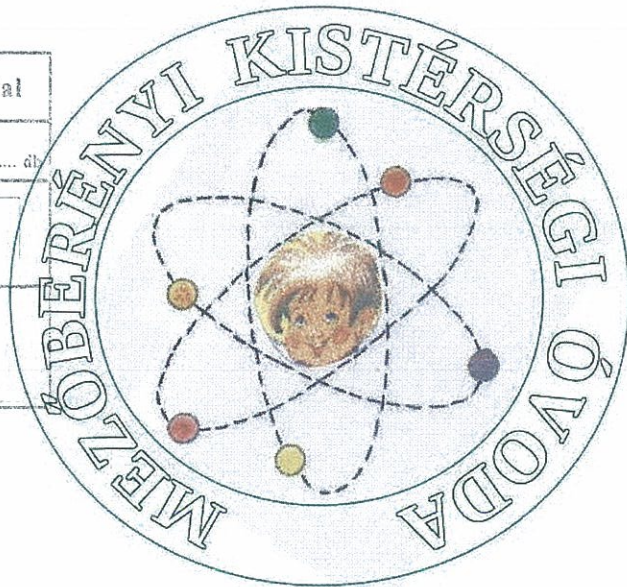


PH-7 934
ÉRKEZETT 2013 MÁJ 17.

Gulyásné H.

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatószám: J. 2001-2		Melléklet:	
Érkezett: 2013 MÁJ 17.			
Előszám:	Utószám:	Előadó:	
		Gulyásné H.	



Mezőberényi Kistérségi Óvoda

5650 Mezőberény, Kálvin u. 2-4.

Levelezési cím: 5650 Mezőberény, Munkácsy u. 10.

Telefon /fax: 66/421-870; e-mail: ovoda@mezobereny.hu

OM azonosító: 028138

Gyermekevédelmi tevékenység a Mezőberényi Kistérségi Óvodában

Szeresd és segítsd a gyerekeket!

2013. május

A gyermekvédelem célja, hogy megelőzze, elhárítsa vagy enyhítse azokat a gyermekekre ható károsodásokat, amelyek az egészséges személyiségfejlődést megzavarják vagy meggátolják, másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejtéséhez.

(Gáti Ferenc)

TARTALOMJEGYZÉK

1. A gyermekvédelem jogszabályi környezete.....	3
1.1. A köznevelési törvény	3
1.2. Az óvodavezető felelőssége és hatásköre	3
1.3. A pedagógus kötelessége és jogai	3
1.4. Fókuszban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (2012. szeptember 1-től)	4
1.5. Kötelező óvodai felvétel.....	4
1.6. Lényeges fogalmak a gyermekvédelemben	4
2. Gyermekvédelem intézményünkben	5
2.1. Alapelvek, a pedagógiai kultúrában	5
2.2. Gyermekvédelmi tevékenységünk	5
2.3. Pedagógiai eszközökkel történő káros hatások megelőzése, ellensúlyozása, a gyermekvédelmi munka hatékonyságát segítő tevékenységek	6
2.4. Az okok feltárásának szempontjai.....	7
2.5. Gyermekvédelmi felelősök feladatai:.....	7
2.5.1. A gyermekvédelmi felelősök tapasztalatai a gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről (2012-2013)	8
2.6. Integrációs Pedagógiai Program.....	10
2.6.1. Az integrációs program lényege:.....	10
2.6.2. Az esélyegyenlőségi támogatás 2012-2013 tanévben történt felhasználása	11
(Kinizsi Úti, Kodály Z. Úti, Mátyás király Úti Tagóvodákban)	11
2.6.3. A fejlesztő program összegzése	12
3. Távlatok a gyermekvédelemben	13

1. A gyermekvédelem jogszabályi környezete

1.1. A köznevelési törvény

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről kiemelt területként kezeli a gyermekvédelmi feladatok ellátását a köznevelési intézményekben. „Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás”¹ A pedagógus legfőbb feladata a prevenció.

1.2. Az óvodavezető felelőssége és hatásköre

A feladatok megszervezését és ellátását az intézményvezető felelősségei körébe sorolja, mert ezen tevékenység ellátása nagymértékben a helyi viszonyok függvénye. A köznevelési intézmény vezetője felel a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért²

- * Irányítja a gyerekek fejlődését veszélyeztető okok feltárását,
- * Ellenőrzi, értékeli a káros hatások megelőzésére és ellensúlyozására szolgáló pedagógiai módszerek alkalmazását,
- * Intézkedéseket kezdeményez.

1.3. A pedagógus kötelessége és jogai³

- * Vegye figyelembe a gyermek szociokulturális helyzetét!
- * A különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel egyénileg foglalkozzon, segítse a felzárkóztatást!
- * Megőrizze a hivatali titkot!
- * A gyermek érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel!

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkózását elősegítse.

A 20/2012 nevelési és oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról szóló EMMI rendelet részletesen meghatározza a feladatokat, kiemelten:

- a) testi, lelki, mentális egészség fejlesztés,
 - b) magatartási függőség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának,
 - c) a gyermekek bántalmazásának megelőzése érdekében teendő intézkedéseket rögzíti.
- * Ha a gyermek a közoktatási törvény 24. § (3) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul tíz napnál többet mulaszt, az óvoda vezetője, - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, óvadás

¹ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 1. §. (1.)

² 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 69. §.

³ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 62. §. (1.)

gyermek esetén az általános szabálysértési hatóságként eljáró járási hivatalt, gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvodával – haladéktalanul intézkedési tervet készít - a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, meghatározza a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

- * Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatja.
- * Rögzíti a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

1.4. Fókuszban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (2012. szeptember 1-től)

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek:⁴

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek,
 - * sajátos nevelési igényű gyermek, (SNI)
 - * beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, (BTM)
 - * kiemelten tehetséges gyermek,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, (HH, HHH)

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek az étkezés térítésmentes, védelmükben szükséges, hogy ezek a gyerekek igénybe vegyék a napközis ellátást. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeknek minimum 6 órát kell a köznevelési intézményben tölteniük, hogy jogosultak legyenek óvodáztatási támogatásra.

1.5. Kötelező óvodai felvétel

- * aki az év folyamán betöltötte az 5. életévét
- * sajátos nevelési igényű gyermek és a szakértői bizottság kijelölte az óvodát
- * a gyermek hátrányos helyzetű
- * a gyermek halmozottan hátrányos helyzetű
- * a gyermeket a szülő egyedülállóként neveli
- * a gyermeket időskorú neveli
- * a gyermek felvételét a gyámhatóság kezdeményezte
- * a gyermekkel együtt a családban 3 vagy több gyermeket nevelnek
- * a gyermek idősebb testvére már felvételt nyert az óvodába

1.6. Lényeges fogalmak a gyermekvédelemben

Hátrányos helyzetű gyermek: az, akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.⁵

⁴ 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §. 13.

⁵ 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról és 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről

Halmazottan hátrányos helyzetű e csoporton belül az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.⁶

Veszélyeztetettség: olyan - magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult - állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.⁷

2. Gyermekvédelem intézményünkben

2.1. Alapelvek, a pedagógiai kultúrában

- * odafigyelés a gyerekekre – gyerekszeretet, bizalom, empátia
- * derűs kiegyensúlyozott légkör – mássággal való természetes együttélés - elfogadás
- * egyéni bánásmód – gyermeki jogok biztosítása
- * interaktív – sajátélményű tanulási folyamatszervezés

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

2.2. Gyermekvédelmi tevékenységünk

A gyermekvédelmi tevékenység a nevelőmunka szerves része, minden óvodapedagógus feladata. Konkrét feladat elsődlegesen a prevenció, azaz a gyermekek problémáinak minél korábbi felismerése, majd hatékony kezelése, súlyosabbá válásának megelőzése.

Elsősorban a szülők, gondviselők jogosultak arra, hogy döntsenek gyermekük testi, szellemi fejlődésével kapcsolatban. A szülő kötelessége, hogy gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről, biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét.

Napjainkban végbemenő társadalmi-gazdasági folyamatok jelentősen megváltoztatták a családok szerkezetét, működését. Fellazult családi kötelékek, a családban élő felnőttek felelősségvállalásának csökkenése, a gyermekek nevelési feladatainak áthárítása jellemzi sok gyermek családi életét.

Az óvodai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermek minden problémája – éhsége, agresszivitása, szorongása stb. – itt érzékelhető először.

⁶ 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról és 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

⁷ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

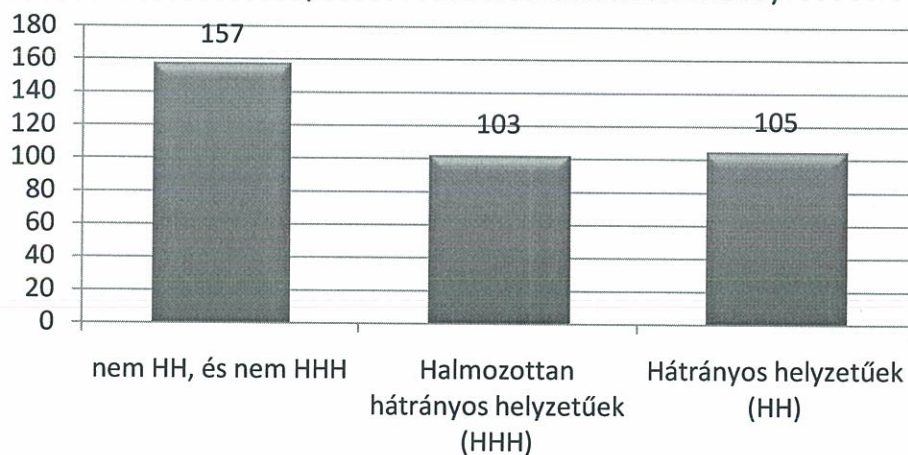
Elsősorban a családon belüli problémákat, kiváltó okokat próbáljuk kezelni beszélgetésekkel, illetve a Családsegítő Szolgálat munkatársainak segítségével, illetve pszichológus segítségének igénybevételével.

Az óvodapedagógusok minden nevelési év elején szociokulturális héttér-vizsgálatot készítenek. Csoportonként kitöltésre kerül, a „veszélyeztetettséget felderítő lap”, melyből kitűnik mely gyerekekre, családokra kell a nevelési évben fokozottabb figyelmet fordítani.

A veszélyeztetettség felderítésének eredményei, a gyermekvédelmi esetek feltérképezésében jelentenek segítséget.

A vizsgálat eredményeit a nevelőközösség megbeszéli, elemzi, az éves feladatok meghatározásakor figyelembe veszi az eredményeket (pl. réteg szülői értekezletek megtartásának szükségessége, családlátogatás esedékessége stb.).

Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek aránya a
Mezőberényi Kistérségi Óvodában
365 gyermekből
(2012. októberi statisztika szerint)



Az intézményben jelenleg 2 gyermek van védelemben és további 19 gyermek alapellátásban.

2.3. Pedagógiai eszközökkel történő káros hatások megelőzése, ellensúlyozása, a gyermekvédelmi munka hatékonyságát segítő tevékenységek

- * Szülői értekezletek /év elején tájékoztató az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról /
- * Nyílt napok, ünnepélyek,
- * Fogadóórák,
- * Családlátogatások, (problémás esetben azonnal)
- * Alapítványunk működésének segítése,

- * Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- * Esetmegbeszéléseken való részvétel,
- * Pályázatírás,
- * Egészségügyi szűrések megszervezése,
- * Tagóvodánként családi napok, kirándulások szervezése.
- * IPR-ben való részvétel

2.4. Az okok feltárásának szempontjai

- * alacsony egy főre jutó jövedelmek (munkanélküliség szerepe)
- * rosszul felszerelt, egészségtelen lakáskörülmények
- * szülők alacsony iskolai végzettsége, pedagógiai kulturáltsága
- * a család életmódja
- * beteg vagy korlátozott képességű szülők, akik fizikailag nem képesek gyermekeik gondozására, ellátására
- * család vagy az ép család hiánya
- * deviáns mikrokörnyezet szocializációs ártalmai
- * törődés, érzelem és az együttes élmény hiánya
- * a gyermek „házon kívüli” tevékenységének nem figyelembe vétele

2.5. Gyermekvédelmi felelősök feladatai:

- * Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- * Kapcsolatot tart konkrét esetekben a Szakértői Bizottsággal, gyámhatósággal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel.
- * A családdal és a pedagógusokkal együttműködve kiküszöböli a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, védi őket a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól illetve ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat.
- * Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt a vezető óvónő és kollégái tudomására hozza.
- * A nevelési év elején gyermekvédelmi munkatervet készít.
- * Munkájáról évente beszámol, illetve egyéb esetekben az intézményvezető utasítására.
- * Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket, az eredményeket.
- * Elősegíti a csoportvezető óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- * Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében.

2.5.1. A gyermekvédelmi felelősök tapasztalatai a gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről (2012-2013)

- * Sok a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerek a pénztelenség, elszegényedés és a munkanélküliség miatt,
- * A családi nevelés hiányosságai, (türelmetlenség, ráhagyás)
- * A megoldást, nevelést a szülők az intézménytől várják, sokszor olyan elvárásaik és követeléseik vannak, ami nem a mi feladatunk, sok esetben ilyenkor nehéz a szülővel együttműködni, ránk hárítják a problémákat,
- * Családon belüli erőszak, és az ezzel kapcsolatos tehetetlenség,
- * Nagy segítséget nyújtott a Humánsegítő Szolgálat az egyik olyan problémás gyermek esetében, ahol a szülő nem tudta és nem is akarta elfogadni a gyermeke problémáját. Nem működött együtt, nem akart lépéseket tenni a gyermek érdekében. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa személyesen is nyomon követte, megfigyelte a gyermeket, többször járt óvodánkban. Sok megbeszélést, beszélgetést követően esetmegbeszélésen összegyűlt szakemberek segítettek meggyőzni a szülőt, hogy a probléma valós.
- * Nevelési hiányosságok (kései TV nézés, csúnya beszéd erkölcstelen családi környezet, italozó szülő, rossz lakásviszonyok, anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, megromlott családi kapcsolat) - személyes elbeszélgetés során tudjuk a szülőkkel közösen enyhíteni, néha megoldani.
- * Fontos szerepe van a védőnőnek, aki rendszeresen szűri a gyermekeket. Ha mi találunk (tetves) fertőzött gyereket, a védőnő segítségét kérjük az ellenőrzésben, csak fertőzésmentesen fogadjuk újra az óvodába.
- * Legfontosabb a kapcsolattartás, a család és az óvoda, illetve a családsegítő munkatársai között. - óvodában a fogadó órák, ahol nyugodt körülmények között lehet megbeszélni a szülőkkel az aktuális problémákat - természetesen bármikor a szülők rendelkezésére állunk, fogadó órán kívül is, ha kérésük, vagy kérdésük van a gyermek nevelésével kapcsolatban.
- * IPR pályázat: élményszerző kirándulások, színházba, cirkuszba, jeles napok alkalmából ajándékok /télapó, karácsony, húsvét/
- * Nem marad az óvoda, az óvónő, a gyermekvédelmi felelős egyedül a problémáival - számíthat a jelzőrendszer tagjainak segítségére, a megbeszéléseken több szakember szemszögéből tudjuk látni a problémát, így nem esünk a szubjektivitás hibájába.
- * Időben értesülünk az újonnan óvodába érkező „problémás” családokról is, hiszen a bölcsőde gyermekvédelmi felelőse, a védőnők és a gyermekorvos is jelen vannak.
- * Feladat: a rászoruló családokat értesíteni a támogatási lehetőségekről, és közbenjárni érdekükben a gyermekjóléti szolgálatnál pl.: téli tüzelőhöz juttatás, egy-egy család eseti szociális támogatása például szemüveg, gyógyszer, vagy tetűirtószert vásárlása céljából.

Erősségek a jelzőrendszer működésében

- * a jelzőrendszer tagjai között jó az együttműködés és a munkakapcsolat – támogatás, elfogadás, segítőkészség, lelkiismeretes, tette kész csapat – segítő emberekből álló közösség
- * írásbeli és szóbeli jelzésre reagálnak és vissza is jeleznek.
- * azonnali megoldáskeresés a problémákra,
- * törvényi változásokról tájékoztató,
- * megfelelő szakemberek bevonása a problémák megoldásába,
- * a problémákat megbeszéljük és jó megoldásokra törekszünk, például a tetű kérdésben /igazolást hetente kérünk a problémás gyerekektől/.
- * esetmegbeszélésen való részvétel: ahol megoldás született három kisgyermek elhelyezéséről.
- * a szülők gondjaikkal megkeresnek bennünket. Ugyan ez fordítva is igaz, ha mi észlelünk problémát, megpróbáljuk a szülővel megbeszélve megoldani.
- * nyitottság az óvodapedagógusok részéről: közösségi szolgálat – ifjúság nevelésében is feladatot vállal.

Gyengeségek a jelzőrendszer működésében

- * jogszabályok folyamatos változása.
- * kerekasztal megbeszélésen a szakemberek hiányos megjelenése.
- * probléma esetén nehéz a szülővel együttműködni, mert hárít.
- * kevés a pszichológus, mert csak a problémás esetekkel tud foglalkozni és tanácsadásra nincs ideje
- * a probléma nem mindig jut el az illetékesekhez,
- * az információ-áramlás időnként elakad

Lehetőségek a jelzőrendszer működésében

- * ha lehetőség van rá, a családsegítők többször látogassák a tagóvodákat, főleg ha problémás gyermek van a körzetben
- * az esettel kapcsolatban álló szakemberek egyidejű jelenlétében tartott beszélgetés a klienssel, így elkerülve a „csúsztatásokat”

Veszélyek a jelzőrendszer működésében

- * családok anyagi helyzetének romlása – munkanélküliség - egyre csökkenő szociális ellátások –
- * aluliskolázottság nőhet: 16 évre csökken a tanköteles kor – nőhet a munkanélküli fiatalok száma – növekedhet a fiatal szülők száma, ezzel arányosan a HHH-s gyerekek aránya
- * családon belüli erőszak fokozódása
- * a szülők közömbössége
- * a szülők elhanyagoló nevelése
- * a fiataalkori bűnözés terjedése

- * a jelzőrendszer tagjainak leterheltsége
- * törvényi megkötések
- * nem együttműködő kliens

2.6. Integrációs Pedagógiai Program

Ez a program támogatja leghatékonyabban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését, megkönnyíti az óvodai nevelésbe történő beilleszkedést, nevelő hatással bír a szülőre. A gyermekek felzárkóztatását, társadalmi integrációját célozza, mely egyben a gyermekvédelem kiindulópontja. A program a gyermekvédelmi feladatokkal teljes összhangban van, mint: személyes kapcsolattartás a szülőkkel, segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére, egyéni bánásmód alkalmazása, problémák megbeszélése, megoldáskeresés.

Intézményünk ebben a nevelési évben is sikeresen pályázott 30/2012. EMMI rendelet alapján megjelent, az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok támogatására kiírt pályázaton.

Három tagóvoda felelt meg a pályázati kiírásban foglaltaknak: Kinizsi, Kodály, Mátyás király úti tagóvodák.

Óvodák összesen	Pedagógusok kiegészítő illetménye	Esélyegyenlőségi támogatás	Gyermekek létszáma	Összesen
Kinizsi Úti Tagóvoda	391.000,-	460.000,-	23 fő	851.000,-
Kodály Z. Úti Tagóvoda	476.000,-	560.000,-	28 fő	1.036.000,-
Mátyás király Úti Tagóvoda	798.000,-	840.000,-	42 fő	1.638.000,-
Mindösszesen:	1.665.000,-	1.293.000,-	93 fő	3.525.000,-

2.6.1. Az integrációs program lényege:

- * az óvodás korú gyermekek felkutatása, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetűekre,
- * az érintett gyermekek óvodai beíratásának támogatása,
- * óvodai nevelés biztosítása a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére három éves kortól
- * a 3-7 éves hátrányos helyzetű gyermekek nevelése integrált szervezési formában, egyéni adottságaik és képességeik figyelembe vételével
- * szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

- * az érintett szülők bevonási arányának növelése a gyermekek egyéni, eredményes beszoktatása érdekében, együttműködés és partneri kapcsolatok kiépítése a szülőkkel, gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása
- * az iskolába való átmenet megkönnyítése
- * prevenció a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzésre, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel, szervezetekkel és szakemberekkel.
- * az óvodába járó halmozottan hátrányos gyermekek szociális helyzetéből fakadó hátrányainak csökkentése, hiányzásuk minimalizálása mert a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.
- * az igazolatlan hiányzások minimalizálása, a rendszeres óvodába járás elérése.
- * a gyermekek fejlesztése a DIFER mérések alapján

2.6.2. Az esélyegyenlőségi támogatás 2012-2013 tanévben történt felhasználása (Kinizsi Úti, Kodály Z. Úti, Mátyás király Úti Tagóvodákban)

- * Lecsó party - családi nap
- * Szülői beszélgető kör
- * Réteg szülői értekezletek
- * Teadélután meghívott vendéggel (téma: egészséges táplálkozás)
- * Ünnepváró kézműves délután szülőkkel és gyerekekkel
- * Kerti party a szülőkkel
- * Családi majális (Berényi Nagy Péterrel)
- * Projektzáró kiállítások, tesz-vesz délelőttök, témahetek- évszaknapok
- * Őszi kézművesnap az iskolában.
- * Óvodapedagógusok látogatása az első osztályban.
- * Zenés, verses, mozgásos interaktív szüreti Műsor a Huncutka Alapítvány szervezésében.
- * Ajándékozás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére: törölköző, tornafelszerelés, tornazsák, mesekönyv, fejlesztőjáték.
- * Élményszerző kirándulás Pusztatölkényre, a vadsparkba.
- * Kézműves délelőtt a nagycsoportban, a szülők, nagyszülők, és a Mezőberényi Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat kedves tagjaival.
- * Csiga-tészta készítése az Idősek Otthonában, a Mezőberényi Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat meghívása.
- * A Mezőberényi Szlovákok Szervezete megalakulásának 20. évfordulója alkalmából megrendezett ünnepélyen való részvétel, a középső csoportosok közös ünnepi műsora a szervezet tagjaival az Orlai Petrics Soma Kulturális Központban; a meghívottak fogadása, vendéglátás az óvónők segítségével.
- * A Mezőberényi Óvodásokért Alapítvány műsoros délutánja – óvodások, óvodapedagógusok, szülők közös rendezvénye.

- * Mikulás délután a „Leg a láb” Művészeti Iskola szervezésében, Télapó ünnepély és kézműves délután, a szülők, a gyerekek és az óvodapedagógusok részvételével.
- * Télapó ünnepély az óvodában, a Mezőberényi Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat kedves tagjaival.
- * Karácsonyi műsor: a Nyugdíjas Klub, a Jeszenszky úti Idősek Otthona, a Pedagógus Szakszervezet tagjainak, valamint a Városi Karácsonyi ünnepélyen, a kulturális központban.
- * Haluska nap az Idősek Otthonában a Mezőberényi Szlovákok Szervezete és a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat tagjaival.
- * Vízhez szoktatás a Kálmán fürdőben.
- * Ajándékozás a HHH gyermekek számára: cipő, esőkabát, fejlesztőjáték.
- * Kirándulás a Budapesti Növény- és Állatkertbe.
- * Gyermek előadás megtekintése a Békéscsabai Jókai színházban, gyermekbérlet felhasználásával.
- * „Manónap” a ligetben, népi hagyományőrző játékok megismerése, 2 alkalommal.
- * Télapó ünnepség az óvodában, gyermekek megajándékozása.
- * Farsang az óvodában.
- * A Fővárosi Nagycirkusz előadásának megtekintése.
- * Húsvéti néphagyományok megismertetése a gyerekekkel, ajándékozás.
- * Alapítványi meseműsor óvodapedagógusok előadásával.
- * Pesti Magyar színházban: Csukás István: A kisfiú és az oroszlán c. mesejáték megtekintése.
- * „Tavaszi zsongás” Berényi Nagy Péter előadóművész szórakoztató műsora gyerekek és szülők számára.

A pedagógiai munkáról, rendezvényekről részletes dokumentáció készül: feljegyzések, fotók, újságcikkek, televíziós felvételek.

2.6.3. A fejlesztő program összegzése

Az óvodapedagógusok feladata: a gyermekek megismerése, megfigyelése, aktuális neveltségi és fejlettségi szintjük felmérése, a szociális-, és családi körülmények feltárása. A különböző kulturális színvonalú szülőket partnernek tekintjük, a „segítő kapcsolat” elvei alapján közelítünk hozzájuk. Partnerkapcsolat kialakításával, toleranciával, empátikus magatartással növeljük a kommunikációs teret az óvodapedagógus és a szülők között.

Minden tevékenység az esélyegyenlőség elvének érvényesítését szolgálja. Nevelő-fejlesztő munkánk során arra törekszünk, hogy a közös élmények örömet, érzelmi többletét a gyermekek átérezzék. Megteremtjük számukra azt a legoptimálisabb fejlődést biztosító érzelmi légkört, stabil személyes kapcsolatot, amely az óvodai életükhöz szükséges. Fejlesztjük saját nevelés-módszertani kultúránkat.

A tanév elején megtörtént a HHH gyerekek beazonosítása, a csoportok közötti arány megfelel a jogszabályban előírtaknak. Az óvodának kiemelkedő szerepe van a gyerekek eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó hátrányok

csökkentésében, az alapkészségek sikeres fejlesztésében. Az eredményes iskolakezdés érdekében törekszünk az iskolával való hatékony együttműködésére.

Eredményes az összetartás a helyben működő intézményekkel és a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, valamint a védőnővel és a gyermekorvossal.

A szülői házzal való együttműködés javítása folyamatos feladatunk. Ennek érdekében a szülői értekezletek, fogadó órák idejét úgy választottuk, hogy a lehető legjobban alkalmazkodjunk a szülők idejéhez. A csoportvezető óvónők egyéni megítélés alapján élnek a családlátogatás, mint kapcsolattartási forma lehetőségével.

Mindezek eredményeként a gyermekek gyorsan beilleszkednek, és biztonságban érzik magukat a befogadó óvodai közösségben. A szülők tapasztalják a befogadó környezet pozitív hatását, ezért ők is segítséget tudnak nyújtani a gyerekek fejlesztésében.

3. Távlatok a gyermekvédelemben

Az óvoda az a nevelő intézmény, ahol szoros a családokkal való kapcsolat, - hiszen naponta találkozunk a szülőkkel – ahol jelentős prevenciós munkálatok folynak, a jelzőrendszer jól működik.

Meg kell azonban említeni, hogy a gyermekvédelemben dolgozók évről-évre észlelik, hogy a munkájuk egyre nehezebb, bonyolultabb, több a problémás eset, nagyobb a kihívás.

A változások szembetűnők és a jelenlegi helyzetben csak arra lehet számítani, hogy a jól képzett és jó gyakorlati érzékel rendelkező szakemberek képesek idomulni a változásokhoz, képesek tudásukat, empátiás készségüket annak érdekében kamatoztatni, hogy a környezetünkben felnövekvő gyermekek sorsát megfelelő módon előkészítsék, alakítsák.

Az intézményben mindent megteszünk, hogy a rászoruló gyermekeknek, családoknak segítséget nyújtsunk. Általában a család tekinthető a nevelés döntő tényezőjének, a gyermekvédelmi esetekben azonban gyakran az intézményi nevelés válik fontosabbá. A pedagógus személyes tapasztalata, megfigyelésének pontossága, szakértelme, humánus beállítódása, empátiája semmiféle vizsgálati módszerrel nem pótolható.

A márciusban megtartott gyermekvédelmi tanácskozás után a Humánsegítő és Szociális Szolgálat szakemberei megkeresték intézményünket és felajánlották, hogy minden óvodának kijelöltek egy családgondozó felelőst, aki havonta két alkalommal keresi meg a kijelölt óvodát. A problémás eseteket rendszeresen átbeszéljük, az információcsere helyben történik. Ezekről az alkalmakról - mindkét fél részéről - nagyon pozitív benyomások alakultak ki. A mélyebb, hatékonyabb kapcsolatfelvétel mérföldkő lehet a két intézmény együttműködésében és a további hatékony gyermekvédelmi tevékenységünkben.

Mezőberény, 2013. május 14.




Kissné Wagner Mária
óvodavezető

PH-7939
ÉRKEZETT 2013 MÁJ 17.
„Katicabogár” Evangélikus Német Nemzetiségi Óvoda

5650 Mezőberény, Luther utca 9.



Gulyás

Gyermekvédelmi beszámoló

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal		
Iktatószám: J 2001-1	Melléklet: 0b	
Érkezett: 2013 MÁJ 17.		
Előszám:	Utószám:	Előadó: Gulyás

Óvodánkban ebben az évben 75 fő beírt gyermek van vegyes korcsoportokban, három csoportra elosztva. A második tanévet kezdtük szeptemberben, úgy hogy a Magyarországi Evangélikus Egyház az óvoda fenntartója.

A családok anyagi helyzetének romlása, a társadalmi problémák nálunk is tapasztalhatóak, bár lényegesen kevesebb problémás esetünk van. Ez részben köszönhető a napi kapcsolattartásunknak a szülőkkel. A felmerülő problémákra igyekszünk közösen megoldást találni. Szerencsére kevés olyan esetünk volt, amikor szakember segítségét kellett kérnünk gyermekvédelmi szempontból.

A nehéz helyzetben lévő családoknak a helyi gyülekezet alapítványa (Erős Vár Alapítvány) rendszeres anyagi támogatást is tud nyújtani. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a prevencióra (szülők szemléletének formálása, gyermekek közlekedésbiztonsága, szabadidős tevékenységek szervezése, egészséges életmód, stb.).

Szívesen részt veszünk továbbra is olyan segítő kezdeményezéseken mint, adománygyűjtés (légy Te is karácsonyi angyalka), vagy ingyenes ételosztás (egyre nagyobb igény van rá).

Véleményem szerint a gyermekvédelmi jelzőrendszer jól működik a városban. A felmerülő problémák a szakemberek eszköztelenségéből adódnak. A jelzőrendszer tagjai lelkiismeretes elhivatott szakemberek, akik olykor erőn felül teljesítik munkájukat.



Statisztikai adatok :

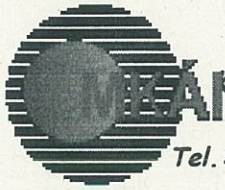
- beírt gyermeklétszám 75 fő
- hátrányos helyzetű gyermek 20 fő
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 5 fő
- védelembe vett (ideiglenes hatályú elhelyezés miatt nevelőszülőnél) 1 fő.

Mezőberény, 2013.05.13.

Révész Józsefné
intézményvezető

PH-7933
ÉRKEZETT 2013 MÁJ 17.

Gulyásné H.



**MEZŐBERÉNYI KISTÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY,
MKAI KOLLÉGIUM ÉS EGYSÉGES PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

5650 Mezőberény, Petőfi S. út 17-19.

Tel.: 66/515-573 Fax: 66/515-570 E-mail: kistersegi.iskola@mezobereny.hu

Honlap: <http://mkai.mezobereny.hu>

OM azonosító: 200608

Főigazgató: Öreg István Tel.: 66/515-569

Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról

Az idei tanév a nemzeti köznevelésről szóló törvény életbe lépése miatt több változást is hozott. A gyermek- és ifjúságvédelem területén a változás még nem érzékelhető.

A már jól kialakult munkakapcsolatok továbbra is működnek, mind iskolán belül, mind iskolán kívül.

Iskolán belüli napi kapcsolatok:

- gyerekekkel,
- osztályfőnökökkel,
- szakos kollégákkal,
- nevelési tanácsadó pszichológusával,
- intézményvezetéssel.

Iskolán kívüli kapcsolatok:

- szülőkkel,
- családsegítővel,
- gyámhivatallal,
- orvosokkal,
- rendőrséggel,
- egyéb.

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal		
Iktatószám:	J. 2004-3	Előadó:
Erkezett:	2013 MÁJ 17.	
Előszám:	Utószám:	Előadó:
		Gulyásné H.

Új kapcsolattartási lehetőség, hogy az idei évtől a fontosabb közlendők kifüggesztésre kerülnek a Gárdonyi – Rózsa utca kereszteződésében hirdetmény formájában. Így a szülők jelentős része – elsősorban azokat érinti, akik eddig ritkán jöttek az iskolába, a gyerekek pontatlanul adták át a közlendőket, stb. – pontos, gyors tájékoztatást kaphat határidőkről, fontos dátumokról, teendőkről.

Az idei tanévtől ismét jelentős szerepet szánunk a **családlátogatásoknak**. Ezzel közelebb kerülhet egymáshoz az iskola és a család. Többen kerestek már fel családokat, néhány esetben a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is részt vettem ezen. A tapasztalatokról az osztályfőnökök feljegyzéseket is készítenek.

A kapcsolattartás folyamatos a **szomszéd településekkel** is, több alkalommal történt személyes felkeresés – családsegítőnél, iskolánál, családnál – is (Köröstarcsa, Bélmegyer, Murony).

A hagyományos szempontok figyelembe vételével a tanévből eddig eltelt időszak eseményei a szokásos mederben zajlottak. Néhány kirívó eset és esemény azonban most is volt.

A **nevelési tanácsadó pszichológusának** munkája évről évre sokasodik. A szülők gyakran fordulnak olyankor is hozzá, amikor saját tehetetlenségük felelősségét adják – akarják átadni – neki. Mindezek ellenére nagy segítség, szülőknek, gyerekeknek,

pedagógusoknak egyaránt. Jövőbeni elképzelések között jó lenne, ha szerepelhetne néhány olyan tájékoztató a kollégák részére, mely stratégiákat mutatna be akár az agresszió-, akár a konfliktuskezelésre, beszélgetések vezetésére, stb. Munkája során az idei kirívó esetek közül egy mindenképpen kiemelhető, amikor a szülő nem ment – csak jelentős késéssel – a gyermekéért a vizsgálat végén (ott felejtette a gyermeket).

Számunkra a legfontosabb, a **tanulmányi munka** jelentős változást nem mutat. Probléma leginkább a 8. osztályosok tanulmányi munkája terén mutatkozott. Ebben a korban a szülők már hajlamosak arra, hogy a gyerekeket kiveszik a napköziből, ezzel a belső segítség megszűnik. Az évekig napközis gyermek pedig nehezen, egyesek egyáltalán nem birkóznak meg egyedül a feladattal. A felszerelések továbbra is gyakran hiányosak. Egyesek alig hozzák magukkal a napi eszközöket, füzeteket, könyveket. Ez elsősorban hanyagságból adódik. Több gyereknél volt tapasztalható a testnevelés felszerelés sorozatos otthon hagyása, figyelmeztetés ellenére is. Jelentős sikernek tartjuk, hogy ebben a tanévben is sikerült pályázni az Útravaló Esélyegyenlőségi Ösztöndíjra. A pályázat olyan 7-8. osztályos tanulókat támogat, akik hátrányos – elsősorban halmozottan hátrányos – helyzetűek, és tanulmányi munkájuk megfelelő. Ebben a tanulmányi munkához kötődő – ezt anyagilag ösztönző – pályázatban a 2012/13-as tanévben 8 továbbfutó tanuló, 4 mentorral, és 22 új résztvevő gyermek, 12 mentorral vehet részt.

Az igazolt **hiányzások** száma jelentős mértékben nem csökkent, egy-egy tanulónál inkább nőtt. Az igazolatlan hiányzások száma azonban csökkent. Feljelentést – 10 óra feletti – 8 alkalommal küldtünk. A legnagyobb igazolatlan hiányzás 19 óra volt. Itt hiányosság, hogy a fejlesztő foglalkozásokról való hiányzás dokumentálása még nem pontos. Mint ismeretes, a köznevelési törvény a fejlesztő foglalkozásról való távolmaradást is szankciókkal bünteti. Ennek korrigálására a továbbiakban sort kell keríteni, meg kell oldani.

A **magatartás** több ponton javult. A legtöbb gondot egy tanuló okozza a tantestületnek. Vele kapcsolatban több próbálkozást is tettünk más iskolába való távozásra. Eddig nem jártunk sikerrel – nem elsősorban iskolánk miatt –, de közösen a gyermekjóléti szolgálattal és a gyámhivatallal bízunk a probléma mielőbbi megoldásában. Itt kell beszámolnom a **helyi járatú autóbuszon** – és környékén – tapasztalható viselkedésről is. Több jelzést kaptunk, hogy a gyerekek rendetlenek, szemetelnek a járaton. A megállóban verekszenek, rongálják a környezetben lévő tárgyakat, az őket figyelmeztető felnőtteket trágár szavakkal illették. A legfontosabb intézkedéseket megtettük – a hatóság is megtette –, de a napi figyelmeztetés, a kultúrált viselkedési szabályok folyamatos ismertetése továbbra is szükséges.

Kirívó **egészségügyi probléma** nem volt. Fejtetű sajnos még mindig van, annak ellenére, hogy a figyelmeztetés, ellenőrzés rendszeres. Ótvaros beteg is volt, de korai kiszűrése miatt tömeges fertőzés nem volt. Tisztaság miatt néhány alkalommal kellett jeleznünk a szülők felé, ezek a gondok is megoldódtak.

A legtöbb problémát a szülők helytelen magatartásából adódó gondok jelentették most is. Így többek között:

- leégett ház – anyagi nehézség,
- veszekedő szülők – nagyobb testvér gondoza a kisebbeket,
- külföldre távozás – gyermek későbbi elvitele,
- oda-vissza költözés,
- fűtési gondok – kollégiumi elhelyezés kérése,
- anyát bántó apa – gyerekek előtt,
- anya külföldön – gyermek szabadon,
- felelőtlenség, ráhagyás,
- szülő, nagyszülő betegsége – gyermekek sorsa kérdéses,
- oda nem figyelés – gyermek gyógyszerfogyasztása,
- anya alkalmatlansága – apánál elhelyezett gyermekek,

- gyermek műtétjének halogatása,
- italozó apa – családi „terror”,
- gyermekek elhelyezése nagyszülőnél – bizonytalan szülői magatartás,
- elváló szülők – verbális agresszió,
- apa halála, bizonytalan anya,
- felelőtlenség – helytelen internet használat,
- elhelyezési viták – különélés után,
- utcára tett gyermek.

A felsorolás sajnos nem teljes. Ezek csak a legmeggrázóbb esetek, melyekkel az iskolai is találkozott. Az esetek mindig igényeltek iskolai lépéseket is.

Külső kapcsolataink közül jelentősebb – napi szintű – a családsegítővel és orvosokkal való kapcsolat. A **két gyermekorvos** nagy odafigyeléssel segíti a mi munkánkat is. Azonnal jeleznek a gyanús „lőgni” szándékozókra, a problémás esetekről. Tanácsokat adnak gyanított problémák – gyógyszerfogyasztás – megoldásában, az esetleges fertőzés források kiszűrésében. Készséggel tájékoztatnak bennünket a hiányzások valódiságáról, a „betegséggel próbálkozókra” is.

A **családsegítő szolgálattal** hagyományosan jó a kapcsolat. A tájékoztatás kölcsönös akár akkut, akár egyszeri esetekről is van szó. Az írásbeli jelzések mellett nagy hangsúlyt fektetünk az alkalmi benyomások, tapasztalatok megvitatására is.

Nem ilyen szoros a kapcsolat a **rendőrséggel**. Iskolán belül ilyen jellegű gondunk nem volt. Iskolán kívül történt esemény – de tanulóinkat érintette – 6 alkalommal volt. Csak egy esetben kaptunk közvetlen tájékoztatást annak ellenére, hogy érintettek voltunk benne. Fontos feladat a régi kapcsolat felélesztése, megújítása. Ennek érdekében egyeztetünk a parancsnok úrral is.

A **gyámhivatallal** eddig jól működő kapcsolatunk még nem tudni, hogy a járáshoz tartozással hogyan fog változni.

Végül néhány adat:

Tanulólétszám (fő) :	HH tanulók száma (fő):	HHH tanulók száma (fő):	Alapellátott tanulók száma (fő):	Védelembe vett tanulók száma (fő):
908	457	181	46	17

A törvényi változások miatt néhány változtatást igényel az eddig megszokott rutin, de több esetben megelőztük az elvárásokat, így nehézségek nélkül tudunk majd ezeknek megfelelni.

A beszámolót az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységéről Bálint Anna gyermek- és ifjúságvédelmi felelős készítette. Kérem ennek elfogadását.

Mezőberény, 2013. május 14.

Öreg István sk.
főigazgató