

TÁJÉKOZTATÓ

a Mezőberényi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

2016-2017. tanévi munkájáról

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének

2017. augusztus 28-i ülésére

Készítette:



Öreg István
intézményvezető



(A tájékoztató a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
2016-2017. tanévi beszámolója alapján készült.)

Tisztelt Képviselő-testület!

Az idei tanév mottójának jegyében jelöltük ki a céljainkat, feladatainkat, a hosszú évek során kialakított színvonal megtartása mellett, de a megújulás irányában, követve a változásokat.

*„A múltat elengedni,
a jelent felismerni,
a jövőt megtervezni.”¹*

A tanév végén – az elmúlt évekhez hasonlóan – a munkatervi célok, feladatok megvalósulását elemeztük, értékeltük, vizsgálva a múltra épülő jelent, és a jövőbe mutató irányt.

1. Erőforrások**1.1. Személyi feltételek**

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus és nevelő-oktató munkát segítő alkalmazotti létszámmal rendelkezünk. 2017. január 1-étől pedig 15 technikai dolgozóval bővült személyi állományunk.

A szakos ellátottságot az óraadó tanárokkal közösen látjuk el.

Az október 1-jei statisztika alapján 82 fő főállású pedagógus (69 fő nő, 13 fő férfi) és 12 fő óraadó látja el a mindennapi feladatokat

A tantestület tagjai jól képzett, 1-4 diplomával rendelkező pedagógusokból áll.

A legmagasabb szintű pedagógiai végzettségük alapján:

- egyetem vagy mesterfokozat (MA) végzettségű: 12 fő
- főiskola vagy alapfokozatú végzettségű: 70 fő.

Szakvizsgázott pedagógus: 22 fő.

Pedagógus életpályamodell szerinti besorolások és változások

A 2016. évi sikeres minősítések és az ideiglenes Pedagógus II. fokozatban lévő pedagógusok átsorolásának köszönhetően január 1-jétől már 35,36 % (29 fő) Pedagógus II. fokozatú kollégánk van.

Iskolánk 6 mesterpedagógusa - közülük 5 szakértő - folyamatos támogatást nyújt a minősítésekre, a minősítő vizsgára való felkészüléshez.

2017-ben eredményes minősítő vizsgát 1 fő gyakornok, eredményes Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt 7 kollégánk.

A 2018. évi minősítési eljárásra 7 fő jelentkezése történt meg.

Szakmai szolgáltatást igénybe véve szaktanácsadásban 8-an részesültek.

A tanév során több új kollégát köszönhetünk köreinkben és voltak év közben távozó kollégák is.

A vezetőségben is történt tanév közben változás. 2017. márciusától Mezeiné Szegedi Erzsébet intézményvezető-helyettesi feladatait a többi vezető-helyettes látta el, a három alsó tagozatos munkaközösség vezetőjének támogatásával, akik nagy mértékben hozzájárultak a feladatok zavartalan ellátásához.

¹ <http://www.pozitiv-valtozas.hu/valtozas/pozitiv-valtozas>

A több telephelyre és más intézménybe történő átjárás, áttanítás, a heti 24-26 órára történő felkészülés, azok megtartása, a helyettesítések, a minősítésekre való felkészülés nagy terhet jelentett pedagógusaink számára.

A művészeti iskolában tanár hiány van. Nehézséget jelent, hogy nem a tanulói igényeknek megfelelően tudjuk indítani a tanszakokat, illetve azokon a tanulók létszáma nem lehet korlátlan.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók:

		2016. okt. 1.	2016. jún. 15.
NOKS	pedagógiai asszisztens	4	4
	iskolaitkár	3	3
	rendszergazda	1	1
	technikai dolgozók	3	15
	közfoglalkoztatottak	0	4
	összesen:	11	27

A NOKS dolgozók számára elkészült a *Pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel nem rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak helyi értékelésének szabályzata*.

Tanulólétszám, tanulócsoportok (a tanév záró adatai alapján, 2017. június 15.)

Általános iskolai tanulók száma: 745 fő

Alapfokú művészetoktatás: 166 fő

Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoportjai összesen: 39 *(ebből összevont 2, Muronyban, Bélmegyeren)*

Napközis csoportok száma: 17

Kollégiumi csoport száma: 1

Az országos demográfiai csökkenés, a településeken élő gyermekek számának csökkenése, valamint az elmúlt évben létrejött egyházi általános iskola indítása érezteti hatását iskolánkban is. Több tanköteles tanuló külföldön tartózkodik. Osztályaink száma az elmúlt 5 évre visszamenőleg jelentősen nem változott, kettővel csökkent.

A 2016-2017. tanévben 3 első osztály indult 51 fővel (Záráskor: 53 fő). Mivel nyáron az evangélikus gimnázium első osztályaiba iratkoztak át többen, így a német nemzetiségi nyelvet tanuló és a sportiskolás tanulóink egy osztályt alkotnak. A másik két osztály egyike egész napos iskolai osztály, a másik általános tantervű osztály Mezőberényben.

A művészetoktatásban a már említett szakos tanár hiány nagymértékben meghatározza a létszámcsökkenést a zeneművészeti ágon. A képzőművészet esetén viszont emelkedés tapasztalható.

1.2. Pedagógus továbbképzés

Felsőoktatásban 1 fő vett részt, aki sikeres szakvizsgát tett.

Továbbképzésen 39 fő vett részt, melyek elsősorban módszertani, IKT, szakértői képzések voltak.

Konferenciákon, szakmai napokon való vezetői részvétel 15 alkalommal valósult meg.

Képzéseket 5 kollégánk tartott sport, IKT, minősítésre való felkészítés területén.

Iskolánk adott helyszínt 4 továbbképzésnek.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A Gyulai Tankerületi Központ 2017. január 1-jétől az oktatási intézmények működtetési feladatait is átvette Mezőberény Város Önkormányzatától, a sportcsarnok, a művészeti iskola telephelye, a Martinovics utcai tornaterem kivételével. Természetesen ezeket az épületeket, helyiségeket továbbra is használhattuk a tanév során. Az átadás előkészítő munkájában iskolánk vezetősége is részt vett. A székhely mellett 7 telephelyen folytattuk nevelő-oktató tevékenységünket. A munka színvonalas ellátáshoz megfelelő infrastruktúrával és eszközökkel rendelkezünk. Informatikai állományunk folyamatosan gyarapszik. A Gyulai Tankerületi Központ jóvoltából egy tanterem bútorzatának, továbbá a könyvtári székek cseréje történt meg.

Sporteszközök állományunk bővült az Intézményi Bozsik Program, a Sport Legyen a Tied! elnevezésű program keretében a Magyar Kézilabda Szövetség és a Magyar Tenisz Szövetség jóvoltából.

A Művészetoktatási Tagintézmény hangszerállománya csökkent, mivel a működtető-váltás után csak az iskolánk tanulói által használt hangszerek maradtak nálunk.

Önkormányzati pályázatokban a DSE-en és a Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítványon keresztül részesültünk.

A tárgyi feltételek változása a jövőben várható, a pályázatoktól függően.

2. Az intézmény pedagógiai munkája

2.1. Tanórai munka

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Tanév elején a helyi tanterv módosításainak és a tanulói csoport sajátosságainak figyelembe vételével készítették el pedagógusaink a tanmeneteiket.

Alapfokú művészetoktatás tanszakai:

- **zeneművészeti ág**

billentyűs tanszak, fafűvós tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak

egyéni foglalkozás: hangszeres órák (jelenleg 7 hangszer)

csoportos foglalkozás: hangszeres előképző, szolfézs előképző, szolfézs, zeneirodalom

- **képző- és iparművészeti ág:**

grafika és festészet tanszak, képzőművészeti tanszak

csoportos foglalkozás: grafika

A jövő tanévtől új tanszak, az akkordikus tanszak bevezetésével megindulhat a gitár hangszeres oktatása.

2.2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

Sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya 5,84%-ról 6,04%-ra változott a tanév során, míg a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók aránya: 17 %-ról 17,58%-ra.

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) fejlesztő foglalkozásai a jogszabályban meghatározottaknak megfelelően lettek kialakítva. 4 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus fejleszt ők.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók megsegítése, fejlesztése a tanórákon is kiemelt feladat. Nem könnyű feladat megtalálni a megfelelő módszert, viszont az eredményesség érdekében minden tőlünk telhetőt meg kell tenni: differenciálás, a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása, és ami a legfontosabb, a motiválás.

A gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal konzultálva próbáljuk segíteni ezeket a tanulókat a tanórákon. Az általuk elkészített fejlesztési tervek alapján készítik el a szaktanárok a tantárgyi felzárkóztatási tervet.

Az SNI tanulók közül a logopédiai ellátásra szorulókat a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el.

Kiemelten tehetséges tanulók

Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező kiemelten tehetséges tanulóink nincs, de ez nem jelenti azt, hogy ne lenne sok tehetséges tanítványunk.

A **tehetséggondozó programban 5-8. évfolyamon** 45 tanuló gondozása folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékoság elvét követve, a motiváció, az érdeklődés fenntartása végett. A tanulásfejlesztés, az emlékezet, a figyelem, a memóriafejlesztés mindennapos fejlesztő feladat. A tanulók különböző kreativitásfejlesztő gyakorlatokat végeztek. A tanulók leginkább az együttműködésre készítő feladatokat szeretik. A kidolgozott tematika évfolyamonként hasonló, fokozatosan nehezedő, az életkori és képességbeli sajátosságoknak megfelelően.

A művészetoktatásban a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző szaktárgyi versenyeken vettek részt és szakirányú felvételt készítették fel végzős tanítványainkat.

Hátrányos (HH), halmozottan hátrányos (HHH) helyzetű tanulók

	országos	helyi	országos	helyi
	HH aránya %		HHH aránya %	
2012/2013	34,61	50,33	13,31	19,93
2013/2014	29,49	48,51	11,73	12,60
2014/2015	17,16	23,54	9,98	13,40
2015/2016	16,59	19,37	9,58	11,55
2016/2017	na.	18,73	na.	6,37

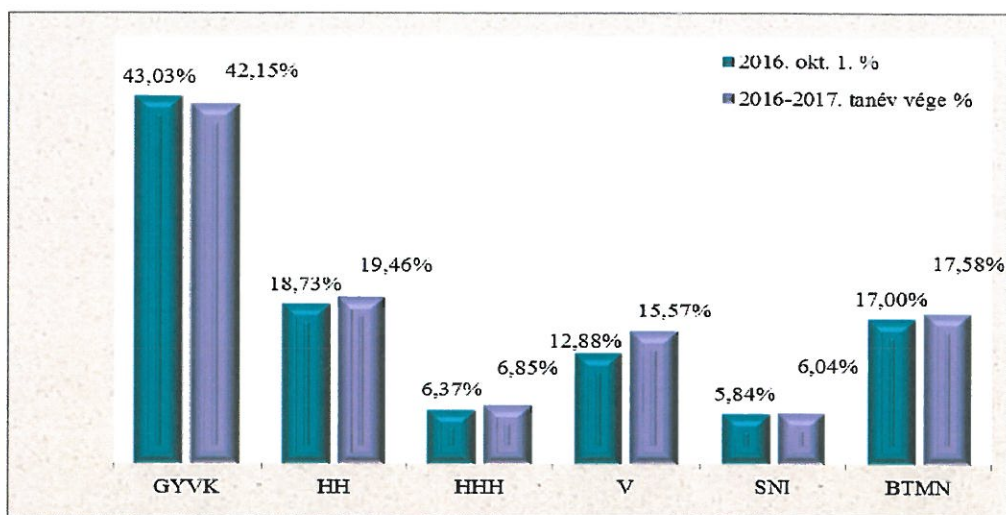
A hátrányos helyzetet 2013 szeptemberétől új jogszabály határozza meg. Hátrányos helyzetű (HH) az a gyermek, az a tanuló, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, és/ vagy alacsony a szülők iskolai végzettsége, vagy alacsony a szülők foglalkoztatottsága,

valamint elégtelen lakókörnyezet, lakáskörülmények között él. 2014-ben átmeneti rendelkezések és jogszabály-értelmezési bizonytalanságok is közrejátszottak a HH-tanulók arányának csökkenésében. A gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak aránya viszont igen magas (2016/2017. tanév: 43,03%). Mivel ez a jogosultság sok kedvezményhez elegendő, ezért a szülők kevésbé igénylik a hátrányos helyzetről vagy a halmozottan hátrányos helyzetről szóló határozatokat.

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók aránya az országos átlaghoz viszonyítva is magasabb, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya szintén.

A tanév közben a HH tanulók aránya 18,73%-ról 19,46%-ra nőtt, a HHH tanulóké pedig 6,37%-ról 6,85%-ra emelkedett.

2.3. Gyermekvédelmi tevékenység



1. sz. ábra: Szociális mutatók

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Feladataink: tudatos értékválasztásra ösztönzés, a fegyelem javítását célzó intézkedési terv feladatainak megvalósítása, a veszélyeztetettség jelzése, az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázaton belüli mentorálás, az AJTP-ba jelentkeztetés, egészségnevelési programok, bűnelkövetés vagy a bűnismétlés céljából indított programok, a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal való szoros kapcsolattartás, konzultáció, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése érdekében együttműködés a kollégákkal, a fejlesztő- és a gyógypedagógusokkal.

Tanulóink 60,82%-a igényel étkeztést iskolai keretek között, akiknek 64,63 %-a térítés nélkül, 19,21 %-a kedvezményes étkezésben részesül. Az 5-8. évfolyam tanulóinak 59,95 %-a részesült normatív kedvezményben a tankönyvtámogatás során.

Gyermekvédelmi tevékenységünkről 2017. májusában elkészítettük beszámolóinkat a Képviselőtestület részére, abban részletesebben megtalálható e tevékenységünk.

Tanulóbaesetek

A tanulóbaesetek megelőzése céljából a tanév elején minden pedagógus megtartja a balesetvédelmi oktatást. A munka azonban folyamatos. Egy-egy baleset megtörténte után a pedagógusok ismételten felhívják a tanulók figyelmét a saját és mások testi épségének megőrzése fontosságára.

A 2016/2017. tanévben 7 tanulónkat érte iskolai baleset, amelyek nem voltak súlyosak, 8 napon túl gyógyuló, töréses balesetek voltak. 2 esetben szünetben, 5 esetben testnevelés órán történt, legtöbbször a tanulók figyelmetlensége és fegyelmezetlensége miatt.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

Rendszeres iskolába járás

	összesen	igazolt	igazolatlan	1 főre jutó átlag
1-4. évfolyam	20017	19939	78	57,33
5-8. évfolyam	30503	30309	194	79,38
összesen:	50520	50248	272	69,20

Tanulóink **95,26 %-a** mulasztott.

Az 1 főre jutó átlagóra emelkedett a tavalyi évhez képest. Az igazolatlan mulasztások jelentősen csökkentek.

Az igazolatlan mulasztások esetében az előírásoknak megfelelően értesítettük a szülőket és a gyermekjóléti szolgálatot. A járási hivatal nem kellett értesíteni, mivel nem volt 30 órán felüli igazolatlan mulasztása egyik tanulónak sem.

Kiemelt feladatunk továbbra is nyomon követni a mulasztások alakulását és az ismert protokollt betartva küldeni a jelzéseket. A szülők figyelmét ismételten felhívni, hogy indokolatlanul ne hiányozzanak. A gyermekorvosokkal való konzultáció a magas igazolt órákkal kapcsolatosan.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* **54 óra** az igazolt mulasztások száma.

2.4. Tanórán kívüli tevékenység, egyéb foglalkozás

Az idei tanévben 17 *napközis csoportban* 350 fővel (46,48%) készülnek fel tanulóink a tanórákra.

Napközis nevelőink rendszeresen tartják a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a szaktanárokkal. A következetes munka több tanulót mentett meg a bukás veszélyétől.

A szülők érdeklődése sajnos igen csekély.

Alsó tagozaton minden osztály számára biztosított heti 1 *felzárkóztató óra*.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából *előkészítő* foglalkozásokkal segítettünk a felvételire való felkészülésben, a II. félévben pedig *felzárkóztatásra* került sor.

Alsó tagozaton minden osztály kapott heti 1 *tehetségfejlesztő órát*.

Ezen kívül a tehetséges tanulók *szakköri foglalkozásokon* is részt vehetnek:

- énekkar
- környezetvédelmi szakkör (1-4. évfolyamon)
- matematika (3-4. és 5-8. évfolyamon)

- magyar (3-4. évfolyamon)
- fizika (7-8. évfolyamon)
- média (3-4. és 5-8. évfolyamon)
- kémia (7-8. évfolyamon)
- biológia (6-8. évfolyamon)
- pénzügyi és gazdasági ismeretek (6. évfolyamon)
- angol és német nyelv (7. és 8. évfolyamon).

A *sportköri foglalkozásokat* a tanulók érdeklődésének, az iskola létesítményi adottságainak, sporthagyományainak, a testnevelő tanárok szakmai irányultságának figyelembevételével alakítjuk ki, a DSE-vel közösen.

A diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) az iskolai sportkör szakmai programjában határozzuk meg. Ennek megfelelően iskolánk a 2016-2017. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, tenisz, általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermekek FC-vel, a Szalai Barna Tenisz Clubbal közösen.

Ezen kívül több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitnesz, kick-bokszt, kajak-kenu. Többen közülük országos sikerekkel is büszkélkedhetnek. Eredményeikről a szülők és a sportegyesületek tájékoztatják iskolánkat. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóink e tanévben is rendszeresen szerepeltek különböző tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen, ahol sok-sok kimagaslóan szép eredményt értek el. Versenyeredményeink is elérhetőek a honlapon: <http://mai.mezobereny.hu/images//dok/versenyeredmenyek-2016-2017.-tanev.pdf>

2.5. Szakmai pályázatok

Pályázataink közül a TÁMOP 3.1.4. -08/2-2008-0001 Kompetencia alapú oktatás feltételeinek megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben kifutott, de egyes elemeit – a 4 kompetenciaalapú programcsomag elemeit, az innovációkat – beépítettük a mindennapi nevelés-oktatás folyamatába, a tanmenetekbe.

1. Az újszerű oktatás és tanulásszervezési eljárások (három hetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program) alkalmazása,
2. Az innovációk megvalósítása,
3. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása,
4. A digitális technikák (tanulói lap-top program) széles körű alkalmazása,
5. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A projektben megjelölt **innovációk** az alábbiakban valósulnak meg:

- magyar nyelv- és irodalom műveltségterület tantárgy nélküli bontása,
- élő idegen nyelv műveltségterület,
- témahét Karácsonyi ünnepkör, Márton nap,
- Egészséges életmód moduláris oktatás,
- Környezetvédelem 3 hetet meghaladó projekt,
- IKT eszközzel támogatott tanórák.

A projekt részeként összeállított **intézményi innovációk** megvalósítását e tanévben is tovább folytatjuk.

Mezőberény-alsó tagozat:

- Óvoda-iskola átmenetet segítő program 1. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 1-4. évfolyam
- Zöld szív környezeti iskolai program 1-4. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési oktatási program 1-4. évfolyam

Mezőberény- felső tagozat:

- Sport általi nevelés 5-8. évfolyam
- Az SNI gyermekek beilleszkedését segítő program 5-8. évfolyam
- Korszerű infokommunikációs eszközök alkalmazása 8. évfolyam
- Iskolai egészségnevelési program 6-8. évfolyam

Fenntartási szakaszba ért pályázataink:

1. A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program
2. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0231 Informatikai infrastruktúra fejlesztése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben.
3. A TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekthez kapcsolódóan a Szegedi Tudományegyetem által vezetett Mentor(h)áló 2.0 programban aló részvétel. A kidolgozott fejlesztési tervek célkitűzéseinek megvalósítása. Közép- és hosszú távú terv kidolgozása a tanulószervezetté válás érdekében.
4. A TÁMOP 3.1.4. B-13/1-2013-0001 Köznevelés az iskolában - Partnerség és hálózatosodás modul munkájában való részvétel. Közösségi program megvalósítása.

Reményeink szerint a következő tanévben 3 uniós pályázat részesei lehetünk.

3. *Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emléknapok (a teljesség igénye nélkül)*

Különösen fontosak azok a rendezvények, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatták magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül.

- Iskolai ünnepségek: tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Megemlékezések: október 6., október 23., február 25., március 15., április 16., június .,
- Kulturális Napok,
- Évszak-napok,
- Német szoktató tábor elsősöknek,
- Suliváró tábor elsősöknek,
- Suliváró programok leendő elsősöknek,
- Kulturális Napok, Városismereti vetélkedő
- Magyar Diákszövetség sportnap
- témanapok, témahetek, projektek
- Karácsonyváró hangverseny
- Záróhangverseny, képzőművészeti kiállítással egybekötve,
- Karácsonyi ünnepség Bélmegyeren és Muronyban
- Diákönkormányzati rendezvények: Télapó és karácsonyi ünnepség, Szerenád,

- Etika/ hit- és erkölcstanoktatásra tájékoztatások szervezése az egyházak képviselőivel,
- „Tapsolj nekünk” gyermekgála a 2-4. évfolyamosok szervezésében,
- „Bemutatkozik iskolánk” Bélmegyeren,
- Színházlátogatások
- Gyereknapi Bélmegyeren
- Falunap, karácsony, júnális, gyereknapi Muronyban
- Magyar hetek - két hetes projekt Muronyban
- Nyílt napok az Alapfokú Művészeti Tagintézményben
- Tanév végi képzőművészeti kiállítás és záróhangverseny
- Tanulmányi versenyekre való felkészülés
- Tanulmányi versenyek szervezése, rendezése alsó és felső tagozaton
- Tanulmányi és sportversenyek (mellékelve: versenytáblázat)
- Nemzetközi szintű sportversenyek: Kosárlabda torna, Labdarúgó torna,
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása: Marosvásárhely, Poprád, Székelyudvarhely, Wurzen,
- Nemzetközi Matematika Verseny: Poprád
- Kollégium rendezvényei (Mikulás est, fenyőünnep, farsang, a ballagók búcsúztatója főzéssel egybekötve),
- Lampionos felvonulás a Német Nemzetiségi Önkormányzat, az Orlai Petrics Soma Kulturális Központ, a Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda és iskolánk rendezésében
- Szülői Munkaközösségi értekezlet, Iskolaszéki értekezlet, Igazgatótanács
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- IPR értékelések a szülőkkel
- Tanulmányi kirándulások,
- Osztályrendezvények, osztályközösség erősítő programok.

Rendezvényeinkről rendszeresen tájékoztatást adtunk a nyilvánosság számára: <http://mai.mezobereny.hu/>.

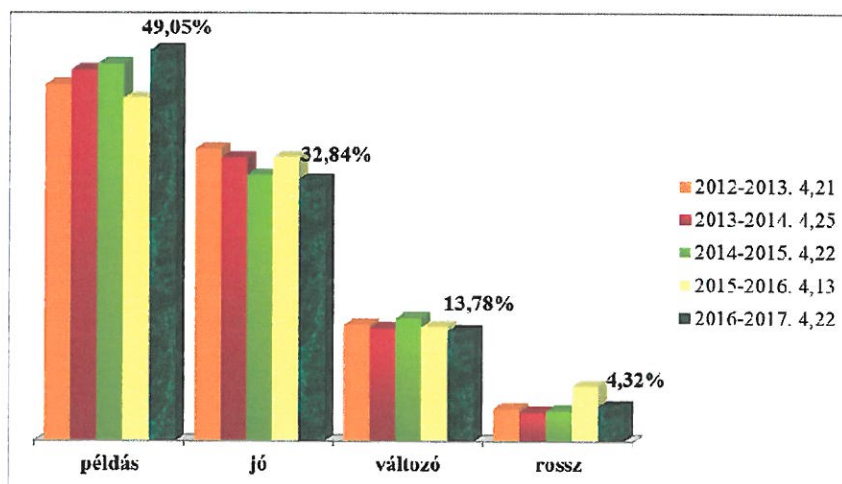
4. Tanulói eredmények

Magatartás

Az iskola tanulóinak magatartási átlaga: **4,22**.

- 1-4. évfolyamokon: **4,11**,

- 5-8. évfolyamokon: **4,32**.



2 sz. ábra Magatartás átlagok 5 év

5 év viszonylatában az átlagok néhány századdal változtak, az előző évhez képest javulás tapasztalható (4,13 – 4,22). Kimagasló e tanévben a példás magatartású tanulók aránya és pozitív eredmény, hogy csökkent a rossz magatartásúak aránya (6,93%-ról 4,32%-ra). Az a 32 tanuló azonban napi szinten okoz problémát a pedagógusoknak és diáktársaiknak a Házi rend sorozatos megsértésével. Továbbra is fontos a következetes és egységes odafigyelés, eljárás, azonnali jelzése, együttműködés, szülők, szakszolgálat, családsegítők bevonása a probléma kezelésében. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint a szülők aktív bevonására. Az utóbbi az egyik legnehezebb feladat.

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magatartása:

Iskolai magatartás átlag: **4,22**, a HH tanulóké **3,65**, a HHH tanulóké pedig **3,32**. Az utóbbi 3 év tendenciáját követve nincs nagy eltérés a HH és azon belül a HHH tanulók körében, előtte néhány tizeddel magasabbak voltak az átlagok.

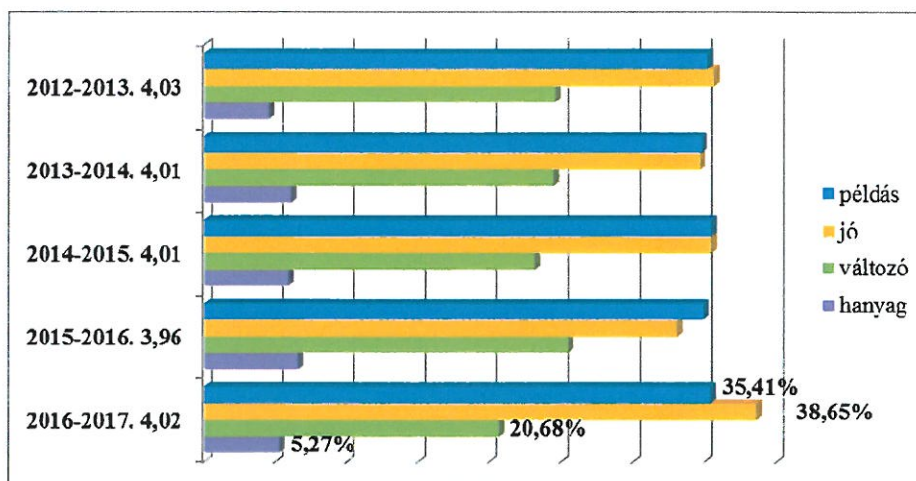
Az Alapfokú Művészeti Tagintézményben jeggyel nem értékelünk magatartást.

Szorgalom

Az iskola tanulóinak szorgalom átlaga: **4,02**.

- 1-4. évfolyamokon: **4,13**,

- 5-8. évfolyamokon: **3,92**.



3. sz. ábra Szorgalom átlagok 5 év

A szorgalom értékelését hasonlítva az előző évekéhez, kevésbé jelentős a változás. Néhány századdal emelkedett (3,96 -4,02).

A hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szorgalma:

A HH tanulók szorgalmának átlaga: 3,49.

A HHH tanulóké 3,28.

A HH tanulók szorgalma az utóbbi 3 évben a legmagasabb (3,49). A HHH tanulóké emelkedett az előző évhez képest (3,17-3,28).

Továbbra is fontos feladat a tanulási motiváció feleltése, növelése.

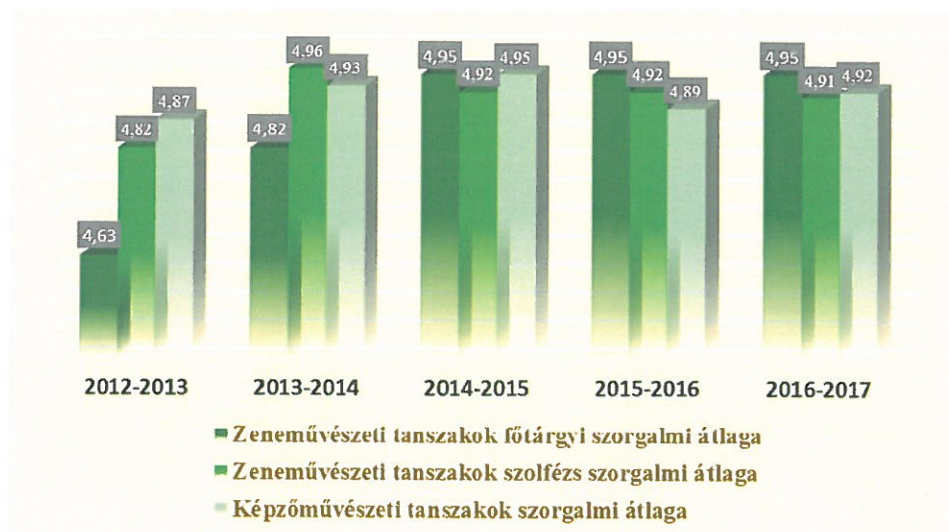
Alapfokú Művészeti Tagintézmény

A *zeneművészeti ágon* a szorgalmi átlag: **4,93**, mely az alábbi eredményekből alakul:
a főtárgyi szorgalom 4,95

a szolfézs szorgalom 4,91

A *képző- és iparművészeti ágon* a grafikai csoportok szorgalmi átlaga: **4,92**.

A tagintézmény szorgalmi átlaga: **4,93**.



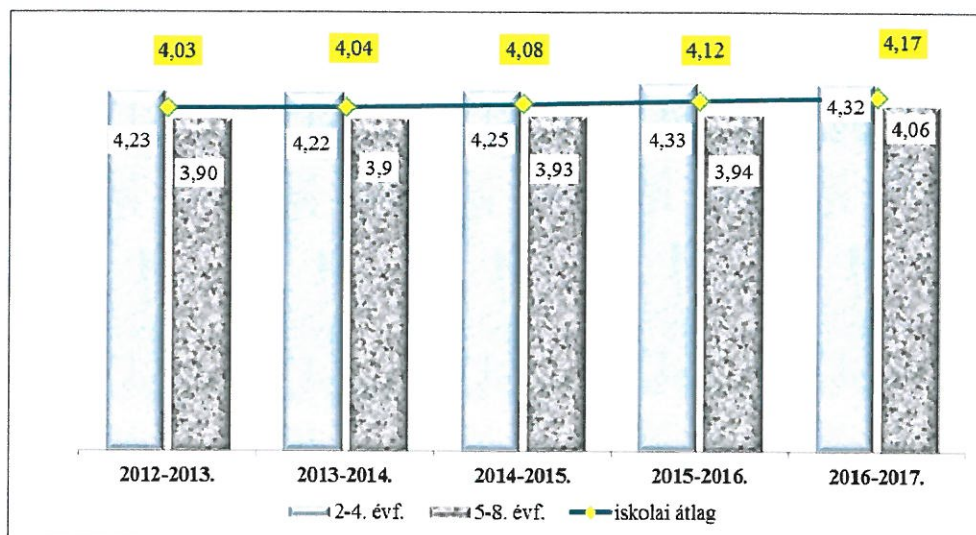
4. sz. ábra Szorgalom a művészetoktatásban 5 év

5 év tendenciáját vizsgálva emelkedés, majd szinten tartás jellemzi a zeneművészeti ág főtárgyi és szolfézs szorgalmát, a képzőművészeti ágon hullámzó, bár ezek az eltérések csak néhány század értékűek.

Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon szövegesen értékelték a pedagógusok a tanulók teljesítményét. Elsős tanulóink 38,46%-a kiválóan teljesített, 51,92%-a jól teljesített, 9,62%-a megfelelően teljesített, míg idén felzárkóztatásra szorul végminősítést egyik tanuló sem kapott. A HH és a HHH tanulók a jól teljesített minősítést kapták a legnagyobb arányban.

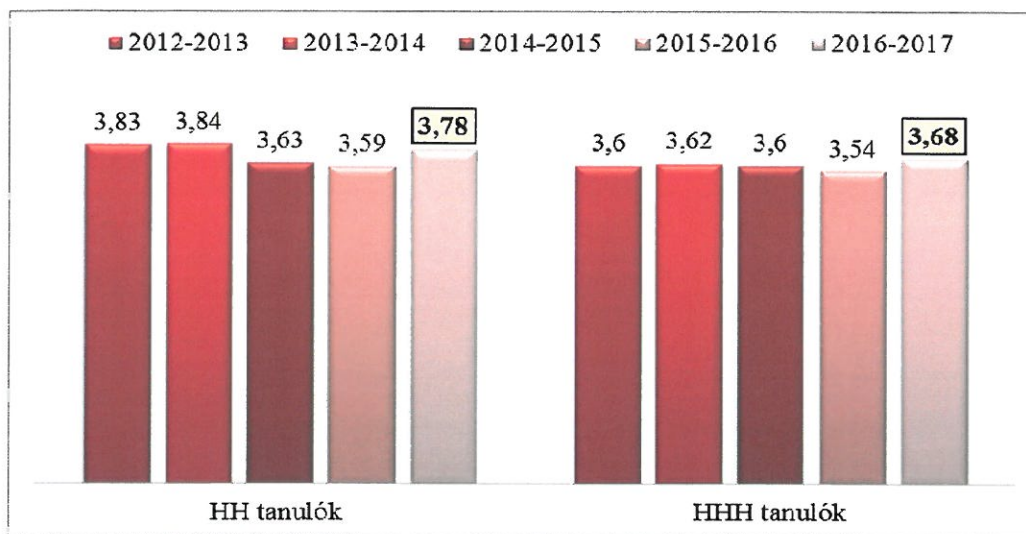
A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga mutatja az iskolai átlagot: **4,17**.



5. sz. ábra Tanulmányi eredmények 5 év

5 évet vizsgálva az iskolai tanulmányi eredmények átlaga folyamatos emelkedést mutat.

A HH és a HHH tanulók tanulmányi eredményének összehasonlítása az előző tanévek eredményeivel.



6. sz. ábra Tanulmányi eredmények összehasonlítása 5 év (HH, HHH)

A HH tanulók esetében a csökkenést az idei tanév törte meg, közel 2 tizeddel jobb lett az átlag (3,78). A HHH tanulók esetében a stagnálás után szintén emelkedést mutat (3,68).

16 tanuló - tanulóink **2,14%-a** nem teljesítette a követelményeket a 2-8. évfolyamon. 4-en évfolyamot ismételnék.

A többiek a javító vizsgára megkapták a feladatokat. Bízunk benne, hogy sikerrel veszik majd az akadályokat.

Jövőre fontos feladat a bukások számának csökkentése, felzárkóztatásukra terv készítése.

Az évfolyamismétlésre kötelezett tanulók közül ketten nem jelentek meg az osztályozó vizsgán, ők a szülő kérésére **magántanulók**, külföldön tartózkodnak. Egy első osztályos gyermek szintén nem jelent meg az osztályozó vizsgán (aki testvére a másik két tanulónak), őt nem tudtuk osztályozni. (Bukás nincs 1. évfolyamon).

2 magántanulónk viszont teljesítette a követelményeket, sikeres osztályozó vizsgát tett.

Az **Alapfokú Művészeti Tagintézmény** tanulmányi eredményei továbbra is kiemelkedőek.

Összesített tanulmányi átlaga: 4,87-4,97 között alakult az elmúlt öt évben, ami állandó.

2016-2017. tanév: **4,97**.

A **zeneművészeti ágon** a növendékek jeggyel történő értékelése esetén az átlag: **4,99**.

- főtárgyi átlag 5,00
- szolfézs 4,96
- zeneirodalom 5,00

A **hangszeres előkészítőre** járó növendékek szöveges értékelést kaptak:

- kiválóan megfelelt: 95,24%
- jól megfelelt: 4,76%

A **képző- és iparművészeti ágon** a grafikai csoportok tanulmányi átlaga: **4,94**.

- Grafika és festészet alapjai: 4,94
- Vizuális alkotó gyakorlat: 4,93.

Az idén több növendék tett sikeres alapfokú művészeti vizsgát, közülük többen jövőre is folytatják akár a középiskola mellett is a művészeti tanulmányaikat. Egy tanuló sikeres felvételin van túl, felvételt nyert megyeszékhelyünk egyik művészeti iskolájának grafika szakára.

Kollégiumi eredményei

A kollégiumi ellátást igénylő tanulók hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek, rendezetlen családi háttérrel. A legtöbb esetben az alapvető erkölcsi normákkal sincsenek tisztában, így kollégiumi nevelőink napi feladata a helyes szokás-, viselkedérendszer kialakítása.

A kollégisták korbéli elosztása tág határok között mozog: elsőtől a nyolcadikosig, így nem egyszerű feladat a foglalkozások megszervezése sem. A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során célzottan zajlik.

A kollégisták másnapra történő felkészülése a napköziben történik, de sok esetben elkerülhetetlen, hogy a kollégiumban is folytatják a tanulást.

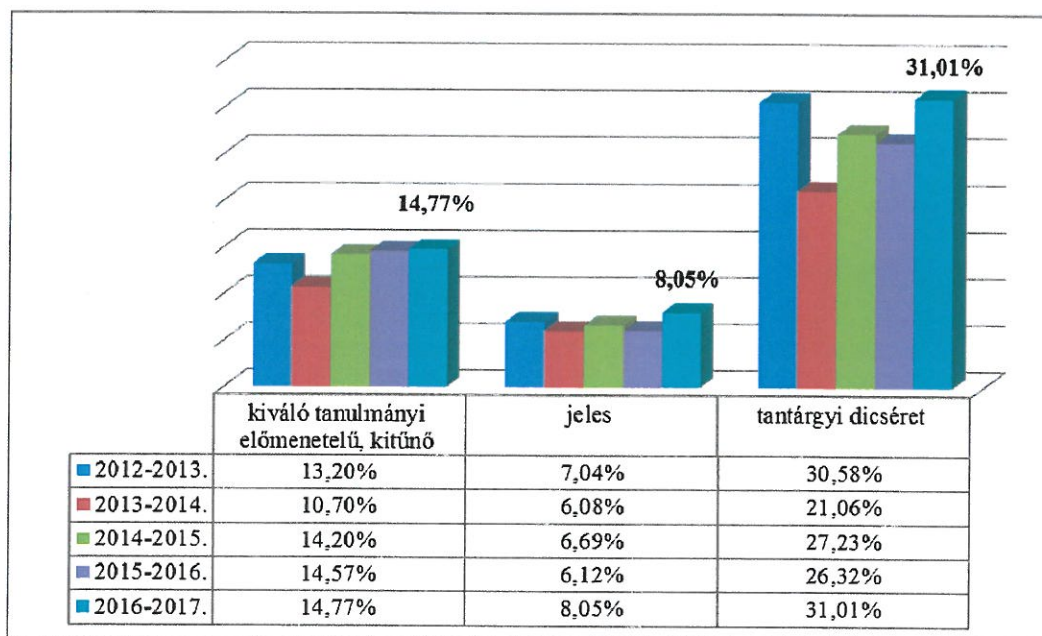
Mindenki teljesítette a követelményeket, bukás nincs.

A kollégiumi nevelők a kollégista tanulók osztályfőnökeivel, napközis nevelőivel és a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel is folyamatosan tartják a kapcsolatot.

Kitűnők, dicsérek, elmarasztalások

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: **7 (0,94%)**. A kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: **103 (13,83%)**. Jeles tanulók száma **60 fő (8,05%)**.

Tantárgyi dicséretben 231 tanuló (**31,01 %**) részesült, **473** dicséretet kaptak.



7. sz. ábra Kimagasló tanulmányi eredmények 5 év

A kiváló tanulmányi előmenetelű, kitűnő tanulóink aránya 4 év óta folyamatosan emelkedik, a jeles tanulóké az elmúlt 5 évben a legmagasabb arány. A tantárgyi dicséretben részesülők az elmúlt 4 évben emelkedést mutatnak.

Az idei tanévtől bevezettük, hogy akinek 5 tantárgynál több dicsérete van, ők nevelőtestületi dicséretben részesüljenek. E tanévben 14 tanuló kapta meg ezt a dicséretet.

A tantárgyi dicsérek mellett 491 tanuló 955 dicséretet kapott.

	2016-2017.
Szaktanári dicséret	230
Napközis nevelői dicséret	29
Osztályfőnöki dicséret	540
Főigazgatói dicséret	130
Nevelőtestületi dicséret	26
Összesen:	955
Tanuló összesen:	491
Tanuló/összes tanuló	65,9%

Fegyelmező intézkedésekből bőven jutott tanulóinknak: 220 tanuló 1026 figyelmeztetést vagy intést kapott. Ez kevesebb, mint az előző tanévben.

	2016-2017.
Szaktanári figyelmeztetés	569
Napközis nevelői figyelmeztetés	191
Osztályfőnöki figyelmeztetés	222
Osztályfőnöki intés	27
Főigazgató figyelmeztetés	12
Főigazgatói intés	2
Nevelőtestületi figyelmeztetés	3
Nevelőtestületi intés	0
Összesen:	1026
Tanuló összesen:	220
Tanuló/összes tanuló	29,53%

A tanév során tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására nem volt szükség.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* a színvonalas munkavégzésért, kimagasló versenyeredményekért a növendékek külön dicséretben részesültek.

Főigazgatói dicséret: 28 db, osztályfőnöki dicséret: 1 db, szaktanári dicséret: 14 db. 32 növendéket illette meg a 43 db dicséret.

Nyolcadikosok eredményei, díjazása

A 8 éven át kimagasló tanulmányi és sporteredményekért diákjainkat különböző díjakkal jutalmaztuk a ballagási ünnepségen.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles

eredményt érték el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot érték el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket érték el.

Kiváló tanuló és német nemzetiségi díj

- | | | |
|----|-------------------|------|
| 1. | Czerovszki Ildikó | 8. a |
| 2. | Machó Fanni | 8. a |

Kiváló tanuló és Jó sportoló díj

- | | | |
|----|-----------------------|------|
| 1. | Temesvári Gábor Péter | 8. a |
|----|-----------------------|------|

Kiváló tanuló díj

- | | | |
|----|-----------------------|------|
| 1. | Banuta Gréta | 8. a |
| 2. | Bokor Kevin | 8. c |
| 3. | Magasi Hajnal Csillag | 8. c |
| 4. | Orosz Kíra Andrea | 8. c |
| 5. | Szegfű Kornél Norbert | 8. c |
| 6. | Hoffmann Marcellina | 8. d |
| 7. | Kazai Tamás | 8. e |

Jó sportoló díj

- | | | |
|----|---------------------|------|
| 1. | Benyovszki Mihály | 8. a |
| 2. | Kovács Lili | 8. a |
| 3. | Burai Milán | 8. c |
| 4. | Fekete Jácint Dávid | 8. c |

Legjobb németesnek járó könyvjutalom

- | | | |
|----|-------------------|------|
| 1. | Czerovszki Ildikó | 8. a |
| 2. | Machó Fanni | 8. a |

Könyvjutalomban részesítettük további 18 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, példamutató magatartás, szorgalom, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény, 2 tanulót a művészeti iskolai teljesítményéért.

A 2014/15-ös tanévtől intézményünk a DSD I nyelvvizsga központ lett. A Deutsches Sprachdiplom rövidítése, egy akkreditált nemzetközi német nyelvvizsga, melyet évente egyszer A2 és B1 szinten tehetnek le iskolánk tanulói, ingyenesen.

A programba a német nyelvű nemzetiségi illetve az emelt szintű idegen nyelvi képzési profillal rendelkező általános iskolák is bekapcsolódhatnak. Ez kiváló lehetőséget teremt a szakmai megmérettetésre és fejlődésre, amelynek az érdeklődő, tehetséges gyerekek csak haszonélvezői lehetnek a vizsgabizonyítvány megszerzése által.

Német nyelvszakos kollégáink a tavalyi évhez hasonlóan sikeresen készítették fel tanulóinkat a vizsgára.

A német nemzetiségi nyelvet tanuló osztályból idén 7 nyolcadikos tanuló tett sikeres nyelvvizsgát.

B1 szintű:

Czerovszki Ildikó	8. a
-------------------	------

A 2 szintű:

Kovács Lili	8.a
Machó Fanni	8.a
Schultz Hajnal	8.a
Temesvári Gábor	8.a
Tímár Timea	8.a
Verasztó Katalin	8.a

Büszkék lehetünk ezekre az eredményekre!

Mérések**DIFER**

Az elsős tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében tanítóink felmérték azon tanulók körét, akiknél az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni. A vizsgálat elvégzéséhez a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára elnevezésű programcsomagot használtuk. Az idei tanévben a tavalyinál lényegesen kevesebb, 4 tanuló mérésére került sor. Közülük 2 gyermeket tanulási nehézség gyanúja, 2 tanulót HHH miatt mértek a kollégák. Két gyermek évismétlő, szülői kérésre. Egyikük az előző tanévben is részt vett a DIFER mérésben.

Eredményeiket e beszámolóban nem emeljük ki, mivel 4 tanuló méréséről van szó, nem lehet belőle messzemenő következtetéseket levonni. Természetesen a tanításuk, fejlesztésük az eredmények figyelembe vételével célzottan történt.

Országos kompetenciamérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján 2017. május 24-én volt a kompetenciamérés, amelynek során az – alapkészségek (olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás) meglétét vizsgáltuk a 6. és 8. évfolyamon.

A többi évfolyamon is ezen a napon mértük tanulóink kompetenciaszintjét. Az eredmények elemzését a munkaközösségek elvégezték, a feladatokat kitűzték a következő tanévre.

Az országos mérésre történő készülés folyamatos feladat volt a tanév során, a kompetenciafejlesztés továbbra is a középpontban áll. Az előző tanév eredménye elemzése került, a FIT jelentés alapján.

Iskolánk évek óta a kompetenciamérés eredményeinek szinten tartására, javítására intézkedési tervet készít. A 2016-os kompetenciamérés eredményei nem teszik szükségessé intézkedési terv készítését, de mind az intézményi és az egyéni teljesítmények javítása érdekében ezt a folyamatot nem célszerű megszakítani.

Az eredmények ismeretében a 2017/2018-as tanévre is készül intézkedési terv, melynek kiemelt feladata a mérési eredményekből származó adatok, tapasztalatokat beépítése a tanítási-tanulási folyamatba és fejlesztést lebontani a tanulók szintjére. Ennek érdekében vizsgálni kell a feladattípusokat, amelyekben a legkevesebb pontot érték el a tanulók és a fejlesztést arra a területre irányítani.

Intézményi szintű feladat a tanulók szövegértési és matematika kompetenciáinak minden tantárgyra kiterjesztett fejlesztése. A tanulók és a pedagógusok felkészítése a kompetenciamérésre.

2017. május 3-án a 6.a osztály kiegészítő kompetenciamérésen vett részt. Ennek eredményéről nincs adatunk.

Országos nyelvi mérés

Az EMMI tanév rendjéről szóló rendelete alapján a 6. és a 8. évfolyamon angol és német idegen nyelvi írásbeli mérésre is sor került 2017. május 17-én.

Az eredményekről az Idegen nyelvi munkaközösség számolt be.

Testi fejlettség

Az idei tanévben folytatódott a tanulók fizikai állapotának mérése.

1-4. évfolyamon a Pedagógiai Program alapján történt a testnevelés tantárgyat tanító nevelők mértek, testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A NETFIT mérés az 5-8. évfolyamos tanulók számára kötelező, melyet 2016. január 06. és 2016. június 1. között kellett elvégezni, s az eredményeket online rögzíteni.

A NETFIT mérés az 5-8. évfolyamos tanulók számára kötelező, melyet 2017. január 09. és 2017. április 30. között kellett elvégezni, s az eredményeket online rögzíteni 2017. június 1-jéig a NETFIT mérési rendszerben.

A Testnevelés munkaközösségi beszámolóból értesülhettünk az elért eredményekről.

Tehetséggondozó programba beválogató mérésre 2017. május 31-én került sor, a 4. évfolyamos tanulók körében, 36 fő részvételével.

Egyéb mérések

Partneriskolaként továbbra is részt vettünk a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának **"Átfogó gondolkodásmérés"** című **felmérés-sorozatának e-Dia mérésében**, a 3. a osztály tanulóival.

A 3. évfolyam számára összeállított mérés *a számítógépes egérhasználat, vizuális memória, és induktív gondolkodás és tanulási módszerek* területén mérte fel a tanulókat.

A tanulók a mérésben átlagosan **85%-t** teljesítettek, 100% és 63% közötti eredményekkel. 9 tanuló ért el 90% fölötti eredményt, közülük 2 tanuló 100%-t ért el. A leggyengébb eredmény 63% lett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény kiemelt céljai közé tartozik a tehetséggondozás, amelynek kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki. A Nemzeti Tehetség Program célja a Magyarországon és a külföldi magyar lakta területeken a tehetségsegítés fejlesztése. Intézményünket az Oktatási Hivatal a **„Ma Talent 2”** tehetségpályázat fejlesztéseinek kipróbálására választotta ki. Iskolánk 4.a osztályából 15 diák regisztrálhatott az online tehetségazonosító feladatsorok megoldására. A próbamérés január második hetében megtörtént, az online matematikai tehetségazonosító feladatsor írására 2017. január és április között került sor.

Beiratkozás - Továbbtanulás

A 2017-2018. tanévre 48 tanuló iratkozott be. Mezőberényben 37 fő, Bélmegyeren 7 fő, Muronyban 4 fő.

Mezőberényben 2 osztály fog indulni: egy sportiskolai és egy egész napos iskolai osztály. 20 év után először nem indul német nemzetiségi nyelvet tanuló osztály, az alacsony számú jelentkezés miatt. Muronyban és Bélmegyeren az összevont osztály részeként fognak tanulni az elsősök.

E tanévben 96 nyolcadikos továbbtanuló sikeres beiskolázást segítettek a nyolcadikos osztályfőnökök, Mihalik Árpádné főigazgató-helyettes irányításával.

A sikeres pályaválasztás érdekében iskolánk az alábbi támogatást nyújtotta:

A szülőket pályaválasztási fórumon tájékoztattuk.

A nyolcadikosok részére matematikából, magyar nyelv- és irodalomból középiskolai felkészítő órákat biztosítottunk.

Az osztályfőnökök tájékoztatták a tanulókat a középiskolai típusokról (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola).

Fogadtuk a középiskolák képviselőit, akik bemutatták intézményüket.

Békéscsabán, a pályaválasztási kiállítást többen is meglátogatták.

Nyílt napokon ismerkedhettek a kiválasztott középiskolákkal.

Az IPR-en belül működő Továbbtanulást segítő munkacsoport is támogatja ezt a feladatot, figyelve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra.

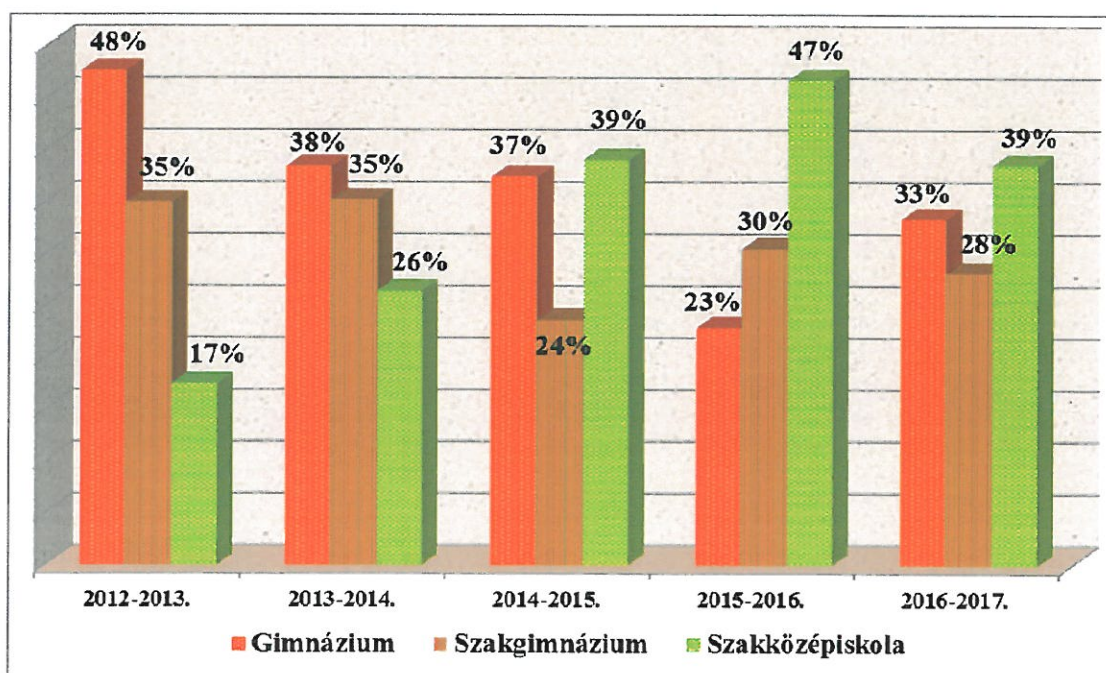
Az „Útavaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázatban 8 fő nyolcadikost segítettek kollégáink a sikeres középiskola-választásban.

Jelentkeztettük az Arany János Tehetséggondozó Programba az érdeklődő tanulókat.

A sikeres beiskolázás után az alábbi eredmények születtek:

	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakközépiskola	Összesen
8.a	14	7	6	27
8.c	8	3	8	19
8.d	3	6	11	20
8.e	4	9	8	21
8.g	3	2	4	9
Összesen	32	27	37	96
Összesen	33,33%	28,13%	38,54%	100,00%

A nyolcadikos tanulóink 61,46%-a érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.



8. sz. ábra Továbbtanulás % 5 év

Az előző 5 tanév továbbtanulási adatait összehasonlítva jelentős változások következtek be az egyes középiskolai típusokba történő jelentkezés esetén. Az iskolatípusok változásai is okozták ezt. A gimnáziumokba jelentkezők aránya előbb csökkent, majd idén újra emelkedett (33%). A szakgimnáziumokba (amelynek elődjei a szakközépiskolák voltak) hullámzó, - a tavalyi évet kivéve - inkább csökkenő a jelentkezési arány (28%). A szakközépiskolákba (a szakiskolák utódja) folyamatosan emelkedett a jelentkezés, idén csökkent (39%).

A 17 HH tanuló 70,59%-a szakközépiskolában folytatja tanulmányait, a 6 HHH tanuló 83,33%-a úgyszintén.

5. Nyílt napok, nyílt órák

Munkatervünkben meghatározottak alapján 2017. március 6-án és március 8-án voltak nyílt napjaink az általános iskolai telephelyeinken. Látogatottságuk eltérő volt osztályonként.

A leendő első osztályos gyerekek szüleit 2017. február 21-én vártuk iskolában, a leendő első tanítók óráira. Sajnos, kevesen vettek részt.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* a 2016. december 12-i héten tartottuk a tanszaki nyílt napjainkat. A zenei tanszakok esetében ez a hagyományos félévi vizsga, tanszaki bemutatója. Minden növendék a képességeinek, tehetségének birtokában mutatta be tudását a szülők, a meghívott vendégek, a vizsgabizottság előtt. Tanítványaink szépen helyt álltak zenetanáraikkal, színvonalas műsorral ajándékozták meg az érdeklődő közönséget. Bebizonyították tehetségüket, szorgalmukat, s az örömmel túlmenően előadásukkal rávilágítottak a klasszikus zene értékére, fontosságára.

Beiskolázási programunk megújult formában várta a leendő első osztályos gyerekeket, szülőket.

- Kisfilm összeállítása iskolánkról
- Suliváró szülőknek szóló tájékoztató lap
- A vezetőség látogatása az óvodai szülői értekezletekre
- Szülői fórum, egybekötve az Itt a farsang, áll a bál - farsangi játszóházzal és egy iskolabemutató sétával
- Mozdulj velünk! - játékos sportfoglalkozások
- Tanítók óvodai látogatásai
- Nyílt napok
- „Mese, mese, mátká ...” mesés délután
- „Kincses sziget” – kincskereső kalandok
- Fizikai képességfelmérés (sportiskolai osztály)
- Sportegészségügyi vizsgálat (sportiskolai osztály)

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézmény* beiskolázási programjának keretében azt a célt tűztük ki, hogy minél fiatalabb korban megtaláljuk azokat a tehetséges tanulókat, akiket muzsikára, az éneklés és a hangszeres játék öröme nevelhetnek művésztanáraink. A zeneoktatásban részesülő tanítványaink, furulyás, trombitás, klarinétos, zongorista, hegedűs és csellista növendékeink és zenetanáraik interaktív foglalkozás keretén belül mutattak be egy zenés-verses mesét az előző tanév hagyományaihoz hasonlóan, városunk óvodásainak. A zeneiskolások büszkén csillogtatták meg hangszeres tudásukat a kicsiknek. A mese szerzője s egyben illusztrátora Fejes Antalné, Zsuzsa néni zongoratanárnő az ovisok bevonásával játékos, mozgásos gyakorlatokkal színesítette a délelőttöt, közben a gyerekek megismerkedtek

a zongora mellett a vonós és fúvós hangszerekkel is. A hangszerbemutató sikerességét bizonyítja az eredményes beiratkozás a zenei tanszakokra.

6. Külső és belső ellenőrzések, óralátogatások

Az idei tanévben óralátogatás a minősítő vizsga, a minősítési eljárás és a szaktanácsadói látogatás során történt 16 pedagógus esetében. A tapasztalatok azt mutatják, hogy pedagógusaink szakmailag, módszertanilag jól felkészültek mind a 8 pedagógus kompetencia területén, amelyet megerősítenek a minősítések során a szakértők, a szaktanácsadói látogatások során a szaktanácsadók.

Az intézményi önértékelés változásainak megfelelően az elvárásrendszer átdolgozás alatt van, a következő tanévben annak megfelelően fog megtörténni az önértékelés.

Szükség lesz az Intézményi Önértékelési Csoport újraszervezésére is.

A munkaközösségek tagjainak kevés lehetősége volt a hospitálásokra, a magas óraszám és a helyettesítések miatt.

7. Az intézmény szervezete

7.1. Vezetőség

A vezetőség a már kialakult rend szerint végezte vezetői tevékenységét, tagjaira jellemző a pozitív munkakapcsolat.

Az értekezletek, megbeszélések témái a munkatervben meghatározott feladatok mellett az aktualitásokat érintette.

A már említett intézményvezető-helyettesi létszám csökkenése a tanév utolsó 4 hónapjának munkáját megnehezítette. Emellett az azonnali, rövid határidős feladataink is megszorozódtak, melyek elsősorban az adatszolgáltatást érintették a fenntartó felé.

Az idei tanévben a Mezőberényi Általános Iskola, Művészeti Iskola és Kollégium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázatot írtak ki. Egy pályázat érkezett, Öreg István intézményvezető pályázata.

Megtartottuk az előkészítő értekezletet (nevelőtestületit és alkalmazottit), ahol meghatároztuk a véleményező értekezlet technikai lebonyolításának módját. A munkaközösségek is kialakították a véleményüket a pályázattal kapcsolatban, majd megtartottuk a véleményező (nevelőtestületi és alkalmazotti) értekezleteket is. Az intézményi szervezetek is kialakíthatták véleményüket, mely ismertetésre került a fórumokon.

Bízunk benne, hogy a kialakult véleményeket a miniszteri döntés során is figyelembe veszik.

7.2. Nevelőtestület

Pedagógusaink nyitottak, képesek a változásra, bennük van az igény a megújulásra, a folyamatos szakmai fejlődésre. Elkötelezettek a minőségi munka iránt. Nem zárkóznak el az új módszerek alkalmazása előtt. Folyamatos szakmai innováció, hatékony újszerű tanulási eljárások alkalmazása jellemző rájuk, beleértve az IKT eszközök mindennapi gyakorlatban történő alkalmazását is. A pedagógusok napi szinten együttműködnek egymással és osztják meg tudásukat. Az intézmény számos pályázaton való részvétele nagyban hozzásegítette a tantestületet a hálózati tanuláshoz és ahhoz, hogy tanuló szervezetté váljon.

2017. június 1-jén, a Pedagógusnap alkalmából Balog Zoltán Emberi Erőforrások Minisztere kitüntetést adományozott Mihalik Árpádnénak, akit példamutató személyisége, sokoldalú tevékenysége, a magyar köznevelés fejlesztéséért végzett munkája érdemessé tett a Németh László-díj miniszteri elismerésre.

Pedagógusnap alkalmából 2017. június 12-én köszöntötte a Gyulai Tankerületi Központ a tankerület illetékességi területének szakembereit Gyula Város Önkormányzatával együtt. Itt került sor a tankerületi elismerések átadására Teleki-Szávai Krisztina, a Gyulai Tankerületi Központ igazgatója és Görgényi Ernő, Gyula város polgármestere által. Iskolánkból Kiváló Pedagógiai Munkáért elismerésben részesült: Babinszki Szilárdné intézményvezető-helyettes. A 2017. június 6-án városi szinten - az OPSKK szervezésében - megrendezésre került Pedagógusnapon az alábbi kollégák vehették át a tankerület elismerő oklevelét:

1. Bereczkiné Éber Ildikó
2. Csibor Lászlóné
3. Dr. Zubereczné Miklya Ibolya
4. Hoffmann Sándorné
5. Kissné Bartóki Erzsébet
6. Mátyásné Adamik Ildikó
7. Slyuchné Prókai Erika
8. Tóth Olivér
9. Zubáné Gál Márta

Büszkék vagyunk ezekre az elismerésekre!

A pedagógusnapon elkészítettük Dánné Galina Klára, Hirjákné Bartyik Mária, Litvai Györgyné, Szugyiczki János, Zubán Mária kollégáinktól, akik nyugdíjba vonulnak. Közülük 4-en megkapták a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét munkájuk miniszteri elismerésként.

Értekezletek

Munkaértekezleteket, egy-egy témára, feladatra szerveződött kisebb csoportos értekezletet az idei tanévben több alkalommal szerveztünk, szükség szerint, az aktuális feladatoknak megfelelően.

7.3. Munkaközösségek

A tanév során továbbra is 8 munkaközösség tevékenykedett a munkaközösségi munkatervekben foglaltak megvalósításán.

A szakmai munkaközösségek feladata – az SZMSZ alapján – az adott szakmai-pedagógiai területen történő közreműködés, amelyek egyben bevonást is jelentenek a döntéshozatali folyamatokba és a szakmai munka ellenőrzésébe.

A munkaközösségek a vezetőiken keresztül vesznek részt a döntési folyamatokban. A vezetőségi értekezleteken folyamatos a tájékoztatás, az információáramlás kétirányú. Középvezetői szintre az iskolavezetés minden fontos kérdést eljuttat, viszont a visszacsatolás is megtörténik a vezetőkön keresztül. A munkaközösség-vezetők aktív tagjai az Intézményi Önértékelési Csoportnak, részesei az önértékelési folyamatnak. A szakmai munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladataikat az éves tanmenetek ellenőrzésével, az óralátogatások során valósítják meg. Ebben a tanévben a magas óraszámok, sok helyettesítés nehezítette ezen feladataik teljes mértékű megvalósítását.

A tanév során végzett tevékenységükről a munkaközösségi beszámolókból tájékozódhattunk.

8. Intézményi kapcsolatok

A pozitív pedagógus – diák, szülő – pedagógus kapcsolat, a nevelő-oktató munka alapja a kölcsönös bizalom!

8.1. Szülőkkel való kapcsolat

Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő fokozott kapcsolattartást, a kölcsönös kommunikációt: Szülői Munkaközösségi értekezletek, Iskolaszék ülései, szülői értekezletek,

fogadó órák, beiskolázási program, családlátogatás, közös IPR programok, értékelő megbeszélések, egyéni beszélgetések formájában a képesség- és személyiségfejlesztés érdekében.

Az iskola legfontosabb partnere a szülői közösség. Az iskolában folyó nevelésnek az alapja a szülőkkel való szoros együttműködés, a közös gondolkodás, az összefogás a gyermekek érdekében. A szülői közösség összetétele heterogén. Az iskolánkban tanuló gyerekek családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Mind a családi körülmények, mind a szülők iskolai végzettsége tekintetében nagy különбözőség mutatkozik. Ezért az intézménynek hangsúlyt kell fektetni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatása, a tehetség felismerésére és gondozására is.

A Mezőberényi Általános Iskola hatékony kapcsolatot alakított ki a szülőkkel. Évente rendszeresen sor kerül a szülői értekezletekre és fogadóórákra, az iskolai szülői munkaközösség összejövetelére. A kapcsolattartás szervezett formáinak látogatottsága intézményi szinten átlagosan 60% körül mozog. A pályaválasztó 8. évfolyam szülei részére valamint a leendő első osztályos gyermekek szülei részére tájékoztatót szervezünk. A kapcsolattartást és együttműködést segítik a nyílt napok, a különböző közösségépítő programok, osztályrendezvények, amelyeken szívesen részt vesznek a szülők, ilyen programok: télapó, kirándulás, kerékpártúra, múzeumlátogatás, tanterem dekoráció stb.

A szülők iskolai kapcsolattartására jellemző, hogy vannak nagyon aktív kapcsolatot tartók, akik figyelemmel kísérik gyermekük fejlődését, tanulmányi előmenetelét. Gondoskodnak arról, hogy gyermekük jól teljesítsen és ehhez minden tőle elvárható segítséget megadnak. Rendszeres kapcsolatot tartanak az osztályfőnökkel, a gyermeket tanító pedagógusokkal, és részükre a szükséges tájékoztatást megadják. A kevésbé érdeklődő szülőkkel az osztályfőnök szorgalmazza a kapcsolatfelvételt: fogadóórára hívja, családlátogatásra megy.

Az *Alapfokú Művészeti Tagintézményben* a szülőkkel való kapcsolat jó, figyelemmel kísérik a gyermekeik zenei-, művészeti fejlődését, mely elősegíti a pedagógus munkáját. Napi szinten meg tudják beszélni a felmerülő problémákat személyesen is a kollégákkal, hiszen sok gyermeket elkísérnek a tanórákra.

Mind a nyílt napok, a tanszaki bemutatók, a kiállítások, hangversenyek alkalmat adnak a személyes kapcsolatok erősítésére.

8.2. Külső kapcsolatok

- Gyulai Tankerületi Központ
- Mezőberény Város Önkormányzata
- Mezőberényi Általános Iskolásokért Alapítvány
- Mezőberény Város Óvodai Intézménye
- Katicabogár Német Nemzetiségi Óvoda
- Talentum Református Óvoda
- Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium
- Történelmi Egyházak
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Nagycsaládosok Mezőberényi Egyesülete
- Bélmegyer Oktatásáért-Művelődéséért-Kultúrájáért Közalapítvány
- Alapítvány a Muronyi Óvodásokért és Iskolásokért
- Szlovákok Mezőberényi Szervezete
- Orlai Petrics Soma Kulturális Központ
- Murony Község Önkormányzati Képviselő-testületének Művelődési Háza és Könyvtára
- Városi Humán Segítő- és Szociális Szolgálat

- „Legaláb” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Német Hagyományápoló Egyesület
- Sportegyesületek, alapítványok (Mezőberényi Kosárlabda Klub, Berényi Gyermekek FC, Mezőberényi Gyermekek Alapítvány, Mezőberényi Általános Iskola DSE, Szalai Barna Tenisz Club, Malom Fitness DSE)

Nemzetközi kapcsolataink a sport és a matematika területén folytatódtak, Poprád (*sport és matematika*), Székelyudvarhely (*sport*), Marosvásárhely (*sport*) városával.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézmény növendékei több alkalommal felléptek városi rendezvényeken is: „Mezőberény Díszpolgára” emlékplakett átadása, a „Magyar kultúra napja” alkalmából megrendezett ünnepség, Idősek Karácsonya. Az Idősek Otthonában a csellisták műsorral köszöntötték a jelenlévő Édesanyákat, Nagymamákat, az otthon lakóit.

A művészeti tagintézményre vonatkozó beszámoló részeket Gregus Anita tagintézmény-vezető készítette.

9. Összegzés

Felkészülés a jövő tanévre, feladatok

- Az átdolgozott Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend elfogadása a jogszabályi változásoknak megfelelően
- Kompetenciafejlesztés: Szövegértési és matematika kompetenciák tantárgyba ágyazott fejlesztése. Tanulói szintű elemzések elvégzése. A legeredménytelenebb feladattípusok vizsgálata, a fejlesztés kidolgozása.
- A belső mérések értékelése során a legalacsonyabb eredményt elért képességterületek fejlesztése.
- Az iskolai fegyelem javítása intézkedési tervének módosítása.
- Mulasztások csökkentése.
- Tanulási motiváció erősítése (bukás, lemorzsolódás elkerülése érdekében).
- Tanfelügyeleti, minősítési feladat- és ütemterv készítése
- Intézményi Önértékelési Csoport újrászerveződése. Elvárásrendszer átdolgozása. Önértékelési éves terv készítése, önértékelések lebonyolítása.
- Szakmai szolgáltatások igénybevétele: tantárgygondozó szaktanácsadói látogatások.

Hosszú, sok-sok munkával teli, de eredményes, tartalmas tanévet zárhatunk ismét. Ez köszönhető pedagógusaink elhivatottságának, lelkiismeretes tanítói, tanári munkájának.

Sokszor érezzük azt, hogy nem térül meg a befektetett energiánk. Ilyenkor új erőt az alábbi gondolat adhat:

„A tanítás az optimizmus legnemesebb megnyilvánulása.” Collen Wilcox

Tisztelt Képviselő-testület!

Bízva további együttműködésünkben, kérjük a tájékoztató elfogadását.

Mezőberény, 2017. augusztus 14.