

Sorszám: III.

Tárgy: A város oktatási intézményeinek tájékoztatója /PSEG és a Mb.
Általános Iskola/
Előterjesztő: Siklósi István polgármester
Intézményvezetők
Készítette: Gyökér Gyöngyi titkársági ügyintéző
Véleményező Humánügyi Bizottság
Bizottság: Ügyrendi, Jogi, Közbiztonsági és Esélyegyenlőségi Bizottság
Pénzügyi, Gazdasági Bizottság
Melléklet: 2 db tájékoztató
Tervezett Határozat
döntés:
Döntés: Egyszerű többségi, nyílt szavazással

ELŐTERJESZTÉS
Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete
2022. augusztus 29-i nyílt ülésére

Tisztelt Képviselő- testület!

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testületének 2022. évre elfogadott munkatervének megfelelően, a 2022. augusztus 29-i ülésre lett napirendre tűzve a város oktatási intézményeinek tájékoztatója. A Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, valamint a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium a 2021/2022-es tanévről megküldte tájékoztatóját, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

1. Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete megköszöni a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola 2021/2022-es tanévben végzett munkáját, a tájékoztatóját tudomásul veszi.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

2. Határozati javaslat:

Mezőberény Város Önkormányzati Képviselő-testülete megköszöni a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 2021/2022-es tanévben végzett munkáját, a tájékoztatóját tudomásul veszi.

Felelős: Siklósi István polgármester

Határidő: értesítésre azonnal

Mezőberény, 2022. augusztus 02.



Siklósi István
polgármester

Jogi ellenjegyzés:


Pénzügyi ellenjegyzés:


Tárgy: beszámoló

Feladó: Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola

<titkarsag@psgsuli.hu>

Dátum: 2022.08.12. 10:28

Címzett: info@mezobereny.hu

Ag. Fabian J.

Tisztelt Hivatal!

Csatoltan küldöm intézményünk írásos beszámolóját.

Dr. Rückné Mező Györgyi intézményvezető nevében és megbízásából,
Egri Krisztina
iskolaitkár

--

Titkarság 70/400-2455, 66/515-578

Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
5650 Mezőberény, Petőfi Sándor út 13-15.

Az üzenet és annak bármely csatolt anyaga bizalmas információkat tartalmaz, kizárólag a címzett(ek) számára szól, nyilvános közléstől védett!

Amennyiben Ön nem címzettje ennek az üzenetnek, felhívjuk figyelmét arra, hogy az üzenet tartalmának közzététele, másolása, mások számára való továbbítása, megőrzése vagy bármilyen hasonló tevékenység tilos.

Ha Ön nem címzettje az üzenetnek, úgy kérem küldjön e-mail üzenetet a feladónak, tájékoztatva őt a téves címzésről, majd törölje a tévesen kapott üzenetet, valamint annak összes csatolt állományát a rendszeréből.

Gondoljon a környezetére mielőtt kinyomtatja a levél tartalmát!

— Mellékletek: —

kisérőlevél.pdf	206 KB
2021-2022 tanév végi beszámoló.pdf	991 KB

473-2022/11067
ÉRKEZETT 2022 AUG 15.

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatószám:	T 2286-8		
Melléklet:	db		
Érkezett:	2022 AUG 15.		
Elsőszám:	Utószám:	Előadó:	
		<i>Dr. F. J.</i>	

**Mezőberényi Petőfi Sándor
Evangelikus Gimnázium,
Kollégium és Általános Iskola**
5650 Mezőberény Petőfi Sándor út 13-15.
OM: 028375
Tel: (70)400-2446
web: <https://psgsuli.hu>



Mezőberényi Polgármesteri Hivatal
Dr. Kállai-Csarnai Judit jegyző részére
Mezőberény
Koosuth tér 1.
5650

Tisztelt Jegyző Asszony!

Mellékelten megküldöm a Mezőberényi Petőfi Sándor Evangelikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola 2021/2022. tanév írásos beszámolóját.

Tisztelettel:



Dr. Rückné Mező Györgyi
igazgató

Mezőberény, 2022. augusztus 12.

Éves beszámoló
2021/2022. évi tanév/nevelési év
Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium,
Kollégium és Általános Iskola

COVID19 világjárvány kezelése az intézményben <i>(rövid, pár mondatos beszámoló)</i>
Események, intézkedések leírása
A 2021/2022. évi tanévet jelenléti oktatásra és online oktatásra felkészülve kezdtük. A tanév során fokozottan ügyeltünk a járványügyi szabályok, előírások megtartására, maszk használat, fertőtlenítés, fertőtlenítő szerek elhelyezése az osztálytermekben, közösségi terekben. A diákjaink közül sok beteg gyermek volt, hiszen az orvosi vizsgálatok telefonon zajlottak. Sokan kényszerültek karanténba hozzátartozójuk betegsége vagy egyéb légúti fertőzések miatt. A pedagógusok között a covid megbetegedések száma alacsony volt, azonban az egyéb légúti fertőzések miatti hiányzások száma megnőtt, a fent említett orvosi vizsgálatok helyett elővigyázatosságból mindenkinek az otthon maradást javasolták. A hiányzások számának növekedését abban látjuk, hogy a tanulók és a kollégák is enyhe megfázásos tünetekkel, amelyekkel korábban még nem maradtak otthon a járványra való tekintettel már otthon maradnak, ezzel is óvva a közösséget. Az előző két év jelentős részét online oktatásban töltötték, ahol a tanulási folyamatok nem a szokásos módon zajlottak. A tantermi oktatás jelentette többletmunka kimerítette a diákok jelentős részét, így több energia árán tudták venni a felmerülő akadályokat. Pozitívum az, hogy ennek ellenére több diákot sikerült motiválni annyira, hogy a saját eredményein tudjanak javítani. Az online oktatás legnagyobb negatív hatása, hogy a diákok elszoktak a rendszeres tanulástól, az óráról-órára való felkészüléstől. Ez különösen hátrányos, mert ha nem készülnek folyamatosan, hamar lemaradnak. A hittan munkaközösség tagjai is egyetértettek abban, hogy az első félévben a gimnazista korosztályban erősen tetten érhető volt a két éve tartó covid helyzet negatív hatása, ezért továbbra is prioritása volt a lelkigondozói feladatoknak. A gyerekek és fiatalok érzelmi életén, szociális kompetenciáin, a tanulási képességein is nyomot hagyott ez az időszak. Voltak csoportok, ahol lehetett mély és őszinte beszélgetéseket folytatni, a diákok elfogadók és nyitottak, más osztályok nagyon bezárkóznak, nehéz őket motiválni, együttműködésre hívni. Ez is jelzése lehet a „lelki poszt covid szindrómának”. Többen viszont örömmel tudunk beszámolni arról is, hogy a személyes segítő beszélgetésekre egyre nagyobb igény mutatkozik.
Tapasztalatok, intézményi fejlesztések
A tanév kezdetén bíztunk abban, hogy a tanévet a hagyományos formában tudjuk végigvinni. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján a moodle rendszert a rendszergazda a tanév előtt “testre szabta”. A tanulócsoporthoz aktualizálása is megtörtént a tanév elején. A rendszergazda a rendszer hatékonyságát, gyorsaságát, használhatóságát állandóan ellenőrzi és javítja. A pedagógusok egyre több funkciót és a rendszer kínálta lehetőséget kipróbáltak, használtak. A tanév tapasztalatai: a két tanévet átölelő online oktatás mély nyomot hagyott a tanulók és a pedagógusok életében. Néhány diákot leszámítva, akik kellően motiváltak, jól tudnak dolgozni

önállóan, be tudják osztani az idejüket, és szeretnek egyedül lenni, a többiek mindannyian vágytak vissza a jelenléti oktatásba. Nem feltétlenül a tanulási vágy miatt, hanem mert hiányoztak a személyes kapcsolatok, illetve rájöttek, hogy otthon nem tudnak olyan formában teljesíteni, mint a jelenléti oktatásban. Sokaknak nehézséget okozott az otthoni tanulás.

A tanév során intézményünk pedagógusai megpróbálták az online oktatás adódó, esetleges lemaradást pótolni, a tanulókat "vissza-szocializálni" a mindennapi iskolai életbe.

A hagyományos iskolai rendezvényeket, amelyek fontos szerepet játszanak az intézmény és a diákok életében egy kivételével (Sándor-bál) megtartottuk a covid szabályaihoz megfelelően átalakítva. Tapasztalataik szerint a diákok nagyon örültek ezeknek az alkalmaknak, amikor együtt lehettek, újra felfedezték az "együtt töltött idő örömét."

1. Kiemelt munkatervi feladatok megnevezése és azok teljesülése

Intézményünk egyik fő feladata - gimnázium:

- a gimnáziumi képzések megtartása, és bővítése a kor igényeinek megfelelően.
- A csökkenő gyermeklétszám mellett a beiratkozó tanulók létszámának megtartása.

Intézményünk másik fő feladata:

- az általános iskolai nevelés és oktatás felmenő rendszerben történő kialakítása,
- ennek tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása.
- A felső tagozat felépítése, hagyományainak megteremtése, kialakítása stratégiai is fontos lehet a későbbi beiskolázás, illetve a saját diákok itt maradása miatt.
- Az alsó és a felső tagozat közötti átmenet segítése

Folyamatos szakmai és módszertani továbbképzésen való részvétel a tanítóknak, az általános iskolai tanároknak és középiskolai tanárok számára is elengedhetetlen.

A nyelvoktató nemzetiségi oktatás módszertani gazdagítása és a kétnyelvű nemzetiségi oktatás előkészítése érdekében továbbképzéseken való részvétel javasolt.

Belső tudásmegosztás továbbra is kiemelt, hangsúlyos feladat.

A nívócsoportos oktatás megvalósítása, biztosítása, a felső tagozaton a matematika és digitális kultúra tantárgyak esetében.

Csoportbontások számának, hatékonyságának megtartása, szükség esetén racionalizálása.

Az egyházi, evangélikus jelleg erősítése.

Az általános iskolai képzés infrastruktúrájának megteremtése a Fenntartóval való szoros együttműködésben.

Kiemelt feladat, a rábízott diákok megismerése, a közösség formálása.

- Napindító és napzáró imádságok
Ennek a vállalásnak mindenki eleget tett az iskola jellegéből adódóan.
- Mindenkor részvétel az áhítatokon
Az osztályfőnökök, pótosztályfőnökök felügyeletével a diákok rendben megjelentek hétfőnként és az ünnepi istentiszteleteken ünneplőbe öltözve.
- 7szokás beépítése az osztályfőnöki tanmenetekbe, és a mindennapokba
Ezt sikerült minden osztálynak.
- Intézményi osztályfőnöki adatbázis kialakítása hasznos anyagokból: videók, filmek
A meglevő anyagok nem bővültek, a következő időszakban ezt koncentrálni kell.

- Tapasztalatok megosztása a munkaközösség tagjaival
Ezt kis csoportokban nap mint nap gyakoroltuk.
- Továbbképzéseken való részvétellel is fejlesztjük munkánk hatékonyságát
Többen részt vettek különböző tematikájú továbbképzéseken
- Pályakövetési rendszer kidolgozása
Továbbra is maradt a volt osztályfőnökök kezelésében. A jövőben érdemes volna, ha egy kézbe kerülne ez a feladat

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, egyházi és más ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

A tanév helyi rendjében megtervezett és a nevelőtestület által elfogadott szünetek, nevelés nélküli és áthelyezett munkanapok, egyházi ünnepek, rendezvények, nyílt napok, szülői értekezletek, fogadóórák a járványügyi előírások szerint valósultak meg.

A beiskolázást segítő rendezvényeket a nyílt napokat meg tudtuk tartani.

A hagyományos rendezvények közül sikerült szinte mindent megtartani, járványügyi előírások betartásával.

Gimnázium:

<https://psgsuli.hu/gimnazium/>

- Szervezés és részvétel az AJTP Gólyatábor, iskolai Gólyatábor
- Tanévnyitó ünnepi istentisztelet
- Szülői Szervezet ülése
- Végzős szülői értekezlet
- Közösségi szolgálat kiállítás, záró alkalom
- Teremtés hete
- A zene világnapja
- Október 6. megemlékezés
- Állatok Világnapja
- Pályaválasztási vásár
- 72 óra kompromisszum nélkül
- Reformáció hete
- 1956-os megemlékezés, ünnepi istentisztelet, műsor
- Pályaorientációs nap
- Márton-nap
- Karácsonyi Istentisztelet
- Karácsonyi vacsora
- Félévi nevelőtestületi értekezlet
- Farsang
- „Pénz7”
- Petőfi akadályverseny
- Ünnepi Istentisztelet -Március 15-e megünneplése –a 6.b ünnepi műsora,
- Koszorúzás a Petőfi-szobornál, ill. a Körös-parton
- Csendes hét
- Holocaust áldozataira emlékezés

- Végzősök osztályozó értekezlete
- Utolsó tanítási nap a végzősök számára
- Nemzeti összetartozás napja
- Osztályozó értekezlet
- DÖK-nap
- “Világnap”
- Tanévzáró ünnepi Istentisztelet
- Tanévzáró értekezlet

Az **általános iskola** munkatervi feladataink jelentős részét sikerült személyes jelenléttel megvalósítanunk.

<https://psgsuli.hu/altalanos/>

- Az első osztályosaink hagyományos Gilicetábora lehetőséget teremtett, hogy a gyermekek két napon át ismerkedhettek az iskolával, a leendő tanítóikkal. Vidám, jó hangulatú eseményt tudhattunk a magunkénak.
- Figyelve a járványügyi szabályok betartására az osztály szülői értekezleteket sikeresen megtartottuk szeptember hónapban.
- Az óvónőket meglátogatták a volt óvodásaikat és részt vettek a 6 hetes projektzáráson is.
- A népmese napja rendezvényünk osztálykeretben valósult meg, két-két osztály tanulói mesélhettek egymásnak a magyar népmese gyűjtemény kincsestárából.
- A Zene világnapján a zenét tanuló tanítványaink örvendeztettek meg minket, hangszerismertetővel és egy kis zenéléssel, énekléssel.
- Az aradi vértanúk napjára és az 1956-os forradalomra az online tér segítségével emlékeztünk meg.
- Az állatok világnapját, mint szabadtéri rendezvényt sikerült megtartanunk.
- Októberben került sor a „Zöldszíves Pedagógusok Országos Találkozójára”. Egy nagyon jól sikerült 3 napos programot tudhattunk magunkénak, amely hozzájárult iskolánk széleskörű tevékenységének bemutatásához és ezáltal jó hírnevünk öregbítéséhez.
- Novemberben elültettük az első és kilencedik évfolyamosok emlékfáját, a hagyományokhoz híven.
- A Márton-nap hagyományát a német nemzetiségi osztályok lampionkészítéssel, majd a Márton-napi felvonulással elevenítették fel.
- Az adventi időszak gyertyagyújtásaira a templomi áhítatokon került sor, ezt a jövőben is szeretnénk megtartani.
- November hónapban rajzpályázatot hirdettünk a nagycsoportos óvodások számára **“Álmodd meg a Mikulásgyárat!”** címmel. A pályamunkák a könyvtár ablakaiban kerültek kiállításra.
- November hónapban került sor, (mint új rendezvényünk) a Szépíró versenyre, amelyet A magyar nyelv napjához való megemlékezéshez kapcsolunk. A résztvevőknek nagyon tetszett a „verseny”, itt sikerélményhez juthattak, az SNI-is és a BTMN-es tanulók is.
- Szintén új programunk volt novemberben-kapcsolódva a gimnáziumi rendezvényhez- a Pályaorientációs nap. Az alsó tagozaton egy-egy diákunk szülője mutatta be foglalkozását, szakmáját, pl. gyógyszerész, lakberendező, szociális munkás. Nagyon színvonalas programban volt része a diákoknak és pedagógusoknak egyaránt.
- A Mikulás is ellátogatott gyermekeinkhez. Sajnos vele együtt a járvány is erősödött, így újabb korlátozások léptek életbe iskolánkba.
- A 2. évfolyam magas színvonalú Betlehemes műsorral készült a karácsonyi Istentiszteletre, amelyet a II. kerületi templomban tekinthettek meg az iskolai tanulói, nevelői, dolgozói.
- A magyar kultúra napjáról osztálykeretben emlékeztünk meg.
- Január hónapban elindult az általános iskola beiskolázási programja, egyelőre az online térben. A beiskolázási programunkat több területen valósítottuk meg: a facebookon rövid

kisfilmekkel mutattuk be iskolánkat, ezen a felületen mutatkoztak be az első osztályos tanítóink is.

- Gilicevárót 2 alkalommal szerveztünk, és tartottunk foglalkozásokat a leendő első osztályosoknak. Beiskolázásunk sikerességét jelzi, hogy 50 gyermek kezdi meg tanulmányait az általános iskola első osztályaiban szeptembertől.
- Úgy tervezzük, hogy a jövő tanévtől létrehozunk egy beiskolázási munkacsoportot, hogy még gördülékenyebben és hatékonyabban menjen a munka.
- Február hónapban a szokásos osztály farsangokat szerveztük meg.
- A Kenguru matematika versenyen március hónapban vettek részt diákjaink, nagyon szép eredményekkel-Sziráczi György 3.b osztályos tanulónk első helyezést ért el.
- A „Pénz 7” projekthét keretében az alsó tagozatos diákok is pénzügyi ismereteket szerezhettek.
- Az 1848/49-es szabadságharc és forradalom évfordulójáról a templomi Istentisztelet mellett a már hagyományos Petőfi-emléktúrán való részvétellel is megemlékeztünk.
- A Víz világnapja alkalmából rajzpályázatot hirdettünk, valamint vizes palackokkal (6l/zsák) megrakott hátizsákokkal túráztunk, amelynek célja az volt, hogy felhívjuk a gyermekek figyelmét arra, hogy Afrika országaiban naponta 6 km-t is gyalognak az emberek a vízért.
- Áprilisban a Csendes nap során hitünk mélyebb megélésére nyílt alkalom.
- A költészet napja alkalmából szavalóversenyt rendeztünk 1-2. és 3-4. évfolyamon, itt eltértünk a munkatervben vállalt feladattól – közös szavalás a gimnázium előtt-de szeretnénk hagyománnyá tenni ezt a szavalóversenyt, mert fontosnak tartjuk, hogy a magyar nyelvet és kultúrát a verseken keresztül is ápoljuk.
- A Fenntarthatósági témahét keretein belül a gyerekek pl. a gyerekek megismerhették a piaci és a bolti vásárlás közti különbségeket, növényeket ültettek, csoportmunkában játékosan tanulhattak a fenntarthatóságról a környezetvédelemről.
- Májusban ismét az I.kerületi evangélikus templomban szervezhettük meg az évfolyamonkénti Anyák napi ünnepséget.
- Az év végéhez közeledve a diákjaink az „Érési nap” keretében játékos formában mutathatták meg, hogy a tananyagon keresztül milyen használható tudást szereztek. Az első és 2-4. évfolyamon is forgószínpad-szerűen tevékenykedtek a tanulók. A 2-4. évfolyamon pontokat gyűjtöttek a diákok és eszerint érték el helyezést. Jól sikerült program volt, amelyet szintén hagyománnyá szeretnénk tenni.
- A tanév megkoronázásaként került sor a juniálisra és az osztálykirándulásokra.
- Tanévzáró ünnepi Istentisztelet
- Tanévzáró értekezlet

A munkatervben vállalt feladatokat szinte maradéktalanul megvalósítottuk.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak

A munkatervi feladatok öt nagy egységet ölelnek fel:

- egyházi jellegből adódó alapfeladatok (igei alkalmak, lelkigondozás)
- hittan oktatás
- önálló programok és a teljes intézményi munkatervhez kapcsolódó programok, rendezvények
- versenyek, pályázatok
- kapcsolatok

A heti áhítatokat és istentiszteleteket mind az általános iskolásoknak mind a gimnazistáknak már személyes jelenléti alkalmakként éltük meg. A tanévkezdő istentiszteleteket még kisebb körben,

csak választott évfolyamokkal ünnepeltük (1. és 5. valamint 9. és 12. évfolyamok), de októbertől az istentiszteleteket is a régi szokott rendben tartottuk meg.

Az áhítatok modern megvalósítását segítik az okos televíziók, amelyeket az intézmény biztosított az I. kerületi Evangélikus Templomba. Ezek használata lehetővé teszi nem csak az énekszövegek, de képi és video illusztrációk bemutatását is, és a műemlék templomban nem bontják meg a szent tér áhítatos környezetét. Az oltártér, oltárkép, szószék vizuális egysége megmarad, ami ugyancsak támogatóan hat a lelki alkalmak méltó és megfelelő átéléséhez.

A még eddig járatlan diákok is, lassan bekapcsolódtak az éneklésbe is, és az áhítatok után - olykor már a templomban- szinte beszélgetésekre is sor kerül. Az első hónapokban azt tapasztaltuk, hogy a felsősök jelenléte pozitívan hatott a hétkezdő áhítaton a gimnazistákra- év végére viszont láttuk, hogy egyes osztályok a nagyok jelenlétében már passzivitásra voltak hajlamosak.

Úgy látjuk, hogy lelki szempontból is fontos lenne szeptembertől a 5-7. évfolyamot a gimnazistáktól külön kezelni.

A II. kerületi Evangélikus Templom felújítási munkálatai miatt a második félév ünnepi istentiszteleteinek a református templom adott helyet, melyet- ezúton is- hálással köszönünk az egyházközségnek. Az alsósok áhítatain továbbra is központi helyet foglal el a liturgia tanítása, illetve a gyerekek részvétele a liturgiai szolgálatban. Az egyházi esztendőnek megfelelően, az ünnepkörökhöz csatlakozva mindig más szövegeket használtunk. Alkalmainkon egyaránt elhangoznak korálénekek és ifjúsági énekek is.

Sajnos még mindig nem megoldott a kántori szolgálat és ez azt is magával vonja, hogy sem a korálénekeket nem tudjuk eléggé gyakorolni, sem az istentiszteleteinket nem tudjuk úgy megünnepelni, ahogyan az megfelelő lenne.

A könnyűzenei szolgálatot Keveházi D. Sámuel fogta össze. Az első félévben nehezen tértek vissza a zenészek, 1-1 speciális alkalomra szorítkozott a szolgálatuk (reformációi kollégiumi koncert, advent és karácsony.) A második félévtől fokozatosan megerősödött a zenekar, a megújult együttes a MANNA nevet választotta magának. Az iskolán kívül az evangélikus családi istentiszteleteken és a református idősök otthonában is szolgáltak. Ezen a nyáron meghívást kaptak a Szélrózsa találkozóra, ahol július 16-án önálló koncerten majd 17-én pénteken a reggeli áhítat során mutatkozhatnak meg.

Egyházunk a Középiskolai Könnyűzenei Program révén támogatja az iskolákban folyó munkát, így Sámuel mentori tevékenységét is. Iskolánk április 22-én adott otthont annak a központilag felajánlott műhelymunkának, ahol a megye evangélikus gimnáziumaiból mintegy 40 fő vett részt. Az többszólamú éneklés rejtelseibe vezette be a résztvevőket Brebovszky Klára, a Liszt Ferenc Magyar Művészeti Iskola énektanára és karnagyja a Boysless Voice énekegyüttes tagjaival együtt. Majd Franczia Dániel a csoportos ritmusgyakorlata következett illetve örömdobolás.

Az iskola evangélikus fenntartásban tizedik tanévét éli, ezért az oktatás- nevelés 10 hónapja alatt tíz alapfogalomról szóltak az áhítatok. A hónap szava és igéje minden iskolai és kollégiumi hirdetőtáblán emlékeztet a hallottakra, és kísér bennünket lelki utunkon. A hirdetőtáblák gondozásába az 5.b, 6.b és a 11. f evangélikus hittan csoportok aktívan szerepet vállalnak.

Legnagyobb éves feladat a hittan munkaközösség számára a csendesnap megszervezése. A meghívott vendégek olyan szolgálattelvők voltak, akik hivatásuk kiválóságai pl. magas rangú egyházi diplomata dr. Fischl Vilmos MEÖT főtitkár. Őket a nekünk megfelelő időpontra meghívni örömteli feladat, de nagy kihívás volt. A nagy volumenű lelki nap egyik különlegessége volt, hogy Zsuffa Tünde író nő felajánlására 47 fő vehetett részt az Ég tartja a Földet című, Árpádházi Szent Erzsébetről szóló musicalt Budapesten az Erkel Színházban

Intézményünk 10 éve egyházi fenntartású, főállású iskolalelkésszel azonban nem rendelkezik.

A növekvő tanulólétszám – általános iskola, gimnázium, kollégium – valamint a bővülő munkatársi kör is szükségessé teszi a napi személyes kapcsolatot, ezért továbbra is fontosnak tartjuk a főállású iskolalelkész jelenlétét, osztatlan figyelmét. (Lásd: Iskolalelkészi beszámoló 8.o)

4. Az intézmény működési feltételei

4. 1. Személyi feltételek

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása

Dolgozók számának alakulása

Pedagógus létszám:

2021.06.14. - 78 fő, melynek megoszlása:

- határozatlan idejű teljes munkaidős 69 fő,
- határozott teljes munkaidős 4 fő,
- határozatlan részmunkaidős 1 fő,

Tartósan távol: 4 fő van GYED-en.

Nevelő oktató munkát segítők:

2021.június 14-én - 11 fő, melynek megoszlása:

- általános iskola 1 fő,
- gimnázium 5 fő,
- kollégium 5 fő

Gazdasági technikai dolgozók:

2021.június 14-én - 27 fő, melynek megoszlása:

- általános iskola 1 fő,
- gimnázium 16 fő,
- kollégium 9 fő,

Tartósan távol van 1 fő GYED

Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók felekezeti megoszlása:

Felekezeti megoszlás						
	Evangélikus	Katolikus	Református	Egyéb felekezet	Nem ismert	Összesen
<u>Általános Iskola</u>						<u>20</u>
Pedagógus	7	2	3		6	18
Nevelő oktató munkát segítő	1					1
Gazdasági-technikai dolgozó					1	1
<u>Gimnázium</u>						<u>67</u>
Pedagógus	22	7	8	2	7	46
Nevelő oktató munkát segítő	3		2			5
Gazdasági-technikai dolgozó	5	2	3		6	16
<u>Kollégium</u>						<u>28</u>
Pedagógus	7	1	3		3	14
Nevelő oktató munkát segítő	4		1			5
Gazdasági-technikai dolgozó	5	2	2			9
Összesen:	54	14	22	2	23	<u>115</u>

4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban

Az általános iskola alsós tantestületben két tanító kolléga került felvételre

- Aknai-Faragó Kitti Flóra, aki gyakornokként kezdte a tanévet, valamint
- Szilágyi Miklós, aki november óta intézményünk alkalmazottja, pedagógiai asszisztens munkakört lát el.

A felső tagozat munkájába kapcsolódott be - Gyesről tért vissza napközis félállásra - Kopányi-Turzó Gabriella

A gimnázium pedagógus létszáma három fővel nőtt:

- angol- történelem szakos kolléganővel Derányi Anitával, aki gyakornokként kezdte a tanévet, valamint
- magyar nyelv és hittantanár szakos - Finta Éva
- evangélikus hitoktató - Keveházi D. Sámuel

Kollégium

- nyugdíjas kolléganő alkalmazása - Sáli Mária

4.1.3. Szakos ellátottság alakulása

Ebben a tanévben is 100 %-os volt a szakos ellátottság, a felmerülő problémákat sikerült megoldani. A szakos ellátottságot, így a feladatellátást sikerült biztosítani ebben a tanévben is. Többnyire főállású

tanárokkal, valamint részmunkaidőben foglalkoztatott kollégákkal, ill. óraadó szakemberrel. Mindenki rendelkezik a szükséges, jogszabály által előírt végzettséggel.

4.1.4. szakvizsgások

A 2021/2022. évi tanévben szakvizsga megszerzésére irányuló képzésben “Tehetséggondozás tehetségfejlesztés” pedagógus szakvizsga programban vett részt és fejezte be tanulmányait igazgató asszony.

Az intézményben a szakvizsgázott pedagógusok száma 18 fő. Pedagógusaink különféle területeken szereztek szakvizsgát: többek között mérés-értékelés, gyakorlatvezető mentortanári, mentorpedagógus, tehetségfejlesztő pedagógus valamint közoktatási vezető területen.

4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek bemutatása

A kiváló teljesítményhez közösen elfogadott és követett értékrendre, viselkedésmintákra és készségekre van szükség. A **7 szokás program** a diákok számára nyújt segítséget, hogy a legtöbbet tudják kihozni önmagukból.

A diákok megtanulják, hogyan hozzanak jobb döntéseket az idejük és energiájuk jobb beosztásával kapcsolatban. Megismerik, hogy a másokkal való együttműködésük javítása által, hogyan érjenek el még jobb eredményeket. Azt is megtanulják, hogyan tudnak egyensúlyt teremteni és folyamatosan megújulni annak érdekében, hogy képesek legyenek megvalósítani a legfontosabb céljaikat¹.

2021.11.15-én a „**10 szempont a tehetség felkészítő program készítéséhez**” című továbbképzésen is részt vett a **tantestület** csaknem minden tagja

2022. 04.11-én a **nevelési értekezlet**, témái:

- **kooperatív tanulás**
- az oktatás-nevelés folyamatának **értékelése, a mérés a pedagógiai munka során,**
- **a mérőeszközök összeállításának szempontjai**

2022. 06. 27-én a **tantestületi értekezleten**

- megismertette a tantestület a **2021. évi kompetenciamérés eredményeit, az eredmények elemzését.**
- **Bereczki Enikő** ifjúsági és generációs szakértő által tartott előadás „**Covid-Háború-Válság**” – a jövő kihívásai és a tizenévesek címmel

4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása

¹ <https://franklincovey.hu/7-szokas-alapok/>

Továbbképzések, minősítések:

- *Derányi Edit* 2022. január 1-jével került át a Pedagógus-I. kategóriába, de a 2021-2022-es tanév során végig heti 23 órában tanított és osztályfőnöki feladatot is vállalt.
- *Derányi Edit* részt vett a „Tanulásmódszertan és tehetséggondozás tantárgy tanításának alapozó képzése az AJTP új kerettantervi követelményei mentén” című 30 órás képzésen. A képzés nagyon hasznos volt, számos olyan technikával ismerkedett meg Edit, amelyekkel segítheti a diákok tanulási módszereinek hatékonyá tételét.
- *Földesi Richárd* részt vett a „Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak” című 30 órás akkreditált továbbképzésen.
- *Földesi Richárd* elvégezte az akkreditált „Pályaorientáció a középiskolában II.” című 10 órás e-learning képzést.
- *Kovács Tünde* kolléganőnél szaktanácsadó járt a tanév során: Sági Anikó, a Református Pedagógiai Intézet munkatársa jött hozzá órát látogatni, szakmai megbeszélést folytatni
- *Kovács Tünde* részt vett a „Pedagógiai megújulás és pedagógiai innováció, új pedagógiai szakmódszertani ismeretek gyakorló pedagógusok számára” című képzésen
- *Kun Ilona* a 30 órás „A tanulásmódszertan és tehetséggondozás tantárgy tanításának alapozó képzése az AJTP új kerettantervi követelményei mentén” című nem akkreditált pedagógus-továbbképzési programon vett részt Szolnokon
- *Susztér Ágnes* az „ECDL Tanévkezdő és az ECDL vizsgaközpontok XXIII. országos fóruma” online konferencián vett részt.
- *Szabó Katalin* részt vett egy csoportos online szaktanácsadáson „Iskolai agresszió” témakörben
- A tantestület több tagja csoportos szaktanácsadáson vett részt, különböző szakterületeken, mind a Pok, mind az EPSZTI által foglalkoztatott szaktanácsadók alkalmain

Német nyelv és nemzetiségi német nyelv továbbképzések:

- “Tanulói tevékenységek támogatása interaktív eszközökkel” című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzésen vett részt Kovácsné Györfi Linda (2021. 08. 26-28.)
- Sketch notes im Unterricht - Goethe Intézet online továbbképzése: Braun Péterné Kristóf Viktória, Kiss Timea (2021.09.16.)
- Célnyelvi civilizáció bemutató órán vett részt Oláh Barbara és Lajkóné Hajdu Szilvia a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnáziumban (2021. 09. 17.)
- DSD vizsgáztatói továbbképzésen vett részt Kovácsné Györfi Linda és Lajkóné Hajdu Szilvia. (2021. 10. 11.)
- Német nemzetiségi irodalmi alkotások feldolgozása alsó tagozaton – módszertani továbbképzésen vett részt a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében Sztecsán Timea (2021.12.01.)
- Hueber: Mit Hueber interaktiv erfolgreich unterrichten - online továbbképzés (2021.11.10.) Fésűsné Kocsa Katalin
- Maxim Könyvkiadó Kft. - Ki mit tud? Kicsiknek és Nagyoknak - Közös tanulás a “szótárírásról”, 5 órás akkreditált online képzés (2021.11.17.) Braun Péterné Kristóf Viktória
- ÖSD - vizsgáztatói online továbbképzés (2021.11.29.) - Kiss Timea, Oláh Barbara
- Maxim Könyvkiadó Kft. - Szótárak régen és a mai digitális kultúrában, 5 órás akkreditált online képzés (2021.12.02.) Braun Péterné Kristóf Viktória
- Klett Kiadó - Klasse! A1-B1 online tankönyvismertetője - Kiss Timea, Oláh Barbara (2022.02.24.)
- IX. Nemzetiségi Konferencia, Szarvas (2022. 04. 27.) - Braun Péterné Kristóf Viktória, Rónai Adrienn

- Kinderuni tananyag-bemutató workshop a Goethe Intézetben (2022. 05. 21.) - Braun Péterné Kristóf Viktória
- „Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak” című képzés (2022. 05. 26-28.) - Kovácsné Győrfi Linda, Oláh Barbara /Technikai okokból elmaradt!/

Idegen nyelvi munkaközösség (angol):

- Pannon megújító képzésen 3 kolléga vett részt
- DEXam megújító képzésen 2 kolléga vett részt.

Hem munkaközösség:

- Somlyainé Cseh Margit és Bancsi Árpád István augusztus végén a 7Szokás képzést teljesítették.
- Illetve június végén fog részt venni a munkaközösség a 7 Szokás módszertani képzés második részén
- Dr. Rückné Mező Györgyi Tehetséggondozó és tehetségfejlesztő szakvizsga (DE)

Reál munkaközösség:

- *Derányi Edit* 2022. január 1-jével került át a Pedagógus-I. kategóriába, de a 2021-2022-es tanév során végig heti 23 órában tanított és osztályfőnöki feladatot is vállalt.
- *Derányi Edit* részt vett a „Tanulásmódszertan és tehetséggondozás tantárgy tanításának alapozó képzése az AJTP új kerettantervi követelményei mentén” című 30 órás képzésen. A képzés nagyon hasznos volt, számos olyan technikával ismerkedett meg Edit, amelyekkel segítheti a diákok tanulási módszereinek hatékonyabbá tételét.
- *Földesi Richárd* részt vett a „Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak” című 30 órás akkreditált továbbképzésen.
- *Földesi Richárd* elvégezte az akkreditált „Pályaorientáció a középiskolában II.” című 10 órás e-learning képzést.
- *Kovács Tünde* kolléganőnél szaktanácsadó járt a tanév során: Sági Anikó, a Református Pedagógiai Intézet munkatársa jött hozzá órát látogatni, szakmai megbeszélést folytatni
- *Kovács Tünde* részt vett a „Pedagógiai megújulás és pedagógiai innováció, új pedagógiai szakmódszertani ismeretek gyakorló pedagógusok számára” című képzésen
- *Kun Ilona* a 30 órás „A tanulásmódszertan és tehetséggondozás tantárgy tanításának alapozó képzése az AJTP új kerettantervi követelményei mentén” című nem akkreditált pedagógus-továbbképzési programon vett részt Szolnokon
- *Susster Ágnes* az „ECDL Tanévkezdő és az ECDL vizsgaközpontok XXIII. országos fóruma” online konferencián vett részt.
- *Szabó Katalin* részt vett egy csoportos online szaktanácsadáson „Iskolai agresszió” témakörben
- 7szokás képzés moduljait a kollégák a terveknek megfelelően teljesítik.

Általános iskola:

A kollégák számos - Epszti és POK által szervezett - online továbbképzésen, és csoportos szaktanácsadáson vettek részt az őket érintő pedagógiai témákban.

Hittan munkaközösség:

- Finta Éva az Evangélikus Hittudományi Egyetem hittanár MA képzésében vett részt.
- Selmeczi Lajos Péter az Evangélikus Hittudományi Egyetem diakóniai mentor- szupervizor képzésén végzi tanulmányait.

- A római katolikus hitoktatók számára egyházmegyénk Katechetikai Irodája biztosította a fejlődési lehetőséget továbbképzések, szakmai alkalmak továbbá közösségi és lelki alkalmak formájában.
- Solymosiné Roósz Viktória a „7szokás” program bevezetését igyekszik a keresztyén értékrend mentén megvalósítani az általa tanított osztályokban és hittan csoportokban.
- 2022. március 5-én részt vettek Szabó Rózsa, vallásstanár-lelkész a Tiszántúli Református Egyházkerület szervezésében megtartott hittanoktatók találkozóján.
- Lázárné Skorka Katalin lelkész egy nyolc alkalomból álló online igehirdetői kurzuson vett részt.

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

4.2.1. Gyermekek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás

Általános iskola - alsó

	létszám	fiú	lány	érkezés/távozás
1.a	24	11	13	1 tanuló külföldre távozott félévkor
1.b	19	9	10	1 tanuló távozott 1 tanuló érkezett
2.a	22	10	12	-
2.b	22	7	15	2 tanuló érkezett évközből
3.a	13	6	7	1 tanuló távozott évközből
3.b	16	7	9	1 tanuló érkezett évközből
4.a	19	9	10	-
4.b	26	8	18	-
alsó	161	67	94	4 tanuló érkezett/ 3 tanuló távozott

Általános iskola - felső

	létszám	fiú	lány	változás
5.a	29	11	18	-
5.b	17	6	11	-
6.a	23	13	10	-
6.b	24	14	10	-
felső	93	44	49	

Általános iskola

	létszám
alsó	161
felső	93
általános iskola	254

Gimnázium

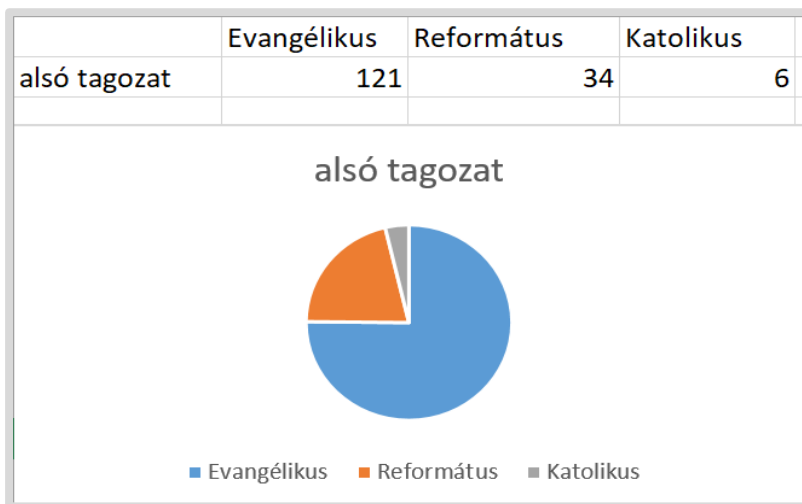
2022. szeptember 1. - a tanulólétszám: 455 fő

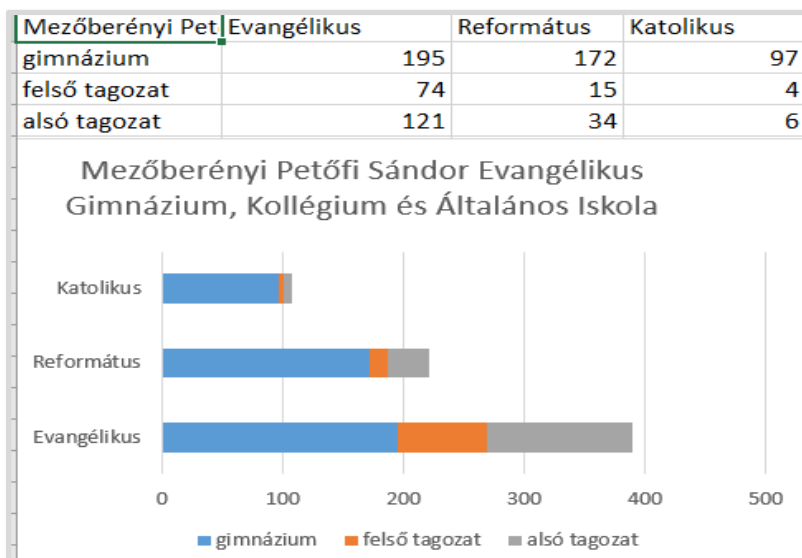
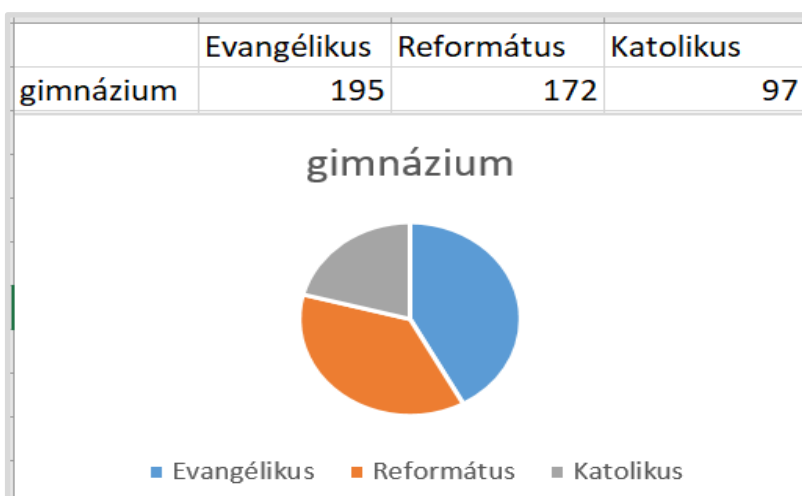
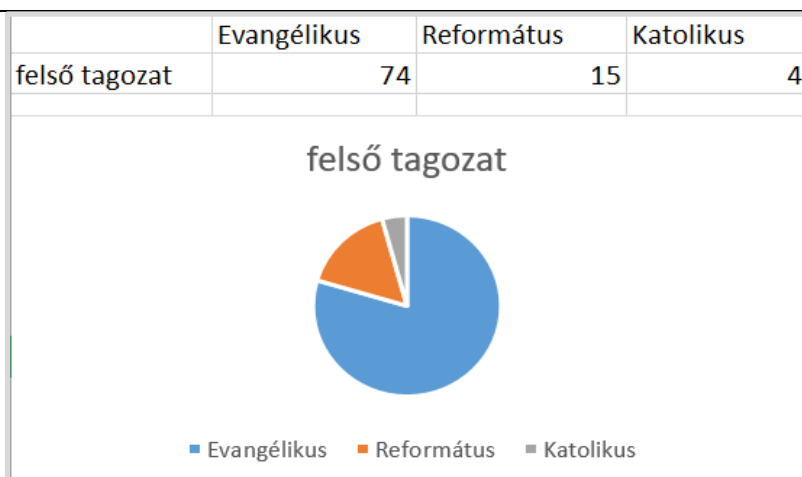
A tanév során 12 tanuló ment el az intézményből. A bejövő évfolyamból 4 fő, a 11. évfolyamból 3, a 9. és a 10. évfolyamból 2 és a 12. évfolyamból 1 tanuló hagyta el a tanév során a gimnáziumot. A távozások hátterében az online oktatás után a visszatérés a kollégiumba, a tanulási problémák és egy nem tanköteles tanuló esetében a nagyarányú hiányzás (mentális problémák, amihez a covid is hozzájárult) vezetett az iskola elhagyáshoz. Egy fő kivételével minden diák tanulmányait más intézményben folytatta. A tanév végén 1 tanköteles). évfolyamos tanuló fegyelmi eljárás keretében a házirend súlyos megsértése miatt kizárásra került. A tanulót egy másik intézmény átvette.

Létszám alakulása a tanév végén

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	összesen:
9. elők.		35	22	25			82
9.	33			24	19		76
10.		34	17	21	19		91
11.		29	19	32	22	9	111
12.		29	15	26		12	82
összesen:	33	127	73	128	60	21	442

4.2.2. Gyermekek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása





4.2.3. Csoportok, osztályok száma, esetleges csoportbontások bemutatása

Gimnáziumunkban 19 osztály volt a 2021/2022. tanévben. Három évfolyamon (9., 10, és 11. évfolyamon felmenő és kimenő rendszerben évfolyamonként egy-egy osztály 6 évfolyamos gimnáziumi osztály . Öt évfolyamos képzéseink a német két tanítási nyelvű osztály, valamint az angol

nyelvi előkészítő osztály. Négy évfolyamos osztályaink német nemzetiségi osztályok 11. és 12. évfolyamon működnek. Megyénkben egyedül iskolánkban működik az öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program.

Intézményünkben az általános iskolában és a gimnáziumban is az idegen nyelvet (német vagy az angol nyelvet) emelt óraszámú csoportbontásban oktatjuk tanulóinknak.

Az első idegen nyelvet osztálykeretben kezdő- haladó csoportokban kezdik el tanulni diákjaink. Tanulmányaik során lehetőségük van csoportváltásra. A második idegen nyelvet évfolyamszinten bontott csoportokban tanulják a diákok. A matematika órák 11. évfolyamig csoportbontásban osztálykeretben tanulják a tanulók. A 11. és a 12. évfolyamon képesség szerint évfolyamszinten tanulják a tanulók a matematikát. A digitális kultúra tantárgyat is csoportbontás keretében tanulják a diákjaink.

Az idegen nyelvi és a matematika csoportok száma 39 a gimnáziumban.

Nem osztálykeretben vesznek részt tanulóink az emelt szintű órákon 11. és 12. évfolyamon. A 11. évfolyamon 11 a 12. évfolyamon 10 emelt csoport volt a 2021/2022. tanévben.

A hittanoktatás évfolyamszinten felekezetek szerinti csoportbontásban (osztály, évfolyam szerinti bontás) történik. A hittan csoportok száma ebben a tanévben az általános iskola 6 évfolyamán 22, a gimnáziumban 28 volt.

Az általános iskola 6 évfolyamán a tanulócsoporthoz száma 12. Az alsó tagozaton 8, a felső tagozaton 4 tanulócsoporthoz, évfolyamonként 2 osztály van. Az idegen nyelvi csoportok száma 11.

4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként

Intézményünkben felépülő rendszerben működik általános iskola. Az alsó tagozat már kiépült az intézményben, évfolyamonként 2-2 osztállyal. Elhelyezésük egy újonnan épített jól felszerelt épületszárnyban megoldott.

A felső tagozaton a ebben a tanévben a "legidősebbek" a hatodikosok voltak. A 4 felső tagozatos osztály a gimnázium földszint termeiben valamint az első emeleten került elhelyezésre, ami számukra kedvező volt. „Mégis a felsősök és a gimnazisták közti korkülönbség miatt szerencsés lenne ha a különböző korosztályoknak meglenne a saját életterük.

A következő tanévben újabb 2 osztállyal bővül a felső tagozat és a gimnázium épületében való elhelyezésükkel gond lehet, a gimnázium tanterem kapacitása eléri végső határát.

Megfelelőnek látszik és átgondolás alatt van a felső tagozat elhelyezése a kollégium épületének tantermeiben.

A tornaterem kapacitása ebben a tanévben elérte maximális kapacitását. Nehéz volt megoldani, hogy minden korosztály a tornacsarnokban tudja tartani a testnevelés órákat. Az újabb bejövő évfolyammal ez is még nehezebben megoldhatóvá válik.

Intézményünkben sok olyan tanuló van aki nem Mezőberényben vagy a környéken lakik. Sok tanuló Békés megye távolabbi településeiről vagy más megyéből érkezik hozzánk (Jász-Nagykun- Szolnok, Hajdú-Bihar megyéből). Számukra a jól felszerelt kollégium áll rendelkezésre.

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont) (rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

2021. évre két nagy projekt került tervezésre, az egyik a gimnázium külső nyílászáróinak cseréje, a másik a kollégium fűtési rendszerének korszerűsítése. Mindkét projekt a tervezett értéken belül megvalósításra került.

2022. évre az általános iskola bővítése került tervezésre, mint építési beruházás. Jelenleg úgy tűnik, hogy ez nem valósul meg, mivel az ingatlanrész nem kerül a tulajdonos Önkormányzattól átvételre.

4.3.2. Épület állapota

Az intézmény feladat ellátása az alábbi épületekben valósul meg:

Mezőberény, Petőfi Sándor u. 13-15. Az épületben kapott helyet a gimnázium és az általános iskola egy része.

Mezőberény, Petőfi Sándor u. 14. Az épületben működik az általános iskola másik része és a kollégium.

Mezőberény, Petőfi Sándor u. 11. Az épületben működik az önismereti és a zene terem.

Mezőberény, Hunyadi János u. 6. Az ingatlanban a nyelvi lektor szolgálati lakása található.

Parádóhuta, Dobra u. 4. Az intézmény üdülője.

Az épületek tulajdonjoga a Mezőberényi Városi Önkormányzatnál maradt, kivéve a Mezőberény, Hunyadi János u. 6. Az épületek térítésmentes használatban vannak 2012. évtől 99 évre.

Az épületek általános állapota jó, azonban a színvonalas feladat ellátáshoz szükséges a folyamatos felújítás és a folyamatos karbantartás. A kisebb karbantartási munkákat az intézmény által foglalkoztatott karbantartó munkavállalók végzik. Amennyiben nagyobb volumenű munkát kell elvégezni, külső vállalkozók közreműködését veszi igénybe az intézmény.

2021. évben a gimnáziumban történt teljeskörű külső nyílászáró csere. A korábbi fa nyílászárók nem zártak jól, a téli időszakban nagy volt a hőveszteség. A nyílászáró cserével nem csak a gimnázium esztétikai kinézete szépült meg, hanem a hang és hőszigetelés is jelentősen javult. Ez energiafelhasználásban is eredményez megtakarítást.

A kollégiumban 2021. évben tovább folytatódott az energetikai korszerűsítés. Ennek keretében a fűtési rendszer teljes felújítása valósult meg, mely az intézmény teljes függetlenségét biztosítja a fűtési rendszerben a városi rendszertől. Ezen túlmenően az épület bádогоzási és csatornázási munkálatai is felújításra kerültek.

4.3.3. Eszközellátottság

Az intézmény anyagi lehetőségeihez mérten évről évre nagy hangsúlyt fordít az eszköz állomány pótlására, cseréjére, új modern eszközök beszerzésére.

4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

Az intézmény 2021. évi költségvetésében 191.000 eFt működési támogatás szerepel. A megkapott 2021. évi működési támogatás 185.667 eFt. Ez a támogatás kiegészült az intézmény alaptevékenységen túli árbevételeivel. Így fedezetet nyújtott azon működési kiadásokra, melyek sem normatív támogatásból, sem egyéb támogatásból nem finanszírozottak.

4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

2021. évben az intézmény több kis és nagy értékű tárgyi eszköz felújítását, beszerzését tervezte.

2021. évben a gimnázium épületének külső nyílászáróinak cseréje valósult meg saját erőből.

Szintén 2021. évben valósult meg a kollégium fűtési rendszerének korszerűsítése, melyhez jelentős összegű fenntartói támogatás társult.

Ezeket túlmenően folyamatos eszközbeszerzés is folyt 2021. évben is, mely a pótláson, korszerűsítésen túl az oktatás fejlesztését hivatott szolgálni.

A beruházás 2022. évben is folytatódik. Tervezésre került az általános iskola bővítése.

5. Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása
Intézményünk 2021/2022. tanévben folyó képzései: Gimnázium: • általános tantervű gimnáziumi képzés nyelvi előkészítő évfolyammal 1+4 évfolyamon, • magyar-német két tanítási nyelvű képzés 1+4 évfolyamon • Arany János Tehetséggondozó Program 1+4 évfolyamon • hatosztályos gimnáziumi képzés speciális matematika/ biológia emelt képzéssel • német nemzetiségi nyelvoktató képzés 4 évfolyamon Általános iskola: • általános tantervű, angol nyelv és képességfejlesztő sakkpalota képzéssel • német nemzetiségi nyelvoktató képzés
5.1. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)
—
5.2. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van
Intézményünk munkakapcsolata az EPSZTI munkatársaival folyamatos, sikeres. Az EPSZTI által szervezett rendezvényeken, továbbképzéseken intézményünk rendszeresen jelen van. A POK-tól a 2021-2022. tanévre rendelt szolgáltatások többsége ebben a tanévben is online formában csoportos szaktanácsadásként került megrendezésre. Az EPSZTI munkatársai segítséget nyújtanak megkeresésünk esetén. Szaktanácsadóink részt vettek a az EPSZTI által meghirdetett szaktanácsadónak szervezett konferenciákon. Ebben a tanévben a meghirdetett továbbképzések a járványügyi helyzetre való tekintettel online módon valósultak meg, vagy elmaradtak. Intézményünk szoros kapcsolatot tart fenn a ZfA (Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen) , a Külföldi Oktatási Ügyek Központjával. A ZfA szakmai tanácsadással, továbbképzésekkel, nemzetközi versenyek megszervezésével, lebonyolításával (JDI, Lesefüchse International) a német nyelv oktatásához nyújtott tananyagok beszerzéséhez nyújtott támogatással segíti munkánkat. Az Arany János Program Egyesületének aktív tagja iskolánk. Tevékeny részt vállalunk a tantárgygondozó munkacsoportok munkájában részt veszünk szakmai anyagok kidolgozásában megvitatásában, az AJTP által szervezett konferenciákon. A következő tanév elején az AJTP igazgatói konferenciának intézményünk ad otthont.
6. Tantestületi és munkaértekezletek bemutatása. Nevelőtestületi értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája
2021. augusztus 23. alakuló értekezlet 2021. augusztus 25. AJTP munkaközösségi megbeszélés, 2021. augusztus 27. munkaközösség -vezetői értekezlet 2021.szeptember 06. tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2022. január 20. osztályozó értekezlet 2022. január 31. félévi értekezlet

1. félévi beszámoló elfogadása, 2022. 04.11-én a nevelési értekezlet, témái: • kooperatív tanulás • az oktatás-nevelés folyamatának értékelése, a mérés a pedagógiai munka során, • a mérőeszközök összeállításának szempontjai 2022. április 27. osztályozó a végzősök számára 2022. június 13. osztályozó értekezlet 2022. június 27. tanévzáró nevelőtestületi értekezlet • a 2021-2022. tanév beszámoló elfogadása, • megismerhette a tantestület a 2021. évi kompetenciamérés eredményeit, az eredmények elemzését. • Bereczki Enikő ifjúsági és generációs szakértő által tartott előadás „Covid–Háború– Válság” – a jövő kihívásai és a tizenévesek címmel 2022. június 29 - július 01. “7 szokás” továbbképzés

7. Normatíván felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe
7.1. Az aktuális tanévben futó illetve lezárult egyházi pályázati eredmények
2021. évben az AJTP program támogatását az EMMI biztosítja. A támogatás elszámolása jelenleg van folyamatban. 2022. évben az AJTP program támogatása a csökkenő gyermeklétszám miatt tovább csökkent. A támogatási szerződés aláírása megtörtént, a támogatás jóváírásra került az intézmény erre a célra elkülönített bankszámláján. 2021. évben a Magyarországi Evangélikus Egyház célzott támogatást folyósított intézményünk részére. A támogatások a megjelölt célra felhasználásra kerültek a tárgyévben. 2022. évre az eddig megítélt fenntartói építési támogatás felhasználása kérdéses, mindenképpen segíti a tárgyév színvonalas oktatásának biztosítását.
7.2. Az aktuális tanévben futó illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények
7.3. Egyházközség(ek)től kapott támogatás

8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése (rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)
8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák
Az intézményünk által előző tanévben végzett SWOT analízis összesített eredménye az eltelt egy év munkája alapján aktualizálva a következő: Eredmények → erősségeinket mutatják, felvetődő problémák/feladatok → lehetőségként összegyűjtött felvetéseket foglalják össze. Eredmények - Színvonalas nyelvoktatás minden nyelvből (nyelvvizsga, nyelvi előkészítő, kéttan) - Jó hírű iskola, kisvárosi környezet, jó kollégium - Iskolai hagyományok

Kiemelten pezsgő iskolai élet (Reméljük a következő tanév már teljes programmal zajlik!)

Online-lét pl.Facebook, online nyíltnap, online oktatási felület - saját platform, Moodle

Gyerekszerető, támogató pedagógusok

Szülőkkel való jó kapcsolat, együttműködés

Számtalan, színes program 1. osztálytól 12. évfolyamig

Problémák azonnali megoldása

Esztétikus iskolai és kollégiumi környezet, folyamatos fejlesztések az iskolai környezet és a technikai felszereltség terén

Csapatmunka, kreativitás, korszerű módszerek

Egymás segítése és meghallgatása

Az ökumené fontossága és megélése

Sok gyerek helyből és a környező településekről

Aktív és képzett munkatársak

Az egymásra figyelés, segítség!

Érzik szülők is, hogy lelkieken többet kapnak a gyerekek!

Családias légkör (főleg az alsósoknál)!

Isten szeretetének közvetítése a hittan órákon, keresztyén pedagógusokon keresztül.

Egyházi és ifjúsági énekek, imádságok tanítása.

Nyelvvizsga szerzési lehetőség, AJTP program.

Lehetőségek/felvetődő kihívások

Még több reklám a nyelvvizsgáinknak, induló kurzusainknak

Nyelvtanítás, növelni a tanított nyelvek számát pl.spanyol, francia, orosz

Módszertani megújulás

Felvenni a kapcsolatot a térségben lévő német tulajdonú cégekkel esetleg gyakornoki program kialakítása kapcsán.

A környezet szépítése, középiskolásoknak való aktív park/pihenő park kialakítása,

Új hagyományok megteremtése a kor kihívásainak megfelelően

Weboldal: design meg/felújítása

GYIK listák összeállítása (felvételizők, elsősök, végzősök)

Újra és újra tudatosítani kell a szülőkben, hogy itt milyen sok lehetőség várja a gyerekeket.

Szponzorok bevonása, kapcsolattartás civil szervezetekkel.

Természettudományos tantárgyak erősítése a lehetőségen belül

Az általános iskola felső tagozatának megfelelő fejlesztése (szakköri foglalkozások, szabadidős foglalkozások).

Gyermekek és fiatalok bevonása az iskola, a plébánia, a gyülekezet életébe.

Csoportok lelkiségének elmélyítése.

Egyházi jellegű programok

Egyházi könnyűzenei koncertek szervezése

Robotika révén a programozás népszerűsítése.

8.2. Mérések, vizsgák

Az intézmény tanulói ebben a tanévben több mérésben is részt vettek:

- Az előző tanévben kérték fel iskolánkat, hogy a 4. évfolyamos tanulóink vegyenek részt a nemzetközi PIRLS mérésben. A 2021. tavaszára tervezett mérés akkor elmaradt. Ebben a tanévben ősszel került sor az immár ötödikes gyerekek szövegértési mérésére.
- A gimnázium 9. évfolyama egy médiatudatos mérésben vett részt ősszel. Ez a mérés az idei tanévtől digitálisan lebonyolított kompetenciamérés bemérését szolgálta.
- Tavasszal, áprilisban az ELTE nemzetközi egészségtudatosságot vizsgáló kutatásában vettünk részt. A nemzetközi kutatás, a WHO Európai Irodájával együttműködésben zajló életmód-kutatás, amely a 11-18 éves tanulók önminősített egészségének, közérzetének és egészséget befolyásoló magatartásának vizsgálatára irányult. A mérésben a 11. évfolyamos tanulók vettek részt.
- Tavasszal került sor a kompetenciamérésre, amin a 6 és 10. évfolyamos diákjaik vettek részt. A digitális mérés lebonyolításában adódtak problémák.
- A 10. évfolyamos mérés lebonyolítása zökkenőmentes volt, a szülőknek a háttér kérdőív kitöltésére is elegendő idő állt rendelkezésre.
- A 6. évfolyam mérés a nyelvi mérés hallás utáni értése során merültek fel problémák. Voltak diákok, akik egyáltalán nem tudtak csatlakozni a méréshez. Akiknek sikerült bejutniuk az oldalra, arról panaszkodtak, hogy nagyon lassú a program és nem tudnak továbblépni. Úgy gondoljuk, hogy a hallás utáni rész eredményei nem a tanulók teljesítményét méri. A szülői kérdőíveket a 6. évfolyamon kevés szülő töltötte ki, mert lezárt a rendszer. Így sajnos nem kaphatunk átfogó értékelést a teljesítményünkről.

Gimnázium:

A legfontosabb vizsga minden gimnázium és középiskola életében az érettségi. Ebben a tanévben iskolánkban 5 érettségi vizsgabizottságban vizsgáztak tanulóink. Négy osztály tett rendes érettség és egy előrehozott bizottságban tettek alsóbb éves tanulók angol és német nyelvből valamint informatikából/ digitális kultúrából érettségét.

A rendes vizsgaidőszakban letett érettségi vizsgák eredménye jobb eredményt hozott összeségében a tavalyi tanév eredményénél. Jelentősen sikerült javítani az előző évhez képest a kötelező érettségi tárgyakból (matematikából 0,4, magyar nyelv és irodalomból 0,13 és történelemből 0,3)

Középszint	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag	fő	évvégi átlag
angol nyelv	9	9	11	3	0	3,75	32	
biológia	0	1	3	0	0	3,25	4	
földrajz	2	4	5	1	0	3,58	12	
informatika	1	3	11	9	0	2,83	24	
kémia	0	1	2	0	0	3,33	3	
magyar nyelv és irodalom	33	34	13	3	0	4,17	83	4,17
matematika	18	25	28	15	0	3,53	86	3,53
német célnyelvi civilizáció	11	3	1	0	0	4,67	15	
német nyelv	0	0	4	5	0	2,44	9	
olasz nyelv	0	1	2	0	0	3,33	3	
testnevelés	3	0	1	0	0	4,5	4	
történelem	11	36	30	1	0	3,73	78	3,73
utazás és turizmus (projekt)	4	0	1	1	0	4,17	6	
vizuális kultúra (középszintű, portfólió)	0	1	1	0	0	3,5	2	

Emelt szint	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag	fő
angol nyelv	8	4	1	0	0	4,54	13
biológia	2	2	1	0	0	4,2	5
fizika	0	0	1	1	0	2,5	2
földrajz	0	0	2	0	0	3	2
informatika	3	4	4	0	0	3,91	11
japán nyelv	1	0	0	0	0	5	1
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	0	0	4	3
német nyelv	17	1	1	1	0	4,7	20
olasz nyelv	1	0	0	0	0	5	1
történelem	5	1	2	0	0	4	8

Előrehozott	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag	fő
angol nyelv középszint	30	6	3	0	1	4,6	40
angol nyelv emelt szint	9	0	0	0	0	5	9
informatika	15	7	7	1	1	4,1	31
német nyelv	2	3	0	0	0	4,4	5

Német nyelv:

Két tanítási nyelvű képzés

A kéttanos tanulóink a képzés 5 éve alatt 3 kötelező vizsgát tesznek. Az előkészítő év végén a továbbhaladás feltételeként tesznek B1-es házi nyelvvizsgát. 10. évfolyamon B2 szinten mérettetik meg magukat és a 21. évben DSD II vizsgát tesznek diákjaink.

Előkészítő évfolyam

A német kéttanban szeptemberben 22 fő kezdte meg tanulmányait és tett a továbbhaladáshoz szükséges A2/B1 vizsgát.

15 tanuló érte el a B1-es és 7 tanuló az A2/B1 szintet.

A diákok a házi vizsgán egy ÖSD/Goethe B1 szintű nyelvvizsga feladatsort kapnak, ami mind a négy készségben (szövegértés, hallás utáni értés, szövegalkotás és beszéd) számot adnak a tanulók a tanév során tanultakról.

Ebben a tanévben is sok nagyon szép német nyelvi vizsgaeredményre lehetünk büszkéek.

10. évfolyam végén elvárt nyelvi szint a KER szerinti B2-es szint, amelyet vagy hivatalos formában, vagy házi vizsga keretei közt mérünk. A 17 főből 13-an jelentkeztek hivatalos ÖSD nyelvvizsgára, közülük 9-en sikeres nemzetközi B2-es nyelvvizsgát szereztek, a házi vizsgázók közül pedig 1 fő érte el a B2-es szintet. Az osztály 58,8%-a érte el a kívánt nyelvi szintet. Többen megközelítették, azonban a B2-es szinthez szükséges készségenkénti küszöbszinteket 2 évvel ezelőtt megemelték, így most ők egy-két ponttal lemaradtak, ezek a táblázatban zöld kiemeléssel láthatók. A legjobb készségenkénti részeredmények narancssárga kiemeléssel láthatóak. A legjobb eredményt Topa Barnabás produkálta 80 %-os eredménnyel, kiemelkedő még Nagy Vivien (79 %), aki sajnos nem vállalta a hivatalos

vizsgát, mivel nem bízott magában kellőképpen. Kara Zsigmond 77%-os eredménye azért is örvendetes, mert az előkészítő évet “átugrotta” és ebből adódóan voltak kezdeti nehézségei, amelyeket mára úgy tűnik leküzdött. A 70% fölött teljesített tanulók között különösen említésre méltó Drenyovszki Réka eredménye, akinek korábban nehézségei adódtak a nyelvtanulással. Felkészültségét nagyfokú szorgalom és elhivatottság jellemezte, és ahogy az eredménye is mutatja, megtérült a befektetett munka. Említésre méltó még, hogy a korábban kezdős csoport eredménye nem maradt el a másik csoport eredményétől. A 10. B1-es csoportból 7 főből 4-en, a B2-es csoportból 10 főből 6-an érték el a B2-es szintet.

12. évfolyam, DSD II

A két tanítási nyelvű osztályból **14 fő jelentkezett DSD II vizsgára, 12 fő sikeresen vizsgázott, közülük 9 fő C1 (felsőfok), 3 fő B2 (középfok) minősítést szerzett**, 2 tanulónak nem sikerült a szóbeli vizsgája, ezért ők az eredményes írásbelijükről kaptak tanúsítványt.

A 12.B két tanítási nyelvű osztályban- **15 fő tett emelt szintű német érettségit:**

14 fő jeles eredménnyel célnyelven érettségizett, az ő bizonyítványuk felsőfokú (C1) komplex nyelvvizsga bizonyítvánnyal egyenértékű.

Angol nyelv

Két év kihagyás után most ismét megszerveztük a belépő évfolyamok és a 10.a szintmérő vizsgáit. A 9. AJTP1-ben (heti 7 óra) (haladó) csoportban A2 szinten 9 fő, A1 szinten 1 fő teljesítette. A 9.AJTP2-ben (kezdő) B1 szintet 1 fő, B1- szintet 1 fő, A2+ szintet 2 fő, A2- szintet 1 fő, A1+ szintet 4 fő, A1- szintet 6 fő teljesített.

A 9.NYEK-ben a kezdő csoportban A2+ szintet (90% felett) ért el 5 tanuló, A2 szintet ért el 4 tanuló, A2- szintet ért el 5 tanuló; A1 szintet ért el 4 tanuló.

A 10.A-ban azok a diákok vettek részt a mérésben, akiknek még nincs nyelvvizsgájuk. B2 szint 3 tanuló, B2- szint 1 tanuló, B1+ szint 4 tanuló, B1 szint 2 tanuló, B1- szint 2 tanuló. A2+ és A2 szintet 4 tanuló ért el. Sajnos 1 tanuló A1- szinten van. Bízhatunk abban, hogy a rendes érettségire meglesz a kívánt számú nyelvvizsga. (összesen 17 tanuló tett házi vizsgát)

Az áprilisi osztályozó vizsgán 48 fő vett részt, 116 dolgozatot javítottunk és ennyi feleletet hallgattunk meg és 3 db 4-es eredménnyel kívül minden vizsga jeles volt (9KNY – 1 fő, 10.A – 10 fő, 10.B – 1 fő, 10.F – 5 fő, 11.A – 7 fő, 11. B – 6 fő, 11.D – 6 fő, 11.F – 12 fő).

Nyelvvizsgák száma:

Angol/ egyéb:

Osztály	Idén	Összesen
9. AJTP	1db B2 komplex	1db B2 komplex
9. Nyek	3db B2 komplex, 1db folyamatban	3db B2 komplex
9. F	1db B2 komplex	1db B2 komplex
9.AB	4 db B2 komplex, 1db C1 komplex folyamatban	4 db B2 komplex,
9.D	1db B2 komplex, 1db C1 komplex	2db B2 komplex, 1db C1 komplex
10.A	14 db B2 komplex 3 db B2 szóbeli, 1db C1 komplex	15 db B2 komplex, 3 db B2 szóbeli, 1db C1 komplex
10.B	1 db B2 komplex	2 db B2 komplex
10.D	1db B2 komplex	1db B2 komplex
10.F	2db B2 komplex,	6 db B2 komplex
11.A	1 db B2 komplex, 3 B2 szóbeli	24 db B2 komplex, 1db C1 komplex
11.B	1 db B2 komplex	3 db B2 komplex
11.D	7 db B2 komplex	9 db B2 komplex
11.F	2db B2 komplex,	2db B2 komplex,
12.A	3 db B2 komplex 1 db B2 japán 1 db B2 olasz	23 db B2 komplex, 1B2 szóbeli, 3db C1 komplex angol 1 db B2 japán 1 db B2 olasz
12.B	2 db B2 komplex, 1db B2 szóbeli	10 db B2 komplex, 1db B2 szóbeli 1 db C1 komplex
12.D	2 db B2 komplex, 1 db B2 szóbeli, 1 db C1 komplex	12 db B2 komplex, 2 db B2 szóbeli, 1 db C1 komplex
12.N		1 db B2 komplex

Német:

12. B

- a két tanítási nyelvű osztályból 14 fő jelentkezett DSD II vizsgára:
 - 12 fő sikeresen vizsgázott, közülük :

9 fő	C1 komplex
3 fő	B2 komplex

2 tanulónak nem sikerült a szóbeli vizsgája, ezért ők az eredményes írásbelijükről kaptak tanúsítványt

15 fő EMELT :

14 fő jeles eredménnyel célnyelven érettségizett, az ő bizonyítványuk felsőfokú (C1 komplex)

12.A

1 fő teljesítette az emelt szintű érettségit, középfokú (B2 komplex) nyelvvizsgát szerzett.

12.N

2 fő tette emelt német érettségit

- jelesre teljesítették az emelt szintű érettségit, így ők ezzel középfokú (B2 komplex) nyelvvizsgát szereztek

- 1 fő ÖSD B2 komplex nyelvvizsga

11.B

9 fő ÖSD B2 komplex

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

Általános iskola alsó tagozat

	létszám	fiú	lány	kitűnő / kiváló	jeles tan. eredm.	maga tartás	szorg.	dicséret	osztály tan. átlag	SNI	BTMN	hiányzás átlag óra/fő	igazolatlan hiányzás	egyéb fontos
1.a	24	11	13	7	10	4,38	4,58	2 db	szöveges értékelés	-	8	165	-	1 tanuló távozott félévkor
1.b	19	9	10	10	4	4,50	4,7	9 db		3	2	177	-	1 tanuló távozott 1 tan. érkezett
2.a	22	10	12	5	6	4,27	4,4	11 db	4,65	2	3	226	-	-
2.b	22	7	15	8	5	4,54	4,63	6 db	4,8	-	2	201	-	2 tanuló érkezett évközből
3.a	13	6	7	3	4	4,54	4,77	13 db	4,54	3	1	90	-	1 tanuló távozott évközből
3.b	16	7	9	7	3	4,6	4,86	23 db	4,83	1	2	102	-	1 tanuló érkezett évközből
4.a	19	9	10	6	3	3,9	3,9	20 db	4,29	3	2	187	-	-
4.b	26	8	18	6	8	4,1	4,2	19 db	4,67	4	1	203	-	-
	162	67	94	52	43	4,35	4,50	103 dicséret	tan. átlag 4.63	16	21	169	-	-
				32%	27%									

Általános iskola felső tagozat

	lét szám	fiú	lány	kitűnő	jeles tan. eredm.	tantárgyi dicséretetek száma	bukás	gyenge tan. eredmény	osztály tan. átlag	SNI	BTMN	hiányzás átlag óra/fő
5.a	29	11	17	3	6	28	-	-	4,44	6	-	142
5.b	17	6	11	5	5	41	-	-	4,74	0	2	119
6.a	23	13	10	2	2	22	1	-	4,19	5	2	111
6.b	24	14	10	5	3	25	1	-	4,42	3	2	149

Gimnázium:

A gimnáziumi osztályok tanulmányi átlaga hasonlóan alakult ebben a tanévben, mint az előző tanévben. A különféle képzéseken és évfolyamokon a tanulók hasonló teljesítményt értek el, mint az előző tanévben.

Tanulmányi átlag:

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	Évf. átlag
9. elők.		4,2	4,2	3,87			4,09
9.	3,96			3,98	3,97		3,97
10.		3,81	4,17	3,96	4,04		4,00
11.		3,9	4,11	3,87	4,14	3,66	3,94
12.		4,04	4,46	3,97		3,75	4,06
Tag.átlag	3,96	3,99	4,24	3,93	4,05	3,71	4,01

Kitűnő tanulók száma:

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	Összesen:
9. elők.		2	6	0			8
9.	1			2	1		4
10.		0	1	0	1		2
11.		0	0	0	0	0	0
12.		0	1	0		0	1
Összesen:	1	2	8	2	2	0	15

Jeles tanulók száma:

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	Összesen:
9. elők.		1	2	0			3
9.	4			0	2		6
10.		1	0	1	0		2
11.		2	0	4	0	0	6
12.		2	2	2		0	6
Összesen:	4	6	4	7	2	0	23

A gimnáziumban 17 bukás volt a tanév végén. A fő bukott 3 tantárgyból a 10. évfolyamon, 3 fő két tárgyból. 12 fő bukott összesen. Matematikából 7, angol nyelvből 3, kémiából és Mathematika és német tantárgyakból 2, biológiából 1 tanulónak kell javítóvizsgát tennie augusztusban.

Bukások száma:

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	összesen:
9. elők.		1	0	5			6
9.	1			0	0		1
10.		2	0	3	0		5
11.		0	2	1	0	2	5
12.		0	0	0		0	0
összesen:	1	3	2	9	0	2	17

Tantárgyi dicsérek:

Évfolyam	A/B	A	B	D	F	N	összesen:
9. elők.		11	31	2			44
9.	36			19	17		72
10.		14	21	14	22		71
11.		7	13	15	9	5	49
12.		10	19	10		2	41
összesen:	36	42	84	60	48	7	277

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

2021-2022-es tanévben 1 fő egyéni tanrendű tanuló van az intézményben. (2022. febr. 28-tól) Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Kollégium és Általános Iskola **általános iskolai részébe**, - hat - évfolyamba - **254 gyermek járt**, még 1 gyermeknek van jogviszonya, de ő szüneteltet.

Közülük **30 tanuló (11,9%) sajátos nevelési igénye**, **24 kisdíák (9,5%) beilleszkedési, tanulási magatartási nehézsége** miatt igényel fokozott figyelmet.

A megsegítésre szoruló gyermek az általános iskolások 21,4%-a.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek száma az alsó tagozaton:

SNI - 16 fő,

BTMN - 16 diák

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek száma az általános iskolai képzés felső tagozatán:

SNI - 14 fő,
BTMN - 8 diák

Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Kollégium és Általános Iskola - **gimnáziumi képzésben** - 457 tanuló:

SNI - 3 fő (0,66%),
BTMN - 10 (2,2%)

Az iskola egészére vonatkozó adatok

SNI - 31 fő (számolt létszám: két tanuló)

SNI - 2 fő (számolt létszám: három tanuló)

BTMN - 34 diák

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tehetséggondozást és felzárkóztatást már kisgyermek kortól megkezdjük. Arra törekszünk, hogy óvodásaink, tanulóink a képességeik kibontakoztatását segítő nevelésben és oktatásban részesüljenek. Ezt a célt szolgálja, hogy diákjainknak már az általános iskola alsó tagozatán lehetőségük nyílik a német nemzetiségi nyelvoktató képzésben és az angol nyelvi képzés területén magasabb óraszámú oktatásban részesülni.

Általános iskolánkban legfontosabb célunk a helyes értékrend megalapozása, a hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása, a középiskolai tanulmányokhoz szükséges alapok megteremtése. Fontosnak tartjuk a közösségi szemlélet kialakítását, a tanítványinkban rejlő egyéni képességek felismerését, kibontakoztatását.

A tehetséggondozás mellett minden évfolyamon délutáni foglalkozások keretében, a felmerülő tanári és diákigényeknek megfelelően a hiányok pótlására, ezáltal az esélyegyenlőség megvalósítására felzárkóztató oktatást szervezünk.

Fontosnak tarjuk továbbá fejleszteni diákjaink tanulási stratégiáit is. Ezen cél elérése érdekében megtörtént a tanulás-módszertani elemek tanórai munkába való integrálása.

Hisszük, hogy diákjaink megfelelő tanulási stratégiáinak megerősítése mellett, és további technikák elsajátításával hozzájárulunk tanulóink sikeresebb helytállásához.

- Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén is.
- Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.
- Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelmileg elhanyagolt közegeből érkező gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülmények között, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Fontos, hogy a folyamatos differenciálásra való törekvés meg hozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a szintrehozás.

A diákok szabad választása alapján a 11-12. évfolyamon emelt szintű oktatást végzünk. Az emelt szintű oktatás célja az emelt szintű érettségire való felkészítés, tehetséggondozás. Az emelt szintű

oktatás mellett az igények, és a pénzügyi lehetőségek figyelembe vételével a tehetséggondozásra szakköri keretek között is lehetőséget biztosítunk.

A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások esetében fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételének motiválására.

Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakozásában.

A középiskolás kor ad igazán teret a hatékony speciális tehetségfejlesztéshez. Szervezeti formái: előkészítő évfolyamok, tagozatos oktatás, szakkörök, emeltszintű oktatás, projektek, AJTP. Lehetőséget kell biztosítani a tanuló számára, hogy érdeklődésének változásával, új, magas szintű képességével összhangban tudjon változtatni képzési menetrendjén. Rugalmas, sokféle képességterületet átfogó programokra van tehát szükség, a lényeg azonban, hogy a középiskolás korszak során a tanulóval közösen találjuk meg az ő igazi értékeit, s készítsük elő a felsőoktatásban a számára legadekvátabb területen való sikeres tanulmányokra.

Tartalmi szempontból a legfőbb alapelve a tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése.

A fejlesztés lehetőségének biztosítása:

- kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozásokkal,
- magasabb óraszám,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazásával,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulmányi követelmények, ellenőrzési értékelési eljárások alkalmazásával
- kooperatív tanulási technikákkal a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatására
- az integratív és a tantárgyközi tantervi szemléletünk - multidiszciplináris szemlélet - kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is
- a tehetséggondozás kereteit a Nemzeti Tehetség Program jelöli ki, amelyet a Nemzeti Tehetség Alap támogat. Elérendő célokat jelölhet ki a köznevelési intézmények számára és tartalmazza a feladatok finanszírozásának módját is. (Knt.47.§ (11)).

A tehetséggondozás területei:

- tanórán végzett tevékenység (emelt óraszám, csoportbontás)
- tanórán kívüli (szabadidőben is végezhető) tehetséggondozás
- csoportbontással elősegítjük az idegen nyelv, matematika, informatika tantárgyak oktatását magas osztálylétszámoknál.
- differenciált csoportok kialakításával, képességek szerinti feladatlapok készítésével segítjük a megfelelő szintű ismeretszerzést.
- tanulmányi versenyekre történő felkészítés differenciált feladatok adásával, kutatómunka keretében szakirodalom tanulmányozása, majd a szerzett ismeretek feldolgozása szaktanári segítséggel.
- kiegészítő anyagok tanulói feldolgozása, majd kiselőadás formájában tanórán történő ismertetése.
- minden lehetőséget megteremtünk arra, hogy minél több tanuló tudja hasznosítani a nyelvi labor, biológia, fizika, kémia és számítástechnika terem nyújtotta előnyt.
- tanórán kívüli tehetséggondozás
- a tanulók igényeinek, az iskola profiljának megfelelő szakkörök kialakítása.
- tanulmányi versenyekre, sportversenyekre és kulturális rendezvényekre egyéni és kiscsoportos formában készítjük fel tanulóinkat a könyvtáros és az iskolai könyvtár segítségével
- színvonalas művészeti, sport és tanulmányi versenyek rendezésével lehetőség nyílik a tehetséges tanulóink kiemelkedésére.
- a házi versenyek győzteseinek lehetőséget teremtünk a felmenő rendszerű versenyeken való részvételre.

- aimnáziumban a tehetsége tanulók számára szorgalmazzuk az OKTV-n való részvételt
- képesség szerinti csoportbontások, nívócsoporthoz tartozó oktatás

Általános iskola - alsó tagozat

- minden gyermek tehetségűzése - tehetséggondozó koordinátor (1. évf.)
- a szűrés alapján tehetség csoportok alkotása (2.évf)
- alsó tagozaton (2-4. évf.) csoportos tehetséggondozás
- tanórán végzett tevékenység (csoportbontás)
- tanórán kívüli (szabadidőben is végezhető) tehetséggondozás

Általános iskola - felső tagozat

- minden gyermek tehetségűzése - tehetséggondozó pszichológus (4. évf. vége)
- a szűrés alapján tehetség csoportok alkotása (5.évf)
- felső tagozaton csoportos tehetséggondozás
- tanórán végzett tevékenység (emelt óraszám, csoportbontás)
- tanórán kívüli (szabadidőben is végezhető) tehetséggondozás

9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben azokra a tanulóira vonatkozó lemorzsolódással veszélyeztetettek, akik a nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással veszélyeztetettek, és megfelelnek a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak, azaz akiknél az alábbi feltételek legalább egyike vagy mindkettő teljesül:

Alapfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes (3) szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott.

Középfokú nevelés-oktatás esetén

- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a 2,5 szintet;
- a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyre számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékben romlott.

Az általános iskolában nem volt sem az 1, sem a 2 félév során lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A gimnázium tanulói között az első félév végén 2 tanuló volt lemorzsolódással veszélyeztetett.

A tanév végén nem volt a gimnáziumban lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

9.4. Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység

Minden általános iskolai osztályunkban vannak szociális hátránnyal, családi problémákkal küzdő gyermekek, rájuk fokozottan figyelünk, segítjük őket. Közülük 2 hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek száma 2 fő az alsó tagozaton.

Gimnáziumban hátrányos helyzetű tanulók száma ebben tanévben 18, a halmozottan hátrányos tanulók száma 15 fő, közülük nevelésbe vett vagy utógondozás alatt 9 fő áll.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelmileg nem megfelelő környezetből érkező gyermekeket, akiket csak figyelmünk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárköztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körülményt, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Ami magába foglalja a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a folyamatos differenciálással egyre jobb eredményeket tudjunk elérni.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a kezdő gimnáziumi osztályoknál a képességek felmérése és megfelelő szintrehozása.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának feltétele, hogy erre módszertanilag felkészített pedagógusok végezzék a felzárkóztatást mind a tanórákon, mind a napköziben, sőt a korrepetálások is megfelelő módszerekkel történjenek.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata a képességek és készségek fejlesztése, az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások esetében fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételének motiválására.

9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)

A helyi **Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal** hatékony az együttműködés. Az általuk szervezett szakmaközi, jelzőrendszeri és kerekasztal megbeszéléseken meghívásukra részt veszünk, és kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Korábban a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök és az iskolatitkár látta el, a 2018/2019-es tanévtől a **Békés Városi Szociális Szolgáltató központ segítő munkatársa** is bekapcsolódott a feladatellátásba.

Az iskolában végzett szociális segítői tevékenység bemutatása:

Az iskolai szociális segítő tevékenységet a járási székhely önkormányzat által fenntartott, család – és gyermekjóléti központok a speciális szolgáltatásaik keretében kötelező jelleggel biztosítják. Mezőberény köznevelési intézményeiben a fenti szolgáltatást a Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Központja biztosítja.

Az óvodai, iskolai szociális segítő szolgáltatás célja a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermek családjának a köznevelési intézmény pedagógusainak, valamint az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek.

Az idei tanévben is, folytatódott az iskolában a szociális segítői tevékenység biztosítása. A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársának folyamatos a kapcsolata az intézménnyel. Már a beiratkozáskor tájékoztatást nyújt az általa végzendő segítő szolgáltatásról, a szociális segítő tevékenységről a célokról, valamint a szolgáltatási palettáról.

Ebben a tanévben is készült tájékoztató anyag szolgáltatásról a diákok, szülők részére. A személyes találkozások alkalmával, tudatos bizalomépítés kezdődött a szociális segítő részéről. Az előző évek sikeres együttműködésének köszönhetően egyre többen veszik igénybe a segítői szolgáltatást az iskolában. Az osztályfőnökök is bátrabban kérnek közvetítői segítséget a szülőkkel való sikeres kommunikáció érdekében. A szülők, a pedagógusok és a diákok is egyre többen kérnek

mentálhigiénés tanácsadást, segítő beszélgetés formájában, valamint a konzultációk, információ nyújtások és tanácsadások is a gyakran igényelt tevékenységek sorába tartoznak.
Sajnos a tanév végén a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa elköszönt, új kolléga érkezik helyette.

10. Pedagógusok előmeneteli rendszerével kapcsolatos események, eredmények

2022. évi minősítés:

Sztezsán Tímea - német nyelv - ped. II

Kovácsné Györfi Linda - német - ped. II

Derányi Anita - történelem - ped. I.

Minden kollégánk minősítése szép eredménnyel zárult.

2022. évi minősítésre jelentkezett még:

Oláh Barbara - német nyelv - ped. II

Lajkóné Hajdú Szilvia - német nyelv - ped. II

Kincsené Kovács Erika - kollégiumi nevelő - - ped. II

Minősítésükre 2022. őszén kerül sor.

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása

11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

-

11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai

2022. április 5-én a Magyarországi Evangélikus Egyház helyszíni tanügy igazgatási átvilágítási jegyzőkönyvben megállapította, hogy a valamennyi vizsgálandó dokumentum rendelkezésre állt, a dokumentumok pontosan vezetettek, rendezettek, személyi anyagok rendelkezésre álltak és a személyi dossziék példa értékűen, tartalomjegyzékkel ellátva vezetettek.

2022. május 3-án került sor a Békés Megyei Kormányhivatal részéről hivatalból induló, szemle útján megvalósuló törvényességi ellenőrzésre.. A jegyzőkönyv megállapította, hogy a kötelező felszerelések és tárgyi eszközök biztosítottak a működéshez. A szemle mindent rendben talált.

Gazdasági ell.:

2021. október/ 2022. január könyvvizsgált- 2021. évi normativa adatainak ellenőrzése

11.2. Belső ellenőrzések

11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések

A tanmenetek elkészítése és leadása digitális formában 2021. szeptemberben megtörtént. A munkaközösség- vezetők a leadott dokumentumokat ellenőrizték.

A párhuzamos osztályokban, az azonos évfolyamon tanító kollégák rendszeresen konzultáltak a tanév során, kiemelten az online oktatás alatt, egyeztették a számonkérések rendjét, módját.

A számonkérések a munkaközösségek által kidolgozott és elfogadott (PP-ban rögzített) értékelési rend szerint történtek.

A munkaközösségi megbeszélések havi rendszerességgel, a német munkaközösség esetében heti rendszerességgel kerültek megtartásra.

Több alkalommal került munkaértekezletre/ esetmegbeszélésre sor a 9.AJTP osztályban felmerülő problémák megbeszélésére az osztályban tanító kollégák számára

A tanév folyamán a munkaközösség vezetők és az intézmény vezetése a bejövő osztályokban és az új kollégáknál hospitált. Az új kollégák munkáját, a beilleszkedését mentor tanár segítette a tanév folyamán.

11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

A folyamatba épített intézményi gazdasági ellenőrzés – folytonossága.

12. Intézményi önértékelés megvalósulása

2021. augusztus 31-én lezárult az intézményi önértékelés első öt éves szakasza. Intézményünk az önértékelést határidőre befejezte. A tanév elején értékeltük az 1. ciklust. Elkészült az öt éves és az éves önértékelési terv. Ebben a tanévben a kollégiumban dolgozó kollégák munkája került középpontba, valamint a hospitálás és óralátogatások valósultak meg a tervek szerint. A jövő tanévben indulnak el a 2. önértékelési ciklus online felületén történő tervezett önértékelések.

13. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

-

Munkaterven kívüli elemek

Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

2021-ben 5 osztály 86 végzőse fejezte be gimnáziumi tanulmányait iskolánkban. Egyetemen, főiskolán folytatta tanulmányait 59 fő. Szakképzésben vesz részt 17 fő és 10 fő munkába állt.

Diákjaink közül 6 tanár szakon, 7 fő turizmus, kereskedelem és marketing szakon. 10 fő gazdálkodás és menedzsment, számvitel, nemzetközi gazdálkodás szakon, mérnök szakon 4 fő, informatika, mérnök informatikus képzésben 6 fő, gyógypedagógia szakon 4 fő, idegen nyelv (angol, japán, koreai) szakon 4 és egyéb más szakon 8 fő folytatja tanulmányait.

Legtöbben a Debreceni Egyetemen és a Szegedi Tudományegyetemen és Budapesten folytatják tanulmányaikat.

Az elmúlt években megfigyelhető, hogy tanulóink közül az érettségi után tehetséges tanulók nem tanulnak tovább felsőoktatási intézményben, hanem pénzügyi okok miatt szakmát tanulnak vagy munkába állnak.

iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)
-
Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés
-
Diákönkormányzat tevékenységének értékelése
Beszámoló a diákönkormányzat munkájáról 2021-2022. tanév Az iskolák szerves részét képezik a legtöbb ország legtöbb városának. Sok mindenben különböznek, eltér a tananyag a tanítási módszer és az emberek is mások. Egy dolog azonban mégis közös, a diákok és a tanárok állnak a centrumban és minden intézmények szüksége van egy közösségre, akik az összes résztvevő ember véleményét képviselik. Nincs ez máshogy a mi iskolánkban sem. Jómagam elmondhatom, hogy egy évig részt vettem a DÖK munkájában, mint elnök. A feladat kezdetben nehéznek tűnt, ugyanis nem voltam tisztában, mit is kellene tennem és a diákokkal is nehéz volt néha szót érteni. Pár hónap alatt azonban összezsugorodott a kis közösségünk és a gyűlésekkel már fejlődni is tudtunk. Megszületett az első nagyobb programunk is, ami a „dohányzó részleg” tisztántartására fókuszált, ez több kevesebb sikerrel végbe is ment. Nem alakult ki sajnos egy teljesen önálló rendszer, én azonban büszke voltam magunkra, ugyanis létre tudtunk hozni valamit újat és hasznosat a diákok segítségével. Ez volt az első alkalom és úgy gondolom itt jöttünk rá, milyen erő is rejlik a diákokban. A munkánk során sikerült még megmutatni a diákoknak a kollégiumi és iskolai problémáik megoldásának helyes menetét. Hosszú idő után először tudtuk megszervezni az iskolai diákönkormányzati napot, az I. PSG Világ-napot. Egy napot melyen a diákok különböző országokat reprezentálnak állomásokon vicces és szórakoztató módon. 20 csapat mérte össze a tudását, 19 osztály és egy tanári csapat. Nagy örömeinkre szolgált, hogy rendezvényünk óriási sikert aratott a diákok és a tanárok körében. Ez az egyik legnagyobb program, aminek szervezésében részt vehettem. Ezalatt az egy év alatt több előadáson is részt tudtam venni, ami a DÖK feladatával és az individuális személyekkel való kommunikációval foglalkozott. Úgy érzem ezek kifejezetten fontosak a DÖK munkásságában. Lényeges a hatásköreinkkel tisztában lenni, problémákat felismerni, azokat megfogalmazni, majd helyesen átadni, illetve a tömeg akaratát érvényesíteni, kompromisszumot hozni. Fontos, hogy a tanári kart, illetve a vezetőséget is involváljuk programjainkba és a velük való megfelelő kapcsolat kialakítása is elengedhetetlen. Szerintem a DÖK nem csak a diákokon alapul, a patronáló tanár, illetve az osztályfőnökök is hatalmas szerepet játszanak abban, hogy valami új létrejöhessen. Egy szóval a DÖK nem csak a diákokért, hanem az iskoláért tesz. Összesítve a DÖK feladata nem csak a változtatás, illetve a javítás. Szerintem a legnagyobb munka a kapcsolatfenntartás a diákok, tanárok és a vezetőség között. Segítséget nyújt a diákoknak, ha valami nincs rendjén. Segít a tanároknak, hogy letisztultabban tudjanak tanítani és segít a vezetőségnek céljaik elérésében és a diákok segítésében, illetve fejlesztésében. És én úgy vélem elindultunk egy olyan úton, hogy ez végbe menjen iskolánkban. Pap Lóránt DÖK elnök

Külső kapcsolattartás <i>(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)</i>
Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei) Országos fenntartású evangélikus intézményként prioritást élvez az evangélikus intézményekkel a kapcsolattartás. Természetesen elsősorban a gimnáziumokkal és a kollégiumokkal, hiszen velük van a legtöbb közös kapcsolódási pont. Közülük is legszorosabb a kapcsolat a békéscsabai, szarvasi, orosházi és a bonyhádi gimnáziummal. Diákjaink az evangélikus intézmények által meghirdetett versenyen részt vesznek. Tanáraink minden szakmai, munkaközösségi értekezleten képviselik intézményünket, tapasztalataik átadásával segítették az egyházi-szakmai továbbfejlődést. Folyamatos a kapcsolat az Országos Iroda és az EPSZTI munkatársaival. Folyamatos és szakmai a kapcsolatunk a mezőberényi evangélikus fenntartású óvodával.
Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok) A Mezőberény Városi Önkormányzat ülésein érintettség esetén mindig jelen van intézményünk képviselője. A nemzetiségi és német nyelv oktatása révén nagyon jó a kapcsolata az intézménynek a Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzattal és a Mezőberényi Német Hagyományápoló Egyesülettel. A helyi Német Hagyományápoló Egyesület, a Német Nemzetiségi Önkormányzat rendezvényein, Mezőberény városi megemlékezéseken rendszeres az intézményi jelenlét. Diákjaink a városukban megalakult a Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat tisztségviselői. Közösségi médiajelenlét: a Facebookon a gimnázium profilja mellett egy folyamatosan frissülő kéttanos oldal is működik megújult logóval, külsővel, PSG-Kéttan névvel, adminisztrátora Lajkóné Hajdu Szilvia, Kiss Timea, segítik a munkát kéttanos öregdiákok: Juhász Erik, Détár Kende. Követőinek száma megsokszorozódott az utóbbi időszakban. Folyamatos a munkakapcsolatunk a Debreceni Egyetemmel és a Szegedi Tudományegyetemmel. A tanárképzéssel kapcsolatban - gyakorlati helyként - együttműködési megállapodást kötöttünk az alábbi intézményekkel: Gál Ferenc Egyetem, Nagykőrösi Református Tanítóképző Főiskola és a Eötvös József Főiskola További szervezetek: a ZfA: Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Külföldi Német Iskolák Központja), Az ÖSD és a DSD nyelvvizsgáztatással kapcsolatban az Osztrák Intézettel (Budapest), ÖSD Wien: Osztrák Német Nyelvvizsga Központtal (Bécs), továbbképzés révén a Goethe Intézettel Budapest, a Pannon Nyelvvizsga helyként a Veszprémi Egyetemmel. Kulturális programok, pályázatok megvalósítása révén alkalomszerű a kapcsolat a békéscsabai Jókai Színház, Orlai Petrics Soma Kulturális Központ Mezőberény, Napsugár Bábszínház Békéscsaba. Folyamatos a kapcsolat a Pedagógiai Oktatási Központtal, ill. az Esély Pedagógiai Intézettel, ill. a Békés Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályával. Az AJTP-vel kapcsolatban folyamatos a kapcsolattartás és együttműködés az Oktatókutató és Fejlesztő Intézettel. Újra akkreditált kiváló tehetségpontként pedig a MATEHETSZ-szel működünk

együtt. Tantárgyi versenyek és értekezletek révén folyamatos a kapcsolat a tehetséggondozó programban szereplő gimnáziumokkal és kollégiumokkal.

A pszichológiai mérések kapcsán a Debreceni Egyetem Pszichológiai Tanszékével.

A magyarországi tehetségpontokkal együttműködünk: Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Dél-Alföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ, Tempus Közalapítvány, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és Tanácsadó Bt., Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségét (Matehetsz)

Minden általános iskolai évfolyamról elmondható, hogy igyekszünk észlelhetően jelen lenni, mind az iskolánk, mind a társintézmények, mind a város életében. Nagyon sok programnak vagyunk résztvevői, szereplői, és reméljük, hogy üde, értékes színfoltjai. Az általános iskola tanulói helyi gyermekek, így ez fontos feladatunk is.

Az alsó tagozaton fontos a közösséghez való tartozás megalapozása, ugyanis mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, a konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak. Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. [1]

[1] http://kerettanterv.ofi.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

Intézményünkben, ahogy az általános iskolai évfolyamok száma növekedik, arányosan a SNI-s és BTMN-es tanulók száma évről-évre egyre több (SNI: 33 fő; BTMN: 34 fő).

Pedagógiai szakszolgálatokkal és a tanulási képességet szakértői bizottsággal a kapcsolatunk folyamatos és kölcsönösen segítjük egymás munkáját. A beküldött kontrollvizsgálati kérelmek alapján folyik a diákok vizsgálata.

A gyógytestnevelés foglalkozásokat is a BMPSz munkatársai látják el.

A logopédiaia megsegítést i a BMPSz szakembere végzi.

Az esetlegesen felmerülő problémák, kérések, kérdések esetén a közös megoldásra törekszünk a gyermekek érdekében.

Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

Intézményünk számos szakmai szervezettel, egyesülettel tart fenn kapcsolatot:

Magyarországi tehetségpontok: Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Dél-Alföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ, Tempus Közalapítvány, Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és Tanácsadó Bt., Mágnes Program keretében a Kodolányi János Főiskolával együttműködés

Szülői szervezetekkel
A tanév elején újjáalakult a szülői szervezet. Az intézmény vezetője tájékoztatta a szülői szervezetet az előző tanév eredményeiről, az intézményben a nyár folyamán történt fejlesztésekről, a járványügyi intézkedésekről, az előző évi online oktatás tapasztalatairól, tanulságairól. Az osztályközösségekben felmerülő kérdésekre kaphattak választ az osztályközösségeket képviselő szülői munkaközösségi tagok. Az SZMK megismerte és elfogadta a tanév helyi rendjét. A tanév elején megtartott alakuló ülésen kívül, idén tavasszal a az SZMK megismerte és elfogadta az pedagógiai dokumentumokban történt változásokat. A SZMK zárt online csoportja hasznosan, nagy segítséget adva működik az általános iskolai információk közvetítésében.
Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás
Az igazgatótanáccsal az - 2005. évi VIII. tv. az egyház intézményeiről szóló - egyházi törvényben foglaltak szerint tartjuk a kapcsolatot. Az igazgatótanács elnökének tájékoztatása folyamatos az intézmény részéről. Több igazgatótanácsi tagnak van intézményünkben órája, velük a kapcsolattartás napi szintű.
Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás
Városunk mindkét evangélikus egyházközségével jó kapcsolatot ápolunk, a lelkészek iskola lelkészként/ hitoktatóként részt vesznek a mindennapokban az intézményünkben.
Gyülekezetekkel való kapcsolattartás
A kapcsolattartás a településen működő evangélikus gyülekezetek lelkészei aktívan részt vesznek a hittanoktatásban. A hittan munkaközösség vezetője, az iskolalelkész tartja a kapcsolatot a hitoktatókkal, a Mezőberényben működő egyházak képviselőivel. A kapcsolattartás az intézmény és a felekezetek között folyamatos. A hittanoktatásban részt vesznek a településen szolgáló gyülekezeti lelkészek a hitoktatókon kívül. Több diákunk aktív gyülekezeti tag. A közösségi szolgálat keretein belül sok diákunk tesz a helyi gyülekezetekért. Több munkatársunk presbiteri feladatokat, egy munkatársunk egyház felügyelői megbízatást is ellát a felekezeteknél. Az általános iskola 8 alsós osztálya beosztva minden hónapban családi Istentiszteleten lát el szolgálatot, egy kis műsorral melyre a tanítók készítik fel a gyerekeket. Az anyák napi megemlékezést is a templomban tartjuk, melyen minden család részt vesz. A gyermekek műsora évfolyamonként van, mindegyik előtt egy rövid áhítat van.
Egyéb
-
Intézményi fejlesztési feladatok kijelölése
Intézményünk egyik fő feladata a képzések terén - gimnázium: • a gimnáziumi képzések megtartása, és bővítése a kor igényeinek megfelelően. • a csökkenő gyermeklétszám mellett a beiratkozó tanulók létszámának megtartása.

Intézményünk másik fő feladata a képzések terén: • az általános iskolai nevelés és oktatás felmenő rendszerben történő kialakítása, • ennek tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása. • A felső tagozat felépítése, hagyományainak megteremtése, kialakítása stratégiaileg is fontos lehet a későbbi beiskolázás, illetve a saját diákok itt maradása miatt. • Az alsó és a felső tagozat közötti átmenet segítése Intézményünk fő feladata az egyházi, evangélikus jelleg erősítése. Folyamatos feladat a megújulás, szakmai és módszertani továbbképzésen való részvétel a tanítóknak, az általános iskolai tanároknak és középiskolai tanárok számára. A nyelvoktató nemzetiségi oktatás módszertani gazdagítása és a kétnyelvű nemzetiségi oktatás előkészítése érdekében továbbképzéseken való részvétel javasolt. Belső tudásmegosztás továbbra is kiemelt, hangsúlyos feladat. A nívócsoportos oktatás megvalósítása, biztosítása, a felső tagozaton a matematika és digitális kultúra tantárgyak esetében. Valamint a nívócsoportos oktatás bővítés lehetőségeinek felmérése, ha lehetséges, előkészítése, kidolgozása. Csoportbontások számának, hatékonyságának megtartása, szükség esetén racionalizálása. Az általános iskolai képzés infrastruktúrájának megteremtése a Fenntartóval való szoros együttműködésben.
--

Rövid összegző értékelés
„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!” (1Kor 16,14) ígét megtartva az utóbbi időszak minden nehézsége ellenére sikeres tanévet zártunk. Szép eredménnyel végeztek diákjaink a kisiskolás korosztálytól az érettségizőkig.
A következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései
A partner iskolákkal való együttműködés fenntartása, támogatása fontos. Az általános iskolai felsőtagozat zökkenőmentes elindítása, az alsó és felső tagozat közötti átmenet biztosítása, és a felső tagozat további felépítése. A 7 szokás program bevezetése a gimnáziumban az általános iskola és a kollégium után. Folyamatos feladat: • A keresztyén közösségi értékek erősítése. • Az iskolalelkész, hitoktatók szolgálatának támogatása. • Az intézmény spirituális, szellemi és kulturális életének tartalmas szervezése, felnőttek és diákok együttműködése az áhítatok és az istentiszteletek, és egyéb alkalmak során. • A tantestület munkarendjének megfelelő foglalkozásformák hatékony működése, az egyéni és kiscsoportos fejlesztés és tehetséggondozás eredményeképpen a tanulmányi átlag javítása. • A mindennapos testnevelés eredményeképpen a gyermekek fizikai állóképességének, egészségének javulása, a betegség miatti hiányzások csökkentése.(Netfit-mérés). • Az iskola arculatának, értékeinek, hagyományainak megőrzése, nemcsak a diákok, hanem a szülői közösség együttműködésével.(„Szülők Akadémiája” előadássorozat)

- A nevelőmunkában a következő értékek erősítése; nyitottság, tolerancia, tisztesség; becsületesség; szorgalom; alázat.
- Az intézmény derűs légkörének, hírnevének további erősítése.
- Az öt évfolyamos osztályokban tanuló diákok különböző tudásszintjének kiegyenlítése.
- A diákok kulturáltságára, a kultúra szeretetére irányuló igényes nevelés. A diákok hitéleti nevelése, vallásgyakorlatának erősítése, őszinte beszélgetések vonzó ifjúsági programokon keresztül (72 óra kompromisszum nélkül)
- Igényes és korszerű tanítási módszerekkel, következetes, rendszeres számonkéréssel a tanulók tudás vágyának felébresztése, motivációjának fenntartása, a rendszeres és nem kampányszerű felkészülés megvalósítása
- A dolgozók mentális-, lelki-, fizikai egészség megőrzésének támogatása (Csendes napok, mentálhigiénés továbbképzések biztosítása)
- Az igényes tárgyi környezet megőrzése, az épület és a felszerelések folyamatos karbantartása, gyarapítása.
- A nevelői szolgálathoz, a nevelőmunkát segítő kollégák munkájához biztonságot nyújtó személyi és tárgyi feltételek megteremtése; folyamatos eszközfejlesztés.
- Továbbképzések való részvétel támogatása
- Hiányzó kollégák helyettesítésének megoldása.
- Külföldi kapcsolatainak aktív ápolása a járványhelyzet után megújult (Lingen, Gronau).

Feladatunk az általános iskolai képzésben:

- a gyermekek keresztény szellemiségű lelki nevelése.
- az iskolába lépő gyermekeket átvezetni az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- teret adni a gyermek - játék és mozgás iránti vágyának, segítve természetes fejlődésüket, érésüket.
- fejleszteni az alapvető képességeket és alapkészségeket.
- esetleges hátrányaikat csökkenteni.
- közvetíteni az elemi ismereteket.
- az iskolai szokásrendszert kialakítani.

Néhány az intézmény erősségei közül

Színvonalas oktatás, jó hírű iskola, jó kollégium.

Gyerekszerető, támogató pedagógusok. Szeretetteljes légkör, hitélet.

Gyermekközpontú gondolkodás, különös odafigyelés a gyerekek lelki életére, segítségnyújtás; sok lelkes pedagógus; jó közösségi élet.

Csapatmunka, kreativitás, korszerű módszerek.

Egymás segítése és meghallgatása.

Esztétikus iskolai és kollégiumi környezet, folyamatos fejlesztések az iskolai környezet és a technikai felszereltség terén

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

Diákjaink nem csak a tanulás terén nyújtottak kiemelkedő teljesítményt, hanem a tematikus vetélkedőkön, tantárgyi versenyeken, a művészetek, tánc és a sport területén is szép eredményeket értek el.

Néhány verseny a teljesség igénye nélkül:

- Orosházi Német Hét - német nyelvű szavalóverseny
- Tavaszlesen - környezetismereti vetélkedő
- Körös Teljesítménytúra, ahonnan már évek óta a mi intézményünk hozza el a „Legsportosabb Közösség” -nek járó kupát
- Megyei sakkversenyek

Néhány szép eredmény:

- **Sziporka Országos Matematika verseny döntőbe jutott:**
 - Szabó Katalin 5.a
 - Kis Bendegúz 5.b
- **Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny**
 - Megyei 1. helyezett: Sziráczi György Zétény
- **Hurra endlich Wochenende – Goethe Intézet országos rajzverseny**
 - Pócs Flóra – 1. helyezés
 - Eczeti Vince – 3. helyezés

Torna Diákolimpia Országos Elődöntő

Csapatverseny II. korcsoport 7. hely

Úszó Diákolimpia Országos Döntő

II. korcsoport Varga Lili 50 m gyorsúszás 7.hely
50 m hátúszás 10. hely

Fitkid - Diákolimpia Országos Döntő

I. korcsoport Jozaf Hédi 3. hely
Lészkó Vivien Zsuzsanna 6. hely

Tenisz - Diákolimpia Országos Döntő

Csapatverseny I. korcsoport fiú „A,, kategória 3. hely
Csapattagok: Csökmei Marcel, Pap Olivér Félix, Szűcs Ákos
Csapatverseny I. korcsoport fiú „B,, kategória 4. hely
Csapattagok: Csák Balázs, Varga Ferenc

Több országos verseny, tábor helyszíne volt intézményünk, ahol diákjaink eredményesen szerepeltek:

- 2021. őszén a Zöld Szív - Ifjúsági Természetvédő Mozgalom tartotta az intézményben az országos találkozó
- 2022. tavaszán az Petőfi Nevét Viselő Középiskolák Országos Találkozóját rendezte iskolánk

Országos AJTP Vállalkozói Verseny Eger – 2. hely

Csapattagok:

- Fekete Erika
- Ferenc Lilla
- Oros Rita
- Tóth Tibor

Mentovich Ferenc Természettudományi Versenyt az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló gimnazisták számára

- Szabó Kata – 2. helyezés

II. Evangélikus Kutató Diákkonferencia

Oláh Krisztina - ezüstminősítést ért el.

Arany János Irodalmi Verseny

Ajtai Erik – 4. helyezést ért el

KOSÁRLABDA B33

A Megyei Döntőből az V-VI. korcsoportos lányok bejutottak az Országos Elődöntőbe.

ÚSZÓ DIÁKOLIMPIA MEGYEI DÖNTŐ

IV. korcsoport	Hrabovszki Lara Martina	100 m hátúszás	3. hely
----------------	-------------------------	----------------	---------

FEKVENYOMÁS - DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Bulik Józsa	3. hely
-------------	---------

KOSÁRLABDA - DIÁKOLIMPIA ORSZÁGOS DÖNTŐ

Leány	V-VI. korcsoport	„B” kategória	5. hely
-------	------------------	---------------	---------

Női 5 km gyaloglás Ifjúsági U18

Bor Bernadett 2.hely

Férfi 5000 m gyaloglás Ifjúsági U18

Bor Benjámín 1. hely idő

Férfi 10 km gyaloglás Ifjúsági U18

Bor Benjámín 1.hely idő

Hét nemzet válogatott viadalára kvalifikálta magát a U18 korú Bor Benjamin, ahol 6. helyezést ért el Csehországban.

Bárdi Regina 10.F osztályos gimnáziumi tanuló a **Mazsorett Európa-bajnokságon** senior botos szülő kategóriában húsz versenyző közül érdemelte ki az előkelő első helyet, az **Európa-bajnoki** címet.

A tavasz folyamán a 11. és 12. évfolyamok tanulóival Pócs József készített egy **Petőfi képet** kupakokból, mely országos hírekbe repítette a készítőket.

JDI versenyhelyszín voltunk, és a rendezvényt jövőre is itt szeretnék megszervezni.

Kelt, _____

Aláírás

Tárgy: Tájékoztató megküldése**Feladó:** Öreg István <oregistvan0603@gmail.com>**Dátum:** 2022.08.02. 7:40**Címzett:** Mezőberény Város Önkormányzata <info@mezobereny.hu>

Gulyás

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Jegyző Asszony!

M2B-2022/10516
ÉRKEZETT 2022 AUG 02.

Mellékelve küldöm a 2021-2022. tanév munkájáról szóló tájékoztatót, melynek kérem elfogadását.

Üdvözlettel,

Öreg István
intézményvezető

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**

5650 Mezőberény, Petőfi út 17-19.

Telefon: +36 66 515 573; +36 30 257 9932**E-mail:** oregistvan0603@gmail.com; oregi@mezobereny.hu

— Mellékletek: _____

Mezőberényi Általános Iskola 2021-2022. tanévi tájékoztatója Mezőberény.pdf

3,6 MB

Mezőberényi Polgármesteri Hivatal			
Iktatási szám: 1.2286 - 6		Vételek:	
Érkezett: 2022 AUG 02.		db	
Előszám:	Utószám:	Ekladó:	
		Dr. F. J.	

**Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú
Művészeti Iskola és Kollégium**

TÁJÉKOZTATÓ
A 2021-2022. TANÉV MUNKÁJÁRÓL

**Mezőberény Város Önkormányzati
Képviselő-testületének
2022. augusztus 29-i ülésére**

*(A tájékoztató a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
2021-2022. tanévi beszámolója alapján készült.)*

A 2021/2022. tanév a Mezőberényi Általános Iskolában

1. Erőforrások

Intézményünk fenntartója és működtetője, a Gyulai Tankerületi Központ biztosította az iskola eredményes működéséhez, a tanulók neveléséhez-oktatásához a személyi, tárgyi, gazdálkodási feltételeket, valamint a koronavírus-járvány elleni védekezéshez szükséges eszközökkel, anyagokkal látta el az iskolát.

A jogszabályban meghatározott létszámnak megfelelő pedagógus, nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti létszámmal rendelkezünk.

A pedagógiai munkát 68 fő pedagógussal (köztük 3 fő részmunkaidős) és az óraadó tanárokkal (11 fő) közösen láttuk el.

20 fő pedagógus rendelkezik szakvizsgával.

A tanév során egy Pedagógus II. fokozatot célzó sikeres minősítési eljárás zajlott iskolánkban. Nevelőtestületünk tagjaira jellemző, a minőségi munka iránti elkötelezettség, a folyamatos szakmai megújulás iránti igény, az újszerű tanulásszervezési eljárások, az IKT eszközök napi gyakorlatban történő alkalmazása, az együttműködés és a tudásmegosztás.

A köznevelésben vállalt egyéb feladatok ellátása is jelen van szakmai életünkben: szakértői, képzői tevékenység, a Köznevelési Szakértők Országos Egyesületében történő szerepvállalás.

E tanévben a székhely mellett 4 telephelyen folytattuk nevelő-oktató tevékenységünket.

Pályázati források, állami támogatások segítik iskolánk és pedagógusaink digitális eszköztárának bővülését, módszertani megújulását, a tanulók pályaaorientációját, sporttevékenységét, művészeti tevékenységét, az iskola korszerűsítését.

A TIOP 1.1.1/09/1 Informatikai infrastruktúra feltételeinek a megteremtése Mezőberény és mikrotérségének nevelési – oktatási intézményeiben tanulói laptop program

EFOP-3.2.3-17-2017-00035 Digitális környezet kialakítása a Gyulai Tankerület intézményeiben projektben vállalt feladatok ellátása.

Lego Story Starter eszközcsoomag használata a szövegértés fejlesztésére.

EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése projekt keretében a továbbképzéseken szerzett digitális módszertani tudás beépítése a tanítási folyamatokba.

EFOP-3.2.5-17 Pályaaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Gyulai Tankerületben projekt keretén belül kapott Lego-robotok alkalmazása.

EFOP-3.1.11-19-2020-00001 Kedvezményezett településeken működő állami fenntartású köznevelési intézmények munkájának támogatása

EFOP-4.1.11-21-2021-00001 Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése

Határtalanul nemzeti összetartozás operatív program

Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése

Sportiskolák Országos Szövetségétől sportiskolai támogatás.

Állami forrásból megtörtént a bélmegyeri iskolaépület korszerűsítése, műszaki átadása.

Megtörténtek az előkészületek a Luther téri épület energetikai korszerűsítésére, amely egy városi pályázat része.

Tanulólétszám, tanulócsoporthok (a tanév záró adatai alapján, 2022. június 15.)

Általános iskolai tanulók száma: 519 fő

Alapfokú művészetoktatás: 171 fő

Általános iskolai feladat ellátási helyek tanulócsoporthjai összesen: 26

Egész napos és napközis csoportok száma: 15

Kollégiumi csoport száma: 1

2. Nevelő – oktató munka eredményei

A pedagógiai munkát jelenléti oktatás keretében végeztük, fokozódó járványügyi szabályok mellett, az új NAT, kerettanterv, helyi tanterv alapján, felmenő rendszerben 1., 2. és 5., 6. évfolyamon, míg a többi évfolyamon a kifutó tanterveknek megfelelően.

A tanév első időszakában a digitális oktatás okozta hiányosságok pótlására, a felzárkóztatásra, tanulóink visszaszoktatására helyeztünk nagy hangsúlyt.

A kihívások ellenére eredményesen zártuk a tanévet, hasonló eredményekkel, mint az előző tanévekben.

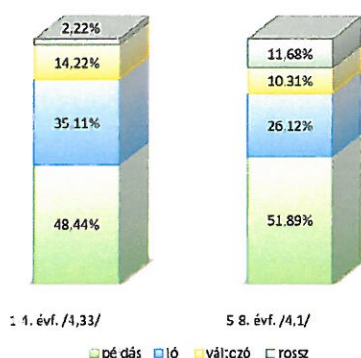
A mulasztások száma (53075 óra) jelentősen növekedett. Ennek legfőbb oka a melynek oka a szigorú járványügyi intézkedéseknek is köszönhető: csak egészséges tanuló tartózkodhatott az iskolában, mulasztást követően pedig orvosi igazolással lehetett visszajönni.

Magatartás

Az iskola tanulójának magatartási átlaga: **4,21** (előző tanév: 4,22.)

- 1-4. évfolyamokon: 4,33,
- 5-8. évfolyamokon: 4,1.

Továbbra is pozitívum, hogy a példás magatartású tanulók aránya iskolai viszonylatban még mindig magasabb a többi értékelési fokozatnál.

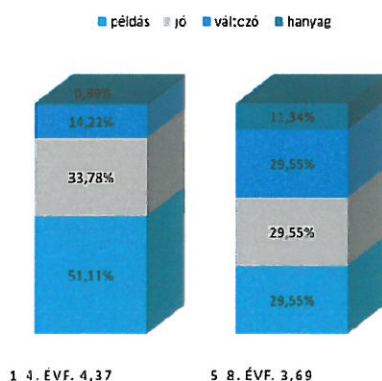


Szorgalom

Az iskola tanulójának szorgalom átlaga: **4,01** (előző tanév 4,07).

- 1-4. évfolyamokon: 4,37,
- 5-8. évfolyamokon: 3,69..

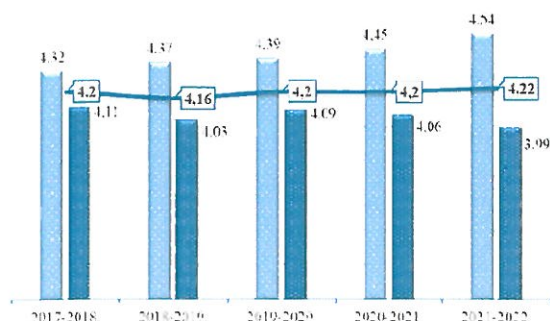
Ezek az arányok is hasonlóak az előző évekhez képest.



Tanulmányi teljesítmény

Az 1. évfolyamon tanulóink 51,06%-a kiválóan teljesített, 44,68%-a jól teljesített, 4,26%-a megfelelően teljesített végminősítést kapott. Egy tanuló szülői kérése évfolyamot ismételt.

A 2-8. évfolyam tanulmányi átlaga: **4,22.** (előző tanév: 4,2)



A 2-4. évfolyam tanulmányi átlaga 4,54 (előző tanév 4,45)
Az 5-8. évfolyam tanulmányi átlaga 3,99 (előző tanév 4,06).
5 év tendenciáját vizsgálva az iskolai tanulmányi eredmények átlaga szintet tartó.
10 tanuló javítóvizsgát tehet. Évfolyamismétlésre kötelezett tanulónk nincs.

Iskolánk adatai alapján az 5-8. évfolyamon 18 tanulónak lett 3 alatti a tanulmányi átlaga (6,12%), akikről adatot szolgáltatunk az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszeren keresztül.

Az Alapfokú Művészeti Tagintézmény tanulmányi átlaga e tanévben is kimagasló: **4,91**.
Zeneművészeti ág: 4,81; Képző- és iparművészeti ág: 5.

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések

Kiváló tanulmányi előmenetelű tanulóink száma 1. évfolyamon: 13, a kitűnő tanulók száma a 2-8. évfolyamon: 92 (105 fő – 20,27%). Jeles tanulók száma 37 fő (7,14%).

Tantárgyi dicséretben 195 tanuló (37,64%) részesült, összesen 480 dicséretet kaptak.
Egyéb dicséret: 347 tanuló – 586 dicséret.

229 tanuló 1171 figyelmeztetésben vagy intésben részesült.

3. Fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

5 éves tendenciát vizsgálva a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók aránya emelkedik (19,23%), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóké csökken (15,58%).

A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátásról 2 gyógy-, illetve 1 fejlesztőpedagógus gondoskodik.

„A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.” (NAT 2020)

Fejlesztésük a tanórákon:

- tanítványaink képességeinek ismerete,
- a szakvéleményben kijelölt javaslatok figyelembe vétele (a feladatok értelmezésében segítségadás, a feladatok mennyiségének csökkentése, az időtényező növelése, a szóbeliség és írásbeliségre vonatkozó előírás alkalmazása),
- differenciálás,
- motiválás.

Tanév elején gyógypedagógusaink megosztották információikat a kollégákkal, segítve a tanulók megismerését. 3 havonta elkészítik a fejlesztési terveket, amelyekhez igazítva a tanítók, szaktanárok el tudják készíteni a tantárgyi felzárkóztatási tervet.

Utazó gyógypedagógusi hálózat keretében történt a logopédiát igénylő SNI tanulók ellátása, valamint a szomatopedagógiát igénylő SNI tanulók ellátása is.

A gyógytestnevelést a Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosította.

A *művészetoktatásban* a tanárok az SNI, BTMN tanulók számára biztosították a differenciált haladási ütemet, emelték a munkájukra szánt időkeretet.

A felzárkóztatásra szoruló tanulóknak az alsó tagozaton osztályonként heti 1 felzárkóztató óra biztosított.

Felső tagozaton a nyolcadikosokat magyarból és matematikából I. félévben előkészítő, II. félévben felzárkóztató foglalkozásokkal segítettünk a felvételi-re való felkészülésben.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozó programban – mely bázisintézményi jó gyakorlat is egyben, valamint Akkreditált Kiváló Tehetségpontként is kiemelt területünk – 5-8. évfolyamon 47 tanuló gondozása folyt. A foglalkozásokon központi helyet kap a 7 tehetségterület fejlesztése, a játékosság elvét követve.

Alsó tagozaton minden osztálynak biztosított heti 1 ***tehetségfejlesztő óra***.

Ezen kívül a tehetséges tanulók ***szakköri foglalkozásokon*** is részt vehettek:

- digitális kultúra tehetséggondozó 1. és 2. évfolyam
- informatika tehetséggondozó 3. és 4. évfolyam
- magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam
- matematika 1-4. évfolyam
- média (iskolarádió) 1-4. évfolyam
- Ökomanók (környezetvédelmi) 1-4. évfolyam
- énekkar 1-4. és 5-8. évfolyam
- biológia 7-8. évfolyam
- fizika 7-8. évfolyam
- történelem 5-8. évfolyam
- matematika 5. évfolyam
- matematika 6. évfolyam
- matematika 7. évfolyam
- matematika 8. évfolyam
- pénzügyi, gazdasági ismeretek 5-8. évfolyam
- angol 7-8. évfolyam
- német 7-8. évfolyam.

Az iskolai **sportfoglalkozások** és sportkörök esetében is figyelni kellett a járványügyi szabályok betartására.

A diáksportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák) a Munkatervben meghatározott iskolai sportkör szakmai programja tartalmazza. Ennek megfelelően a 2021-2022. tanévben atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda és általános tömegsport foglalkozásokat biztosított a Mezőberényi Általános Iskola Diáksport Egyesületével, a Mezőberényi Kosárlabda Klubbal, a Berényi Gyermek FC-vel, a tornát pedig a Malom Fitness DSE-vel közösen.

Több tanulónk sportol iskolán kívül, más egyesületekben: kézilabda, aerobik, fitness, kickboks, kajak-kenu. A honlapunkon ezeket az eredményeket cikkek formájában megjelentetjük.

Tanulóinknak e tanévben már több lehetősége nyílt tanulmányi-, sport- és egyéb versenyen megmutatni tehetségüket, de még mindig nem érte el a járványt megelőző szintet.

Az eredmények a beszámoló mellékleteként és a honlapon is megtekinthetők. https://mai.mezobereny.hu/images/dok/Versenyeredmenyek_2021-2022_tanev.pdf

A **művészetoktatásban** a tehetséggondozás területén mindennapos feladat volt. Ennek kapcsán különböző szaktárgyi versenyekre és szakirányú felvételire készítjük fel tanítványainkat.

4. Mérések

E tanévben az alábbi mérésekre került sor:

- DIFER
- Testi fejlettség (fittség)
- NETFIT mérés (5-8. évfolyam)
- E-dia (3. évf.: morfológiai tudatosság, 4. és 6. évf.: olvasás, matematika, természettudomány)
- Országos kompetenciamérés 6-8. évfolyam
- Országos nyelvi mérés 6-8. évfolyam
- Tehetséggondozó válogató mérés (4. évfolyam)
- TIMSS (nemzetközi 4. évf. tanulók teljesítményének vizsgálata a matematika és a természettudományok területén).

5. Az iskola egyéb pedagógiai munkája

Iskolánk második tanéve büszkélkedik az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címmel. Bázisintézményként kiemelt feladatunk, hogy jó gyakorlataink bemutatása és átadása minél szélesebb körben történjen az általános iskolák számára.

Nagy megtiszteltetés volt számunkra, hogy a Játékbüvölet című bázisintézményi jó gyakorlatot a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozata keretén belül mutathattuk be.

A második bázisintézményi program témája a Tehetséggondozó program bázisintézményi jó gyakorlat online bemutatása volt, ahol a résztvevők megismerkedhettek a tehetséggondozó program szociális kompetenciafejlesztő lehetőségeivel.

Ökoiskolaként, a bevezetés évében elsősorban a tudatosabb szemléletformálásra helyeztünk nagy hangsúlyt. Tanórán a tananyagba beépítve valósítottuk meg a célokat, feladatokat. Számos környezet- és egészségtudatos tevékenységet biztosítottunk tanulóinknak. A már meglévő programjainkat bővítettük, folyamatosan keresve a témával kapcsolatos lehetőségeket. A hagyományos témanapok, témahetek, projektek, évszaknapok mellett a Fenntarthatósági témahétén és a vízfogyasztás népszerűsítésére kiírt Happy-héten koncentráltan foglalkoztunk a fenntarthatóság témakörével. Kupak- és elemgyűjtési akciót szerveztünk, két alkalommal papírt gyűjtöttünk, tápláltuk a madarakat, megemlékeztünk a jeles napokról, rajz- és plakátversenyt hirdettünk, hagyományokat ápoltunk. Két osztállyal a Vadászati és Természeti Világkiállításon is sikerült részt venni. Belső szakmai műhelymunka keretében környezettudatos játékokat osztottak meg egymással a kollégák.

E tanévben már Örökös Boldog Iskolaként folytattuk tovább a Boldog Iskolai programot, 3 osztály részvételével. A program fő célkitűzése: „A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve, annak módszereit alkalmazva az iskolás gyermekek csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit”.

A Magyar Diáksport Szövetség – iskolánk eredményes sporttevékenységének köszönhetően – felkérésére részt vettünk a „**Mozgásban az iskolák**” pilot projektjében.

6. Gyermekvédelmi tevékenység

Iskolánkban fontos feladat, hogy a szociális hátránnyal küzdő- és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése-oktatása a tanuló javát szolgálja.

Feladataink:

- tudatos értékválasztásra ösztönzés,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- a fegyelem javítását célzó intézkedési terv feladatainak megvalósítása,

- a veszélyeztetettség észlelése és jelzése,
- az „Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába” pályázaton belüli mentorálás,
- az AJTP-ba jelentkeztetés,
- egészségnevelési programok,
- bűnelkövetés vagy a bűnismétlés céljából indított programok,
- a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, pedagógiai szakszolgálattal való szoros kapcsolattartás, konzultáció,
- az integrációs program működtetése,
- együttműködés a kollégákkal, a fejlesztő- és a gyógypedagógusokkal.

Általános tapasztalat, hogy a digitális oktatásról visszatérve a szociális hátrányok felerősödtek, amely nagymértékben befolyásolják az iskolához, a tanuláshoz, a fegyelemhez való viszonyt.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladat ellátása során minden tőlük telhetőt megteszünk a maguk pedagógiai eszközeivel, kompetenciahatáraik betartásával, együttműködve a társszervezetekkel, intézményekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünkről 2022. májusában elkészítettük tájékoztatónkat a Képviselőtestület részére, abban részletesebben megtalálható e tevékenységünk.

7. Kollégium

A kollégiumi ellátást igénylő tanulók hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek, rendezetlen családi háttérrel. A személyiség- és közösségfejlesztés elsősorban a csoport-, a szabadidős-, közösségfejlesztő és egyéni foglalkozások során egyénre és csoportra szabottan zajlik.

8. Hagyományok, iskolai ünnepek, rendezvények, emléknapok

Különösen fontosak tartjuk azokat a rendezvényeket, ahol a tanulmányi munkában kevésbé jeleskedő tanulóink is megmutathatják magukat, tudásukat, képességeiket. Rendezvénytől függően az élmény, a kultúra, az értékmegőrzés, a hagyományápolás, a nemzeti identitástudat is előtérbe kerül.

A járványügyi korlátok feloldását követően visszazökkentünk a régi kerékvágásba, és jelenléti programok sora váltotta fel az online, illetve osztályszintű megvalósításokat.

Az iskolai eseményekről, hagyományápolásról, rendezvényekről a kollégáink által készített cikkeket intézményünk honlapján minden érdeklődő megtalálhatja: <https://mai.mezobereny.hu/>

9. Beiskolázás, továbbtanulás

A 2022-2023. tanévben egy sport és egy általános tantervű irányultságú osztály indítására kaptunk engedélyt a Gyulai Tankerületi Központtól.

E tanévben 88 nyolcadikos továbbtanuló sikeres középfokú beiskolázását segítettük elő. Iskolaválasztásuk az alábbiak szerint történt:

Gimnázium: 27,27%

Technikum: 47,73%

Szakképző iskola: 25%.

10. Díjak, elismerések

Nyolcadikos tanulóink búcsúztatására a ballagási ünnepségen került sor. Diákjaink nyolcéves munkáját méltó módon köszöntük meg, díjak és könyvjutalmak formájában.

Kiváló tanuló díj jár azoknak, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legfeljebb három jó érdemjegyet szereztek, a többi jegyük jeles, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, versenyeken rendszeresen és eredményesen szerepeltek, közösségi munkájuk kimagasló.

Német nemzetiségi díjat, olyan nyolcadikosok kapnak, akik az 5-8. évfolyamon 4,00 átlag feletti tanulmányi eredményt, német nemzetiségi nyelvből az 5-8. évfolyamon, év végén jeles eredményt értek el, és nyelvi versenyeken, bemutatókon rendszeresen szerepeltek vagy sikeres nyelvvizsgát tettek.

Jó sportoló díjazásban részesülnek azok a nyolcadikosok, akik az 5-8. évfolyamon, év végén legalább 4,00 átlagot értek el, magatartásuk, szorgalmuk példás vagy jó, s a választott sportágban kiemelkedő munkát végeztek és kimagasló eredményeket értek el.

Díjazottaink:

Kiváló tanuló díjat kapott, és a vele járó nevelőtestületi dicséretben részesült:

Földes Áron	8.a
Kara Lina	8.a
Konyecsni Milán	8.a
Kovács Dóra	8.a
Nemes Kata	8.a
Nemes Zita	8.a
Püski Tamás	8.a
Gál Zsanett	8.c
Szabó Ferenc	8.c
Guti Sándor Tamás	8.d
Kovács Nóra	8.e

Jó sportoló díjat kaptak, és a vele járó testnevelés és sport tantárgyból dicséretben részesültek:

Hoffmann Attila	8.a
Konyecsni Milán	8.a
Püski Tamás	8.a
Solymosi Róbert	8.a
Földi Martin Károly	8.c
Husti Lídia Anna	8.c

Német nemzetiségi díjat kaptak, és a vele járó német nemzetiségi nyelv tantárgyból dicséretet kaptak:

Földes Áron	8.a
Kara Lina	8.a
Kincses Nóra	8.a
Konyecsni Milán	8.a
Kovács Dóra	8.a
Modolo Júlia Francesca	8.a
Nemes Kata	8.a
Nemes Zita	8.a
Püski Tamás	8.a

Könyvjutalomban részesítettünk 23 ballagó nyolcadikost is, az alábbi eredményekért: kitűnő, jeles tanulmányi eredmény, közösségi munka, különböző sportágakban nyújtott teljesítmény.

A szülői munkaközösségi tagok közül 4 szülőnek köszöntük meg támogató munkáját:

1. Fazekas Ágnes
2. Gálné Kertész Anikó
3. Tóti Gyöngyi
4. Oczotné Bartó Erzsébet

11. Pedagógusnapi elismerések

A Városi Pedagógusnap alkalmából sor került állami és tankerületi elismerések átadására is. Az elismeréseket Teleki-Szávai Krisztina tankerületi igazgatóasszony és Öreg István intézményvezető úr adta át, a kollégák méltatását követően.

Pedagógusnapra az Emberi Erőforrások Minisztere által adományozott **Miniszteri Elismerő Oklevél** kitüntetésben részesült a Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium pedagógusa, **Szentkutiné Ollé Ágnes**.

Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket vehettek át a nyugdíjba vonuló kollégák:

1. Csibor Lászlóné
2. Dr. Zubereczné Miklya Ibolya Ágnes
3. Hrabovszky Jánosné
4. Kálaziné Kozma Irén
5. Mátyásné Adamik Ildikó
6. Such Éva
7. Timár Béla Vincéné

„Kiváló Pedagógiai Munkáért” tankerületi igazgatói elismerésben részesült:

1. Tóth Olivér

"Kiemelkedő pedagógiai munka elismeréseként" tankerületi dicsérő oklevélben részesült:

- Bécsi Erika Erzsébet
- Kovács Annamária

Gratulálunk az elismerésekhez! Büszkék vagyunk kollégáink munkájára!

12. Kapcsolatok

Iskolánkban a pedagógus – diák kapcsolatot az őszinte kommunikáció, példamutatás, következetesség, tolerancia alapjaira helyezzük.

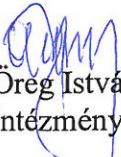
Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel történő kapcsolattartást, a kölcsönös bizalmat és a kommunikációt.

Partnereinkkel is jó kapcsolatot ápolunk.

Az idei tanév már a harmadik volt, amelyet a vírus elleni védekezés érdekében hozott szigorú szabályok betartása jellemezett, márciusig. Ennek ellenére a pedagógusok, tanulók, szülők közös munkájának köszönhetően helyt álltunk, amint az eredmények azt mutatják.

Hiszünk abban, hogy:

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.” /Todd Whitaker/


Öreg István
intézményvezető

