét pedagógiai programja – online képzés	4
„A kutyakiképzés és a szolgálati kutyatartás állatvédelmi vonatkozásai - képzés	1
Békés Megyei Népművészeti Egyesület: Népi ékszerkészítés, ráépülő ismereteket nyújtó műhelyfoglalkozás (Békéscsaba)	2
Békés Megyei Népművészeti Egyesület: Népi ékszerkészítő tábor 5 nap (Békéscsaba)	3
Nemzeti Művelődési Intézet - Békés Megyei Népművészeti Egyesület: Népi ékszerkészítő képzés - 60 óra	2
Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének oktatásának alapjai (30 óra)	1
Nemzeti Művelődési Intézet - Szakkörvezetés Módszertana (60 óra)	1
Nemzeti Művelődési Intézet - Szakkörvezetés Módszertana	2
Pompás napok - Pompás mesés online konferencia	1
„Fogjunk Össze" közhasznú Egyesület - Őszi Tamásné: Babzsák fejlesztő program	5
A meseterápia szerepe a pedagógus nevelési eszköztárában (30 óra)	1
Jógakalandos gyerekjóga oktatói képzés (120 óra)	1
Pertróczi Gábor státusztörvény bevezetésével kapcsolatos előadásai	2

3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a jogszabályban meghatározott tárgyi feltételek alakulását. Eszközeinket igyekszünk úgy bővíteni, hogy azok támogassák a megismerési folyamatokat, illetve a megszerzett ismereteket, élményeket, tapasztalatokat a gyermekek sokoldalúan fel tudják majd dolgozni. A felszereltséget minden esetben a mérések során feltárt speciális területek fejlesztését elősegítő játékokkal bővítjük. A hiányosságok pótlására a munkatervben teszünk javaslatot, melyet a fenntartó véleményez, elfogad. Logopédiai eszköztárunk az elmúlt évben jelentősen kibővült. Az óvodapedagógusok saját kezükkel és

kiemelkedő kreativitásuk birtokában nagyon sok eszközt készítenek. Jelentős javulás, bővülés történt a karbantartás eszközeiben és a korszerűsítés a konyhai bútorzatokban. Nagy gondot fordítunk épületeink, udvaraink játékainak állagmegőrzésére. A javítás, felújítás, karbantartás folyamatos.

A tárgyi eszközök bővítéséhez szükséges pénzügyi forrásokat biztosították: Fenntartó - MVÓI költségvetése, Szülői Szervezetek, magánszemélyek, vállalkozások, A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány, Magyarországi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovák Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete
Csiribiri Óvoda: HACCP-nek megfelelő rozsdamentes konyhai polcok, asztalok, mosogató, kézmosó, asztalterítők, gőztisztító, szőnyegek, függönyök, Sizzix-gép, laptop, ventillátorok, mobiltelefon, fejlesztő játékok, szakirodalmi könyvek, mozgásfejlesztő eszközök, szakmai anyagok, vizuális tevékenységhez szükséges alapanyagok, logopédiai fejlesztőjátékok. **Magyarvégesi Óvoda:** babakonyha szekrény, fali szekrények a tornaszobába, sóoldat, a 4. csoportszoba működéséhez szükséges eszközök (pl. tányérok, poharak, kuka, viaszos vászonterítők), konyhai eszközök, (tálak, csipeszek, kancsók, kések), szőnyegek, mobiltelefon, játékok, vizuális eszközök, papírszínház mesecsomagok, bábok, logopédiai fejlesztőjátékok, laptop, porszívó. **Mosolygó Központi Óvoda:** HACCP-nek megfelelő rozsdamentes konyhai polcok, környezetvédelmi társasjátékok, ügyességi játékok, gőztisztító, laptop, szakirodalmi könyvek, laminálló gép, madárodúk, vizuális tevékenységhez szükséges eszközök, asztalterítők, udvari járművek, logopédiai fejlesztőjátékok, mobiltelefon. **Nefelejcs Óvoda:** HACCP elvárásoknak megfelelő rozsdamentes konyhai pocok, asztal, gőztisztító, laptop, szakmai anyagok, finommotorikát fejlesztő eszközök, játékok, dekorációs kellékek, vizuális tevékenységhez eszközök, szakmai könyvek, asztalterítők, laminálló gép, spirálozó gép, vetítővászon, logopédiai fejlesztőjátékok, mobiltelefon, Ludové Noviny (Magyarországon élő szlovákok, szlovák nyelvű kulturális lapja), tornazsákok, törölközők. **Intézményi szinten:** Fűnyíró, akkus szegélynyíró, akkus fúró-csavarozó.

4. A NEVELŐMUNKA MEGVALÓSULÁSA

Óvodánként azonos és intézményi szinten is megvalósult feladatok	
Teljesült	**Résztvevők**
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok szüleinek	szülők, nevelők
Nevelési évet nyitó nevelőtestületi értekezlet	alkalmazotti közösség
Baleset- és tűzvédelmi oktatás, tűzriadó gyakorlás	alkalmazotti közösség, gyerekek, Jozaf Csaba, intézményvezető
Toborzó táncház a Leg a Láb AMI szervezésében	gyermekek, nevelők
Sportágválasztó nap a városi Ligetben – A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány képviselete	nevelők, gyerekek, szülők
Védőnők látogatása – több alkalommal	gyermekek, nevelők
Az új gyermekek beszoktatása	gyermekek, szülők, nevelők
Egyéni beszélgetés a szülőkkel – fogadóórákon	pedagógusok, szülők
A családok teljesebb megismerése, szükség és igény szerint családlátogatás	szülők, óvodapedagógusok, gyermekek
Magyar Államkincstár ellenőrzése	vezetők, óvodatitkár
Őszi szakmai nap a Nefelejcs Óvodában az intézmény óvodapedagógusai részére	óvodapedagógusok, intézményvezető

1. Békéscsabai Napsugár Bábszínház: Léghajó a Bodza utcában - című előadás megtekintése az OPSKMM-ben (intézményi költségvetésből)	gyermekek, nevelők, intézményvezető
Gyermekvédelmi feladatok ellátása	óvodapedagógusok, intézményvezető
MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: Kacor király - 4 alkalommal az intézmény 4 óvodájának	gyermekek, nevelők
Összevont és csoportos szülői értekezletek	szülők, dolgozók
Szakmaközi megbeszélés jelzőrendszeri tagok számára – több alkalommal	gyermekvédelmi tevékenységgel megbízottak, intézményvezető
IX. Országos Rajzfilmünnep - OPSKMM	gyermekek, óvodapedagógusok
A gyermekek megfigyelése, a tapasztalatok rögzítése	gyermekek, óvodapedagógusok
Egyéni képességszint-felmérések	gyermekek, óvodapedagógusok
Tájékoztatás, a szülők informálása a megfigyelések, mérések eredményeiről	szülők, óvodapedagógusok
Szakértői vélemény iránti kérelmek elkészítése	óvodapedagógusok, óvodavezetők
HACCP felülvizsgálat az óvodák tálalókonyháin, ellenőrzés, oktatás	óvodavezetők, dajkák, Molnár Norbert
Karácsonyfa díszítés a város főterén	gyermekek, nevelők
Karácsonyi vacsora a dolgozóknak	nevelői közösség
Tájékoztatás az iskolába készülő gyermekek szüleinek az induló osztályokról, az iskolákról	óvodapedagógusok, iskolaigazgatók, helyetteseik, intézményvezető
Iskolakezdés halasztásával kapcsolatos kérelmek az OH-hoz – igény szerinti segítségadás a szülőknek	érintett szülők, óvodapedagógusok
Jellemzések a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, intézményvezető
Szakmai nap a Mosolygó Központi Óvodában az intézmény óvodapedagógusai részére - Mezőberény 300	nevelőtestület
Értékelő kérdőív kitöltése a HUSI gyermekvédelmi szolgálata részére	óvodapedagógusok, intézményvezető
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, intézményvezető
Egyéni képességszint-felmérések a középső és nagycsoportban	gyermekek, óvodapedagógusok
A szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről	szülők, óvodapedagógusok
Szakmaközi megbeszélés jelzőrendszeri tagok számára több alkalommal	gyermekvédelmi tevékenységgel megbízottak, intézményvezető
2. Békéscsabai Napsugár Bábszínház: Hétszínvirág című előadás megtekintése az OPSKMM-ben (intézményi költségvetésből)	gyermekek, nevelők, intézményvezető
Húsvéti készülődés - főtéri díszítés	óvodapedagógusok, gyerekek
Intézményi nyílt napok a leendő kiscsoportosoknak	gyermekek, nevelők, szülők
Óvodai beiratkozás intézményi szinten a központi óvodában.	leendő kiscsoportos szülők óvodavezetők, intézményvezető
MVÓI Sziporka Színjátszó Kör előadása: „A rátóti csikótojás" - 5 alkalommal az intézmény 4 óvodájának 1 alkalommal a Múzeumok Éjszakája - rendezvényen	gyermekek, nevelők, nyugdíjas kollégák, képviselőtestületi, önkormányzati tagok, Mezőberényiek
BOZSIK Program - gyermek futballmérkőzések (3 alkalommal a sportpályán és a tornacsarnokban)	regisztrált gyerekek és a nevelők
Iskolai testnevelés szintfelmérés	gyermekek, nevelők

Játékos sportfoglalkozás az iskolai testnevelőkkel	gyermekek, nevelők
Új kémiai kockázatelemzés elkészítése	intézményvezető, Jozaf Team
A HACCP rendszer megújítása	vezetők
Belső ellenőrzések (ellenőrzési napló szerint)	vezetők, óvodapedagógusok, nevelőmunkát segítők
Villamos-védelmi felülvizsgálat 3 telephelyen	
Szakmai nap a Csiribiri Óvodában az intézmény óvodapedagógusai részére	nevelőtestület
Megfigyelések, képességszint felmérések	gyermekek, óvodapedagógusok
3. Békéscsabai Napsugár Bábszínház: Boszorkányos mese című előadás megtekintése az OPSKMM-ben (intézményi költségvetésből)	gyermekek, nevelők, intézményvezető
A gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének éves intézményi értékelése a Képviselő-testület részére	intézményvezető
Logopédus és fejlesztő pedagógus által végzett szűrések	Binder Anikó, Pocsaji Emese, Lipcsei Edit, gyermekek
Kincskeresés gyerekeknek a piaccsarnokban - Mezőberény 300 programsorozat	gyermekek, óvodapedagógusok
Jellemzések elkészítése a Békési Humánsegítő és Szociális Szolgálatnak	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs, intézményvezető
Kontrollvizsgálati kérelmek megírása	óvodapedagógusok, vezetők
Dokumentum-ellenőrzés az ellenőrzési napló szerint	vezetők
Születés és névnapok megünneplése	gyermekek, óvodapedagógusok
Gyermekvédelmi feladatok	óvodapedagógusok, szociális segítő munkatárs
Gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos feladatok	óvodapedagógusok, intézményvezető
Védőnői szűrővizsgálatok	gyermekek, óvodapedagógusok
Pedagógus önértékelések	óvodapedagógusok
Mosolygó Központi Óvoda, Nefelejcs Óvoda, Magyarvégesi Óvoda – **tálalókonyhák NÉBIH minősítése**	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, óvodavezetők, dajkák
Intézményi önértékelés	intézményvezető, bevont pedagógusok, szülők
Intézményvezetői tanfelügyelet	intézményvezető, bevont pedagógusok, szülők, fenntartó
Intézményi tanfelügyelet	intézményvezető, bevont pedagógusok, szülők, tanfelügyelők
Közfoglalkoztatottak ellenőrzése - Belügyminisztérium	közfoglakoztattak, vezetők, óvodatitkár

4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az óvodák alkalmazotti közösségének munkáját, együttműködés, a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolunk. A vezetők ösztönözik, támogatják az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. A kollégák képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztéseket. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott minden óvoda. Sok közös rendezvényünk volt: szakmai napok,

értekezletek, előadások, pályázatok, képzések, városi és intézményi szinten is. A munkaközösségekben minden óvoda képviselteti magát és tevőlegesen részt vesz a közösségi munkában.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok és a pedagógiai program figyelembe vételével határozzák meg. A Csillagda tehetség-munkaközösség szintén intézményi szinten működik, melyben minden óvoda képviselteti magát, rendszeresek a találkozások, megbeszélések. A Sziporka Színjátszókör tagjai a nevelési év folyamán három alkalommal: ősszel és tavasszal szerepeltek a gyerekeknek, nyáron pedig a város lakóinak tartottak egy előadást. Közösségépítő tevékenységük, önzetlen feladatvállalásuk dicséretes, követésre méltó.

4.1.1. Személyi változások:

2 fő főiskolás óvodapedagógus hallgatót mentoráltak a kollégák, ezek közül 1 fő jelenleg dajka munkakörben dolgozik az intézményben, hamarosan pedagógiai asszisztensként, személyében a pedagógus utánpótlás biztosításáért is tettünk. 1 fő gyakornok készül óvodapedagógusi minősítő vizsgájára. 1 fő óvodapedagógust vettünk fel határozott időre GYES-en lévő helyére és szintén 1 fő óvodapedagógust egy év közben távozó békéscsabai kolléga helyére. Lehetőséget biztosítunk a kötelező órák hasznos eltöltésére a közösségi szolgálatot teljesítő középiskolások számára.

4.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.2.1. Személyiségfejlesztés - gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Az intézmény vezetése és minden érintett óvodapedagógusa megfelelően tájékozott a gyermekek szociális helyzetéről: óvodakezdéskor a gyermekekről kitöltött anamnézisből, ill. a kitöltés során a szülőkkel való beszélgetésből nagyon sok információhoz jutunk a családok, ezáltal a gyermekek helyzetéről. Szükség esetén családlátogatásra megyünk. Ezen kívül szociokulturális háttérvizsgálatot készítünk, bemeneti mérésként kiscsoportban, egy önkéntes kérdőív szülők általi kitöltetésével. Az összesített eredmény kiválóan mutatja a gyermekek szociokulturális hátterét, szintjét, megoszlását, ezáltal a lehetséges feladatainkat is. Az önkormányzattól megkapjuk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát, melyből tudjuk, kikre kell több, illetve kiemelt figyelmet fordítanunk.

4.2.2. Közösségfejlesztés - az intézmény közösségépítő tevékenységeinek módja, keretei

Nélkülözhetetlen, hogy a szülőket, mint közvetlen partnereinket bevonjuk a közösségfejlesztésbe, közösségépítésbe: pedagógiai programban is vállalt feladatunk a családokkal való tevékeny együttműködés erősítése. A szülőkkel fenntartott, bizalmon alapuló kapcsolat alapja a kölcsönösség, ezért kiemelten fontosnak tartjuk azt, hogy a gyermekekről szerzett ismereteiket, tapasztalatainkat megosszuk velük. A szülői munkaközösségi vezetők intenzíven vettek részt az óvodai feladatokban, segítették a munkánkat, döntöttek a kompetenciájukba tartózó kérdésekben. A családokat is próbáltuk minél jobban bevonni az óvoda és a gyerekek életébe. Nyitott rendezvényeket szerveztünk, ahová több alkalommal is vártuk a szülőket, nagyszülőket, rokonokat, ismerősöket. A nevelőközösségben és a településen is sok közösségépítő tevékenységünk van, mely a beszámoló különböző részeiben kiemelten és részletesen megjelenik.

4.3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, eredményességi mutatók

A gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. Jól működő rendszerünk alapján még időben, kis-, ill. középső csoportban kiszűrésre kerülnek azok a gyermekek, akiknek a fejlődésében fennakadás tapasztalható, így még időben kerülnek a szakértői bizottsághoz. A szakértői vélemény javaslata alapján megszervezett fejlesztéshez jutnak, mely nagymértékben segíti a felzárkóztatásukat, szakszerű ellátásukat. Az óvodapedagógusok az év eleji felmérések

eredményeire alapozzák nevelési tervünket illetve a csoportokban óvodapedagógus által végzendő fejlesztő munkát. Kiemelt feladatunk a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, szakképzett óvodapedagógusok általi fejlesztése, képességeinek gazdagítása. Az óvodában a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A fenntartó kérésére minden évben beszámolunk a vállalt feladatok teljesüléséről, a programok megvalósulásáról. A dokumentumok a város honlapján a tárgyalási anyagban nyilvánosan megjelennek. A fenntartó munkatervet is részletesen tárgyalja, annak tartalmát és a fenntartó véleményét bárki megismerheti. Az információkat felhasználjuk intézményünk operatív és stratégiai dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

Regisztrált tehetségpontként működünk. Az elmúlt években a tehetségműhelyek elindításán fáradoztunk. Elkészítettük az ehhez szükséges beválogatási dokumentumokat, munkaterveket. A tehetséggondozás csoporton belüli differenciált feladatvégzéssel, inspiráló programokkal, valamint műhelymunkákkal valósul meg.

4.3.1. Csiribiri Óvoda

A Freinet pedagógia – amellyel dolgozunk – 3 alapelve a természet-közeliség, az élet-közeliség és a tevékenységközpontúság, és sajátos módszerei közé tartoznak a szabad önkifejezés technikái a különböző tevékenységformákba beépítve. Felismertük, hogy a gyermekek főként cselekvésen keresztül tanulnak, ezért igyekeztünk tevékenységek közben, természetes közegében megmutatni nekik az őket érintő és érdeklő jelenségeket, az élő és az élettelen környezet értékeit, biztosítottuk számukra az egyéni tapasztalatszerzés lehetőségét. Ezen alapelvekre és módszerekre alapozva segítettük a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését, igyekeztünk eljuttatni őket tudásuk és képességeik maximumára. Ez pedagógiai programunk egyik alapcélja, nevelő-oktató munkánk legfontosabb mozgatórugója.

Minden gyermek önálló személyiség. Más-más előzetesen szerzett tudásanyaggal és különböző képességszintekkel, valamint eltérő szociális háttérrel rendelkeznek, éppen ezért a hozzájuk vezető út is más és más kell, hogy legyen. Éppen ezért az óvodánkban alkalmazott megismerési folyamatok és az erre épülő, fejlesztést segítő tevékenységek, módszerek és eszközök is egyénre szabottak.

A sokoldalú és harmonikus személyiség- és képességfejlesztést azonban nem tudnánk maradéktalanul megvalósítani, ha nem kapnánk segítő támogatást a szülőktől. A velük való kiegyensúlyozott kapcsolat, a közvetlen és rendszeres kommunikáció nélkül az óvodánkba járó gyermekek fejlesztése nem haladhatna abban az ütemben, ahogy azt szeretnénk, elvárnánk. Céljaink elérése érdekében fokozottan támaszkodunk a szülőktől kapott információkra, és ezt legalább annyira fontosnak tartjuk, mint a saját magunk által szerzett tapasztalatokat.

A gyermekek megismerése már az óvodába kerülés előtt megkezdődik. A leendő kiscsoportosok szüleinek már a nyáron tartunk egy szülői értekezletet, ahol megismertetjük őket a pedagógiai programunk alapelveivel, a napirendünkkel és a beszoktatás/befogadás folyamatával. A szülők kitöltenek egy anamnézist, egy szociokulturális hátteret felmérő kérdőívet és egy „Milyen az én gyermekem?" - elnevezésű dokumentumot. Ez utóbbi arról ad információt számunkra, hogy hol tart jelenleg a gyermek önállóság, önkiszolgálás terén, milyenek az étkezési és alvási szokásai, kedvelt tevékenységformái. Mindhárom dokumentum számunkra értékes ismeretanyagot nyújt az egyes

gyermekekről, segítik a felkészülésünket a kicsik fogadására, könnyebbé teszi számunkra a befogadás időszakát.

Az óvodai élet első két hónapjában az óvodapedagógusok megfigyeléseket végeznek a gyermekek aktuális testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlettségéről, amelynek tapasztalatairól egyéni megfigyelési lapokat írnak. A nevelési év végén ismét elvégzik ezeket a megfigyeléseket. A középső és nagycsoportban a megfigyelések mellé képességszint-felmérések is társulnak, ugyanígy két alkalommal. Ezek eredményeit egyéni felmérő lapokon rögzítik, amelyek felhasználásával fejlesztési terveket készítenek egyénre szabottan. Ebben segítségükre van egy speciális számítógépes alapprogram, amelyet rendszeresen aktualizálnak, bővítenek az óvodapedagógusok. (A megfigyelési és a felmérő lapokat is az óvoda nevelőközössége dolgozta ki, és módosította már több alkalommal, alkalmazkodva a szakmai, módszertani elvárásokhoz.)

A megfigyelésekre és a felmérésekre alapozva készítjük el az első illetve második félév nevelési terveit, amelyekben rögzítjük az adott időszakra kitűzött nevelési célokat, feladatokat. Ezek megvalósulását félévente értékeljünk, a tapasztalatokat kielemezzük, és az eredményeket figyelembe véve folytatjuk a nevelői munkát, vagy éppen módosítjuk azt, illetve újabb célokat, feladatokat, módszereket határozunk meg.

Összesített eredmények a 2022/2023-as nevelési évben:

A kiscsoport kiemelt nevelési célja volt, hogy az óvodába újonnan kerülő és a korcsoportját ismétlő gyermekeket egy jól működő közösséggé formálja, amelynek minden tagja autonóm személyiség, mégis képes a közösség egyenrangú tagjává is válni. Ehhez a célhoz elvezető első nevelési feladat az volt, hogy a gyermekeket meg kellett ismertetni az óvoda és a csoport szokás- és szabályrendszerével, majd ezeket a nevelési év folyamán következetesen és rendszeresen gyakoroltatni velük, hogy ezek a cselekvési módok megszilárduljanak. Mindezek mellett fontos volt figyelembe venni, hogy minden gyermek más és más fejlődési ütemben és módon jut el a kívánt fokra. Ezek a szabályok fontosak a gyermekek életében, mert ezek biztosítják számukra a rendszerességet, melyek elengedhetetlen részei, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat. Év végére elértük, hogy az önkiszolgálás és az önellátás minden területén, valamint az étkezések során sokat fejlődjenek, önállósodjanak. Játéktevékenységük életkoruknak megfelelő szintet mutatott, kezdetben főként a gyakorló játék jellemezte őket, viszont ahogy fokozatosan kialakultak a baráti kapcsolatok, úgy változott a játékuk jellege is. Az év elején és az év végén végzett megfigyelések eredményeinek összehasonlítása alapján elmondható, hogy a legtöbb gyermek fejlődött a dominancia terén (kialakult és rögzült az oldaliságuk), és a testséma ismeretük is az életkoruknak megfelelő szintre jutott. Vannak viszont olyan képességterületek, amelyek a következő nevelési évben további fejlesztést igényelnek: a finommotorika (kialakulatlan eszközfogás-, és használat), a szókincs bővítése, a színismeret. Életkori sajátosságuk, hogy a figyelemkoncentrációjuk rövid idejű, könnyen terelhető, de ez a képesség is fokozatosan fejleszthető az érési folyamatokat szem előtt tartva. A legtöbb gyermek még élettani beszédhibával rendelkezik, ez is változni fog, viszont játékos formában (anyanyelvi játékokkal) támogatni tudjuk majd ezt a fejlődést.

A Katica, vegyes csoport, mindhárom korosztály képviseltette magát benne. Ezen kívül a gyermekek képességeinek fejlettségszintje is széles skálán mozgott. Éppen ezért ebben a csoportban még fokozottabb hangsúlyt kapott a differenciálás minden tevékenységformában, és az egyéni bánásmód alkalmazása. A többszintű tervezés alapját inkább a képességek aktuális szintje jelentette, mintsem az életkor. A felmérések eredményeit összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy szinte minden gyermek elmaradást mutatott év elején a finommotorika, az emberábrázolás, a síkban való tájékozódás, az időri relációk, a forma reprodukálás, a matematikai képességek, a figyelemkoncentráció, a feladattudat és az önállóság területén. Év végére is többnyire megmaradtak ezek a hiányosságok, csak 2-3 gyermeknél tapasztaltunk pozitív változást. Ezek az eredmények nem azt igazolják, hogy semmiféle fejlődés nem történt náluk, hiszen önmagukhoz képest mindannyian fejlődtek valamennyit, viszont nőttek az életkoruktól elvárható képességszintek is. A következő

nevelési évben folytatódik az a pedagógiai munka, amely eddig is magas szintű volt a csoportban, bízva abban, hogy a gyermekek fejlődése látványosabb lesz. A csoportösszetétel differenciáltságából fakad az a pozitívum, amit a szociális képességek terén tapasztalunk. A gyermekek nagyfokú toleranciával, együttműködő képességgel, alkalmazkodni tudással rendelkeznek egymás iránt, vagyis a sajátunktól eltérő különféle személyiségjegyek, attitűdök elfogadása kiemelten magas szintű ebben a csoportban.

A nagycsoportot a kettősség jellemezte. Egyik csoportba tartoztak azok a gyermekek, akik több képességterületen átlagon felüli tudással rendelkeztek (matematikai képességek, általános tájékozottság, beszédkészség és szókincs, gondolkodási képességek – kiemelten a logikai gondolkodás), a másik csoportba pedig azok a gyermekek tartoztak, akiknél pedig sok elmaradást tapasztaltunk év elején és év végén is. Ezek a hiányosságok a finommotorika, a nyelvi képességek, a téri és az idő relációk ismerete, a számolási képességek, a gondolkodás, a figyelem, a szabálytudat és a feladattudat területén jelentkeztek. A csoportban folyó pedagógiai munka ehhez a fajta megosztottsághoz alkalmazkodott, vagyis szükséges volt a differenciálásra és az egyéni bánásmód szükség szerinti és megfelelő szintű alkalmazására, a tehetségígéretekkel való foglalkozás illetve a felzárkóztató tevékenységek végzése közben egyaránt. A gyermekek közül többen a zenei képességek területén is kiemelkedő szinten álltak, számukra a csoport egyik óvodapedagógusa tartott tehetségműhelyt, ahol kreatív módon és sokoldalúan fejlődhettek ebbéli képességeik. Sok gyermek az érzelmi-akarati élet területén is jó adottságokkal rendelkezett, és a heti rendszerességgel megtartott Boldogóra foglalkozások tovább emelték az érzelmi intelligencia szintjét.

A kiscsoportban a szabad játékban rejlő lehetőségeket használtuk ki a gyermekek fejlesztésére. Középső és nagycsoportban ezt kiegészítettük az „Okos doboz"- zal, amelynek felhasználásával egyéni illetve mikro-csoportos formában, különböző játékeszközök és tevékenységek segítségével hajtottuk végre fejlesztő munkánkat. A képességszint-felmérések során tapasztalt hiányosságok megszűntetésére negyedévente fejlesztési tervet készítünk, amely olyan játékokat tartalmaz, melyek alkalmasak céljaink elérésére. Az évek során nemcsak a felzárkóztatás, hanem a tehetséggondozás eszköze és módszere is lett ez doboz, közkedveltté vált a gyermekek és az óvodapedagógusok körében egyaránt. A sokoldalú fejlesztést támogatják a különböző Freinet-technikák is, amelyeket napi szinten előszeretettel alkalmazunk pedagógiai munkánk során.

Teljesült programok	Résztvevők
Munkatársi értekezlet – havonta 1 alkalommal az óvodában	óvodapedagógusok
Munkatársi értekezlet - szükségszerűen	nevelőmunkát segítők, óvodavezető
Zöldellő - Levegő (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, nevelők
Látogatás a Polgármesteri Hivatalba, az Orlai 200 programsorozat részeként	gyermekek, nevelők
Őszi Tesz-vesz délelőttök	gyermekek, óvodapedagógusok, szülők
Teadélután meghívott vendéggel	szülők, óvodapedagógusok
Zöldellő - Tűz (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, nevelők
Őszi projektzáró kiállítás	gyermekek, nevelők, szülők
Mikulás ünnepség	gyermekek, nevelők
Ünnepváró barkácsdélután	gyermekek, óvodapedagógusok, szülők
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Farsangi napok az óvodában	gyermekek, nevelők
Téli projektzáró kiállítás	gyermekek, nevelők, szülők
Zöldellő - Víz (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, nevelők
Tavaszi Tesz-vesz délelőttök	gyermekek, óvodapedagógusok, szülők

Március 15-i ünnepi séta	gyermekek, nevelők
Kukkantó nap a leendő kiscsoportosoknak	gyermekek, nevelők, szülők
Egészségnap	gyermekek, óvodapedagógusok, szülők
Anyák napi ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők
Zöldellő - Föld (innovációs projekt) megvalósítása	gyermekek, nevelők
Autóbuszos kirándulás Gyulára	gyermekek, nevelők
Gyermeknap az óvodában	gyermekek, nevelők
Kerti parti – a ballagó nagycsoportos gyermekek búcsúztatása	gyermekek, nevelők
Komplex zenei-művészeti tehetséggondozó program működtetése heti rendszerességgel	gyermekek, óvodapedagógus

4.3.2. Magyarvégesi Óvoda

Fontos célkitűzésünk a hagyományok ápolása mellett a gyermekek testi, lelki, szociális fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése, szakképzett óvodapedagógusok általi fejlesztése, képességeinek gazdagítása. Mindennek elengedhetetlen feltétele a gyermek fejlettségi szintjének ismerete, képességeinek feltérképezése. Ez a folyamat már az óvodába lépéstől elkezdődik. Óvodába kerüléskor elsőnek az anamnézis kerül kitöltésre, a szülőkkel való megbeszélés alapján. Ezt követően, a beszoktatási időszak után egy ún. Beilleszkedési tapasztalat –adatlapon jegyezzük le a gyermek fejlettségi mutatóit. Kiscsoporttól a megfigyeléseinkre (Nagy Jenőné: Gyermektükör), középső és nagycsoportban ezen kívül már a mérési eredményeinkre (Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia: „Amit az óvónőnek észre kell vennie... tájékozódási vizsgálat és fejlesztési ötletek" program) támaszkodva készítjük el - szükség esetén - az egyéni fejlesztési terveket, melyeket közös játékba ágyazva a csoportszobában vagy szükség esetén egyéni, ill. mikro-csoportos fejlesztés keretében, a fejlesztő szobában valósítunk meg. A program sajátja, hogy fejleszteni nem csak direkt módszerekkel lehet, hanem sokkal eredményesebb egy örömteli, ámde célirányos játéktevékenység vagy megtapasztalás. A játékeszközöket pedig nem csak egyféle módon lehet használni, hanem annyi játékszabályt tudunk kitalálni, amennyit akarunk, attól függ, milyen képességet szeretnénk fejleszteni általa. A törvényi előírásoknak megfelelően félévente dokumentáljuk méréseinket, tapasztalatainkat. A csoportnaplóban rögzítjük az összesített eredményeket és fejlesztendő területeket.

Az így kiszűrt problémásabb eseteknél egy újabb eljárást is tudunk alkalmazni („Sindelar - Zsoldos program 1. – fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodáskorban és iskolakezdéskor"), mely független az eddig használt tájékozódó vizsgálatoktól, ugyanakkor alátámasztja, mélyebben feltárja vagy elveti a kérdésként felmerülő problémát, valamint fejlesztési irányt mutat. A sindelari koncepció szerint a gyakorlást a "gyökereknél" kell kezdeni, azon a szinten, ahol a kognitív képesség még megfelelően működik. A Sindelar módszer szerint állapítjuk meg a fejlesztési sorrendet az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor. A fejlődés ütemétől függően hosszabbítjuk a fejlesztés időtartamát, ill. lépünk magasabb nehézségi fokozatba a gyakorlatoknál.

Összesített eredmények a 2022/2023-as nevelési évben:

A kiscsoportosok összetételét tekintve a többségük fiatalon, 2,5 évesen érkezett az óvodai közösségbe, melynek következménye, hogy étkezési szokásaik, higiéniás tevékenységük nem volt megfelelő, kialakulatlan eszközfogás, önállótlanság, negatív önérvényesítés, a társas kapcsolatok nehézsége jellemezte őket. Év végére azonban látványos fejlődésen mentek keresztül. Megszokták a csoport napirendjét, szabályait, legtöbben elsajátították a megfelelő étkezési szokásokat, higiéniás tevékenységeiket már egyedül végezték. Öltözködés terén is önállósultak, csak kisebb segítségnyújtásra van szükség. Társas kapcsolataik kialakultak, a játszócsoportok időről időre folyamatosan változnak, de vannak már kialakult baráti kapcsolatok is. A gyermekek többségére jellemző, hogy egymással együttműködve játszanak, általában a fiúk-fiúkkal, a lányok-lányokkal, de vannak olyan baráti kapcsolatok, amelyekben a fiúk-lányok együtt játszanak. A tevékenységekbe mindenki szívesen bekapcsolódik, a feladatokat megértik, viszont csak részben teljesítik. Figyelmük rövid idejű, nagyon könnyen elterelhető, mivel minden érdekli őket.

A második kiscsoport kicsit könnyebb helyzetből indult, évismétlő, még kiscsoportos korú gyermekek alkották a közösséget, kibővülve néhány bölcsődéből érkezett gyermekkel. Számukra a fő feladat az új közösség kialakítása és a már megszokott napirend, heti rend, a nevelési feladatok folytatása volt. Életkorukból adódóan ezek a gyerekek már érdeklődőbbek, aktívabbak voltak a foglalkozásokon, neveltségi szintjük fejlettebb volt.

A középső-nagy csoport két korosztályt foglalt magában. A 10 középsős korú gyermekhez érkezett 11 nagycsoportos korú gyermek, akik már mind rendelkeztek szakértői véleménnyel. Mint mindig, ebben az évben is kétszer végeztünk vizsgálatot. Az év eleji vizsgálat négy középsős korú gyermeknél mutatott ki oly mértékű elmaradást, hogy tovább küldtük őket Szakértői Bizottsághoz, ahol két gyermeknél BTM nehézséget diagnosztizáltak, a másik két gyermeknél pedig sajátos nevelési igény igazolódott. Az év végi mérés alkalmával örömmel tapasztaltuk, hogy néhány gyermek kivételével mindenki fejlődött, ki kisebb, ki nagyobb mértékben. A vizsgálat közben minden gyermek együttműködő volt, feladatértése néhány gyermek kivételével mindenkinek kialakult, feladattudatuk, tempójuk megfelelő. Nagyobb mértékű fejlődés tapasztalható ceruzafogás, emberábrázolás, akusztikus észlelés területén. A középsős korú gyermekek akusztikus emlékezete és téri tájékozódása fejlesztendő területek. A nagycsoportos gyermekek igen magas száma nem érte el az elvárható szintet vizuális észlelés, akusztikus szeriális emlékezet, téri tájékozódás területén. Két gyermeknél a vizsgálat enyhe visszaesést mutatott ki, egy gyermek minden területen teljesítette az elvárható szintet.

A 2022/2023-as nevelési év eredményeit összegezve nagycsoport év végére problémás terület még mindig a figyelem összpontosítása. Mivel a gyermekek nagyon sok vizuális ingerrel találkoznak, a vizuális figyelem hiánya csak kevés gyermeket érint. Sokkal nagyobb problémát jelent korunk „betegsége", az akusztikus figyelem életkori szinttől való jelentős elmaradása, mely a tanulási zavarok forrása is lehet a későbbiekben. A másik jelentős problémát a téri tájékozódás bizonytalansága okozta. Természetesen sokat fejlődtek e téren is az előző évekhez képest, de még mindig több gyermeknél adódnak hiányosságok. Az időbeli tájékozódás életkori kialakulása 6-7 éves korra tehető, melyet méréseink is alátámasztottak. A számolási készség ugrásszerű fejlődése is nagycsoportra volt tehető. A finommotorika, szem-kéz koordináció fejlődésével kapcsolatosan jelentős problémákkal nem találkoztunk, és a többi részképesség területen is általában elérték a gyermekek legalább az életkori szint alsó határát.

A gyermekek fejlődési üteméről félévente írásban tájékoztatjuk a szülőket és kezdeményezzük a személyes találkozást, megbeszélést is a szülőkhöz igazodó időpontok kijelölésével.

Erőfeszítéseink ellenére az elmúlt években nagymértékben megnőtt a különleges bánásmódot igénylő gyermek száma, mely sajátos nevelési igény, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség formájában jelenik meg a gyermekek fejlődésében. Hiába az óvodában szerzett, hozzáadott érték, ha a gyermekek veleszületett vagy szerzett problémákkal érkeznek hozzánk, ill. rohanó világunkban otthon olyan kevés inger éri őket, hogy a részképességek fejlődése el sem indul,

vagy megreked, akadályozva ezzel a többi részképesség működését is. Önmagukhoz képest a fejlődés kimutatható, de az életkori szintet nem vagy nehezen, lassan érik el.

Valamennyi gyermek számára igyekszünk biztosítani a fejlődés, fejlesztés minél teljesebb lehetőségét. A pedagógusok fontosnak tartják az ide járó gyermekek testi, lelki, szociális érésének mérését, a fejlődés esetleges elmaradásának korai felismerését, annak szakképzett, fejlesztő óvodapedagógus általi speciális fejlesztését, további szakemberek bevonását, a tehetségígéretek felkutatását, képességeik gazdagítását a játék, a mozgás, a zene és tánc eszközeivel. Különös tekintettel fordulunk a „kiemelt figyelmet igénylő" (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési – tanulási - magatartási nehézséggel küzdő, tehetséges, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) gyermekek felé. Egyéni képességeiknek megfelelően személyre szabott, differenciált fejlesztéssel, tehetséggondozó foglalkozásokkal; szükség szerint felzárkóztatással, támasz nyújtásával kísérjük őket az iskola küszöbéig. Ezt a munkát szakvizsgás végzettségű fejlesztő óvodapedagógus koordinálja. A gyermekek érését, fejlődését nyomon követjük, megfigyeléseinket, méréseinket félévente rögzítjük, melyről a szülőket írásban, és igény szerint fogadóórák keretében, szóban is tájékoztatjuk. Ennek jegyében az óvodás csoportok napi, ill. heti rendszerességgel különböző tevékenységeket folytatnak. A só-szobában pedig a gyerekek különböző foglalkozásokon, hetente több alkalommal is légzésterápián vehetnek részt. Ebben a helyiségben valósulnak meg az egyéni és a csoportos fejlesztések is.

Teljesült programok	Résztvevők
Szüreti felvonulás a Mezőberényi Szlovák Szervezetével	szülők, nevelők gyerekek
Népi játék napja 2022.	gyermekek, nevelők
Szent Mihály-napi Sokadalom - nyitott, városi rendezvény.	gyermekek, nevelők, szülők, vendégek, táncház vezető, kézművesek
Kirándulás a Nyeregben Alapítvány lovas tanyájára	gyermekek, nevelők
Látogatás a Berény- Kenyér Kft. pékségébe a kenyér világnapja alkalmából	gyermekek, nevelők,
Dömötör–napi hagyományápolás	gyerekek, nevelők
Kirándulás a tehénnyomási legelőre	gyermekek, nevelők
Márton-napi hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Márton-napi családi táncház az óvodában - nyitott, városi rendezvény.	gyermekek, nevelők, szülők, vendégek, táncház-vezető
Mikulás kézműves délután a szülőkkel, ajándékkészítés	szülők, nevelők
Mikulás ünnepség	gyermekek, nevelők
Luca-napi hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Újév köszöntő családi táncház Nyitott, városi rendezvény.	gyermekek, szülők, nevelők, vendégek, táncház-vezető
Gyertyaszentelő Boldogasszony-napi hagyományápolás, Medve nap	gyermekek, nevelők
Farsangi hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Játékos torna a Mezőberényi Általános Iskolában	gyerekek, dajka, nevelők, testnevelők
Télűző családi játszóház és farsangi mulatság Nyitott, városi rendezvény.	gyermekek, szülők, nevelők vendégek, Görbeszék Társulat
Jégtörő Mátyás-napi hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Nemzeti ünnepi megemlékezés, koszorúzás	gyermekek, nevelők
Tavaszváró családi játszóház - nyitott, városi rendezvény.	gyermekek, szülők, vendégek, táncház-vezető, nevelők
Tavaszköszöntés: Sándor, József, Benedek napja	gyermekek, nevelők

Víz világnapja	gyermekek, nevelők
Húsvéti hagyományápolás	gyermekek, nevelők
„Zöldágjárás" a Mosolygó Központi Óvodával	nevelők, gyerekek, szülők
Föld világnapja	nevelők, gyerekek
Anyák-napi ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők
Kirándulás a Nyeregben Alapítvány lovas tanyájára	gyermekek, nevelők
Évzáró Pünkösdi Játszóház és Majális - nyitott, városi rendezvény.	szülők, gyerekek, vendégek, nevelők, görbeszék társulat, lovas-oktató, íjász
Ballagási ünnepség - nyitott, városi rendezvény.	szülők, gyerekek, nevelők, vendégek
Só-szobai terápia	gyermekek, nevelők
Néptánc foglalkozások	gyermekek, nevelők
Zeneovi foglalkozások	gyerekek, ének tanár
Utcai kerekes kút-díszítés a jeles napoknak, ünnepeknek, évszakoknak megfelelően	nevelők

4.3.3. Mosolygó Központi Óvoda

Az óvodában a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Legfőbb célkitűzés az élő és élettelen környezeti tényezők megismerése, megértése, ok-okozati összefüggések megláttatása, a helyi lehetőségek kihasználásával. Annak a szemléletnek a megalapozása, ami az ÖKO látásmód kialakulásához vezet, „kölcsönkapott Föld" elvének tudatosítása, az ökológiai lábnyom fogalmának megismerése, annak minimálisra való csökkentése, tudják azt, hogy minden, amit teszünk, következménnyel van a környezetünkre.

Fontos számunkra az újrahasznosítás elvének gyakorlása, minden nevelési területben. A szelektív szemlélet és a komposztálás ésszerűségének, lépéseinek megismerése, gyakorlása.

Módszerünk a cselekvéses tanulás, melynek segítségével megismerik a gyógynövényeket, gondozásuk folyamatait, alkalmazásuk formáját, fogyasztásuk hasznát, szabályait. Mindezt kézzelfoghatóan teszik az óvoda udvarán kialakított konyhakertben, ahol zöldségféléket is termelünk, majd azokat a gyermekekkel közösen fel is dolgozzuk. A környezetvédelemhez való pozitív nyitottságuk egyedülálló, minden nevelési területben visszaköszön egy-egy zöld jeles nap vagy állatvédelmi, növényismereti téma.

Gyermekeink a környezetvédelemre, a fenntarthatóságra való nyitottságát a mindennapokban is mérjük. A fejlettség mérése több részből tevődik össze, egyrészt a szülő által szolgáltatott adatokból (óvodába lépéskor kötelező kitölteni), másrészt a gyermek játék és egyéb élethelyzetekben való megfigyeléséből (Nagy Jenőné: Gyermektükör c. könyve alapján), harmadrészt középső- és nagycsoportban mérések alapján (Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia: „Amit az óvónőnek észre kell vennie... tájékozódási vizsgálat és fejlesztési ötletek" program) segítségével. A méréseket kiegészítjük mind a három korcsoportra kidolgozott környezetvédelmi nyitottság felméréssel is, ami a saját mérő eszközünk és segít célzottan a gyermekek érdeklődésének feltérképezésében.

Ezeket az eredményeket rögzítjük papír alapon és a gyermekek saját dossziéjukban lefűzésre kerülnek, melyből az összesített elemzést írásban juttatjuk el a szülőkhöz, azonban nem nyomtatott,

hanem elektronikus formában, ezzel is erősítve azt a zöld gondolkodást, hogy ha nem muszáj nem nyomtatunk! Ha a szülőnek esetlegesen kérdése van, természetesen fogadóórák keretén belül megbeszéljük azt. A gyermekek felmérése után határozzuk meg a fejlesztendő területeket és ezekre egyéni fejlesztési tervet készítünk.

Összesített eredmények a 2022/2023-as nevelési évben:

Az nevelők a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A Szamóca csoportban (Vegyes I.) a nevelési évben beíratott gyermekek száma 23 fő volt. A csoport fejlettségi szint mérése már az óvoda kezdéskor elkezdődött. A szülőkkel való folyamatos párbeszéd nagyban segíti a kiscsoportos korú gyermekek megismerését, de a már óvodába járók esetleges nehézségeit is a szülőkkel közösen tudjuk megoldani. A csoportba érkező gyermekek megfigyelése folyamatosan történt, tapasztalatainkat rögzítettük a gyermekek fejlettségmérő dokumentációjában. A felmérések azt mutatják, hogy a középsős korúak közül a formamásolás, a téri tájékozódás, a számfogalom terén teljesítettek gyengébben a gyermekek. A nagycsoportosok a vizuális és az auditív emlékezet területén szorulnak fejlesztésre. A feltárt fejlesztendő területekre egyéni fejlesztési tervet készítettünk és a szülőkkel egyeztetve a következő nevelési évben célzottan kezdjük meg a fejlesztést.

Kiemelkedő teljesítményt az idői összefüggésekben, a számfogalomban, a vizuo-motoros koordinációban és az auditív észlelés területén tapasztaltunk. Környezetvédelmi nyitottságuk alapján a kiscsoportos gyermekeknél az egészséges élelmiszerek kóstolása, az otthonról hozott ételkészítési ismeretek, aktív konyhakerti munka, a madárgondozás és az őshonos növény és állatismeret szorul fejlesztésre. Kiemelkedő teljesítményt nyújtottak nagycsoportosaink a környezet megismerésére szolgáló eszközök használatában, a környezettudatos játékokban és a fajismeretekben.

A Napsugár csoport 22 fővel indult a nevelési év elején. Az éves felmérések alkalmával próbálunk tájékozódni a gyermekek fejlettségi szintjéről, a kiscsoportosok esetében ez a folyamatos megfigyelésen alapul, egyes szituációkban hogy viselkedik, mennyire szokta meg a szülőtől való távollétet stb. A beszoktatás az előzetes egyeztetések alapján kivétel nélkül szülővel valósult meg. Viszonylag gyorsan beilleszkedtek a csoportba, felnőttekkel és gyermekekkel is hamar megtalálták a kapcsolatot. A második félévben a kiscsoportosok megfigyelése már részletesebb és konkrétabb, így a gyermek beszédének minőségét, értelmi képességeit, érzelmi állapotát, szociális érettségét is vizsgáljuk, a mozgása és játék megfigyelése mellett. A kiscsoportosaink összességében minden területen sokat fejlődtek. Társas kapcsolataik kiemelkedőek, fejlesztendő területek a mozgáshoz való viszonyuk és a beilleszkedése a tevékenységekben.

A középső csoportosok kiemelkedő területe az emberrajz, a forma másolás, a vizuális emlékezet. Fejlesztendő terület pedig a vizuális- és auditív emlékezet és a téri viszonyok. A nagycsoportosoknál a vizuális- és auditív emlékezet mellett, a téri viszonyok és a téri tájékozódás képességét kellett fejleszteni. Kiváló eredményt értünk el az auditív észlelés, a számfogalom, a vizuális differenciálás, a téri tájékozódás és az idői összefüggések területén. A feltárt eredmények alapján minden gyermek számára kidolgozunk egy egyéni fejlesztést, ez tartalmazza az adott elmaradást mutató területhez rendelt olyan játékos feladatsort, amit a szülővel közösen a gyermek fejlődése érdekében el tudunk végezni. A környezetvédelmi nyitottságot mindhárom korcsoportnál vizsgáljuk, ez alapján gyermekeink nagyon nyitottak az egészséges, a konyhakertben megtermelt zöldségek és gyümölcsök kóstolására, ismerik a gyógynövényeket, az őshonos állatokat, újrahasznosítanak, gondozzák az óvoda udvarán megforduló madarakat (madáritató feltöltés, madáretetés télen, madárodúk megfigyelése, madárazonosítás), az óvoda zöld jeles napjainak tevékenységeiben aktívan részt vesznek.

Teljesült programok	Résztvevők
Munkatársi értekezlet	nevelőközösség
„Mocorgó" sportnap	gyermekek, nevelők
„Csalitos csatangoló" környezetvédelmi tanösvény bejárása	gyermekek, nevelők
COLOR Fotóklub kiállítás „Az ezerarcú ősz" címmel	gyermekek és nevelők
„ Tiszta udvar, rendes ház"- program, Takarítási világnap	gyermekek, nevelők, szülők
COLOR Fotóklub kiállítás „Picinyke világ" címmel	nevelők, szülők
Látogatás a Nándi állatotthonban az állatok világnapján	gyermekek és nevelők
„ Szelídítő nap" – Állatok világnapja – Kutyás bemutató Dog Sport Paradise - Agility bemutató	nevelők, szülők
„ Tök-jó" nap	gyermekek és nevelők
COLOR Fotóklub kiállítás „Hófehéren" címmel	gyermekek és nevelők
Hulladékcsökkentési hét - „Körkörös közösségek"	gyermekek és nevelők
Komposzt hét – „Nem beszélünk zöldségeket" címmel	nevelők
Mikulás	gyermekek és nevelők
Zöld Mikulás	gyermekek, dolgozók
Komposzt ünnep eredményhirdetése: I. helyezés	gyermekek, dolgozók
„Szájtató-hét"	gyermekek, dolgozók
Karácsony	gyermekek, dolgozók
Magyar kultúra napja	gyermekek, dolgozók
Farsang	gyermekek, nevelők, szülők
Beporzók napja	gyermekek, nevelők, szülők
Nemzeti ünnepkör – nemzetünk hangjai	gyermekek, nevelők
COLOR Fotóklub természetfotó kiállítás „Csepergő" címmel	gyermekek és nevelők
„Csobbanó-nap nap" Víz világnapja	gyermekek, nevelők, szülők
„Egy csepp vízcsepp" - vizes nyílt hét	gyermekek, nevelők, szülők
Víz világnapi játszóház és Zöld óvodai címátadó ünnepség	nevelők
Húsvét - „Húsvéti Bütykölő" délután	gyermekek, nevelők, szülők
COLOR Fotóklub természetfotó kiállítás „Lencsevégen a Föld" címmel	gyermekek és nevelők
„Zöldág-járás" - a Föld napja jegyében	gyermekek, nevelők, szülők, meghívott vendégek
Anyák napja	gyermekek, nevelők, szülők
„Csicsergő nap" - Madarak és fák napja, vendégünk egy mezőberényi amatőr természetfotós	gyermekek és nevelők
„ Mosolygó hétvége" - gyermeknap – öko játszóház a Művelődési Központban	gyermekek, nevelők, szülők, vendégek
„Nyitni-kék" évzáró és ballagási ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők, meghívott vendégek
„Bogarászó nap"	gyermekek és nevelők
„Apák napja" ünnepség délután kerti parti-családi nap	gyermekek, nevelők, szülők
Tenisz foglalkozások Erdélyi Ilussal	gyermekek és nevelők

4.3.4. Nefelejcs Óvoda

Az óvodában a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. 2022-23-as nevelési évben 3 csoportban folytatódott a munka. Nem csak a csoportok száma bővült, de új kollégákat is köszönthettünk. Új kollégáink a néphagyományok, és óvodánk iránt elkötelezettek és hamar elsajátították a Pedagógiai Programban leírtakat. Mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az nevelők igényességét tükrözik, a gyermekközösség számára maradandó élményt jelentenek.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése jellemezte, továbbá a sokoldalú képességfejlesztés. A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekednek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

A tevékenységekben megvalósuló tanulást összekapcsoltuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalataival, a spontán és tervezett élményekkel, motiváló tevékenységekkel. Ezzel elősegítettük sokoldalú fejlődésüket és módunk volt felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre is. A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott nevelők végzik, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével.

Összesített eredmények a 2022/2023-as nevelési évben:

A nevelők a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A kiscsoportban az óvodapedagógus megfigyelései és tapasztalatai alapján készítette el az értékelést a gyermekekről, melynek alapjául Nagy Jenőné: Gyermektükör szolgált. A csoportba korán, többnyire 2,5 évesen érkeztek a gyermekek. Beszéde többségének nehezen érthető volt, önkiszolgálás, öltözködés területén is megfigyelhető volt a koruktól való elmaradás, ám előnyükre szolgált, hogy hamar közösségbe kerülhettek, szakképzett nevelők, pedagógusok közé. A közös játékok során nagy hangsúly volt az óvodai szokások, szabályok elsajátításán. Egészséges életmód megalapozása megtörtént, egészséges napirend kialakításával, tisztálkodási, étkezési szokások kialakításával. Önállóság fejlesztés és alkalmazkodó képesség fejlesztése megkezdődött. Érzékelésen, észlelésen, az érzékszervek és a perceptuális tapasztalatszerzésén volt a legnagyobb hangsúly. A megfigyelések azt támasztják alá, hogy a kicsik korán elsajátították az óvodai szokásokat, szabályokat, alkalmazkodtak a csoportban kialakított rendhez. Megfigyelhető volt sok gyermekeknél az életkoruktól elvárható értelmi képességeikben való jelentős elmaradás.

A vegyes csoportokban az „Amit az óvónőnek észre kell venni - Tájékozódó vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készségszintjéről", Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia kiadványa alapján értékelték a gyermekeket. A középső csoportos gyermekek ennek a mérőeljárásnak az egyszerűsített változatát, a nagycsoportos gyermekeknél a teljes mérőanyagot alkalmazták a pedagógusok. A mérések évente kétszer készültek el. Az elkészült mérési eredmények alapján a gyermekek egyéni fejlesztő tervei is elkészültek,

melyeket a pedagógusok a mindennapi tevékenységekbe, játékba ágyazva valósítottak meg. A mérési eredmények és a megfigyelések alapján, akinél nagyfokú hiányosságot tapasztaltunk szakértői bizottsághoz irányítottunk. A gyermekek az óvodában sokoldalú fejlesztésben részesültek a mindennapokban játékos formában.

Első és legfontosabb az érzelmi nevelés és szocializáció kialakítása. Családias légkört alakítottunk ki. Szabályok, szokások alkalmazásával biztosítottuk a biztonságérzet kialakulását, továbbá segítettük a baráti kapcsolatok kialakulását. A néphagyományok éltetése során és néphagyományokhoz tartozó programok által a közösségi érzést erősítettük. A játék nélkülözhet a gyermek életében. Az udvari játékok és csoport szobai játékok a szabad játékot segítik. A gyermekekkel gyakran készítettünk játékokat, amelyek a gyermeki kreativitást, képzelőerőt fejlesztették.

A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó változatos tevékenységek, egyénre szabott feladatok, megszervezése során a gyermekek a saját ütemükben jutottak sikerélményekhez. A mozgásra, szabad mozgásra nagy hangsúlyt fektetünk. Több készség és képesség is fejleszthető mozgáson keresztül, gyermekeink jól tájékozódnak mozgás során térben, kimagasló az állóképességük, gyorsak. A mozgásnak és a mozgásos tevékenységeknek köszönhető, hogy gyermekeink közül kevesen kerülnek be alapellátású logopédiai fejlesztésre. Óvodánkban a sokféle család és sokféle gyermek együttműködésének feltételeit meg kell teremteni.

A gyermekek fejlődésének üteméről évente kétszer személyes konzultáció keretében tájékoztatjuk a szülőket, akiket fejlesztési tanácsokkal látunk el. Az idei évben is terveztük, hogy a szülőket bevonjuk programjainkba, az óvodai életbe, sajnos kevesen érdeklődnek, alig kapcsolódnak be az óvoda mindennapjaiba. A változó szülői hozzáállás ellenére, mindig arra törekedtünk, hogy a gyermekek egyenlő esélyekkel kerüljenek majd az iskolába. Az esélyteremtés aktivitást, rugalmasságot, empátiát kíván, minden résztvevőtől. Az elfogadás nem egy passzív elv, hanem egy aktív gyakorlat.

Teljesült programok	Résztvevők
Munkatársi értekezlet – a nevelési év feladatainak megbeszélése, célok, feladatok	nevelőközösség
Mese hét - a magyar népmese napja – óvodapedagógusok szereplése a gyermekeknek	gyerekek, nevelők
Állatok világnapja	gyerekek, nevelők
„Tök – életes hét tökmagoknak"	gyermekek, nevelők
Mézeskalács-sütés a "Szlovákok Szervezetével" a közösségi házban	gyermekek, nevelők
Mikulás ünnepség a „szlovákok" részvételével az óvodában	gyermekek, nevelők
Advent, karácsonyi készülődés	gyermekek, nevelők
4. adventi gyertya gyújtása a Városi Adventi Koszorún a "Szlovákok Szervezetével" – a gyerekek szereplése	gyermekek, nevelők, szülők, szlovák szervezetek
Karácsonyi ünnepség	gyermekek, nevelők
Farsangi napok	gyermekek, nevelők
Nemzeti ünnepi megemlékezés – március 15.	gyermekek, nevelők, szülők
Madárbarát Óvodai cím elnyerése	nevelők
Húsvéti hagyományápolás	gyermekek, nevelők
Anyák napi ünnepség	gyermekek, nevelők, szülők
Pompás Napok előadás megtartása – online - országos szintű	Hanó Krisztina
Pompás Napok képzés	intézményi nevelők és intézményen kívüli nevelők

Haluska – nap a „Szlovákoknál"	gyermekek, nevelők
Óvodai évzáró és ballagási ünnepség a „Szlovákokkal"	gyerekek, nevelők, szülők, meghívott vendégek

4.3.5. „Csillagda"- szakmai munkaközösség

A tehetség munkaközösség működése a nevelési év alatt folyamatos volt. A munkaközösség tagjai a céljaink, feladataink megvalósításában tevékenyen, aktívan közreműködtek. A kitűzött céljaink megvalósítása sikeres volt, a tehetségígéretek felismerése, megismerése, fejlesztése minden pedagógus számára fontossá, tudatossá vált. A gyermekek képességeinek maximális kibontakoztatása, a jó gyakorlatok megismerése a mindennapi munka során kiemelt figyelmet kapott. Szakmai feladataink, a gyermekek komplex fejlesztése, a képességek felismerése és kibontakoztatása, a módszertani anyagok gyűjtése, az önképzés a munkaterv szerint teljesültek.

A munkaközösségi programok a tervek szerint kisebb módosításokkal megvalósultak. Tapasztalataink, megfigyeléseink szerint, a műhelybe járó gyermekek szívesen vesznek részt a tevékenységekben, örömmel veszik a kezdeményezéseket, aktívak, érdeklődőek. A szülők részéről pozitív visszajelzések érkeztek a tehetséggondozó programmal kapcsolatban.

A következő időszakra a szülők bővebb tájékoztatását, a műhelymunkába való bevonásuk területén további lehetőségek biztosítását tűztük ki célul.

4.3.6. Sziporka Színjátszó kör – szakmai munkaközösség tevékenysége

Meghatároztuk konkrét céljainkat, feladatainkat, hogy milyen programokat szeretnénk ebben a nevelési évben megvalósítani, átbeszéltük az éves munkatervet.

Három projektet terveztünk be:

- Őszi meseelőadás.
- Tavaszi meseelőadás, mely kapcsolódási lehetőség Mezőberény újratelepítésének 300. évfordulójához.
- Szakmai műhely megszervezése, melynek célja ismereteink bővítése, megújítása, kreativitásunk, játékosságunk fejlesztése, valamint közösségépítés.

Színjátszó körünk saját feldolgozású mesejátékokkal igyekszik szórakoztatni a város gyermekeit. Ebben a nevelési évben rendhagyó tervet készítettünk, melyben nem ünnepkörhöz kapcsoltuk a meseelőadásokat, hanem idő intervallumokhoz.

Őszre egy állatos mesét terveztünk, tavaszra pedig egy népies mesét, amelyik akár felnőttek számára is szórakoztató lehet. Októberben kiválasztottuk az őszi mesénket, a Kacor királyt, melyet saját elképzeléseink alapján dolgoztunk fel. Az előadások 2022. 11. 28 - 2022. 11. 30. között sikeresen megvalósultak, melyen összesen 162 gyermek vett részt.

A tavaszi mesénk kiválasztása nagy kihívás volt, hiszen nem csak gyermekeknek szántuk az előadást. Felnőttek számára is szórakoztatónak, viccesnek és egyben a gyermekeknek is érthetőnek kellet lennie. A felkészülés után először 185 gyermeknek, valamint kísérőiknek, és a meghívott vendégeknek adtuk elő „A rátóti csikótojás" című mese feldolgozását 2023. 04. 26 – 27.-én. A gyermekek kacajából, és a felnőttek önfeledt nevetéséből, és gratulációiból arra a következtetésre jutottunk, hogy a tervünk sikerült, és a sok munka elérte a célját. A sikerességet igazolta, hogy felkérést kaptunk a mese előadására a Múzeumok éjszakáján.

5. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

5.1. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek

5.1.1. SNI, BTMN gyermekek

A sajátos nevelési igényű gyermekek - óvodai nevelésen túli – speciális fejlesztését megbízási szerződéssel alkalmazott, a szakértői véleményekben előírt végzettségű szakemberek látják el. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek esetében más a helyzet. A szakértői véleményekben javasolt fejlesztésüket óvodai nevelés keretében az nevelők végzik, melyhez bizonyos esetekben társul szakszolgálati keretek között fejlesztőpedagógus és SZIT terapeuta. A Nefelejcs Óvoda tornatermében látjuk el ezeknek a gyermekek szenzomotoros terápiáját. A terem speciális eszközökkel gazdagon ellátott, kényelmesen nagyméretű, biztonságos és esztétikus tér. Minden óvodában biztosított az SNI, BTMN gyermekek logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztése.

5.1.2. Tehetséges gyermekek

A tehetséges gyerekekre kiemelt figyelmet fordítottunk, a szakszerű ellátás érdekében differenciálással, gazdagítással biztosítottuk az egyéni fejlettséghez igazodó tartalmakat, ezen kívül lehetőséget adtunk a nagycsoportos korú gyermekek számára tehetségműhelyekben való részvételre. A gyerekek hatékony fejlesztésének egyik kulcstényezője a motiváció, ami a személyiség erőforrása, hajtóerő, mely cselekvésre, aktivitásra késztet. A tehetségígéretes gyermekek jellemzője az emocionális ingerlékenység, érzelmi labilitás, emiatt különösen fontos a gyermeki szükségletekre figyelő, szeretetteljes pedagógia alkalmazása. A tehetséggondozási tevékenységünk egyre több területre terjed ki és egyre nagyobb az összhang és az együttműködés az óvodák között.

5.1.3. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek

Kiemelt figyelem kíséri ezeknek a gyermekeknek is az életét az óvodai életen túl, a családokra való odafigyelés, ráhatásra feladatát is felvállaljuk. A városi gyermekvédelemben betöltött helyünket jelenleg is nagyon meghatározónak ítéljük. A gyermekek védelme, jólléte, közösségbe integrálása mindenkinek szívügye.

5.2. Gyermekeink védelme - gyermekvédelemben betöltött szerepünk

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében kiemelt szerepet végzünk, hiszen nap, mint nap találkozunk a gyermekekkel és a szülőkkel. Ezt a munkát fogja össze - az óvodánként kijelölt - gyermekvédelmi felelős, aki minden év elején felmérést végez az esetleges veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények, és Pálfiné Knyihár Ildikó óvodai szociális segítő munkatárs.

Az óvodai nevelés feladata elsődlegesen a prevenció, továbbá, hogy a gyermekek problémáit felismerje, kezelje, az eseteket feldolgozza, a gondokat orvosolja.

Az intézmény és az nevelők gyermekvédelemben betöltött szerepe: a gyermek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése, a családok megismerése, folyamatos, személyes kapcsolattartás, együttműködés, elfogadás, megértés és szükség szerint támaszadás, a prevenció, hogy időben megelőzzük a bajt. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek, családok folyamatosan figyelemmel kísérése, a problémás családok felelősségvállalásának, felelősség-érzetének erősítése, az óvodai kapcsolattartási formák, nyitott programok fontosságának szorgalmazása a kevésbé érdeklődő szülők felé, az alapellátásba került, védelembe vett gyermekek segítése, képességeik kibontakoztatása, esetleges szocializációs hiányosságaik pótlása – mindez a nevelők sok éves lelkiismeretes munkájával, tapasztalataival, szakértelmével támogatottan.

A 2022. október 1-i statisztika szerinti gyermeklétszám: 225 fő, ebből

- alapellátásban: 3 gyermek,
- védelemben: 1 gyermek,
- jelzés történt a szakszolgálat felé: 3 alkalommal,
- jellemzés-készítés a gyermekekről: 6 alkalommal,
- hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 14 fő

A 4 óvodában, heti 2-2 órában szociális segítő munkatárs dolgozik, a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család és Gyermekjóléti Központ alkalmazásában. Csoportos és közösségi szociális munkát végez, valamint gyermekvédelmi feladatokat lát el. Segíti a gyermeket a korának megfelelő nevelésbe és oktatásba való beilleszkedéséhez, támogatja a családokat, prevenciós eszközökkel támogatja a gyermek veszélyeztetettségének kiszűrését és a jelzőrendszer működését.

6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

6.1. Kapcsolat a fenntartóval

Minden támogatást megkapunk, hogy a gyerekeket biztonságban, egészséges és esztétikus, környezetben - a pedagógiai, személyi és tárgyi feltételeket megteremtve tudjuk nevelni, kapcsolatunk minősége és tartalma példa értékű. Kölcsönösen segítjük és támogatjuk egymás munkáját, elképzeléseit. Az információáramlás kölcsönös és folyamatos.

A fenntartó TOP_PLUSZ – 3.3.1-21-BS1-2022-00016 "A Mezőberényi Kálvin utcai óvoda fejlesztése" projekt címmel nyert pályázatot a Magyarvégesi Óvoda széleskörű felújítására és bővítésére.

Szakmai közéleti szerepvállalásunk a város életében: évente több városi rendezvényen képviseltetjük magunkat. Az intézmény óvodáinak szervezésében: Zöldágjárás és Magyarvégesi Sokadalom, a Magyarvégesi óvodában a táncházak elnevezésű rendezvények, melyek városi szintűek és a szlovákokkal együtt lebonyolított rendezvények. Jelen vagyunk: Szemétszüreten, Sportágválasztó napon, értéktári kiállításon és előadáson, pályázatokon, ünnepeken, díjak átadásakor stb. Tervező munkánkat jelentősen meghatározza 2022-2023 évek ünnepségsorozata: 300 éves Mezőberény, Orlai 200, Petőfi 200, Értéktár 10. Ezek tekintetében folyamatos a fenntartóval és önkormányzati intézményekkel az együttműködés, egyeztetés, szervezőmunka. (pl.: Sziporka Színjátszókör bemutatkozása a Múzeumok Éjszakáján, augusztus 19-20-án a város gyermekeinek népi kézműves játszóház megtartása. Decemberben fenyőfák, húsvétkor tér díszítés. Több, közös rendezvényen részt vettünk (Március 15, Orlai 200 - látogatás a Városháza épületében, Zöldágjárás)

6.2. Óvoda-iskola kapcsolat

Az iskolák intézményünk egyik legfontosabb partnerei. Az óvoda – iskola kapcsolatban arra törekszünk, hogy az iskolák pedagógusai mélyebben megismerjék óvodai nevelésünk célját, feladatait. Célunk az intézmények a közös tevékenysége, melytől egy új típusú pedagógiai hozzáállás várunk, eddigi hagyományainkra építve, új utakat keresve, a változó igények szem előtt tartása mellett, az intézményi értékek felhasználásával a nevelő-oktató munka megújítása érdekében.

Az iskolák plakátjait, programajánlóit minden alkalommal kifüggesztettük, ezzel is támogatva az információáramlást és megkönnyítve a gyermekek számára megfelelő iskola illetve pedagógus kiválasztását.

Településünk viszonylag kicsinek mondható, ezért egyes gyerekek figyelemmel kísérése szinte mindennapos, különösen azoké, akiknek a testvére még óvodába jár. Próbálunk minden iskolai meghívásnak eleget tenni, jelen lenni a két iskolában. Az iskolák kéréseinek eleget teszünk (iskolába hívogató plakátok stb. kihelyezése, szülők tájékoztatása, szülői értekezletekre igazgatók, tanítók

meghívása, adatszolgáltatás, közös testnevelés foglalkozás megtartása és a gyerekek felmérésre elvitele de ez a kapcsolat keresés többnyire egyoldalúnak mondható.

Mezőberényi Általános Iskola

Az Igazgató Úr és a leendő első osztályos tanítónők és testnevelői ellátogattak az óvodai szülői értekezletekre, ahol a szülők tájékoztatást kaptak az iskolai életről, utóbbiak játékos testnevelés foglalkozást tartottak, valamint részt vettünk a sportiskolai beválogató foglalkozáson. Év közben olyan rendezvényeket szerveztek, amire a nagycsoportosok által készített munkákat elküldhettük és azokat rendszerint díjazták is. A nagycsoportosok részt vettek a Bozsik-programban.

A MÁI Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakemberei az idén is tartottak Zeneovi foglalkozásokat a Magyarvégesi Óvoda nagycsoportos korú gyermekei számára.

A P. S. Evangélikus Általános Iskola és Gimnázium

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében részt vettünk az iskola őszi nyílt napjain. Az Igazgató Asszony és leendő első osztályos tanítónők szintén részt vettek és tájékoztatást adtak a leendő első osztályosok szüleinek, a számukra rendezett szülői értekezleteken.

7. MŰKÖDÉSI FOLYAMATOK FEJLESZTÉSE

7.1. Jogszerű működés

Az alapdokumentumok az aktuális törvényi előírásoknak megfelelően aktualizálásra, átdolgozásra kerülnek. A dokumentumok nyilvánosak, hozzáférhetőek, megtalálhatóak az óvodákban papír alapon, elektronikus formában a városi honlapon, az OH felületén. A tanügyi dokumentumok vezetése jogszerűen, előírás szerint, folyamatosan, naprakészen, pontosan történik. A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása rendszeres, előírás szerinti. A személyi anyag rendezett, a gazdálkodás jogszerű. A gyermekek hiányzásait a pedagógusok nyomon követték, szükség szerint intézkedtek.

A jogszerű működést a vezetői és az intézményi tanfelügyeleten is vizsgálták, a hiányosságokat kidolgozott intézkedési terv szerint pótoljuk.

7.2. Pedagógiai folyamatok – az éves dokumentumok összhangja

Tervezés - a stratégiai és operatív tervezés megvalósulása: az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézmény éves terveinek – éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai – gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoportok, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, mely a csoportnaplók és a közösségek éves beszámolójának része. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető a tervezésben és a csoportnaplókban. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

7.3. Ellenőrzés

Az ellenőrző munka megkönnyítésére és dokumentálására Ellenőrzési napló készült. Az intézményi alapdokumentumok alapján, az éves tervben rögzítetten - az intézményben a belső ellenőrzéseket elvégeztük, dokumentáltuk. Az ellenőrzési tervben rögzítésre került, hogy ki, mikor milyen területen végzi az ellenőrzési feladatokat, mely feladatok időben megvalósításra kerültek. Az eredményekről, megállapításokról folyamatos a visszacsatolás.

7.4. Partneri kapcsolatok, együttműködés

A partnerek az intézmény eredményeiről a helyben szokásos módon szóban, papíralapon beszámoló formájában és az intézmény facebook oldalán illetve az óvodák saját facebook oldalain adnak tájékoztatást. Továbbá a lakosság felé a fenntartó önkormányzat honlapján olvasható tájékoztatás.

7.4.1. Óvoda-család kapcsolat

Nagyon fontosnak tartjuk és kiemelt helyen van a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítása, melyre év közben számtalan lehetőség adódik. Kapcsolattartási formák: a szülői értekezletek, szülői fogadóórák, facebook csoportok, napi találkozások, négyszemközti beszélgetések - mind az nevelőkkel, mind a vezetőkkel való szorosabb és hatékonyabb együttműködést teszi lehetővé. Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, online és facebook csoportok munkájába.

7.4.2. Külső kapcsolatok

Pedagógiai Szakszolgálat

Az nevelők az iskolába lépés optimális megvalósítása érdekében, szorosan együttműködnek a Pedagógiai Szakszolgálattal. A gyermekek szakértői vizsgálatát, ill. szükség esetén további vizsgálatra küldését végzik, a logopédiai szűrést és fejlesztést, valamint a pszichológiai támogatást is biztosítják. A nevelési évben a szakszolgálat szakemberei közül Binder Anikó és Pocsaji Emese logopédus és Lipcsei Edit fejlesztő pedagógus vett részt a gyermekek fejlesztésében. A BTM nehézséggel küzdő gyermekek SZIT terápiáját Ignácz Ágnes tartotta.

Óraadó fejlesztő szakemberek: az SNI gyermekek szakértői véleményben javasolt fejlesztését az intézménynek kell biztosítania. Erre a feladatellátásra megbízási szerződéssel alkalmaztuk az előírt végzettségű szakembereket (Budai Boglárka Márta – logopédus, Pataky Attiláné – TSMT terapeuta gyógypedagógus, Sántáné Tóth Éva - gyógypedagógus, Nyárádi Lilla Fruzsina szurdopedagógus), akik az óvodákban vagy a telephelyükön látták el a gyermekek szakértői véleményben előírt fejlesztését. Szakmai együttműködésünk rendszeres, heti szintű. Kölcsönösen tájékoztatjuk, ill. segítjük egymást a gyermekek kiegyensúlyozott és hatékony fejlesztése érdekében.

„Leg a Láb" Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Kapcsolatunk hosszú évekre nyúlik vissza, a nevelési év elején óvodákban tartott Toborzó táncházat nagyon kedvelték a gyermekek. Óvodáinkból több gyermek tagja az intézmény által szervezett néptánc csoportoknak. Mosolygó K. Óvoda Zöldág-járásán társrendező szerepet töltenek be. Rendezvényeikre rendszerint ellátogatunk.

Békés Megyei Népművészeti Egyesület

Intézményünk több pedagógusa egyesületi tag, akik évek óta rendszeresen és aktívan vesznek részt az egyesület által szervezett képzéseken, táborokban, az ott szerzett tudást pedig kamatoztatják és továbbadják szűkebb és tágabb közösségükben. Az „A szakkör" gyöngyfűzés szakkörei kapcsán is folyamatos volt a kommunikáció, tájékozódás, a tagok munkájának segítése, továbbképzése. Ezzel a tevékenységgel a szakkör tagjai közösségépítő munkát is végeztek mind az intézményben, mind a településen. A „Kincses Kultúróvoda 2020" pályázat kapcsán is együttműködési megállapodást kötöttünk.

Városi Humánsegítő Szolgálat: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat – Bölcsőde - Védőnők

A két intézmény között a kapcsolat nagyon jó, segítjük, támogatjuk egymás munkáját, amiben csak lehet. A gyermekjóléti szolgálat tagjaival személyesen találkozunk a szakmaközi kerekasztal megbeszéléseken. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetben élő családokra. Biztosított az együttműködés a gyermekek minél eredményesebb és harmonikusabb nevelése érdekében. Jó a kapcsolatunk a bölcsődével is, elismerjük munkájukat: a bölcsődéből érkező gyermekek

óvodaéretten érkeznek meg az óvodákba. A védőnőkkel való kapcsolatunk is szintén működő és rendszeres, az óvodákban gyakran végeznek szűréseket.

Békés Város Szociális Szolgáltató Központ, Család- és Gyermekjóléti Központ

Pálfiné Knyihár Ildikó szociális segítő munkatárs végez prevenciós tevékenységet az óvodákban, heti 2-2 órában. A gyermekekről rendszeresen kérnek tájékoztatást, jellemzést. Kapcsolatunk konstruktív, kölcsönös és eredményes.

OPSKMM

A két intézmény között nagyon jó a kapcsolat, próbáljuk segíteni, gazdagítani egyes rendezvényeiket és hatékonyan együtt dolgozni. A Nemzeti Művelődési Intézet által kezdeményezett: „A szakkör" – mezőberényi gyöngyfűző szakköre az OPSKMM pályázata eredményeként jött létre, melyen szakkörvezetőként és tagként is képviseltük az intézményt. Kezdeményezésünkre idén először megrendezésre került a „"Kézművesség hete, mely városi szinten lett meghirdetve. Óvodai programokat, mese előadásokat tekintettünk meg a színházteremben és kiállításokat és egyéb rendezvényeiket is szívesen látogattunk. A Zöldág-járás közös rendezvényünk. Az intézmény színjátszóköre a Múzeumok éjszakáján gazdagította a programokat és részt vettünk a kézműves foglalkozások lebonyolításában és az augusztus 20-i rendezvények során.

Más óvodák

A Mosolygó K. Óvoda jó kapcsolatot tart fenn a Hódmezővásárhelyi Egyesített Óvoda Szabadság téri Óvodájával, akik a környezettudatos szemléletformálás módszertani sokaságát mutatják meg.

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, Mezőberényi Szlovákok Szervezete

Hatalmas érték nevelőközösségünk és az óvodások számára egyaránt, hogy bepillanthatunk egy másik nép kultúrájába, a szlovák kultúra hagyományaiba, értékeibe. Hálásak vagyunk az az örömteli közös rendezvényekért, a sok támogatásért. Hálánk kifejezéseként rendezvényeken segítjük, támogatjuk, munkájukat, törekvéseiket, gazdagítva a további sikeres együttműködést. A nevelési évben is ajándékokkal támogatták a Nefelejcs óvodát és az oda járó gyermekeket.

Oktatási Hivatal

Egyre határozottabb a jelenlét az óvodai életben: online szakmai konzultációk, továbbképzések (pl.: Diabmentor képzések), pedagógus igazolványokkal kapcsolatos teendők, minősítésekre jelentkeztetés, tanfelügyeletek lebonyolítása, számítógépes eszközfelmérés.

Pedagógiai Oktatási Központ

Online rendezvényeikkel, szaktanácsadásokkal, szakmai konzultációkkal, konferenciákkal, továbbképzésekkel, egyéni segítségnyújtással segítették pedagógiai munkánkat.

A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány

Az alapítványt gyakran és többféleképp hirdetjük az intézményt támogatni kívánók körében. A működést magunk is több szinten támogatjuk, kapcsolattartásunk szoros. Egyre több lehetőséget ragadunk meg, hogy megmutassuk a város lakóinak az alapítvány munkáját, sokszínű tevékenységi körét. Városi sportágválasztó nap, színházi előadások, kézműves foglalkozások megtartása.

Gyermekorvosok

Alkalomszerűen álltunk telefonos kapcsolatban: tanácsadás, ill. a gyermekek állapota miatt kértük a segítségüket, amit többnyire meg is kaptunk. Próbáltuk csak a legszükségesebb esetekre korlátozni a megkeresésüket.

Egyházak

Az egyházak képviselői közül Tánczos Eszter hitoktatóval és Selmeczi Lajos lelkész úrral van kapcsolatunk. Az érintett gyermekek szívesen vesznek részt a hittan foglalkozásokon.

Békéscsabai Napsugár Bábszínház

Évek óta folyamatosan bérletet vásárolunk az előadásaikra. Az intézmény nagy-, és középső csoportos gyermekeinek - költségvetésünkből - bérletet vásárolunk: évente 3 alkalommal visszük a gyermekeket bábszínházba az OPSKMM színháztermébe.

Berényi Textil Kft.

Debreczeni Klára képviseletében utazó műhely és kismesterség bemutató kézműves foglalkozást tartottak a Szent Mihály-napi Sokadalomban (Magyarvégesi Óvoda).

Nyeregben Alapítvány

Kapcsolatunk szoros, baráti, sok éves múltra tekint vissza. Támogatták a Pünkösdi táncházunkat, ill. kirándulási lehetőséget biztosítottak számunkra. (Magyarvégesi Óvoda)

Fogjunk Össze Közhasznú Egyesület

Kutyás terápiás foglalkozást látogattunk meg. Képzésükön vettünk részt.

Berény-Kenyér Kft.

A Kenyér világnapja alkalmából üzemlátogatáson és termékkóstoláson vettünk részt. (Magyarvégesi Óvoda)

Mezőberényi íjász és hagyományőrző sportegyesület

Fehér Csaba évek óta rendszeres támogatója rendezvényeinknek íjászati lehetőségek biztosításával. Ebben a nevelési évben az Évzáró Pünkösdi Játszóházban vettek részt. (Magyarvégesi Óvoda)

COLOR Fotóklub

Egyedülálló kezdeményezésünk, a pillanat szépségeinek bemutatása az óvoda falain belül. Képeik figyelemfelkeltők, mindig megérintik óvodásokat. Az ovi-kiállítások többnyire a zöld jeles napokhoz köthetők. (Mosolygó Központi Óvoda)

Körösvidéki Horgász Egyesületek Szövetsége

A víz világ napja kapcsán mindig sok vendéget fogadunk. Sokat tanultunk a halőrök munkájáról, felszerelésükről, vízvédelemről és halfajtákról. Felelős vízparti magatartásról és szabályokról. (Mosolygó K. Óvoda)

Réthy Fashion

Textil újrahasznosítás kapcsán kerültünk kapcsolatba. A Föld Világnapjához kapcsolódó Zöldág-járáson egy nagyszabású divatbemutatót szerveztünk, nagy sikerrel. A cégvezető Réti Éva farmerből újrahasznosított ruháit mutatták be az óvodánk vállalkozó szellemű szülei és gyermekei, valamint meghívott vendégeink. (Mosolygó K. Óvoda)

Mezőberényi Foltvarró Szakkör

Rongy-rázó textil újrahasznosító napunkon vendégeink voltak és farmer és más anyagokból együtt készítettünk karácsonyfadíszeket a város karácsonyfájára. (Mosolygó K. Óvoda)

Magyarországi Freinet Egyesület

Minden Csiribiri Óvodában dolgozó óvodapedagógus tagja a Magyarországi Freinet Egyesületnek. Czinkóczki Ágnes (vezetőségi tag) által rendszeres információkat kapnak az egyesület munkájáról.

Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete

A Télűző családi játszóház és farsangi mulatságon, valamint az Évzáró Pünkösdi játszóházban arcfestéssel, a Majálison ugráló várral színesítették programjainkat (Magyarvégesi Óvoda).

Görbeszék Társulat

A Télűző farsangi mulatságon és az Évzáró Pünkösdi játszóházban tartottak élőzenés táncházat (Magyarvégesi Óvoda).

Borgula Benedetta - néptáncpedagógus, az Újév köszöntő családi táncházat vezette (Magyarvégesi Óvoda).

Mahovics Tamás - néptáncpedagógus, a Szent Mihály-napi Sokadalomban vezette a táncházat (Magyarvégesi Óvoda).

Butsi Adrienn - lovas oktató az Évzáró Pünkösdi játszóházban biztosított lovaglási lehetőséget a gyerekeknek (Magyarvégesi Óvoda).

8. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ

- A Boldog Óvodai címet megújítottuk, a működtetés sikeres, a gyerekek nagyon szeretik ezeket a kezdeményezéseket, foglalkozásokat.
- Zöld Óvoda program tovább működik. A programhoz és szemléletmódhoz kapcsolódva további sikeres pályázatok születtek: Komposztünnep 1. hely és Állatbarát Óvodai cím birtoklása, Európai Hulladékcsökkentési hét textil újrahasznosítás kategóriában 3. helyezés, kétszeres Zöld Óvoda cím, Madárbarát óvoda cím.
- Magasabb szintre lépett a regisztrált tehetségpont működtetés és az együttműködés, támogattuk, segítettük a munkaközösség munkáját.
- „Kincses Kultúróvoda 2020" pályázat megvalósításának harmadik évében járunk, már anyagi támogatás nélkül folytatjuk a megkezdett munkát.
- Ismereteink megújítása: városunk újratelepítésének 300. évfordulóját ünnepeltük. Ismereteket szereztünk arról, hogy településünk értékeit mivel gazdagították elődeink és a továbbiakban is törekszünk a népélet régi tárgyainak, művészetének, szellemi hagyatékának mélyebb megismerésére. Az elmúlt hónapok során tovább képeztük magunkat: népművészethez kapcsolódó továbbképzéseken, előadásokon és tartottunk belső képzéseket.

9. PR TEVÉKENYSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ

9.1. Információátadás az intézményben

Minden óvoda közvetlen kapcsolatot tart a szülőkkel az óvodák munkája iránt érdeklődőkkel, leendő óvodások szüleivel, ezen túl minden óvoda az arculatának és sajátosságainak megfelelően építi a kapcsolatrendszerét, mely sokféle és szerteágazó.

Az intézmény és az óvodák facebook oldalai egyre több emberhez juttatják el az óvodák életéről szóló beszámolókat, képeket, videókat: hitelesen, gyorsan, első kézből tudtuk tájékoztatni az érintetteket aktuális híreinkről, nevelőmunkánkról, esetleges változásokról. Jelenleg ezek azok, az online felületek, ahol a szülők/érintettek könnyen, gyorsan elérhetők és a szükséges tájékoztatást időben megkapják.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény csoportjai nagyon fontosak és nélkülözhetetlenek, zártan működnek, külön létesült vezetőknek, pedagógusoknak, alkalmazotti közösségnek, munkaközösségeknek – ezek az információ átadás – szerzés gyors, pontos és maradandó felületei egyes közös megegyezések színterei is lehetnek. (Önértékelés, Boldogovi, Tehetségcsoport, Népi kézműves, Óvodapedagógus és Óvodavezetői csoport, Szülői Szervezet csoportja, és Alkalmazotti közösségi csoport)

9.2. Hagyományteremtés, hagyományápolás

Az intézmény gazdag hagyományokkal, nagy múlttal rendelkezik. Elődeink útját járjuk, sok hagyományt megőriztünk, másokat továbbfejlesztettük illetve már mi magunk építjük be mindennapjainkba az értékeket, melyeket hagyománnyá alakítunk. A népi kismesterségek elsajátításában példaértékű a dolgozói részvétel: mézeskalács-készítőknek, nemezkészítőknek, népi ékszerkészítőknek, kosárfonónak, tojásfestőnek, bőrművesnek, gyertyakészítőnek, hímzőnek tanultak. A megszerzett tudással az óvodák értékteremtő és hagyományápoló munkát gazdagítjuk, színesítjük.

Városi szinten is gazdagítjuk a hagyományok ápolását: a Nemzeti Művelődési Intézet „A szakkör" sikeres pályázatain népi kézműves mesterségeket tanulunk és szakkörvezetőként tanítunk, tudást osztunk meg és közösségeket építünk. (mézeskalács, gyöngyfűző, makramé szakkör) Hagyományteremtő céllal kezdeményeztük áprilisban a „Kézművesség hete" rendezvénysorozatot, melyhez további kézművesek, iparművészek, tárgyalkotók csatlakoztak.

10. AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS MEGVALÓSULÁSA

Az önértékelés visszatükrözi a pedagógiai folyamatokat, a személyiség- és közösségfejlesztést, az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredményeket és a feltételeket, a belső és a külső kapcsolatokat és az együttműködést, kommunikációt, ezáltal segítve és támogatva a jelenlegi helyzetünket, jövőképünk formálását, megmutatva a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket. A vizsgált területeken jó eredmények születtek, a pedagógusok tisztában vannak erősségeikkel, gyengeségeikkel, önértékelésük tükrözi a fejlődésbe és a szakmába vetett hitüket, tudásukat, magas fokú önismeretüket. A legtöbben a tehetségígéretek felismerésében szeretnének fejlődni, a tehetséggondozással kapcsolatos szakmai képzéseken részt venni, mások a pedagógiai, módszertani ismeretek bővítését jelölik meg, és az IKT eszközök használatát és az azokhoz kapcsolódó tudás bővítését. Általánosságban jellemző a szakmai feladatok magas szintű elvégzése, a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó magalapozott tudás birtoklása, alkalmazása. Tervező munkájukban tudatosak és tervszerűek, figyelembe veszik a szabályozó dokumentumokat. Legjobb tudásuk szerint támogatják a gyermekek megismerési folyamatait az életkori sajátosságaik figyelembe vételem mellett. Kiemelt figyelmet fordítanak a gyermekek egyediségére, individuális különbözőségeire. Fontosnak tartják tudásuk folyamatos bővítését, megújítását.

Azonosság az nevelők továbbképzésre való hajlandóságában figyelhető meg és a törekvésben: amely a gyermekek tehetségének, kiemelkedő képességeinek kibontakoztatására irányul.

A Belső Önértékelési Csoport a 2022-23 nevelési évben is tovább folytatta az intézmény óvodapedagógusainak önértékelését. Az erre az időszakra betervezett 4 óvodapedagógus önértékelési eljárása teljesült. A nevelési évben lezajlott még egy vezetői tanfelügyelet, továbbá egy intézményi önértékelési folyamat és egy intézményi tanfelügyelet is.

ÖNÉRTÉKELÉS		
VÉGZŐ	**CSOPORTTAG, ADATGYŰJTŐ**	**JELLEGE**
Borguláné Balogh Emese	Kissné Wagner Mária	pedagógusi
Kreiszné Szilágyi Tünde	Kissné Wagner Mária	pedagógusi
Szabóné Gecse Éva	Czinkóczki Ágnes	pedagógusi
Czinkóczki Ágnes	Szabóné Gecse Éva	pedagógusi
TANFELÜGYELET		
Kissné Wagner Mária	Kreiszné Szilágyi Tünde	intézményvezetői
Kissné Wagner Mária	Borguláné Balogh Emese	intézményi

Kiemelt feladatok 2023-24-es nevelési évre

- A stratégiai dokumentumok törvényi szabályzóknak való megfeleltetése.
- A gyermekek tanulási útjának, követési rendjének kidolgozása a külső partnerekhez igazodva.
- A külső szervezeti partnerek írásbeli visszajelzésének megvalósítása.

Mezőberény, 2023. augusztus 8.

Intézményvezető

11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Mezőberény Város Óvodai Intézményének nevelőtestülete a 2023. augusztus 14-én kelt nevelőtestületi értekezleti 5. sz. határozata alapján a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Mezőberény, 2023. augusztus 14.

A nevelőtestület képviselője

Mezőberény Város Óvodai Intézményének Szülői Szervezete a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját megismerte.

Mezőberény, 2023. augusztus 15.

Mezőberény Város Óvodai Intézménye
Szülői Szervezetének Elnöke

Mezőberény Város Óvodai Intézmény irattárában _____ iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó, Mezőberény Város Képviselő-testülete megismerte és véleményezte a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját.

Mezőberény, 2023. augusztus

Siklósi István
Polgármester

INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI INTÉZKEDÉSI TERV

Tanfelügyeleti értékelés alapján

2023-2028

MEZŐBERÉNY VÁROS ÓVODAI INTÉZMÉNYE

OM azonosító: 028138

5650 Mezőberény Liget tér 5.

Intézmény neve:	Mezőberény Város Óvodai Intézménye
Intézmény oktatási azonosítója:	028138
Intézményvezető neve:	Kissné Wagner Mária
Intézményfejlesztési / intézkedési terv neve/azonosítója:	Az intézményi tanfelügyelet értékelési szakaszában feltárt kiemelkedő területek ismertetése, illetve a fejleszthető területek javítására intézményfejlesztési/ intézkedési terv készítése.
Terv kezdő dátuma:	2023.09.01.
Terv befejező dátuma:	2028.08.31.

A 2023. május 30-i intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján
KIEMELKEDŐ TEVÉKENYSÉGEK

1. Pedagógiai folyamatok

- Az elvégzett elégedettség mérések eredményei jól tükrözik a partneri elégedettségi viszonyokat.
- A partnerek bevonásával történik a kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.
- A gyermeki fejlődés nyomon követése nem csak szöveges formában valósul meg, így lehetővé vált a csoportszintű összehasonlítás, az elért eredmények egymáshoz viszonyított értékelése.
- Törekszenek az értékelések elemezhető megvalósítására.
- A tervezési folyamatban rugalmasan, a gyermekek egyéni fejlődési tempójához igazodva kezelik a képességfejlesztést, ismeretszerzést, tapasztalatszerzést.
- Változatos, sokszínű hatásrendszer (módszerek, eszközök, pedagógiai magatartás, szervezés).
- Innovatív nevelőtestület.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A természet szeretetére kívánják nevelni a gyermeket, természet közeli élettel.
- A közösségfejlesztés az intézmény hagyományaira épül, a szervezett programokban kiemelt szerepe van az egészséges életmód és környezettudatos magatartás megalapozásának.
- A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- Az intézményben magas szintű szakmai feladatvégzés valósul meg a hagyományok ápolása a környezeti nevelés és a Freinet pedagógia felhasználásával.
- Az óvodapedagógusok jól képzettek, a szakmai feladatokhoz példamutató a hozzáállásuk és elhivatottságuk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Az intézmény nevelő – oktató – gondozó munkájának alapja a tervszerűen működő, megújulásra képes közösségük.
- Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló támogató szervezeti struktúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul.
- Az intézményben a jó gyakorlatok átadása, a belső továbbképzés rendszeres, magas szintű.
- A pedagógusok közötti kooperáció szakmai munkaközösség, szakmai műhelyek, feladatra alakult teamek, székhely- és telephely óvoda közösségei között egyaránt megvalósul.
- Ezek a csoportok az intézményi fejlesztések tartalmas szakmai színterei.
- Alkotó módon együttműködnek a nevelőmunka fejlesztése, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében, az óvodát érintő problémák és módszertani kérdések kezelésében. A rendszeres, hatékony, tervezett és célszerűségi alapon is működő információáramlás minden irányban több csatornán működik.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Az intézmény részvétele a helyi közéletben példaértékű, a székhely és telephelyóvodák szakmai munkája kiemelkedő.
- Több intézményi program megvalósítása városi szinten történik, van olyan programjuk, amely bekerült a helyi értéktárba („Zöldágjárás")

6. A pedagógiai működés feltételei

- Az óvoda nevelőtestülete a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó, a folyamatos megújulásra, jó gyakorlatokra, korszerű nevelői eljárásokra, innovációra nyitott közösség, mely elősegíti az intézmény tovább fejlődését.
- Kiemelt szakmai céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását.
- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.
- A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
- További kiemelten fontos szempont a munkatársak sikerélményhez juttatása.
- Az intézmény dolgozói és külső partnerei számára fontos az intézmény hagyományainak megőrzése.
- A hagyományok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- Az intézmény a stratégiai céljainak folyamatosan nyomon követése, megvalósulása, rendszeresen értékelése.
- Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás.
- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program koherens, a megvalósítás magas

szintű.

- A tervek, dokumentumok nyilvánossága az intézményen belül biztosított.
- Zárt facebook csoport, messenger csoport működtetése, segíti a kor elvárásainak megfelelő kommunikációt a szülők felé.
- A fejlesztést szolgáló eszközök, módszerek rugalmassága.

FEJLESZTHETŐ TEVÉKENYSÉGEK	
1. Pedagógiai folyamatok	
A stratégiai dokumentumok törvényi szabályzóknak való megfeleltetése, kiemelten a Pedagógiai Program. Az SZMSZ átdolgozása az intézmény szervezeti működésének megfelelően, a dokumentumok koherenciájának biztosítása.	
A fejlesztés célja, indokoltsága:	Cél: a dokumentumok koherenciája. Indokoltság: az önértékelési kézikönyv egyes elvárásait évente vizsgálni, értékelni kell, a feladatokat az éves munkatervben rögzíteni kell.
A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Felülvizsgálat kezdete: 2023. június 5. A 2023-2024 nevelési évtől évente.
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	A Pedagógiai Program átdolgozása, munkaterv bővítése a teljesség megtartása mellett.
A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumelemzés-módosítás.
A feladat elvárt eredménye:	A törvényi szabályzók szerinti működés. A megvalósulással tudatosabbá válik a következő tervidőszak stratégiai és operatív tervezése.
A feladat tervezett ütemezése:	2023. augusztus dokumentumelemzés, a módosítások beépítése a dokumentumokba. 2023-24 nevelési évtől bevezetés.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Vezetők, óvodapedagógusok.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
A különleges gondozást igénylő gyermekek közül a tehetségígéretes gyermekek fejlesztésének rendszerét dolgozzák ki, és valósítsák meg.	
A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A Pedagógiai Program már kidolgozott - tehetségfejlesztési részeinek bővítése, 2023. augusztus 1 - 2025. augusztus 20-ig.
A feladat:	A Pedagógiai Programban a tehetségígéretes gyermekek fejlesztési rendszerének felülvizsgálata, bővítése.
A feladat végrehajtásának módszerei:	Dokumentumelemzés-módosítás.

A feladat elvárt eredménye:	Részletesebb kidolgozottság.
A feladat tervezett ütemezése:	2023. augusztus 1 - 2025. augusztus 20.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Vezetők, óvodapedagógusok.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Nincs fejlesztendő terület.	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
A gyermekek tanulási útjának követési rendjének kidolgozása a külső partnerekhez igazodva.	
A fejlesztés célja:	Az iskolába lépő gyerekek után-követése.
A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2023. augusztus 1 - 2025. augusztus 20. Ellenőrzés: Ellenőrzési napló szerint.
A feladat:	Hatékonyabb együttműködés szorgalmazása az iskolákkal.
A feladat végrehajtásának módszerei:	Párbeszéd kezdeményezése. Igényfelmérés. Kooperatív együttműködés, közös programok.
A feladat elvárt eredménye:	Kidolgozott és működő rendszer, kölcsönös látogatások, megbeszélések.
A feladat tervezett ütemezése:	2023-24 nevelési évtől folyamatosan.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Az iskolák és az óvoda vezetése, a témában érintett pedagógusok, szülők, gyermekek, a fenntartó.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
A külső szervezeti partnerek írásbeli visszajelzésének megvalósítása.	
A fejlesztés célja:	A hatékony együttműködés eredményeinek írásban történő megjelenése.
A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2023-2024 nevelési év: kidolgozás, 2024-2025 nevelési év: megvalósítás. Ellenőrzés: Ellenőrzési napló szerint.
A feladat:	Kérdőívek kidolgozása, a partnerek megkeresése, a kapott eredmények feldolgozása, azok beépítése a tervezésbe,
A feladat végrehajtásának módszerei:	Tervezés, adatgyűjtés, értékelés, elemzés. Stratégiai és operatív dokumentumelemzés-módosítás.
A feladat elvárt eredménye:	A beszámolókban és munkatervekben megjelenik a partneri elégedettség mérésének tervezése, az eredmények elemzése. Hatékony partneri együttműködés, reális elvárások megfogalmazása.

A feladat tervezett ütemezése:	2023-2024 kidolgozás. 2024-2025 nevelési évtől kétévente.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A külső szervezeti partnerek. Vezetők.
6. A pedagógiai működés feltételei	
Nincs fejlesztendő terület.	
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés	
A dokumentumelemzés, az interjúk és a helyszíni ellenőrzés információi integrálásának tükrében: az eddigi gyakorlat, jól működő folyamatok fenntartása.	
A fejlesztés célja:	Az intézmény, szabályozók szerinti, zavartalan működtetése.
A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Mérföldkövei: a státusztörvény egyes részei hatályba lépésének követése. A törvény hatása más jogszabályokra, mindezek módosulásának követése a hatályba lépések idejéhez igazodva.
A feladat:	A köznevelésben bekövetkező jogszabályi változások nyomon követése, az elvárásoknak való megfelelés. A jól működő folyamatok szinten-tartása, folyamatos tájékozódás.
A feladat végrehajtásának módszerei:	Dokumentumelemzés-módosítás. Tájékozódás, képzéseken, konferenciákon való részvétel.
A feladat elvárt eredménye:	A köznevelési elvárások és az intézményi célok teljesülése.
A feladat tervezett ütemezése:	2023-24 nevelési évtől folyamatosan.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Vezetők, óvodapedagógusok.

Mezőberény, 2023. július 5.

Kissné Wagner Mária
Intézményvezető

A nevelőtestület 2023. július 17-i nevelőtestületi értekezletén az Intézkedési tervet 5/2023. sz. határozatával jóváhagyta.

nevelőtestület képviseletében

A fenntartó a fenti dokumentumot megismerte 2023. augusztus 28-án sz. határozatával jóváhagyta.

Siklósi István
Polgármester

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ÉRTÉKELÉS 2023

Mezőberény Város

Óvodai Intézménye

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok 4

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? 4

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya? 5

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása? 5

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? 6

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya? 7

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? 8

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés? 9

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? 9

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.) 10

1. Pedagógiai folyamatok 11

2. Személyiség- és közösségfejlesztés 12

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok? 12

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? 13

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? 13

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? 14

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése? 15

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését? 16

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? 16

2. Személyiség- és közösségfejlesztés 17

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények 18

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? 18

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben? 18

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket? 19

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját? 19

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 20
4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? 20
4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben? 22
4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben? 22
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 24
5. Az intézmény külső kapcsolatai 24
5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei? 24
5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma? 25
5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről? 25
5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)? 25
5. Az intézmény külső kapcsolatai 26
6. A pedagógiai működés feltételei 27
6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? 27
6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának? 27
6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága? 28
6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? 28
6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz? 29
6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája? 30
6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás? 30
6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe? 31
6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata? 31
6. A pedagógiai működés feltételei 32
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés 33
7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban? 33
7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása? 33
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés 34

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A Pedagógiai Programban kitűzött célok a helyi sajátosságokat és feltételeket veszik figyelembe. Megvalósul az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok egymásra épülése.(PP, munkatervek, beszámolók) Javaslat: A Pedagógiai Programban meghatározni, kidolgozni a gyermekek fejlődésének nyomon követésére vonatkozó megfigyelési, mérési, értékelési rendszert. Általánosságban ez megjelenik az intézményi SZMSZ-ben, azonban a nevelés/tanítási munka alapjaként szolgáló iránymutatást az intézményi Pedagógiai Program tartalmazza. Hasonló módon javasoljuk kidolgozni a tehetséggondozásra vonatkozó célokat, elveket, módszereket! Összességében a különleges gondozásban részesülő gyermekek óvodai nevelésére vonatkozó célok, feladatok, módszerek részletes kidolgozását.

teljesül

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek.

Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

teljesül

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Vezetői munkaterv alapján történik a feladattervek készítése, melynek véleményezésében és elfogadásában a nevelőtestület minden tagja részt vesz. A feladatra való felkészüléshez mindenki időben kellő információhoz jut a jól működő informatikai rendszeren keresztül (e-mail, fórum, papír alapon történő tájékoztatás, stb.) (munkaterv, beszámoló, vezetői, pedagógus interjú)Minden óvoda elkészíti a maga munkatervét, beszámolóját, amit követni lehet a vezetői munkatervekben, beszámolókban.

teljesül

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést az intézményvezető biztosítja.(munkatervek, beszámoló, vezetői interjú)

teljesül

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményben az önértékelési csoport hatékonyan működik. A megtörtént önértékelésekhez fejlesztési tervek készültek. Javaslat: Az eredmények beépítése az operatív tervezésbe. Az önértékelés folyamatának aktuális feladatainak megfelelően a dokumentumok összehangolása. (önértékelési dokumentumok, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal)

inkább teljesül

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv készítésének alapját képezik a stratégiai dokumentumok és a munkaközösség terve. Munkájuk áttekinthető és követhető, a tudásátadó/megosztó feladat érvényesítését kellőképpen támogatják. Az éves munkatervekben a hagyományként visszatérő feladatok mellett az adott évre szóló feladat is megjelenik. Megvalósulása követhető. (SZMSZ,Pedagógiai Program, munkatervek, beszámolók, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal)

teljesül

1.1.7. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.

A természet szeretetére kívánják nevelni a gyermeket, természet közeli élettel . A tapasztalatszerzés mindig a valódi környezetben történik. A liget közelsége biztosítja a környezeti nevelés életszerűségét, pl:Zöldjárás. Megismertetik a gyerekekkel a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény- és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét. Megmutatják a környezet és természet rombolásának, pusztulásának példáit is. Biztosítanak minden eszközt és lehetőséget a gyermekeknek a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez. Cél a környezetbarát magatartásmegalapozása.(Pedagógiai program, Munkatervek, Beszámoló)

teljesül

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Gyermekközpontú, befogadó, integráló óvodai nevelés jellemzi az intézményt. Kiemelten kezelik az egészség és a környezet-, Freinet-,hagyományápolást, szlovák nemzetiségi nevelés elveit. (Intézmény alapdokumentumai, interjúk)

teljesül

1.2.2. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A dokumentumokban (pl. munkaterv, beszámoló, csoportnaplók, egyéni fejlődési dokumentáció) jól nyomon követhető a stratégiai célok hatékony megvalósítására, az operatív tervezésre való törekvés. Az önértékeléshez kapcsolódó fejlesztési tervek elkészítése az eredmények figyelembe vételével történik. Az óvodapedagógusok az éves, és napi szintű tervezések során figyelembe veszik az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött célokat, feladatokat. Az aktuálisan megjelenő új feladatok ellátását, a törvényességet figyelembe véve igyekeznek megoldani. Javaslat: Az önértékelés eredményeinek rögzítése a beszámolóban. (munkatervek, beszámolók, önértékelési dokumentumok, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal)

teljesül

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1. A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)

A stratégiai tervek megvalósításának céljai évekre bontva megjelennek a vezetői munkatervben. Tartalmazzák a pedagógiai program, a továbbképzési terv, aktuális feladatait. Kiemelt programok: Természethez, környezethez kapcsolódó ünnepek, hagyományápolás, szlovák nyelv megismertetése, Freinet

program. A Pedagógiai Programban megfogalmazódik, hogy az óvoda éves beszámolója tartalmazza: tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményeit felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményeit szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések Javaslat: Arról, hogy az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket a szülők tájékoztatása szükséges. Arról is, hogy hogyan történik a tehetséggondozás, illetve a tehetséggondozás részletes kidolgozása. (munkatervek, beszámolók, interjú az óvodapedagógusokkal, pedagógus önértékelés)

inkább teljesül

1.3.2. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A nevelőtestületek aktív részvétele, feladatok meghatározott megosztása jellemző, határidők, felelősök meghatározásával. A nevelőtestület vállalt feladati szervesen beépülnek az intézmény éves munkatervébe, melyet az elfogadás után együttes erővel valósítanak meg. Működik az önértékelési munkacsoport.(munkatervek, beszámolók, csoportnaplók, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal)

teljesül

1.3.3. Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok szerint történik a módszerek, eljárások kiválasztása, alkalmazása. Az óvodai neveléssel a 3-7 /8/ éves korú gyermekek szociális életképességét (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként kezelik, a pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítják, azaz kooperációra és kommunikációra kívánják képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket. Vallják, hogy az életfeladatokra orientálás az igazi tennivaló. A képességeket kibontakoztató nevelőmunkával érik el, hogy a gyermekek az óvodáskor végére, az iskolai életre felkészültté válnak. Cél a hátrányok kiegyenlítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátását is. Inkluzív, integrált nevelés valósul meg. Minden feladatellátási hely más – más specifikációval rendelkezik, egyéni arculattal rendelkezik. (PP, munkaterv, interjúk)

teljesül

1.3.4. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A jó partneri viszony kialakítására törekszik az intézmény, a szakmaiság betartásával mindenkor figyelembe veszi a partneri igényeket, a fenntartói elvárásokat. Az óvodapedagógusok napi munkájához kapcsolódó célok, feladatok, tevékenységek, eljárások a fentieket igazolja. A családdal való kapcsolattartásnak, és az együtt nevelést elősegítő tartalmaknak nagy szerepe van. Mindezeket az elégedettség mérési eredmények is alátámasztják. A pedagógusokkal, szülőkkel folytatott interjú során megfogalmazódott, hogy elégedettek a nevelés, a személyiségfejlesztés, közösségépítő programok eredményeivel, hatékonyságával (önértékelési dokumentumok: nevelőtestületi és szülői elégedettségmérő kérdőív, csoportnaplók)

teljesül

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.1. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A tervek minden nevelési évben az előző nevelési év beszámolóira épülnek többnyire, mely tartalmazza a tovább erősítendő erősségeket és a fejlesztendő területeket. Ezekre történik a célok kitűzése, a feladatok meghatározása. Az éves munkatervek, és beszámolók azt tükrözik, hogy átgondolt, tudatos közös tervező munka valósul meg. A hosszú-távú célok rövid időszakra vonatkozó feladatokra bontása, felelősök megjelölésével megtörténik a feladattervekben, melyre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni . (munkaterv, beszámoló)

teljesül

1.4.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az év végi beszámoló rögzíti az eredményeket. A következő nevelési év tervei szorosan kapcsolódnak az addig elért eredményekhez, továbbfejlesztési célokat tartalmaznak. A hagyományokat figyelembe véve megjelölik az adott nevelési év kiemelt feladatát. A feladat megvalósítása követhető. Javaslat: az aktuális mérési eredményekre épülő kiemelt feladat is jelenjen meg a munkatervben. Az önértékelés eredményeinek rögzítése a beszámolóban, megjelölve az erősségeket, és a fejlesztendő területeket. Majd ezen értékelés alapján született fejlesztési feladatok megjelenítése a munkatervben (munkatervek, beszámolók)

inkább teljesül

1.4.3. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolók egységes formában készülnek. Javaslat: Az önértékelés eredményeinek rögzítése a beszámolóban, megjelölve az erősségeket, és a fejlesztendő területeket. (beszámolók)

teljesül

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.1. Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A Pedagógiai Programban meghatározottak figyelembe vételével; az óvodában folyó nevelő/fejlesztő munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai konkrétak, hozzájuk tevékenység rendelhető, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek. A csoportnaplóban a gyermekek képességeihez, egyéni problémájához igazított differenciálás a tartalomban jelenik meg. A pedagógusokkal lefolytatott interjú során megfogalmazódott, hogy az óvodapedagógusok ismerik a pedagógiai munkára vonatkozóan a tartalmi követelményeket, intézményi belső elvárásokat. A nevelés-tanítás folyamatát tervezett pedagógiai folyamatként kezelik, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére irányuló pedagógiai munka elvárásaival. (pedagógus interjú) (PP, csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal)

teljesül

1.5.2. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az éves tervezésben megfogalmazódnak a nevelési évre vonatkozó konkrét célok, feladatok, melyek megvalósítása megtörténik. Ettől csak kis mértékben, indokolt esetben történik eltérés. (nem várt események, határidők esetleges módosulása) A nevelés és képességfejlesztés során, a tapasztalati úton történő ismeretszerzés az elsődleges, a komplexitás elvének figyelembe vételével. A hagyományosan visszatérő programok, tevékenységek az intézmény kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulását segítik elő. Az éves tervezés a munkatervekben jól áttekinthető, ennek megfelelően történik a tervek gyakorlati megvalósítása. (PP, munkaterv, önértékelési dokumentumok: nevelőtestületi és szülői elégedettségmérő kérdőív)

teljesül

1.5.3. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A pedagógiai folyamatok tervezésekor a csoportban dolgozó óvodapedagógusok az éves terv alapján egy-két hétre lebontva konkretizálják a tevékenységeket, a komplex foglalkozásokat. A tényleges feladatokat a gyermekek folyamatos megfigyelése, tevékenységük elemzése, a gyermekek élmény anyaga, tapasztalatai, igényei, és az aktualitás alakítja .A rövidtávú terv egyben a nevelő vázlata is, ezért a nevelési, szervezési feladatok elvét is tartalmazza. A hetes - kéthetes ciklusban felvázolt terv bővíthető, átformálható, elhalasztható. A fejlesztés módszere az egyénre szabott differenciált fejlesztés a csoport keretein belül .Feljegyzéseket vezetnek a gyermekek fejlődési üteméről, hogy konkrét megfigyelések adjanak alapot az egyéni differenciált fejlesztés megtervezéséhez. A nevelőmunka elemzése és értékelése az óvodapedagógus folyamatos feladata, az értékelés tapasztalatai adnak támpontokat a nevelőmunka tervezésének irányvonalairól. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos.

teljesül

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1. Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A nevelési folyamatok - fejlesztési tartalmak - alkalmazottak munkájának ellenőrzése éves szinten, az ellenőrzési ütemtervben foglaltak alapján történik, illetve spontán is, melyek az ellenőrzési naplóban rögzítésre kerültek.(munkaterv, vezető interjú, ellenőrzési napló)

teljesül

1.6.2. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Az ellenőrzés célja a nevelőmunka minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról. Tervszerűen történik, tájékozódó- és tematikus látogatások formájában, melyekben az értékelés is sorra kerül szóbeli és írásbeli formában. (munkaterv, beszámoló, vezetői interjú, ellenőrzési napló)

teljesül

1.6.3. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Megtörténik a gyermek fejlődésének nyomon-követéséhez kapcsolódó mérési eredmények elemzése, értékelése, tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása. Partneri elégedettségi vizsgálatokat végeznek. Az eredmények a hatékonyság mutatói, melyek meghatározzák a további fejlesztési területeket és feladatokat.(munkaterv, beszámoló, pedagógus, vezetői, szülői interjú)

teljesül

1.6.4. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az önértékelésekhez szükséges információgyűjtések (belső ellenőrzés-értékelések, elégedettség mérés) során kiemelt figyelmet fordítanak az egyes nevelési évben végzett teljesítményértékelés egyéni eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő területekre. Igyekeztek feltárni a hiányosságokat, a javításra javaslatokat tettek.(beszámoló, önértékelési dokumentumok, vezetői interjú, pedagógus interjú)

teljesül

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Az intézményben működtetik az önértékelő-rendszert, önértékelő munkacsoport irányításával. Figyelembe veszik a kapott adatokat, azokat a fejlesztés alapjául használják fel. Az óvodában megtörtént a vezetői önértékelés, a vezetői tanfelügyelet, az intézményi önértékelés, az óvodapedagógusok önértékelése. (önértékelési dokumentumok, munkaterv, önfejlesztési tervek)

teljesül

1.7.2.Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az önértékelési feladatokat az önértékelő munkacsoport végzi. Az önértékelési folyamat az intézményvezető irányításával történik. Az önértékelés folyamatának valamennyi pedagógus résztvevője. Az Intézményi önértékelési program kidolgozott. A kérdőívek és az interjúk lehetőséget adnak a nevelőtestület valamennyi tagjának a véleménynyilvánításra. (beszámolók, interjúk)

teljesül

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

Az óvodában folyó nevelési/fejlesztési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozóan mérési-értékelési rendszert működtetnek. A gyermekek adottságainak és képességeinek megismerését szempontsor alapján az Egyéni fejlődési naplóban rögzítik, minden egyes gyermek esetében (munkaterv, beszámoló, egyéni fejlődési napló, interjú az óvodapedagógusokkal)

teljesül

1.8.2. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Változatos módon alkalmazzák a személyiségfejlődés nyomon követésének eszközeit: megfigyelés, beszélgetés. Az Egyéni fejlődési napló vezetése minden gyermek esetében rendszeres. Az eredményekhez szükség esetén fejlesztési terv készül. (SZMSZ,beszámoló, értékelési dokumentumok,)

teljesül

1.8.3. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek fejlődését folyamatosan követik. A megfigyelési, mérési eredmények a nevelő/fejlesztő munkába gyakorlati szinten beépülnek. A differenciálás feladatként jelenik meg pedagógiai programjukban és az éves tervekben, a gyakorlatban igyekeznek megvalósítani, a dokumentumokban ezeket rögzítik. (egyéni fejlődés napló, pedagógus interjú, beszámoló)

teljesül

1.8.4. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A szülőket a gyermekek fejlődéséről a napi találkozások során, és egyeztetett időpontban a méréseket követően, valamint szükségszerűen fogadóóra keretében tájékoztatják a gyermekek eredményeiről. (beszámoló, vezetői interjú, pedagógus interjú, szülői interjú)

teljesül

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.1. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A tanfelügyeleti és belső önértékelési eredményekhez fejlesztési terv készül. A vezetői látogatások eredményei jegyzőkönyv formában dokumentálva. Az óvodapedagógusok a gyermekek mérési eredményeit igyekeznek figyelembe venni, a differenciálás az egyéni fejlesztési tervben nyomon követhető. Javaslat: A vezetői önértékelés, tanfelügyelet során tett javaslat alapján a tehetséggondozó program kidolgozása! (önértékelési dokumentumok, beszámoló, csoportnapló, egyéni fejlődési napló, interjú a vezetővel)

teljesül

1.9.2. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A pedagógus önértékelés folyamatában több óvodapedagógus vett részt. Erre alapozva elkészült a fejlesztési terv, meghatározva a konkrét teendőket. Az intézményben a vezető tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént. Az intézményi önértékelés megtörtént. Az elvégzett elégedettség mérések eredményei jól tükrözik a partneri elégedettségi viszonyokat (szülők, nevelőtestület). A kapott eredmények alapján a nevelőtestülettel együttműködve, az eredményeket átgondolva történik meg a szükséges korrekció. (Pedagógus, vezetői önfejlesztő tervek.beszámoló)

teljesül

1.9.3. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelési koncepcióit az egyéni fejlődési naplók fejlesztési területei tartalmazzák.(munkaterv, interjú. egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció)

teljesül

1.9.4. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az Intézményi belső erőforrások (tudásmegosztás, új módszerek iránti fogékonyság) felhasználása folyamatos segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak. (munkaterv, vezetői és pedagógus interjú)

teljesül

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

fejleszthető

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

fejleszthető

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.

fejleszthető

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

megfelelő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

kiemelkedő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

megfelelő

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

kiemelkedő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

A stratégiai dokumentumok törvényi szabályzóknak való megfeleltetése, kiemelten a Pedagógiai Program. Az SZMSZ átdolgozása az intézmény szervezeti működésének megfelelően, a dokumentumok koherenciájának biztosítása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az elvégzett elégedettség mérések eredményei jól tükrözik a partneri elégedettségi viszonyokat. A partnerek bevonásával történik a kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. A gyermeki fejlődés nyomon követése nem csak szöveges formában valósul meg, így lehetővé vált a csoportszintű összehasonlítás, az elért

eredmények egymáshoz viszonyított értékelése. Törekszenek az értékelések elemezhető megvalósítására. A tervezési folyamatban rugalmasan, a gyermekek egyéni fejlődési tempójához igazodva kezelik a képességfejlesztést, ismeretszerzést, tapasztalatszerzést. Változatos, sokszínű hatásrendszer (módszerek, eszközök, pedagógiai magatartás, szervezés). Innovatív nevelőtestület.

---

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolókban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

A gyermekek egyéni fejlődése nyomon követő, a fejlesztési tervek a megsegítést támogatják. A mérések eredményei a gyermekek személyiségfejlesztését segítik. Javaslat: a kapott értékek alapján határozzák meg a fejlesztendő területeket, melyeket építsenek be az éves munkatervbe, majd ennek megvalósításának eredményei kerüljenek be a beszámolóba. A gyermekek fejlődésének mérése, értékelése, ennek alaplevei, célkitűzése, feladatai, módszerei kerüljenek kidolgozásra a Pedagógiai Programban! (PP, egyéni fejlődési naplók, munkatervek, beszámolók)

inkább teljesül

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

Az intézmény befogadja és biztosítja a megfelelő fejlesztést az SNI gyermekek részére. Fontos az intézményben dolgozók számára a tanulást támogató módszerek, eszközök alkalmazása. A pályázati lehetőségek kihasználásával, a szülők segítésével újabb forrásokat szereznek a gyermekek fejlődését támogató lehetőségek szélesítésére. A Pedagógiai Programban megfogalmazódik az esélyegyenlőség a tehetség kibontakoztatás biztosítása. Javaslat: az intézmény átfogó tehetségprogramjának kidolgozása. A gyermekek szociális helyzetét a stratégiai dokumentumokban rögzített módszerekkel és segítőkkel ismerik meg. A fejlődési naplóban megjelennek az egyéni képességfejlesztések. A differenciálás támogatja a tanulási folyamatot, tanulási kultúrát.(Pedagógiai Program, egyéni fejlődési napló, munkaterv)

teljesül

2.1.3. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A mérés-értékelés eredményeinek összesítése adja az információt arról, hogy a gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoportszintű eredményeket értékelnek, összesítenek. Megjelennek a folyamatos nyomonkövetés és értékelés területei. A gyermekek öt éves korától a részképességek megismeréséhez, és a korrekció szükségességének megállapításához megállapítják a hét területmérés összesítő eredményeit. Javaslat: a kapott értékek alapján határozzák meg a fejlesztendő területeket, melyeket építsenek be az éves munkatervbe, majd ennek megvalósításának eredményei kerüljenek be a beszámolóba. A gyermekek fejlődésének mérésére-értékelésére vonatkozó célok, feladatok, módszerek kidolgozása a Pedagógiai Programban! (PP, egyéni fejlődési naplók)

teljesül

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.1. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Az Intézményben a tudásmegosztás hatékonyan működik. Nagy hangsúlyt fektetnek a tapasztalatok, újszerű szakmai megoldások megosztására, A gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása jellemző a pedagógusokra. Fejlesztendő területként jelent meg a pedagógus önértékelésekben a folyamatos szakmai megújulásra törekvés, az inkluzív nevelés lehetőségeinek a nevelés/tanulás, képességfejlesztés szempontjából fontos információforrások ismerete, azok pedagógiai felhasználási lehetőségeinek ismerete, mely jelzi a pedagógusok elköteleződését a további fejlődés iránt. Tudásukat folyamatosan fejlesztik továbbképzések, belső képzések, egyéni önképzések formájában. A tudásmegosztásra nagy gondot fordítanak, rendszeres szakmai megbeszélések, értekezletek formájában.(PP, továbbképzési terv, munkatervek beszámolók, interjú az óvodapedagógusokkal)

teljesül

2.2.2. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A nevelési és fejlesztési tervek a megfigyelési, mérési adatokra épülnek. A csoportban történő fejlesztés eredményeit az Egyéni fejlődési naplókban és a nevelési tervek értékelésekor rögzítik. Fontosnak tartják, hogy feljegyzéseket vezessenek a gyermekek fejlődési üteméről, hogy konkrét megfigyelések adjanak alapot az egyéni differenciált fejlesztés megtervezéséhez. A gyermekek ötleteinek javaslatainak feljegyzése, összegyűjtése is a csoportnaplóban történik. Az előzetes tervek az év közben kapott eredmények fényében rugalmasan változnak. (PP, munkatervek és beszámolók, egyéni fejlődési napló, csoportnapló, vezetői interjú)

teljesül

2.2.3. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési lehetőségei a tervezett tevékenységek során valósulnak meg. A csoportokban történő fejlesztés a csoportnaplókban és az Egyéni fejlődési naplókban követhető nyomon. A heti tervezés egymásra épül, szervesen magába foglalja a fejlesztési területeket. A mérések eredményei folyamatosan megjelennek a dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek tervét, megvalósulását a munkatervek és beszámolók rögzítik. (munkatervek, beszámolók, egyéni fejlődési naplók, csoportnaplók)

teljesül

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek Szakértői Bizottság által készített szakértői véleménye az óvodapedagógusok rendelkezésére áll. Az SNI gyermekek habilitációs/rehabilitációs fejlesztése szakképzett, óraadó pedagógusok (logopédus, gyógypedagógus,/ segítségével történik, szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal. A fejlesztésekhez a hely és az eszközök biztosítottak. A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Az óvodapedagógusok munkájuk során segítik az esélyegyenlőség és az integrált nevelés megvalósulását. A tehetséges gyermekeknek a csoport óvodapedagógusai biztosítják a szükséges fejlődési lehetőségeket. (munkaterv, beszámoló, pedagógus interjú)

teljesül

2.3.2. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A gyermekek óvodába lépésekor az óvodapedagógusok tájékozódnak a gyermekek szociális helyzetéről /családlátogatások/, kapcsolatban állnak a társintézményekkel /védőnői szolgálat, gyámügy, gyermekvédelem/. A gyermekvédelmi felelős folyamatosan dokumentálja a veszélyeztetettség mérő lapok eredményeit. (PP, munkatervek, beszámolók, interjú a vezetővel és az óvodapedagógusokkal.

teljesül

2.3.3. Az intézmény támogatórendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Az intézmény kapcsolata a szakszolgálatokkal folyamatos és együttműködő. A felzárkóztatást igénylő gyermekek fejlesztése folyamatos, a mindennapok szerves részét képezi egyéni fejlesztés formájában. A gyermekek szociális helyzetét a stratégiai dokumentumokban rögzített módszerekkel és segítőkkel ismerik meg. Az óvodapedagógusok aktív szakmai kapcsolatot tartanak a speciális szakemberekkel és intézményekkel. Mindezek mellet foglalkoznak a tehetséges gyermekekkel is, számukra egyéni lehetőséget biztosítanak képességeik kibontakoztatásához és fejlődéséhez. E program kidolgozást igényel, amit a vezető is alátámasztott (PP, SZMSZ, munkatervek, beszámolók, vezetői interjú)

teljesül

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az óvodai nevelés szerves részét képező megismerési folyamatok, cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés keretében valósulnak meg, a gyermekek egyéni üteméhez igazodva. A pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítják, azaz kooperációra és kommunikációra kívánja képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket. A tevékenységek megszervezésében támaszkodnak a gyermekek tapasztalataira, a gyermek aktuális élményvilágára Élmények nyújtásával segítik elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban, nagyszerű lehetőségek vannak biztosítva az intézménynek, (PP, csoportnaplók)

teljesül

2.4.2. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A SNI-s gyermekek egyéni differenciált fejlesztését az Alapító Okiratban rögzítettek szerint az intézmény biztosítja. Az SNI gyermekek ellátása megjelenik a Pedagógiai Programban. Speciálisan képzett szakembereket vesznek igénybe a SNI gyermekek fejlesztéséhez. Az óvodapedagógusok szeretetteljes, támogató légkörben, egyéni bánásmód mellett fejlesztik a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket. Ezen gyermekek fejlesztése külön fejlesztési terv alapján történik, együttműködve a gyógypedagógussal. Megjelenik a Pedagógiai Programban, hogy a program nagy értéke az, hogy a helyi sajátosságok és kreatív óvodapedagógusi elképzelések szerint szabadon formálható. Felzárkóztató, prevenciós és tehetséggondozó programokkal bővíthető."" Javaslat: a tehetséggondozó program kidolgozása! (PP, Beszámoló, interjú a vezetővel, interjú a pedagógusokkal)

teljesül

2.4.3. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Az óvodapedagógusok minden gyermek képességeinek fejlődéséről egyéni fejlődési dokumentációt vezetnek. Szükség esetén fejlesztési tervet készítenek, azt beépítik a napi óvodai tevékenységekbe. Egyéni készítésű eszközöket is használnak játékhoz és szervezett tevékenységekhez egyaránt. (PP, csoportnaplók, interjú az óvodapedagógusokkal, egyéni fejlődési naplók)

teljesül

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A gyermekek egészséges és környezettudatos nevelése fontos feladatként szerepel az óvoda Pedagógiai Programjában. Az egészséges életmódra nevelés tervei a csoportnaplókban és a Pedagógiai Programban is nyomon követhetők. A természet szeretetére kívánják nevelni a gyermeket, természet közeli élettel . A tapasztalatszerzés mindig a valódi környezetben történi, ezért a komplex foglakozások legtöbb esetben a szabad természetben vagy az óvoda környezetében, udvarán zajlanak Megismertetik a gyerekekkel a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény- és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét. Megmutatják a környezet és természet rombolásának, pusztulásának példáit is. Biztosítanak minden eszközt és lehetőséget a gyermekeknek természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez. Cél: környezetbarát szokások megalapozása. Zöldágjárás, Tökjónap, Húzd fel a nyúlcipőt...(PP, interjú az óvodapedagógusokkal, csoportnaplók, egyéni fejlődési naplók)

teljesül

2.5.2. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

A természetes környezetben szerzett ismeretek szervesen beépülnek a gyermekek ismeretei közé. A közvetlen tapasztalatszerzés adta információkat az óvodapedagógusok beépítik a megismerési folyamatok további elemei közé. Kirándulások, élményszerző séták alkalmával a megfigyelt, megtapasztalt jelenségeket a tematikus tervekhez illően dolgozzák fel. A tevékenységek előzményeiként megélt tágabb környezetben szerzett tapasztalatokat hasznosítják. (PP, munkatervek, interjú a szülőkkel, pedagógusokkal)

teljesül

2.5.3. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Az óvoda kiemelt feladata, a természet és az élőlények szeretetére nevelés, hatékony testi és lelki egészségmegőrzés megvalósítása, a környezettudatos magatartás alapértékeinek alapozása. A gyermeki tevékenység tervezésénél, szervezésénél, elsődleges szempontnak tekintik a környezetben közvetlen, cselekvéses tapasztalási lehetőségek megteremtését, a kísérletezés, a több érzékszervre ható tapasztalási lehetőségek biztosítását. Heti rendszerességgel szerveznek élményszerző sétákat, illetve évi több alkalommal nagyobb kirándulásokat A környezettudatos életmód elemeinek szocializációja során feladat a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása, természetbarát termékek használatára való ösztönzés, természeti környezet védelme, lakó- és óvoda környezet közös megóvása, újrahasznosítás a mindennapok során. A személyes higiéné elsajátíttatása. A környezettudatos magatartás megvalósításának folyamatához kapcsolódó tartalmak megjelennek a dokumentumokban. (PP, munkaterv beszámoló)

teljesül

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.1. Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Közös programok és közös élmények biztosítják a közösségfejlesztést. A csoport közösségi normáinak elsajátítását támogatja a mindenkori szokás és szabályrendszer kialakítása, hagyományok ápolása. Az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelik az egymáshoz tartozás érzésének kialakítását, a csoportkohézió kidomborítását. A szülők bevonása az óvodai életbe szintén a közösségépítés célját szolgálja /nyílt szervezésű óvodai események/.(PP, munkatervek, beszámolók)

teljesül

2.6.2. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az intézményben hagyományosan visszatérő programok valósulnak meg. A fejlesztésre szoruló területek a nevelési év végén, a vezető beszámolójában, nem túl hangsúlyosan, kiemelésre kerülnek, a jövő nevelési évben erre alapozva határozza meg a kiemelt fejlesztési feladatokat, a téma szerepel a nevelés nélküli munkanapok rendjénél a feldolgozandó témáknál, és a nevelőmunka ellenőrzésénél. Javaslat: hangsúlyosabban jelenjenek meg ezek a feladatok a dokumentációkban (PP, munkatervek, feladattervek és beszámolók, vezetői interjú)

teljesül

2.6.3. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Értekezletek, megbeszélések, valamint a folyamatos kapcsolattartás - családias légkörű, biztosítja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. Az intézményben az információáramlás több irányú, mindenki számára elérhető, az elmúlt évek visszajelzései alapján folyamatosan fejlesztett. /értekezletek, internetes felületek/ (munkatervek, beszámolók, interjú az óvodapedagógusokkal, önértékelési dokumentumok)

teljesül

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.1. Az intézmény közösségi programokat szervez.

Az intézmény a hagyományainak megfelelően szervezi közösségi programjait, melyet szükség szerint aktualizál. Intézményi és települési szinten egyaránt megvalósuló, igényes programok jellemzik az óvodát, melyeket a külső partnerekkel valamint a szülői közösséggel együttműködve szervez. /kirándulások, hagyományápoló óvodai ünnepek, rendezvények/ Az óvoda aktív résztvevője a települési közös alkalmaknak. Zöldágjárás Tökjónap Húzd fel a nyúlcipőt Sportágválasztó (PP, munkatervek, beszámolók, szülői, pedagógus interjú)

teljesül

2.7.2. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Rendezvényeken segítő-támogató szerepet vállalnak a szülők, az élményszerző programok részesei. A szülők bevonása az óvoda életébe megtervezett kereteken belül szerveződik, a betekintés lehetőségét nyújtva, az együttműködésen alapul. A szülők ez irányú visszajelzései pozitívak /nyílt napok, közös rendezvények, kirándulások/(PP, munkatervek, beszámolók, interjú a szülőkkel)

teljesül

2.7.3. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

Véleményezési- és egyéb jogkörök megjelennek az intézményi dokumentumokban. Az óvoda minden partnerének biztosítja a véleménynyilvánítást, a javaslattevést. /kérdőívek, interjúk, beszámoló, fogadóóra, szülői értekezlet, alkalmazotti közösség értekezletei/ (SZMSZ, PP, interjú a szülőkkel, interjú az óvodapedagógusokkal)

teljesül

2.7.4. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A szülői kérdőívek és interjúk értékelései azt mutatják, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával. A gyermeki elégedettség, a gyermekek jó mentális állapotán, a boldog óvodába lépésen mérhető. (szülői elégedettségmérő kérdőív, szülői interjú)

teljesül

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

megfelelő

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

megfelelő

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A különleges gondozást igénylő gyermekek közül a tehetségigéretes gyermekek fejlesztésének rendszerét dolgozzák ki, és valósítsák meg.

Kiemelkedő tevékenységek:

A természet szeretetére kívánják nevelni a gyermeket, természet közeli élettel. A közösségfejlesztés az intézmény hagyományaira épül, a szervezett programokban kiemelt szerepe van az egészséges életmód és környezettudatos magatartás megalapozásának. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

---

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

A tanulás- tanítás folyamatai tudatosan tervezettek, és eredményesek. (dokumentumelemzés: mérések, vezetői interjú)

teljesül

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Figyelembe veszik a partnereik véleményét az intézményi működés szempontjából.(vezetői interjú)

teljesül

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók.

A gyermekek fejlődési változásainak eredményeit "Amit az óvónőnek tudnia kell"szempontrendszer alapján mérik (Magyervégesi, Nefelejcs, Mosolygó). A Csiribiri tagóvodában Freinet módszernek megfelelő mérési módszert használnk. A hagyományok ápolásának érdekében és minden partner elégedettségének szem előtt tartásával részt vesznek helyi kulturális rendezvényeken.(Dokumnetumelemzés,interjúk, int. önértékelés).

teljesül

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.1. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredményei megfelelnek az elvártaknak. Az egyes tagóvodák sajátosságai markánsan megjelennek a pedagógiai gyakorlatukban, a kitűzött célokhoz rendelt eredmények megvalósulnak. (vezetői és pedagógus interjú)

teljesül

3.2.2. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség hozzájárul, és aktívan elköteklezettek. A kitűzött célok, feladatok és azok felelőseinek megjelölése a munkatervben megjelenik, az eredmények a beszámolókban dokumentáltak.(vezetői és pedagógus interjú int.)

teljesül

3.2.3. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Magyervégesi óvodáért díj: Aranyérem, díj; Városi szintű pedagógus napon elismerik az óvodapedagógusok munkáját; Minősült kollégákat köszöntik; Mezőberény Oktatásáért neveléséért elismerést adományoznak óvodapedagógusoknak is; Mezőberény nemzetiségéért dí- Szlovák Óvoda- szlovák Nemzetiségű óvoda (Nefelejcs Tagóvoda) Kincses Kultúr Óvoda (Magyarvégesi Óvoda); Kétszeres Zöld óvoda (Mosolygó Központi Óvoda); Boldog Óvoda- minden tagóvoda; az intézményvezető vezetésével zajlik a Boldog Óvoda Program

teljesül

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Az intézmény vezetője figyel arra, hogy az eredményességről szóló információk a kollégák között ismert legyen. Az intézményben a vezető és az alkalmazotti közösség között zárt messenger csoport működik, emailen, szóban is megkapják az információkat. A vezetői értekezlet után az aktualitásokat tagintézményi értekezleteken beszélik meg (interjúk)

teljesül

3.3.2. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Az eredmények megjelennek a beszámolókban. Az eredmények elemzése-értékelése, visszacsatolás rögzített formában történik a vezető irányításával. (vezetői interjú, dokumentumelemzés: munkatervek)

teljesül

3.3.3. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

Az önértékelési kérdőívek és látogatások alapján megfogalmazásra kerültek a kiemelkedő és fejleszthető területek, az önfejlesztési terveket elkészítették. (pedagógus önértékelés dokumentumai)

teljesül

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.1. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

A gyermekek iskolai teljesítményének, eredményességének figyelemmel kísérésének kialakult szokásai vannak. Az óvoda lehetőséget biztosít az általános iskoláknak hogy betekintsenek az óvoda életébe. (vezetői interjú)

inkább teljesül

3.4.2. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A gyermekekről kapott információkat, eredményeket felhasználja az intézmény a pedagógiai munka fejlesztésére. (beszámolók)

teljesül

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

A gyermekek tanulási útjának követési rendjének kidolgozása a külső partnerekhez igazodva.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben magas szintű szakmai feladatvégzés valósul meg a hagyományok ápolása a környezeti nevelés és a Freinet pedagógia felhasználásával. Az óvodapedagógusok jól képzettek, a szakmai feladatokhoz példamutató a hozzáállásuk és elhivatottságuk.

---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Az óvodapedagógusok nagy része kezdeményező a pedagógia munka fejlesztésére, mely a vezetői és pedagógusi interjúból is kiderült. Az intézményi munkaközösségek munkájába bekapcsolódnak, abban részt vesznek, valamint keresik a hasonló pedagógiai megoldásokat alkalmazó intézményeket (Freinet, Zöld ovi) ami a fejlődés iránti igényünket tükrözi. Több munkaközösséget és munkacsoportot is működtetnek az intézményben (Freinet-vel

szabadon munkaközösség, Csillagda munkaközösség, Sziporka színjátszó munkaközösség, BECS). (Munkatervek, beszámolók, vezetői és pedagógus interjú)

teljesül

4.1.2. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

A munkatervek tartalmazzák a munkaközösségeket, fő feladataikat. A munkaközösségek saját munkaterv szerint dolgoznak, segítik az intézményi célok megvalósulását. Egy-egy feladatra informális közösségek is szerveződnek, munkavégzésük időszakos, az eseti feladatokhoz rendelt. Munkatervek, interjúk.)

teljesül

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

A szakmai munkaközösségek vezetői számára pontosan tisztázott hatás-, és jogkörük. A vezetői megbeszélések alkalmával számít segítségükre, véleményükre, építő javaslataikra, pozitív hozzá állásukra. (SZMSZ, munkaterv, interjúk.)

teljesül

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Az intézmény belső szervezeti egységei egymással szoros kapcsolatban vannak. Az együttműködés során minden intézkedésnél az óvodavezetővel a telephelyein dolgozó vezetőknek egyeztetési kötelezettsége van. (SZMSZ) Az óvoda székhelyén és telephelyein működő szakmai munkacsoportok együttműködése a munkatervben meghatározott időpontban valósul meg. A feladat, -hatáskör- és felelősségmegosztását az intézményben dolgozók számára az SZMSZ –ben valamint a Munkaköri leírásokban szabályozták.

teljesül

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A munkaközösségek fő célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelése, a nevelő munka hatékonyságának növelése. A nevelőtestületben a pedagógiai munka fejlesztése, újítása, eredmények, tapasztalatok közreadása, melyet az intézmény vezetője támogat. A vezetői megbeszélések alkalmával számít segítségükre, véleményükre, építő javaslataikra, pozitív hozzáállásukra. (vezetői interjú)

teljesül

4.1.6. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A munkaközösség tagjai mindannyian aktívan részt vesznek a pedagógiai folyamatok megtervezésében, megvalósításában. Az ellenőrzésre, értékelésre intézményükben a vezető, helyettesei és a telephelyek vezetői jogosultak, de az önértékelési csoport vezetőjét is bevonják az értékelésbe, ellenőrzés folyamatainak dokumentálásába. (SZMSZ) A vezető minden önértékelés alkalmával betekint a csoportok életébe, a pedagógus munkájába, írásos dokumentumaiba, és ez alapján teszi meg értékelését. (ellenőrzési terv, interjúk)

teljesül

4.1.7. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

A pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak között is magas színvonalú az együttműködés a nevelési célok elérése érdekében. A gyermekek nevelése, valamint az SNI gyermek ellátása, fejlesztése érdekében a pedagógusok szorosan együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel: logopédussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, (SZMSZ, Pedagógiai Program, Éves munkatervek, beszámolók.) Az érintett gyermekek vonatkozásában folyamatos a konzultáció a gyermekek fejlesztésében, a családok támogatásában résztvevő szakemberekkel. (Interjúk)

teljesül

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az intézmény szervezeti kultúrája segíti az innovatív törekvések megvalósítását, támogatja a szakmai műhelymunkákat, Jó gyakorlatokat. A "tudás átadása" tagintézményen belül megtörténik. Konferenciákon, továbbképzéseken való részvételük rendszeres. A különböző feladatokra szerveződött munkacsoportok jelenléte meghatározó az intézmény működésében. A városi önkormányzat számít az intézmény alkalmazotti közösségének aktív részvételére is a rendezvények sikeres megvalósítása érdekében. (Beszámoló, interjúk)

teljesül

4.2.2. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

A tudásmegosztás hospitálások, óvodapedagógusi értekezletek, rendszeres kollégák közötti beszélgetések során valósul meg. Az önképzésen túl szívesen vesznek részt tanfolyamokon, bemutató napokon, hospitálásokon, hogy bővítsék szakmai ismereteiket, módszertani tudásukat. A vezető felelőssége, hogy a szakmai innovációk összhangban álljanak az intézmény munkatervével, pedagógiai programjával, a nevelőtestület tagjai szakmai fejlődésének, továbbképzésének irányítása, a megjelenő új szakirodalom tanulmányozása és felhasználása. (Munkatervek, beszámolók, interjúk)

teljesül

4.2.3. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai munkacsoportok vezetői a belső szabályozóknak megfelelően élen járnak. Pl: új módszerek, elméleti, gyakorlati ismeretek közzététele, kutatások, kísérletek támogatása, innováció segítése, jó gyakorlatok átadása. A teljes pedagógusközösség nagyon komolyan veszi, ez a terveikből, beszámolóikból és a pedagógusinterjúkból kitűnik. A pedagógusok szakmai igényessége az intézményi bejárás alkalmával is nyilvánvaló volt. Az interjúkon a pedagógusok egyéni szakmai igényessége és érdeklődése alkotó közös munkáról adott tanúbizonyságot

teljesül

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.1. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az óvoda nevelési egységei, belső és külső partnerei, az alkalmazotti közösség valamennyi tagja között a kétoldalú információáramlás formális és informális úton valósul meg. Az óvodán belül legjellemzőbb a személyes megbeszélések útján átadott információ. Ez lehetőséget biztosít az azonnali

reagálásra, a kétoldalú folyamatos párbeszédre. Az intézményegységek között rendszeres a telefonos és digitális csatornákon továbbított információ. Az óvodában zárt internetes csoportok is működnek, amelyek biztosítják a gyors, hatékony információátadást. (Interjúk)

teljesül

4.3.2. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az információáramlás és kommunikáció rendszeres, megfelelően szervezett, gördülékeny. Az információs rendszer leszabályozott. (SZMSZ). A rendkívüli események, feladatok, információk átadása szóban és írásban is megvalósul mindkét irányban. Minden érintett rendelkezik a számára szükséges és elégséges információhalmazzal. Szakmai értekezletek, esetmegbeszélések, programokhoz köthető operatív tervezéshez kapcsolódó megbeszélések érvényesülnek. (interjúk)

teljesül

4.3.3. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az óvodában működik a szóbeli, digitális és papíralapú információátadás, mindhárom területet rendszeresen használják. Az információátadás több csatornás. A belső információáramlás formái az óvodában: személyes (értekezlet, megbeszélés, nyílt nap, szakmai nap, stb.) e-mail, telefon. Nevelőtestületi, alkalmazotti, munkatársi értekezletek, Messenger és Facebook csoportok, e-mailek használata jellemző. (interjú: óvodavezetővel, nevelőtestület képviselőivel)

teljesül

4.3.4. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A vezető időben és több csatornán keresztül biztosítja a munkatársai számára az információkat. Az intézmény munkatársai rendszeres tájékoztatást kapnak a pedagógiai munkájukhoz szükséges szakmai információkról, továbbképzésekről, innovációs lehetőségekről, megosztják egymással a továbbképzésen vagy egyéb úton szerzett ismereteiket. (interjúk)

teljesül

4.3.5. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek egyrészt tervezettek (munkaterv: nevelés nélküli napok, szakmai programok, megbeszélések stb. Az értekezletek összehívása leginkább az aktualitásnak megfelelően, az aktuális feladatok kapcsán történik. Rendszeres értekezlet a nevelési évet nyitó és záró értekezlet. Rövid megbeszélést több esetben tartanak. (interjúk)

teljesül

4.3.6. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az intézményvezető, a helyettesei és a telephelyek vezetői a munkatársaikkal jó kapcsolatot ápolnak, amely konstruktív, őszinte, konkrétumokon alapuló, fejlesztő jellegű kommunikáción alapszik. Az óvodai élet területein érvényesülő különböző jellegű rendszeresen végzett ellenőrzések, a megfigyeléseken alapuló értékelések (pl. szakmai munka végzése) nyomán tett támogató- és segítő attitűddel tett (szóbeli) visszajelzések fejlesztő céllal hatnak az érvényesülő pedagógiai kultúrára, az egyének erősségeire fókuszálnak. (ellenőrzési dokumentumok, interjúk)

teljesül

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen az elvárások teljesülnek, nem jeleltünk meg fejlesztendő területet.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nevelő-oktató-gondozó munkájának alapja a tervszerűen működő, megújulásra képes közösségük. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában álló támogató szervezeti struktúra, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul. Az intézményben a jó gyakorlatok átadása, a belső továbbképzés rendszeres, magas szintű. A pedagógusok közötti kooperáció szakmai munkaközösség, szakmai műhelyek, feladatra alakult teamek, székhely- és telephely óvoda közösségei között egyaránt megvalósul. Ezek a csoportok az intézményi fejlesztések tartalmas szakmai színterei. Alkotó módon együttműködnek a nevelőmunka fejlesztése, a nevelőtestületi egység kialakítása érdekében, az óvodát érintő problémák és módszertani kérdések kezelésében. A rendszeres, hatékony, tervezett és célszerűségi alapon is működő információáramlás minden irányban több csatornán működik.

---

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézményben leszabályozott a kapcsolattartás rendje, formája, gyakorisága. Bemutatók, értekezleteken való beszámolók, közös programok szervezésével a munkaközösségek hatékonyan hozzájárulnak a belső tudásmegosztás, a szakmai- pedagógiai munka színvonalának emeléséhez. (interjúk, dokumentumelemzés)

teljesül

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

A külső partnerek köre több csatornán keresztül megerősítésre kerül az intézmény munkavállalói számára. (P.P.,SZMSZ, Munkatervek ,Beszámolók)

teljesül

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.1. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

A partnerekkel kialakított kapcsolat leírása nyomon követhető a stratégiai dokumentumokban. (Munkatervek, Beszámolók, SZMSZ, PP)

teljesül

5.2.2. Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

A telephely óvodák a különböző feladatok tervezése és megvalósítása során minden esetben egyeztetnek az intézményvezetővel, egyéb külső partnerrel a hozzájuk kapcsolódó feladatok esetében. (Munkaterv, Beszámolók, Interjú)

teljesül

5.2.3. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A szülők elégedettségmérése a Munkatervekben kirajzolódik és a helyszíni dokumentumelemzés és szülői/pedagógus interjú alátámasztotta azt.

teljesül

5.2.4. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az intézmény panaszkezelése kidolgozott, a helyszíni dokumentumelemzés során megtekintettük.

teljesül

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.1. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

A dokumentumok nyilvánossá tétele a jogszabályoknak és a helyi szokásoknak megfelelő módon történik. (dokumentumelemzés, interjúk)

teljesül

5.3.2. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A tájékoztatás megvalósul, szóban, digitálisan, papír alapon is. (interjúk)

teljesül

5.3.3. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény a külső partnereit folyamatosan tájékoztatja szóban és digitális alapon egyaránt.(Munkatervek, Beszámolók, Interjúk, SZMSZ)

teljesül

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény hozzájárul a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájához, részt vesz a helyi közéletben. Az óvodapedagógusok és a gyermekek elmaradhatatlan résztvevői a helyi hagyományok ápolásának: városi rendezvények szervezésében részt vesznek: Zöldágjárás- (tavaszköszöntő a Föld napja jegyében, amely a városi értéktárba került);); Magyarvégesi sokadalom (Magyarvégesi óvoda)- városi szintű, Családi táncházak;- hagyományápolás; városi szintű; Mezőberény történelmi múltú kulturális Öröksége; Húzzuk fel a nyúlcipőt, Szlovákok- haluska készítés (Nefelejcs óvoda) Az óvodai Színjátszókör- bekapcsolódik a városi rendezvényekbe; Városi szintű sportágválasztó programon részt vettek intézményi szinten- Szülői teadélután; projektzáró kiállítások (Csiribiri óvoda); , bárki részt vehet a városból; (Bejárás, interjúk)

teljesül

5.4.2. Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, a közéletben, részvételük példaértékű (interjúk)

teljesül

5.4.3. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Magyervégesi óvodáért díj: aranyérem, díj; Városi szintű pedagógus nap; részt vesznek; minősült kollégákat köszöntötték; Mezőberény Oktatásáért neveléséért elismerés; Mezőberény nemzetiségéért- Szlovák Óvoda- szlovák nemzetiségű óvoda; Kincses Kultúr Óvoda

teljesül

5.4.4. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és a gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

Az együttműködés megvalósul más szervezetekkel, intézményekkel(interjúk, beszámolók)

teljesül

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

megfelelő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A külső szervezeti parterek írásbeli visszajelzésének megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény részvétele a helyi közéletben példaértékű, a székhely és telephelyóvodák szakmai munkája kiemelkedő. Több intézményi program megvalósítása városi szinten történik, van olyan programjuk, amely bekerült a helyi értéktárba ("Zöldágjárás)

---

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósításához a tárgyi feltételek adottak. Az intézmény és a fenntartó között szoros együttműködés alakult ki a finanszírozás és működtetés területén. Az intézményvezető minden évben, a költségvetés készítésénél jelzi a tárgyi feltételek hiányosságait, illetve az év közben folyamatosan jelzi a felmerülő karbantartási és állagmegóvási problémákat is. (Munkatervek, Interjúk, Pedagógiai Program, Beszámolók, bejárás)

teljesül

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

A beszámolókban nyomon követhetők az elvégzett fejlesztések. Az intézmény felszereltsége jónak mondható székhely és telephely intézményekben egyaránt. Az eszközök az egyéni fejlesztés szempontjai és a intézményegységek sajátosságai alapján lettek összeválogatva. (Fejlesztő szoba és kellékei, csoportszobák tárgyi felszereltsége, tornaszoba, udvari eszközök stb.) A Pedagógiai Program tevékenységi területenként tartalmazza a szükséges eszközfajtákat. (PP, interjúk, bejárás)

teljesül

6.1.3. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

A fenntartó, az intézmény működtetésének tárgyi és személyi feltételeit az érvényes törvényi előírások, a munkajogi és pénzügyi szabályok figyelembe vételével folyamatosan biztosítja. A takarékos felhasználás és újrahasznosítás az intézményi kultúra része. A projektekhez kapcsolódóan a hirdető táblán tájékoztatják a szülőket. (Interjúk, beszámoló, bejárás)

teljesül

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.1. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Az interjúkban kaptunk erre választ, dokumentált, átfogó intézkedési tervvel nem rendelkeznek erre vonatkozóan. A PP alapján a tárgyi környezet, a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő, A, sajátos igénynek megfelelő eszközök, környezet kialakítására törekszenek. Az intézmény folyamatosan felméri tárgyi eszköz igényeit, melyet különböző forrásokból beszerez, pótol. A tárgyi és személyi feltételek egyaránt biztosítottak a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára. (interjú, bejárás)

inkább teljesül

6.2.2. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez az intézményi tárgyi környezet, az infrastruktúra megfelelő Csoportszobák el vannak látva fejlesztő játékokkal, illetve rendelkeznek udvari fejlesztőjátékokkal is. Az intézmény folyamatosan fejleszti eszközkészletét, az udvari játékok felülvizsgálata is folyamatos. A pedagógiai munka feltételéhez szükséges tárgyi eszközök rendelkezésre állnak. (beszámolók, munkaterv, bejárás)

inkább teljesül

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.1. Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

Az IKT- eszközöket alkalomszerűen alkalmazzák a nevelő munkában Terveiket, a csoportnaplót számítógépen vezetik. Az óvodában digitális eszközök rendelkezésre állnak (CD-lejátszó, projektor, fényképezőgép, számítógép, internet lefedettség). Az óvodapedagógusok magabiztosan használják az IKT-eszközöket, nyitottak az innovációra. (interjúk, bejárás)

teljesül

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.1.Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.

Az intézmény, a feladatellátásához szükséges személyi feltételekkel rendelkezik, az a törvényi előírásoknak megfelel. A nevelőmunkát, az óvoda teljes nyitva tartási idejében óvodapedagógusok végzik, akinek személye a nevelésben értékformáló erő. A fenntartóval rendszeresen egyeztet. Humán erőforrás fejlesztése a beiskolázási tervben, éves munkatervben szerepel. (Pedagógiai Program, interjúk)

teljesül

6.4.2. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A munkáltatói joggyakorlás terén is ideális a kapcsolat a fenntartóval. Minden probléma megoldására azonnali választ, segítséget kapnak. A fenntartóval együttműködve törekszenek arra, hogy a színvonalas, tartalmas, hatékony pedagógiai munkát végző óvodapedagógusokat a pályán tartsák. (interjúk)

teljesül

6.4.3. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az SZMSZ-ben és a Pedagógiai Programban munkakör szerint konkrétan meghatározottak a feladatok, ezek megvalósulása a beszámolókban is nyomon követhető. A pedagógusokkal és a vezetővel való interjú során körvonalazódott, hogy a nevelőtestület tagjai a szakmai munkából adódó feladatokat együtt akarják megoldani. Bizalmukat adták a vezetőnek a vállalt feladatok irányítására, aki törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására a feladattal történő

megbízások során. A feladatok elosztásában meghatározó a szakértelem, törekszenek az egyenletes terhelés megvalósítására. (munkaterv, beszámoló, Interjúk)

teljesül

6.4.4. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az intézmény óvodapedagógusai ismereteiket folyamatosan bővítő, szakmailag megújulni képes szakemberek, akik végzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált, innovatív célkitűzéseinek. A tagintézményben több szakvizsgázott, másoddiplomával rendelkező óvodapedagógus van. A nevelőtestület többsége már átesett minősítési eljáráson. (beszámoló, interjú)

teljesül

6.4.5. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

A vezetés megteremti a továbbképzési lehetőségeket. Az intézményi sajátosságokat figyelembe véve teret biztosítanak kollégák számára a szakmai fejlődésre. Figyelembe veszik a kollégák érdeklődését, képzettségét, egyéni igényeit. (Továbbképzési Program, Beszámolók, Interjúk)

teljesül

6.4.6. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezető szakmailag és emberileg egyaránt felkészült a pedagógiai munka irányítására és ellenőrzés-értékelési feladataira, melyet a vezető ellenőrzési terve és a munkaterv is igazol. A vezetőtársak is rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel melyek alkalmassá teszik őket a pedagógiai munka irányítására, az ellenőrzésre. (interjúk)

teljesül

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.1. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézmény vezetése példamutatással, motivációval és korszerű vezetési módszerek alkalmazásával segíti a szervezeti kultúra fejlődését. A vezetői ellenőrzés az intézményben a munkaterveknek, a munkaközösségi terveknek, A BECS terveinek megfelelően rendszeres és dokumentált. A vezetés számára fontos a nyugodt, pozitív légkör. (Beszámolók, SZMSZ, interjúk).

teljesül

6.5.2. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A nevelőtestület tagjai a vezető irányításával közösen határozzák meg a működésükhöz, pedagógiai munkájukhoz kapcsolódó szabályokat. Minden olyan döntés – előkészítő folyamatban kikéri a vezető a munkaközösség véleményét, amely a nevelő – oktató munka eredményességét, szakmai előre haladásuk, módszertani megújulásuk, az intézmény zavartalan működését eredményezi. A vezetői megbeszélések alkalmával számít a segítségükre, véleményükre, építő javaslataikra, pozitív hozzáállásukra. (Munkatervek, Beszámolók, SZMSZ, Interjúk)

teljesül

6.5.3. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A feladat és hatáskörök szabályozása, dokumentálása megtörtént. A vezető inspiráló, ösztönző munkakörnyezetet alakított ki, ahol a dolgozók jól és biztonságban érzik magukat. A nevelőmunkájuk folyamatos minősége érdekében az óvodapedagógusok törekednek új, innovatív pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására tudásuk, ismereteik bővítésére. (SZMSZ, munkatervek interjúk, dokumentumelemzés).

teljesül

6.5.4. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az óvodapedagógusok keresik az új szakmai kihívásokat, az elérhető új információkat, és elsajátítják azokat. Belső-külső képzéseken vesznek részt a kolléganők, az ott szerzett ismereteket belső tudásátadás keretében megosztják egymással. Az intézményi jó gyakorlatokat nem csupán gyűjtik, hanem gondoskodnak azok széleskörű megosztásáról is, szakmai napok szervezésével, konferenciákon (Freneit,) való aktív részvétellel. (Beszámolók, Interjúk)

teljesül

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

A hagyományápolás arculatuk egyik meghatározó eleme. Minden telephely kialakította sajátos arculatát Az intézmény arculata is tükrözi ez irányú elköteleződésüket. Az intézménynek ünnepélyekhez, megemlékezésekhez és rendezvényekhez köthető hagyományai vannak. Hagyományok feldolgozása, megjelenítése a mindennapi nevelő-oktató munkában, dokumentumban megjelenik. (PP, munkatervek, beszámolók, interjúk)

teljesül

6.6.2. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézményben dolgozók teljes mértékben elköteleződtek a hagyományaik iránt, melyek a telephelyek sajátos arculatát is mutatja. Arra törekszenek, hogy partnereik ezeket megismerhessék, és aktívan vegyenek részt benne. A jeles napokról történő megemlékezés során az intézmény biztosítja az óvodapedagógusok módszertani szabadságát, egyéni elképzeléseik megvalósítására is teret enged. A nevelőtestület ápolja az intézmény múltját, hagyományait, ugyanakkor nyitottságát jelzi, hogy új hagyományokat is teremt. A szülők teljes mértékben együttműködők a hagyományápolás területén is a pedagógusokkal. (Családi táncház, Zöld ág járás, Szent Mihály nap, Húzzuk fel a nyúlcipőt, Sportág választó, karácsony, ...) (munkatervek, beszámolók, interjúk).

teljesül

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1. A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az SZMSZ-ben a felelősség és hatáskör leszabályozott. A munkatervek az adott évre pontosan meghatározza a felelősségeket. A felelősség és a hatáskör meghatározása egyértelmű, logikusan felépített.

teljesül

6.7.2. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A munkamegosztásban fontos szempont a szakmai hozzáértés - szakértelem, az attitűd, a lehetőség szerinti arányos terhelés. (munkaterv, interjúk)

teljesül

6.7.3. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A felelősség és hatáskörök meghatározása az SZMSZ-ben rögzítettek szerint történik. A különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi-, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési, és véleményezési jogot gyakorló közösségek által delegált képviselőket meghívja. A nevelőtestület döntési jogköre: a nevelőtestület képviseletében eljáró pedagógus kiválasztása, a nevelési intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadása, jogszabályban meghatározott más ügyek (SZMSZ, interjúk)

teljesül

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

A döntések előkészítése a vezetőség feladata, a telephelyeken tájékoztatják az alkalmazottakat. Majd továbbítják az intézményvezető felé a telephely óvoda alkalmazottainak véleményét. Fejlesztések terén ötleteket adhatnak a pedagógusok is. A vezetők kiemelten fontosnak tartják a meglévő gyakorlat tovább fejlesztését, törekednek a partnerek bevonására is, a nevelőtestülettel közös gondolkodásra. (interjúk)

teljesül

6.8.2. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Az intézmény SZMSZ-ben a hatás- és jogkörök egyértelműen le vannak szabályozva, mindenki számára egyértelmű hatáskörből fakadó feladatokat fogalmaz meg. A mellékletben található munkaköri leírások is ezt támasztják alá.

teljesül

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Nyitott a nevelőtestület, alkotó, innovatív a légkör. A vezető élen jár ebben a folyamatban. Az intézmény több jó gyakorlatot, programot is megvalósít (Zöld óvoda, Boldog óvoda, Esélyteremtő óvoda, Freinet óvoda) melyet szívesen megosztanak szakmai műhelymunka során. A nevelőmunkájuk folyamatos minősége érdekében az óvodapedagógusok törekednek új, innovatív pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására tudásuk, ismereteik bővítésére. (interjúk)

teljesül

6.9.2. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az intézmény egész működését áthatja a kreatív gondolkodás és innovatív szemlélet. A munkatársaknak lehetőségük van a műhely-foglalkozásokon, fórumokon, konferenciákon való részvételre. Az óvodapedagógusok pozitív szemléletűek, nyitottak az innovációra, melynek eredményét a magas színvonal elérése érdekében, hozzáértő módon építik be a pedagógiai szemléletükbe, tevékenységükbe. Szívesen tanulnak egymástól. (interjúk)

teljesül

6.9.3. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Az intézmény óvodapedagógusai nyitottak a kezdeményezésekre. Az intézményen belüli tudásmegosztás jól működik, pl. továbbképzéseken, konferenciákon, értekezleteken elhangzottak ismertetése a nevelőtestülettel. Egymás közötti megbeszélések, egyéni ötletek cseréje, ismertetése, jó gyakorlatok kidolgozása bemutatása. (interjúk)

teljesül

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastuktúra biztosítása.

megfelelő

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

megfelelő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.

megfelelő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen az elvárások teljesülnek, nem jelöltünk meg fejlesztendő területet.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az óvoda nevelőtestülete a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodó, a folyamatos megújulásra, jó gyakorlatokra, korszerű nevelői eljárásokra, innovációra nyitott közösség, mely elősegíti az intézmény tovább fejlődését. Kiemelt szakmai céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. További kiemelten fontos szempont a munkatársak sikerélményhez juttatása. Az intézmény dolgozói és külső partnerei számára fontos az intézmény hagyományainak megőrzése. A hagyományok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, a szervezet működésében, a nevelő-oktató munka részét képezik.

---

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan felülvizsgálja a Pedagógiai Programot és beillesztik a rendszerbe a módosításokat. A jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Program koherens a hatályos Óvodai nevelés országos alapprogramjával (Pedagógiai Program)

teljesül

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek, folyamatosan nyomon követik a változásokat.

teljesül

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.1. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Rendszeres és tervezett az intézmény Pedagógiai Programjának felülvizsgálata. (Pedagógiai program, Munkatervek, Beszámolók, Interjúk)

teljesül

7.2.2. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A Munkatervekben nyomon követhető az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése.

teljesül

7.2.3. A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervek nyilvánossága biztosított.

teljesül

7.2.4. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A tervekben követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok meghatározása.(éves munkaterv, továbbképzési terv)

teljesül

7.2.5. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében a lehetőségek figyelembe vételével történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

teljesül

7.2.6. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai módszereket, ismeretszerzési eljárásokat a Pedagógiai Program és a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazítják. (staratégiai dokumentumok, interjúk)

teljesül

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

megfelelő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A dokumentumelemzés, az interjúk és a helyszíni ellenőrzés információi integrálásának tükrében: az eddigi gyakorlat, jól működő folyamatok fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény a stratégiai céljainak folyamatosan nyomon követése, megvalósulása, rendszeresen értékelése. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program koherens, a megvalósítás magas szintű. A tervek, dokumentumok nyilvánossága az intézményen belül biztosított. Zárt facebook csoport, messenger csoport működtetése, segíti a kor elvárásainak megfelelő kommunikációt a szülők felé. A fejlesztést szolgáló eszközök, módszerek rugalmassága.

INTÉZMÉNYVEZETŐI TANFELÜGYELETI ÉRTÉKELÉS

2023

Értékelt intézményvezető: Kissné Wagner Mária

Mezőberény Város

Óvodai Intézménye

Tartalomjegyzék

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása 4

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze? 4

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba? 4

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában? 5

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez? 5

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában? 6

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása 7

2.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése? 7

2.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének? 7

2.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)? 8

2.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását? 8

2.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát? 8

2.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető? 9

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása 10

3.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképének kialakításában? 10

3.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra? 10

3.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? 11

3.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében? 11

3.5. Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet? 11

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása 12

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival? 12

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében? 13

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat? 13

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között? 13

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését? 14

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat? 14
4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében? 14
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése 16
5.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója? 16
5.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt? 16
5.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket? 17

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze?

1.1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Meghatározó szerepe van az intézménye pedagógiai programjának megfogalmazásában, a célok és feladatok meghatározásában. (Pedagógiai Program, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú,)

teljesül

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Maximálisan együttműködik munkatársaival, példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Minden iránt fogékony, innovatív személyiségével példát mutat, közös csapatmunkával koordinálja a feladatokat a kitűzött cél felé. (Pedagógiai Program, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

teljesül

1.1.3. A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására összpontosító nevelő munkát vár el.

Teljes mértékben elvárás részéről a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatása. Az egyénre szabott személyiségfejlesztés komplex módon változatos tevékenységformákkal kerül megvalósításra. Az óvodapedagógusoktól követelmény a differenciált egyéni bánásmód sokrétű alkalmazása. A tanulási folyamatokban a gyermekek meglévő ismereteire támaszkodnak és emellett a spontán lehetőségek kihasználására törekszenek. (Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

teljesül

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba?

1.2.1.Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában.

Az intézményi működést befolyásoló mérési adatokat (szülői elégedettségi kérdőív), eredményeket az intézményvezető felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. A mérési eredményeket teljes mértékben felhasználják a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában. (Szülői elégedettségi kérdőívek, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

1.2.2. A kollégákkal megosztja a nevelési/tanulási eredményességről szóló információkat.

Munkatársaival rendszeresen kommunikál. A nevelési/tanulási eredményességről szóló információkat összegzi, megosztja, dokumentálja a beszámolókban. (Munkaterv, Beszámoló, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú)

teljesül

1.2.3. Beszámolót kér a gyermek megfigyelésén, és a helyben szokásos méréseken alapuló egyéni fejlődés változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében.

Az Egyéni fejlettséget nyomon követő dokumentumok vezetése megfigyeléseken alapul, igazodik az 3-6,7 éves korhoz. Elvárás a vezető részéről, hogy a megfigyeléseket, felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyerekek életkorához igazodó méréseket azonban nem alkalmaznak, emiatt nem kellően összesíthető, nehezen vonható le megállapítás, következtetés. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

inkább teljesül

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában?

1.3.1. Irányításával az intézményben kialakítják a gyermekek értékelésének közös alapelveit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Irányításával a gyerekek értékelése szabályozott, megfigyeléseken alapul. A gyerekek életkorához igazodó méréseket azonban nem alkalmaznak, emiatt nem kellően összesíthető, nehezen vonható le megállapítás, következtetés. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

inkább teljesül

1.3.2. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

A Csoportnapló Napi bejegyzés rovata nagyon igényes, tartalmas, reflektív. Megjelennek a fejlesztő célú visszajelzések, mely a pedagógiai kultúra része, elvárás a mindennapokban. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló)

teljesül

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez?

1.4.1. A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai programot, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Az óvoda Pedagógiai Programjában, a telephely óvodák egyéni arculatát, sajátosságait érvényesíti, kiemeli. (Néphagyományőrzés, Zöld óvoda, Freinet pedagógia, nemzetiségi nevelés) - (Pedagógiai Program, Munkaterv, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

1.4.2. Irányítja az éves nevelési, az éves tanulási/tevékenységi/projekt/tematikus terv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program teljesítését valamennyi gyermek számára.

Irányítja az éves nevelési/tanulási/tevékenységi/projekt/tematikus terv, és az éves tervezés egyéb dokumentumainak kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai programban megfogalmazott elvárások teljesülését valamennyi gyermek számára. Figyelembe veszi az adott év aktualitásait. (PP, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló)

teljesül

1.4.3. Gondoskodik arról, hogy a nevelési, a tevékenységi tervben, az óvodapedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

Az óvoda Pedagógiai Programjában, hangsúlyosan megjelenik a termeszközeliség , a környezettudatos magatartás formálás, a zöld szemlélet átadása. Innovációjuk a Zöldellő projekt, mely által fejlesztik a környezethez fűződő kapcsolatokat, szülőföldhöz való kötődést, környezettudatos magatartást. (PP, Vezetői interjú, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?

1.5.1. Irányítja a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést.

Hatékonyan szervezi a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulást támogató eljárások alkalmazását, a gyermekek hatékony egyéni fejlesztését. (PP, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

teljesül

1.5.2. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Gondoskodik az SNI, BTMN-es felzárkóztatást igénylő gyerekek helyben, speciális támogatást kapjanak. (logopédus, gyógypedagógus). Hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra. A tehetséges gyerekek azonosítására, nyomon követésére, fejlesztésükre, tehetségsegítésre kellő figyelem irányul. Fontosnak tartják testi, lelki és szociális készségének mérését, a tehetségígéretek felkutatását, képességeik gazdagítását a játék, a mozgás, a zene és a tánc eszközeivel. (PP, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok

teljesül

1.5.3. Nyilvántartja a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsít a távolmaradás megelőzése érdekében.

A Felvételi és mulasztási napló folyamatos, naprakész vezetése. Igazolások fokozott ellenőrzése és szükség esetén megbeszélés. Az intézményben évek óta nincs igazolatlan hiányzás, az óvodai beiratkozás 100%-os. (Vezetői interjú, SZMSZ, Házirend

teljesül

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

A tevékenységek értékelése:

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.

kiemelkedő

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba.

megfelelő

A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

megfelelő

Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása.

kiemelkedő

A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

1.2.3. Az Egyéni fejlettséget nyomon követő dokumentumok vezetése megfigyeléseken alapul, igazodik az 3-6,7 éves korhoz. A gyerekek életkorához igazodó méréseket azonban nem alkalmaznak, emiatt nem kellően összesíthető, nehezen vonható le megállapítás, következtetés. (Vezetői interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)

Kiemelkedő tevékenységek:

1.4.1. Az óvoda Pedagógiai Programjában, a telephely óvodák egyéni arculatát, sajátosságait érvényesíti, kiemeli. (Néphagyományőrzés, Zöld óvoda, Freinet pedagógia, nemzetiségi nevelés) - (Pedagógiai Program, Munkaterv, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú) 2.1.2. Az intézményi működést befolyásoló mérési adatokat (szülői elégedettségi kérdőív), eredményeket az intézményvezető felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. A mérési eredményeket teljes mértékben felhasználják a nevelés/tanulás szervezésében és irányításában. (Szülői elégedettségi kérdőívek, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Munkáltatói interjú)

---

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

2.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

2.1.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak nyomon követése tudatos és folyamatos a részéről. (Vezetői pályázat, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, PP, SZMSZ, Munkaterv)

teljesül

2.1.2. Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Folyamatosan tájékoztat a szükséges jogszabály-változásokról. Alkalmazotti értekezletek, vezetői értekezletek, zárt facebook működtetésével minden dolgozóhoz megfelelő időben eljutnak a munkájukhoz szükséges információk. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv)

teljesül

2.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

2.2.1. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

Teljes mértékben eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének a partnerek felé, kommunikációjában minden lehetséges eszközt, csatornát széleskörűen alkalmaz. Korrekt információátadási rendszert működtet : megbeszélések, értekezletek, telefon , informatikai kapcsolati rendszer: facebook, messenger csoport , e-mail formájában. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, SZMSZ, Munkáltatói interjú)

teljesül

2.2.2. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

A megbeszélések, értekezletek tudatosan, előre tervezetten, szükség szerint történnek, hatékony, szakszerű kommunikáción alapulnak. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv)

teljesül

2.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

2.3.1. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, stb.).

A folyamatos személyi változások sajnos a köznevelésben mindenhol jelen vannak. Fokozott elvárás a munkamegosztásban egyenletes munkavégzésre törekvés, de ez tudatosabb feladat megosztással hatékonyabb lehet. (Vezetői interjú, Vezetői pályázat, Vezetőtársak interjú)

inkább teljesül

2.3.2. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (pl.: sportlétesítmények eszközei, sószoba, főzőkonyha).

Az intézmény mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezésére a törekszik. Állagmegóvás, pályázati forrásból felújítás. (Munkáltatói interjú, Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

2.3.3. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

Az óvoda Pedagógiai Programjában, hangsúlyosan megjelenik a termeszközeliség , a környezettudatos magatartás formálás. A Központi Óvoda Zöld Óvoda, egyéni arculatában kiemelkedő fenntartható fejlődés a zöld szemlélet átadása, az élménypedagógiai eszközeivel. Óvodakert jó gyakorlatuk mások számára is elérhető. Zöldág-járás rendezvényük a Mezőberény település értéktárba is bekerült. (PP., Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv)

teljesül

2.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

2.4.1. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

Az intézményi folyamatok nyomon követhetőségét folyamatos szabályozással biztosítja. A szabályzatokat folyamatosan aktualizálja, megfelelteti a törvényi előírásoknak. Az alapdokumentumokban - legitimációs záradék - megtalálható a nyilvánosságra hozatal helye, formája, mely megfelel a törvényi előírásoknak. (Vezetői pályázat, PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

2.4.2. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

A kapcsolattartás rendszeres, szülő csoport értekezlet, megbeszélés, levelezés, Facebook. A szülőkkel való elektronikus felületen történő kommunikáció korrekt, a tájékoztatás gyors, tényszerű. A programok, események nyomon követhetők, népszerűsíthetők, ezáltal az intézmény pozitív arculata érvényesítésre kerül, illetve a városi televízió is szívesen látott vendég az óvoda rendezvényein. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

2.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát?

2.5.1. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Az intézményi folyamatok nyomon követhetőségét folyamatos szabályozással biztosítja. A szabályzatokat folyamatosan aktualizálja, megfelelteti a törvényi előírásoknak. (PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

2.5.2. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

A szabályosan vezetett, korrekt dokumentáció alapvető elvárás, igény részéről. A dokumentáció ellenőrzése a munkaterv ellenőrzési terv részében is kiemelt szerepet foglal el. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló, Egyéni fejlődési dokumentum, Csoportnapló)

teljesül

2.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?

2.6.1. Személyesen irányítja partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZMK, óvodaszék) történő kapcsolattartásban.

A partnerek azonosítása, szerepe nem kellően kidolgozott: kapcsolattartás formái, módja. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)

inkább teljesül

2.6.2. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Folyamatos, korrekt tájékoztatás. Takarékos, elégséges gazdálkodás pénzügyi, tárgyi feltételek javításáért erőforrások keresése. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.

kiemelkedő

Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.

kiemelkedő

Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.

kiemelkedő

Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.

kiemelkedő

Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

2.6.1. A partnerek azonosítása, szerepe nem kellően kidolgozott: kapcsolattartás formái, módja. (Vezetői interjú, PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)

Kiemelkedő tevékenységek:

2.3.3. Az óvoda Pedagógiai Programjában, hangsúlyosan megjelenik a termeszközeliség , a környezettudatos magatartás formálás. A Központi Óvoda Zöld Óvoda, egyéni arculatában kiemelkedő fenntartható fejlődés a zöld szemlélet átadása, az élménypedagógiai eszközeivel. Óvodakert jó gyakorlatuk mások számára is elérhető. Zöldág-járás rendezvényük a Mezőberény település értéktárba is bekerült. (PP., Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv) 4.2.2. A kapcsolattartás rendszeres, szülő csoport értekezlet, megbeszélés, levelezés, Facebook. A szülőkkel való elektronikus felületen történő kommunikáció korrekt, a

tájékoztatás gyors, tényszerű. A programok, események nyomon követhetők, népszerűsíthetők, ezáltal az intézmény pozitív arculata érvényesítésre kerül. A városi televízió rendszeresen közvetíti az óvoda rendezvényeit. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

---

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképének kialakításában?

3.1.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Az intézményi működést befolyásoló mérési adatokat (szülői elégedettségi kérdőív), eredményeket az intézményvezető felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. (Vezetői pályázat, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Munkáltatói interjú, Vezetői pályázat

teljesül

3.1.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Az óvoda jövőképének, értékrendjének kialakítási alapja a szakmaiság, megértésen, meggyőzés, egyéni kommunikáció. Tudatosan szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, PP, Munkaterv, Munkáltatói interjú)

teljesül

3.1.3. Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak

Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel kellően összhangban vannak. A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtésének igénye megjelenik az intézmény pedagógiai programjának alapelvei és célrendszere figyelembevételével. (Vezetői pályázat, PP, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

3.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra?

3.2.1. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, ismeri a változtatások szükségességének okait. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. (Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Munkáltatói interjú, Vezetői pályázat)

teljesül

3.2.2. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre korrekt választ adni. Rendszeres információátadási rendszert működtet (szakmai megbeszélések, tudásmegosztás, informatikai kapcsolati rendszer), melyen alkalom nyílik a fenti feladatok megoldására. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Vezetői pályázat)

teljesül

3.2.3. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Hatékony a változtatás folyamatainak megtervezésében, értékelésében és végrehajtásában. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, ismeri a változtatások szükségességének okait. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. (Szülői elégedettségi kérdőívek, Vezetőtársak interjú, Vezetői interjú, Munkáltatói interjú, Vezetői pályázat)

teljesül

3.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?

3.3.1. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

Kellőképpen nyomon követi a célok megvalósulását. A szülőkkel, iskolával, partnerekkel hatékony kapcsolatot ápol, épít visszajelzéseikre. Széles körű ellenőrzési rendszert működtet és rendszeres szakmai konzultációs lehetőségeket biztosít. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Beszámoló, Munkáltatói interjú)

teljesül

3.3.2. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Az intézmény stratégailag és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek a meghatározása nem kellően kidolgozott. (Önfejlesztési terv, Vezetői interjú, Munkaterv, Beszámoló)

inkább teljesül

3.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

3.4.1. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Eredményesen irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

3.4.2. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, PP, Munkaterv, Vezetői pályázat)

teljesül

3.5. Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

3.5.1. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (értekezletek, előadások, egyéb források). Mindenkinek lehetőséget ad szakmai továbbképzések támogatásával újabb tudás és információ szerzésre. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Beszámoló, Munkáltatói interjú)

teljesül

3.5.2. A vezetés engedi és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

teljesül

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.
kiemelkedő
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.
kiemelkedő
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.
megfelelő
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.
kiemelkedő
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.
kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

3.3.2. Az intézmény stratégailag és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek a meghatározása nem kellően kidolgozott. (Önfejlesztési terv, Vezetői interjú, Munkaterv, Beszámoló)

Kiemelkedő tevékenységek:

3.2.1. Az óvoda jövőképének, értékrendjének kialakítási alapja, hogy emberléptékű, megértésen, meggyőzésen, egyéni kommunikáción alapul. Tudatosan szervezi és irányítja az intézmény jövőképének, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési/tanulási-tanítási folyamatokba épülését. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, PP, Munkaterv, Munkáltatói interjú) 3.2.3. Hatékony a változtatás folyamatainak megtervezésében, értékelésében és végrehajtásában. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, ismeri a változtatások szükségességének okait. A telephely óvodák nagyon népszerűek a városban, a szülők szívesen hozzák ide gyermekeiket (csoportbővítés), ezáltal biztosítva az óvoda jövőjét, fennmaradását. 3.5.2. A vezetés lehetőségeihez hathatósan engedi a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. (Vezetői pályázat, Vezetői - Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

---

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival?

4.1.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. A munkatervben részletesen szerepelteti a vállalt program, feladat időpontját, felelősét. Mind a belső kapcsolatrendszer, mind a partneri kapcsolatok szabályzásával, és az ellenőrzési értékelési feladatok, valamint a vezetői feladatmegosztás szabályzásával a hatékony és eredményes nevelő-oktató munka megvalósulását és a zavartalan intézményműködést kívánja elérni. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, SZMSZ, Munkaterv, Munkaköri leírások)
teljesül

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

A vezetési feladatok megosztása korrekt, egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe. A leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, SZMSZ, Munkaterv, Munkaköri leírások)

teljesül

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében?

4.2.1. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Irányítja a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakítását, működtetését. A munkatervekben kidolgozott a feladat, felelős, határidő megadásával pontosan behatárolt az ellenőrzések ütemezése, tárgya és az ellenőrzésben részt vevő/érintett dolgozók személye egyaránt. A beszámolókban szerepel az óvodapedagógusok és a vezető önértékelésének megvalósulása. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Önértékelés dokumentumai, Munkaterv)

teljesül

4.2.2. Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.

A kiemelt nevelési terület megadásával, az óvodapedagógusok ütemezett kijelölésével részt vesz az ellenőrzési szempontok szerinti csoportlátogatásban. Ezeket a látogatásokat a BECS éves terve alapján ütemezik, visszacsatolás a csoportnaplóban található. Az ellenőrzést követő értékelés az erősségek kiemelésére fókuszál, észrevételei javaslati fejlesztő, támogató jellegűek. (Munkaterv, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.2.3. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, erősségeikre fókuszál. Rendkívül ösztönző, pozitív magatartás tanúsít ezen a téren. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat?

4.3.1. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetőleg önfejlesztésére.

A nevelőtestület tagjait és saját magát is önfejlesztésre ösztönzi. Személyes példával jár elől, rendkívüli innovatív szemlélet jellemzi. Az intézményi arculat megtartásához szükséges képzésekre, önfejlesztésre mindenkinek lehetőséget ad, ösztönzi kollégáit, akik önmaguk is szívesen képzik magukat. Kihasználják a konferenciák, szakmai napok adta lehetőségeket(Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.3.2. Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Teljes mértékben lehetőséget biztosít óvodapedagógus kollégái személyes szakmai céljaik megvalósítására. A továbbképzések kiválasztásánál elsősorban az intézményi igényeket veszi figyelembe, de teret biztosít az óvodapedagógusok személyes szakmai elképzeléseinek is. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

4.4.1. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport pl., intézményi önértékelésre), vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Hatékonyan kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézményben Csillagda Tehetség Munkaközösség, "Freinet-tel szabadon Mközösség", Sziporka Színjátszókör működik. A csoportok munkájában részt vesz a vezető, segíti tevékenységüket. A munkaközösségeknek a munkaterve és beszámolója a vezetői munkaterv és beszámoló részét képezi. A BECS munkáját is segíti, aktívan részt vállal az önértékelési feladatok elvégzésében. (Munkaterv, Beszámoló, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.4.2. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

Nagyon szoros, hatékony kapcsolatot alakított ki munkatársaival, odafigyel problémáikra. Fontosnak tartja az csapatmunkát, az összetartozást, mely vezetői pályázatának egyik fő célkitűzése. Kiemelten kezeli a partneri együttműködéseket: szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus, dolgozók-fenntartó. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

4.5.1. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársai szakmai karriertervének. (Továbbképzési terv, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.5.2. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Hatékonyan működteti a belső tudásmegosztás különböző formáit az intézményben. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

4.6.1. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, a döntések előkészítésébe kellően bevonja az intézmény munkatársait és partnereit. A megbeszélések, iránymutatások a vezető részéről mindennaposak. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

4.6.2. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

A döntésekhez szükséges információkat kellő hatékonysággal, rendszeresen megosztja munkatársaival, a szülőkkel, a fenntartóval. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

4.6.3. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Nagyon fontos számára a hiteles kommunikáció, az érintettek tájékoztatása, a jó együttműködés. A közösségépítésre nagy hangsúlyt helyez. Probléma, konfliktus esetén a kompromisszumkereső megoldást helyezi előtérbe. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

4.7.1. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre.

Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes körével, odafigyel problémáikra és választ ad kérdéseikre. Nagyon odafigyel munkatársaira. Fontos számára a megfelelő munkahelyi klíma ennek érdekében odafigyel kollégáira, rendszeres kapcsolatban áll munkatársaival. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

4.7.2. Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. (Pl. mindenki által ismert és betartott szokások, szabályok.)

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. (PP, SZMSZ, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkaterv, Beszámoló)

teljesül

4.7.3. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Maximálisan támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait ugyanakkor nyitottak az újra, a változásokra, melyeket az intézményvezető is támogat. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú) (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tevékenységek értékelése:

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.

megfelelő

A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.

kiemelkedő

A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.

kiemelkedő

Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.

kiemelkedő

Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.

kiemelkedő

A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.

kiemelkedő

A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása során a vezető munkája, programja hiteles. Rendkívül elkötelezett az intézménye iránt. Nincs meghatározható fejleszthető tevékenység.

Kiemelkedő tevékenységek:

4.3.1. A nevelőtestület tagjait és saját magát is önfejlesztésre ösztönzi. Személyes példával jár elől, rendkívüli innovatív szemlélet jellemzi. 4.3.2. Teljes mértékben lehetőséget biztosít óvodapedagógus kollégái személyes szakmai céljaik megvalósítására. A továbbképzések kiválasztásánál elsősorban az intézményi igényeket veszi figyelembe, de teret biztosít az óvodapedagógusok személyes szakmai elképzeléseinek is. 4.4.1. Hatékonyan kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Az intézményben Csillagda Tehetség Munkaközösség, "Freinet-tel szabadon Mközösség", Sziporka Színjátszókör működik. 4.4.2. Nagyon szoros, hatékony kapcsolatot alakított ki munkatársaival, odafigyel problémáikra. Fontosnak tartja az csapatmunkát, az összetartozást. Kiemelten kezeli a partneri együttműködéseket: szülő-pedagógus, pedagógus-pedagógus, dolgozók-fenntartó. 4.7.3. Maximálisan támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

---

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

5.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejleszthető területeit, milyen az önreflexiója?

5.1.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Teljes mértékben számít munkatársai véleményére, folyamatos tájékoztatás, közös tervezés, javaslatok. Vezetői munkájában megerősíti a kollégái véleménye, nagyon szoros, intenzív napi kapcsolat jellemzi együttműködésüket. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)

teljesül

5.1.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Tisztában van erősségeivel - felhasználja azokat intézménye vezetésének eredményessége érdekében. Bevonja a nevelőtestületet a döntéshozatali folyamatba, támogatja a kollégái kreativitását, elkötelezett, lelkes nevelőtestületet működtet. Ismeri korlátait is - a kialakult gazdasági helyzet, a pedagógus kollégák kiégése - de tisztában van azzal, hogy hogyan tudja ezeken a nehézségeken átsegíteni a kollégáit, a nevelőtestületet. Kritérium számára a korrekt kommunikációt minden érintett partner felé. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

5.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli, folyamatos útkereséssel próbálja javítani. (Vezetői interjú)

teljesül

5.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt?

5.2.1. Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat.

Folyamatos önképzés, továbbképzéseken való tudatos részvétel jellemzi. Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat, emellett magánéletében az iparművészettel is foglalkozik.(Vezetői interjú)

teljesül

5.2.2. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan és kellően fejleszti. Folyamatosan fejleszti vezetői hatékonyságát, keresi a vezetői munkájában a megújulási lehetőségeket. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

teljesül

5.2.3. Hiteles és etikus magatartást tanúsít (kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek.)

Hiteles és etikus magatartást tanúsít szakmai munkájában, a gyermekek felé, az óvoda partnerei felé. Az elektronikus médiában való megjelenés korrekt és hatékony - magatartása maximálisan megfelel a pedagógus etika normáinak. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)
teljesül

5.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetési programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

5.3.1. A vezetési programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

A Vezetői pályázatában leírtakat folyamatosan nyomon követi, mely tükröződik a Pedagógiai Programban, Munkaterven, beszámolóban. (PP, Munkaterv, Beszámoló, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú)
teljesül

5.3.2. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Vezetői programját ha szükséges rugalmasan felülvizsgálja, változtat, az érintetteket korrekt módon tájékoztatja. A vezetői önértékelése előtt és a tanfelügyelet előtt - félidőben - felülvizsgálta vezetői pályázatának megvalósulását. Ezt a fenntartó és a nevelőtestület felé is szóban közvetítette. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú, Vezetői pályázat)
teljesül

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

A tevékenységek értékelése:

Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.
kiemelkedő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.
kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.
kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A vezető munkája, programja, vezetői kompetenciája hiteles. Rendkívül elkötelezett az intézménye iránt. Nincs meghatározható fejleszthető tevékenység.

Kiemelkedő tevékenységek:

5.1.1. Teljes mértékben számít munkatársai véleményére, folyamatos tájékoztatás, közös tervezés, javaslatok. Vezetői munkájában megerősíti a kollégái véleménye, nagyon szoros, intenzív napi kapcsolat jellemzi együttműködésüket. (Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú) 5.1.2. Tisztában van erősségeivel - felhasználja azokat intézménye vezetésének eredményessége érdekében. Bevonja a nevelőtestületet a döntéshozatali folyamatba, támogatja a kollégái kreativitását, elkötelezett, lelkes nevelőtestületet működtet. Ismeri korlátait is - a kialakult gazdasági helyzet, a pedagógus kollégák kiégése - de tisztában van azzal, hogy hogyan tudja ezeken a nehézségeken átsegíteni a kollégáit, a nevelőtestületet. Kritérium számára a korrekt kommunikációt minden érintett partner felé. (Vezetői pályázat, Vezetői interjú, Vezetőtársak interjú, Munkáltatói interjú)

Intézményvezetői önfejlesztési terv

Az eljárás típusa	Vezetői tanfelügyelet
Az értékelt neve	Kissné Wagner Mária
Az értékelt azonosítója	KMDKBE72KGK4R8GQ
Fejlesztési terv kezdő dátuma	2023. 01. 11.
Fejlesztési terv befejező dátuma	2027. 11. 11.

Kiemelkedő területek
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása. Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
Erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői

munkájának kritikus szemlélése. Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.
Fejleszthető területek
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
Nincs meghatározható fejleszthető tevékenység.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
Nincs meghatározható fejleszthető tevékenység.

	Fejlesztési feladatok
Fejlesztési feladat:	**1.**
Fejlesztési feladat megnevezése:	**A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.**
Indokoltsága:	1.2.3. Az Egyéni fejlettséget nyomon követő dokumentumok vezetése megfigyeléseken alapul, igazodik az 3-6,7 éves korhoz. A gyerekek életkorához igazodó méréseket azonban nem alkalmaznak, emiatt nem kellően összesíthető, nehezen vonható le megállapítás, következtetés. (Vezetői interjú, Csoportnapló, Egyéni fejlettségmérő dokumentumok)
A feladat végrehajtásának módszere:	A gyerekek életkorához igazodó méréseket alkalmazunk. Az összesítések azonban nem jelennek meg százalékos és grafikonos formában, mert erre a mérésre nincs kidolgozott rendszer, mint pl. a DIFER esetében. Az összegzés minden nevelési év végén az év végi beszámolókba kerül, a megjelenő feladatok pedig a munkatervekbe.
A feladat tervezett ütemezése:	Az utóbbi 5 év mérési eredményeinek összegzései elkészültek, az intézményi tanfelügyelet dokumentumfeltöltő moduljába feltöltésre kerültek. Mérési

	adatok, eredmények visszacsatolása a stratégiai dokumentumok elkészítésénél. A 2022-23-as nevelési év végétől összegzés az év végi beszámolókba kerül, a fejlesztési feladatok megjelennek a további évek munkaterveiben.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Telephelyek vezetésével megbízott óvodapedagógusok.
Fejlesztési feladat:	**2.**
Fejlesztési feladat megnevezése:	**Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.**
Indokoltsága:	2.6.1. A partnerek azonosítása, szerepe nem kellően kidolgozott: kapcsolattartás formái, módja. (Vezetői interjú, PP, SZMSZ, Munkaterv, Beszámoló)
A feladat végrehajtásának módszere:	Partnerazonosítás. A keletkezett dokumentumok és elemzés után az alapdokumentumok felülvizsgálata, szükséges módosítások végrehajtása, elfogadtatása az érintettekkel.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2023 februárjától júliusig.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Intézményvezető, intézményvezető helyettesek.
Fejlesztési feladat:	**3.**
Fejlesztési feladat megnevezése:	**Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.**
Indokoltsága:	3.3.2. Az intézmény stratégailag és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek a meghatározása nem kellően kidolgozott. (Önfejlesztési terv, Vezetői interjú, Munkaterv, Beszámoló)
A feladat végrehajtásának módszere:	PDCA ciklus alkalmazása (értékelés, a kapott adatok felhasználása a további fejlődés érdekében) Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek rendszeres meghatározása (a fejlesztési területek) - a belső és a külső intézményértékelés eredményének és a partnerazonosítás végeredményeinek felhasználásával. A jövőre pontos, érthető és végrehatható feladatok meghatározása.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2023-24-es nevelési év kezdetétől.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A teljes nevelőtestület.