

Tanév végi beszámoló
2014/2015
Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium

Személyi feltételek
<i>(rövid, pár mondatos beszámoló; amennyiben van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)</i>
Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók számának és felekezeti megoszlásának alakulása
Pedagógusok létszáma • 2014. október 1-jén 60 fő, melynek megoszlása: határozatlan idejű teljes munkaidős 50 fő, határozott idejű teljes munkaidős 7 fő). • Tartósan távol 3 fő van GYES-en. Pedagógust segítő: • 2014. október 1-jén 7 fő, melynek megoszlása: gimnázium 2 fő, kollégium 5 fő. Technikai dolgozók: • 2014. október 1-jén: 26 fő, melynek megoszlása: teljes munkaidőben foglalkoztatottak 16 fő, részmunkaidős 7 fő, határozott idejű foglalkoztatás 1 fő, • tartósan távol: 2 fő A munkavállalók felekezeti megoszlásáról az intézmény nem vezet nyilvántartást.
Személyi változások a beszámoló által érintett időszakban
A beszámolási időszakban a munkaerőmozgás az alábbiak szerint alakult: • belépők 13 fő, ebből pedagógus 5 fő • kilépők: 12 fő, ebből pedagógus 6 fő
Szakos ellátottság alakulása
A szakos ellátottságot, így a feladatellátást sikerült biztosítani ebben a tanévben. Többnyire főállású tanárokkal, néhány esetben külső óraadókkal illetve nyugdíjas kolléga foglalkoztatásával. Mindenki rendelkezik a szükséges, jogszabály által előírt végzettséggel.

A beszámolási időszak kiemelt feladatainak megvalósulása
<i>(rövid, pár mondatos beszámoló; amennyiben van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)</i>
Gyermekek, tanulók létszámának és felekezeti megoszlásának alakulása
A hit – és erkölcs tanterv oktatása a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben valósul meg a 9. évfolyamtól kezdve. A 2012/2013-as tanévben a diákok még dönthettek, miszerint etikát vagy a felekezetük szerinti hit- és erkölcs tant választják. Az etika tantárgyat kifutó rendszerben tanulták a diákok. Az etika tantárgy oktatása 10. A,B,C,D 11. E 12. A, B, D 13. A, B, C, D A hittan oktatása (evangélikus: 19, református: 18 katolikus: 14óra) heti 2 órában, összesen 51 órában történt. Evangelikus hitoktatásban vett részt a 2014/2015. tanévben: 154 diák, a katolikus hitoktatásban részesül száma: 57 diák, a református hitoktatásban részesült: 128 diák.

Evangelikus hittan érettségi

A 13.D osztályból egy tanuló tett az idei tanévben evangélikus hittanból érettségit.

A tanév közbeni gyermeklétszám mozgásának (távozás, beiratkozás) okai, lemorzsolódás helyzete

A tanév során nyolc tanuló távozott, és ugyanennyi iratkozott be. A távozás oka többnyire a család elköltözése, kettéválása. Egy esetben nagykorú tanuló iratkozott ki több mint 250 óra hiányzás miatt, és egy tanulót újra beiratkozása után eltanácsoltunk 16. életévét betöltve, mert súlyosan megszegte újból a házirendet.

21 osztály szeptemberi létszáma 617, év végi létszám 613.

Az év végi tanulói létszám 4 fővel kevesebb, mint az év eleji, melyet a következő mozgások eredményeztek:

- 9/Ny: 1 fő érkezett, 1 fő átiratkozott a 9Ny-be
- 9/KNy: 1 fő kiiratkozott (koll. beilleszkedési nehézségek), 1 fő érkezett a 9/Ny-ből
- 9.a: 1 magántanuló kiiratkozott (már nem tanköteles)
- 9.e: 2 fő érkezett
- 10.a: 1 fő kiiratkozott (3 hét múlva újra beiratkozott, majd eltanácsoltuk)
- 10.c: 2 fő kiiratkozott
- 10.d: 1 fő kiiratkozott
- 10.e: 1 fő érkezett (tavaly kiiratkozott költözködés miatt, de visszaköltöztek)
- 11.e: 1 fő kiiratkozott
- 13.d: 1 fő kiiratkozott (problémák a kollégiumi házirend betartásával)

SNI, HH, HHH, BTM, magántanulók számának alakulása

Közülük egy végzős, aki sikeresen leérettségizett. Két magántanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán (Haczk Lidia és Papp Alexandra Gréta). Három tanuló jogviszonyt szüneteltett külföldi tanulmányok miatt.

- **Magántanulók száma: 7 fő** 9/Ny: 1 fő, 9.a: 1 fő, 10.c: 1 fő – szünetelteti tanulói jogviszonyát, 11.e: 2 fő – egy tanuló szünetelteti tanulói jogviszonyát, 12.b: 1 fő – jelenleg szünetelteti. Mivel nagyon magas az osztályok heti óraszám (a képzések jellegéből fakadóan), az áhítatra nem kellene egy egész órát biztosítani az órarendbe. /Az osztályfőnöki óráknak sem kell feltétlenül egy időben lenniük, főleg nem hétfőn./ Az áhítat célja, hogy a kemény hét elkezdése előtt lelki táplálékot kapjunk 10-15 percben (legalábbis 3 éve így tájékoztattak bennünket, illetve több egyházi iskolában is így van. A többire ott vannak a dupla hittan órák, valamint a jeles alkalmakkor tartott istentiszteletek a szlovák templomban. A kollégium (esetleg az iskola rádió) alkalmas erre, így nem menne el idő a templomba való eljutásra. Lehetne a hétfői első óra előtt 5 perccel előbb kezdeni és azt a napot 10 perccel meghosszabbítani, vagy a nagy szünetben tartani és szintén 5-10 perccel a napot meghosszabbítani.

tanulói jogviszonyát, 13.a: 1 fő).

Nem osztályozható tanulók száma: 6 fő: 9/Ny: 1 fő: a magántanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán, 9.a: 1 fő: a magántanuló nem jelent meg az osztályozó vizsgán, 10.c: 2 fő - 1 szünetelteti tanulói jogviszonyát, 1 szülői kérésre évet ismételt a sok hiányzás miatt, 11.e: 1 fő – szünetelteti tanulói jogviszonyát, 12.b: 1 fő - szünetelteti tanulói jogviszonyát.

SNI tanuló: 8 fő, BTMN: 24 fő, HH: 30 fő, HHH: 26 fő.

Nevelő-oktató munka eredményei, problémák

Több osztályfőnök (főleg kéttanos és AJTP-s) kiemeli, hogy mennyire túlterheltek a gyerekek: magas heti óraszám (36-40), nulladik órák, többször napi 8-9 óra, kétszer is délután fél ötkor végeznek (így nagyon nehéz volt bármilyen délutáni foglalkozást is betenni, versenyre, nyelvvizsgára készíteni). Vannak osztályok, ahol a gyerekek jelentős része tagozatos vagy emelt órákra is jár, versenyeznek, vizsgáznak, cserekapcsolatban, projektben vesznek részt: utaznak, fogadnak, iskolai rendezvényt szerveznek. Sok a bejárás, akiknek ez még nagyobb terhet jelent. (Jövőre még nehezebb lesz a helyzet, mert az az évfolyam kezd el az emelt szintű oktatást - tehát többségüknek heti plusz 2-4 órája lesz, akiknek már testnevelésből is plusz 3 órájuk van.) Nehezen pótolnak, főleg reáltárgyakból. A diákok tanulási szokásaira jellemző, hogy nem tudnak minden órára eleget készülni, sokszor szelektálniuk kell, aszerint, hogy miből lesz dolgozat, felelet, vagy éppen mennyire fontos az a tantárgy a számukra a továbbtanulás és érettségi szempontjából. Mindezek ellenére fontos a tanulók számára, hogy minél jobb eredményt érjenek el. A tanév végére sokan már nagyon elfáradtak, kimerültek, nagy volt a nyomás rajtuk, sokak teljesítménye csökkent. Sokszor a hiányzások okai a terhek és a számonkérések előli menekülésben keresendők, valamint sok betegség mögött pszichés probléma rejtőzik.

Ez a fáradtság sokszor közömbösséggé, fásultsággá jelent meg több, eddig jól működő osztályközösségnél is. Négy-öt osztályban úgy ítéli meg az osztályfőnök, hogy nem jó a közösségi szellem, klikkesedés, széthúzás, a saját érdek előtérbe helyezése tapasztalható, a toleranciaszint alacsony. Szerencsére a többi osztályban jól működő, folyamatosan fejlődő közösségekről számoltak be idén is a kollégák. Több osztályfőnök kiemelte (főleg már a harmadik évfolyamtól, ill. az „aranyos” osztályokban), hogy egyre jellemzőbb egymás segítése, korrepetálása.

Probléma:

A heti öt óra testnevelés, a heti egy tanórát jelentő áhítat, illetve a két hittan/etika óra nagyon megnövelte a képzéseink egyébként is magas óraszámát. A tanulók túlterheltek, ugyanakkor nagyon sok a bejárás diák, akik még a napi utazással járó fáradalmaknak is ki vannak téve.

Tanulmányi eredmények

Az alábbi táblázatokból képet kaphatunk az egyes osztályok, évfolyamok, tagozatok (képzési ágak), valamint az egész iskola tanulmányi munkájáról.

Tanulmányi átlag:

Évfoly.	Ny - A	KNy - B	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.	4,08	4,3		4,45		4,28
9	3,85	4,38	4	4,03	3,55	3,96
10	3,93	4,17	3,99	4,21	3,45	3,95
11					3,28	3,28
12	3,64	4,2		4,16		4,00
13	3,62	4,39	3,6	3,88		3,87
Tag.átlag	3,82	4,29	3,86	4,15	3,43	3,89

Kitűnő tanulók száma:

Évfoly.	Ny - A	KNy - B	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.	0	4		3		7
9	1	5	0	0	0	6

10	0	0	0	0	0	0
11					0	0
12	0	1		0		1
13	0	1	0	0		1
Tag.össz.	1	11	0	3	0	15

Jeles tanulók száma:

Évfoly.	Ny - A	KNy - B	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.	3	3		5		11
9	2	7	1	3	1	14
10	1	6	3	6	0	16
11					1	1
12	0	5		2		7
13	0	10	3	3		16
Tag.össz.	6	31	7	19	2	65

Évfoly.	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.		0		1
9	0	4	7	14
10	5	0	4	10
11			8	8
12		0		5
13	4	0		6
Tag.össz.	9	4	19	44

271
tantárgyi
dicséret
született

Érettségi és továbbtanulás

Előrehozott érettségik:

- 11.e: 1 angol K, 4 informatika K
- 12.a: 2 angol E, 4 angol K, 4 informatika K
- 12.b: 2 informatika K
- 12.d: 2 angol K, 8 informatika K

A rendes érettségi vizsgákat 5 tanuló kivételével (két tanuló a 13.a-ból történelemből és három a 13.c-ből történelemből és matematikából bukott) minden végzős elkezdte. Az 5 tanuló előrehozott vizsgákat tehetett azokból a tantárgyakból, amelyekből teljesítette a gimnáziumi követelményeket.

124 rendes érettségi vizsgázó közül 122 fő sikeres érettségi vizsgát tett. (2 fő esetén volt 1-1 tantárgyi bukás). 10 vizsgázónk kapott kitűnő érettségi bizonyítványt.

Fegyelmi eljárások

Fegyelmi eljárásra a kollégiumban került sor, a gimnáziumban csak fegyelmező intézkedésekre. Ez azt jelenti, hogy nem jellemző a tanulóakra a súlyos szabálysértés.

Az év során három fegyelmi tárgyalásra került sor a kollégiumban italfogyasztás, ittas állapot miatt került

sor az elmarasztalásra. Mindhárman a 9.D osztály tanulói. Magatartásuk pozitívan változott. Nincs velük gond.

Fegyelmező intézkedések:

Osztály:	Szaktanári figyelm.	Osztályfőnöki figyelmeztetés	Igazgatói figyelmeztetés
9/Ny			
9/Kny			1
9/AJTP	3 (testnevelés)		
9.a	3 (testnevelés)	3 (tiszteletlenség, ig.-lan hiányz.)	1 (igazolás hamisítása)
9.b		2 (igazolatlan hiányzás)	1 (igazolatlan hiányzás)
9.c	3	2 (igazolatlan hiányzás)	
9.d			3 (házi rend megsértése)
9.e		1 (dohányzás)	1 (házi rend megsértése)
10.a	3 (földrajz, magyar)	9 (dohányzás, ig.-lan hiányzás)	
10.b		1 (igazolatlan hiányzás)	
10.c			
10.d			
10.e	2	1	
11.e		3 (igazolatlan hiányzás)	
12.a		2 (dohányzás)	
12.b			
12.d		4 (dohányzás, egyenruha hiánya)	
13.a	3	19 (ig.-lan hiányzás, dohányzás, egyenr.)	6 (igazolatlan hiányzás)
13.b			
13.c		3	1
13.d		3	

Hiányzások

Igazolt hiányzási átlag

Évfoly.	Ny - A	KNy - B	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.	47,5	51,4		45,1		48,0
9	81,8	107,0	52,6	71,9	95,9	81,8
10	88,9	96,4	58,4	120,9	120,0	96,9
11					53,2	53,2
12	119,3	83,1		114,2		105,5
13	85,3	100,0	68,1	64,5		79,5
Tag.átlag	84,56	87,58	59,70	83,29	89,67	77,48

Igazolatlan hiányzási átlag:

Évfoly.	Ny - A	KNy - B	KNy/Ny-C	AJTP - D	Ált.tan. E	Évf. átlag
9. elők.	0,08	1,07		0,08		0,41
9	0,93	0,62	0,82	0,54	0,39	0,66
10	1,16	0,19	0,56	0,03	1,17	0,62
11					0,80	0,80
12	1,44	0,27		0,00		0,57
13	3,10	0,25	0,89	0,50		1,19
Tag.átlag	1,34	0,48	0,76	0,23	0,79	0,71

Az osztály angol és német nyek-es

Az osztály kb. fele német nyek-es

Nincs osztály ezen az évfolyamon

Az osztály ált. tantervű, 4 évfolyamos

(Tanulmányi) mérések eredménye, értékelése
DSD eredmények

December és január hónapban került sor az idei tanévben is a DSD II (Német Nyelvi Diploma) nyelvvizsgák lebonyolítására.

49 végzős diák vett részt a vizsgán, közülük **30-an** (61 %) sikeresen vizsgáztak, nemzetközileg ismert és elismert bizonyítványt kaptak.

5 diákkapott C1 szintű,

25 fő pedig B2 szintű bizonyítványt, közülük 13- an államilag elismert felsőfokú nyelvvizsgára honosíthatják az eredményüket, mivel 4 készség közül 3-ból C1 szintet értek el.

Nyelvvizsgák száma a végzős évfolyamon:

49 végzős közül 18 fő (37%) rendelkezik érettségi előtt C1-es szintű/felsőfokú nyelvvizsgával. A sikeres és legalább 60 %-os emelt szintű érettségi letétele után remélhetőleg ez az arány tovább fog növekedni. 1 végzős tanuló anyanyelvi, így nyelvvizsgát nem tehet.

15 fő rendelkezik érettségi előtt B2-es szintű/középfokú nyelvvizsgával.

B2 (középfokú) házivizsga a kéttanítási nyelvű ág 10. évfolyamán

23 fő ért el B2-es szintet

18 fő tett hivatalos ÖSD B2 Mittelstufe vizsgát, ebből sikeres vizsgát 14 fő tett.

A 9. évfolyamon 1 fő rendelkezik B2 szintű nyelvvizsgával (TELC, Magyar Bálint)

Országos B2 szintű célnyelvikompetenciamérés

24 fő írt, 1 hiányzott betegség miatt, **14 fő mentesült a mérés alól**, mert a hatályos jogszabálynak megfelelően B2 szintű nyelvvizsgával rendelkezik.

Az ÖSD, és kompetenciamérés alapján

10. b osztályból 26- ból 21 fő felel meg a B2 szintnek (81%)

10. c osztályból 13- ból 9 fő felel meg a B2 szintnek (69%)

Összesen: 30 fő a 39-ből felel meg a B² nyelvviszintnek (77%)

Így teljesítettük a jogszabályban meghatározott szintet!

Év végi jutalmak/címek:

Osztály:	Kiváló tanuló	Jó tanuló	Jó sportoló	Kiv.köz.munka	Kiem. Vers.
9/Ny		3		3	
9/Kny	4+1 német díj	3		5	

9/AJTP	3	5		2	
9.a	1	2		3	
9.b	5	7			
9.c		1			
9.d		3			
9.e		1		4	
10.a		1		7	
10.b		6			
10.c		3		1	2 (országos német vers. első h.)
10.d		6		6	5 (országos versenyek első hely.)
10.e					
11.e		1			
12.a				7	
12.b	1+1 német díj	5		2	1 (OKTV első hely: német)
12.d		2		6	6 (Világvándor Találkozón 3. hely)
13.a					
13.b	1+ 3 Petőfi díj + 1 német díj	4+2		2+4	
13.c		1+3			
13.d	1 Arany díj	3			

Év végi tantárgyi dicsérek:

Osztály:	Tantárgyi dicsérek száma:	2014/15.
9/Ny	7: 2 angol, 2 matematika, 2 testnevelés, 1 informatika	
9/Kny	10: 1 magyar, 1 matematika, 1 informatika, 2 Konversation 1 Schreiben, 1 Kerndeutsch, 3 tesi	
9/AJTP	11: 5 katolikus hittan, 2 testnevelés, 4 angol	
9.a	4: 1 történelem, 2 matematika, 1 dráma	
9.b	33: 7 tesi, 4 hittan, 5 töri, 1 magyar, 4 angol, 1 olasz, 5 kémia, 1 Zivi, 2 Geo, 3 Mathematik	
9.c	5: 1 történelem, 2 angol, 1 dráma, 1 matematika	
9.d	14: 3 magyar, 3 dráma, 2 német, 1 töri, 1 föci, 1 info, 1 angol, 1 matematika	
9.e	7: 1 angol, 3 dráma, 2 testnevelés	
10.a	8: 4 angol, 1 matematika, 1 informatika, 1 etika, 1 katolikus hittan	
10.b	33	
10.c	18	
10.d	20: 3 magyar, 1 töri, 2 angol, 4 matek, 1 fizika, 1 bio., 2 föci, 2 ének, 3 etika, 1 testnevelés	
10.e	4: 2 katolikus hittan, 1 német, 1 testnevelés	
11.e	3: 1 magyar, 1 katolikus hittan, 1 testnevelés	
12.a	7: 3 angol, 2 etika, 2 testnevelés	
12.b	23: 1 töri, 4 angol, 1 olasz, 1 fizika, 1 info, 4 német, 2 civilizáció, 5 földrajz, 4 testnevelés	
12.d	17	
13.a	7: 1 angol, 1 gyógytési, 5 olasz	
13.b	40	
13.c		
13.d		

Munkaközösségek programjának teljesítése, továbbképzések

2014 szeptemberében elkészültek a munkaközösségek munkatervei, melyeknek az alapját az intézmény pedagógiai programja, valamint a 2014-15-ös munkaterve képezte. A munkaközösségek az előbbi dokumentumokban megfogalmazott feladatokból részt vállaltak. Az intézményben hét munkaközösség dolgozik: Humán-esztétikai, természettudományi, matematika-informatika, testnevelés, osztályfőnöki,

hittan-etika, kollégiumi nevelői. Valamennyien teljesítették a munkatervükben meghatározott feladatokat. Ezeket a munkaközösségi beszámolóokban részletesen számba is veszik.

Továbbképzéseken folyamatosan részt vettek a munkaközösségek tagjai, mind az egyházi, mind az AJTP-iskolák szakmai munkaközösségeinek munkájába bekapcsolódtunk. Továbbképzések

JDI Basis- und Juroretraining, Budapesten, ÖSD vizsgáztatói továbbképzés, ÖI, Budapesten. Evangélikus iskolák nyelvtanári konferenciája, Budapest.

DSD II Schriftliche Kommunikation+Sternthemen konferencia

Osztályfőnöki munkaközösség: A pedagógiai programban megfogalmazott célokat az osztályfőnöki órákon és az órákon kívüli közös programokon, rendezvényeken valósítottuk meg.

Az osztályfőnöki órák feladatait az osztályfőnöki tanmenetekben vázoltuk fel, és az elektronikus napló haladási részében dokumentáltuk. Az osztályfőnöki órák feladatait három nagy csoportba lehet sorolni: **nevelési feladatok, szervezési feladatok, adminisztrációs feladatok.** A nevelési feladatokon belül **kiemelt feladat a közösségformálás.**

Az osztályfőnökök folyamatos feladata a gyerekek tanulmányi előmenetelének rendszeres figyelemmel kísérése, az osztályaikkal kapcsolatos adminisztráció vezetése, készítése, ellenőrzése (beírási napló, törzskönyv, bizonyítvány, elektronikus napló, ellenőrző, közösségi napló), valamint a szülőkkel, az iskolavezetéssel, a szaktanárokkal, a kollégiumi nevelőtanárokkal, az ifjúságvédelmi felelőssel, ill. szükség esetén családsegítővel, pszichológusokkal és egyéb hatóságokkal való kapcsolattartás, adatszolgáltatás, tanulói jellemzés készítése. Minden osztály és osztályfőnök felelős volt valamelyik iskolai rendezvény szervezéséért, valamint egy, legalább egy napos osztálykirándulás megszervezéséért.

A hittan-etika munkaközösségnek 10 tagja van, a lelkészek és hittanoktatók más irányú elfoglaltsága miatt nem tudtak munkaközösségi értekezletet tartani, elektronikus úton illetve telefonon sikerült egyeztetniük.

A hit – és erkölcsstan tantárgy oktatása a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben valósul meg a 9. évfolyamtól kezdve. A 2012/2013-as tanévben a diákok még dönthettek, miszerint etikát vagy a felekezetük szerinti hit- és erkölcsstant választják.

A felekezeti hit- és erkölcsstan oktatásában nagy szerepet vállaltak a mezőberényi történelmi egyházak gyülekezeteinek lelkészei és hitoktatói, hiszen ebben a tanévben nem volt az intézménynek iskolalelkésze.

Továbbképzéseken való részvételt az iskolavezetés támogatta, a hiányzásokat szakos helyettesítéssel, csoportösszevonásokkal próbáltuk megoldani.

Etika konferenciák

2015. április 18-án került megrendezésre Veszprémben az **Erkölcsstan: perspektívák, alternatívák** elnevezésű szakmai nap, ahol egyetemi tanárokkal, kollégákkal találkozhattak azok, akik tanítják, tanították és leginkább tanítani szeretnék ezt a tantárgyat. Az OFI munkatársai rendkívül hasznos audovizuális segédanyagokat mutattak be, valamint az erkölcsstan tantárgy szaktanácsadásába is bepillantást nyerhettünk. Az együttlétet egy kerekasztal-beszélgetés zárta, az erkölcsstan tanítás aktuális kérdéseivel kapcsolatosan.

A másik lehetőség 2015. április 25-én adódott. A Barankovics István Alapítvány pályázatot írt ki **Étanítom 2.0** címmel. Előző tanévben az etika oktatásra helyezték a hangsúlyt, jelen pályázat a fiatal társadalmi szerepekre való felkészítésére helyezte a hangsúlyt. A pályázatra beérkezett legjobb munkáinak bemutatására, valamint szakmai beszélgetésekre került sor ezen a napon.

A természettudományi munkaközösségbe a fizika, kémia, biológia és a földrajz tantárgyakat tanító tanárok tartoznak.

Munkaközösségünkben nem történt személyi változás. Horváth Judit fél állásban továbbra is biológiát oktatott és megbízást kapott laboránsi feladatok ellátására.

A második félévtől Kun Ilona kötelező óraszámra 18-ra csökkent mestertanárrá történt minősítése következtében, ezért Kecskeméti Gizella vette át tőle a 10 A osztályt földrajzból.

Év elején elkészítették munkatervüket, kijelölték a felelősöket, mindenki elkészítette tanmeneteit. A 2014/2015-ös tanévben már csak két természettudományos tantárgyból, fizikából és biológiából volt tehetséggondozó csoport, kimenő rendszerben a 11. évfolyamon. A diákok és tanárok leterheltsége miatt délutáni szakkörök nem indultak természettudományos tantárgyakból.

Humán – esztétikai munkaközösség A munkatervben foglaltakat többé-kevésbé **sikerült megvalósítaniuk**, igyekeztek megvalósítani a tantárgyaikon belüli együtt haladást, többségük törekszik a követelmények egységes betartására. Az idei tanévben tizenhét és tizenhárom között változott a munkaközösséghez tartozó kollégák száma.

Év elején új belépő volt Bancsi Árpád, aki magyar-történelem szakosként kezdte meg nálunk gyakornokéveit. Az elmúlt félév végén két magyar szakos kolléganő anyai örömek elé nézve távozott az iskolánkból, egyikőjük óráit egy az egyben átvette – ma már tudjuk, hogy csupán ideiglenesen - Csomós Éva, a másik kolléganő munkájának egy részét – 18 órát - pedig egy mesterpedagógus, Kiss Katalin vette át. A második félévtől újabb gyakornok, Almási Attila történelem-német szakos érkezett hozzánk. A gyakornokoknak van kijelölt mentoruk, de az egész munkaközösség segítségére támaszkodhatnak.

- **Matematika-informatika munkaközösségnek** 11 tagja van, itt is van egy gyakornok, akinek a mentorálását a munkaközösség-vezető végzi. A munkatervben megfogalmazottakat végrehajtották, sőt még szép versenyeredményeket is elértek, annak ellenére, hogy versenyfelkészítést plusz órákban nem vállaltak. *Korcsok Anna*, 10.D osztályos tanuló a Szegedi Tudományegyetem Bolyai Intézetének matematikai diákpályázatán dicséretben és interdiszciplinális különdíjban részesült.
- A miskolci egyetem szervezésében idén is megrendezésre került a magyar-német két tanítási nyelvű gimnáziumok matematikai tesztversenye. Intézményünkben 12 diák vett részt az első fordulóban, ahonnan az országos döntőbe 3 tanuló jutott be.
- Emelt szintű érettségien is szép eredményeket értek el. Matematikából 4,5 –ös átlagot értek el (8 fő). Egy diákunk német nyelven vizsgázott 100%-os eredménnyel. Informatikából 4,0-es átlag lett (8 fő).

Kollégium: A munkatervben előre tervezett programjaik nagy részét megvalósították. A gyerekek többsége szívesen vett részt ezeken, de voltak nagyon nehezen motiválható fiatalok is. És nemcsak a tanulásra való hivatkozás az ok, hanem a teljes érdektelenség. (Szerencsére ez a kevesebb.)

Intézményen kívüli rendezvények szervezése, azokon való részvétel

A **békéscsabai Jókai Színház** által középiskolásoknak szervezett rendezvényeken részt veszünk.

Az **Ádámok és Évák Ünnepe**n, Békéscsabán Slajchó Ágotát választották a legjobb férfi

főszereplőnek és Halász Réka is megkapta a legszebb hangért járó elismerés

A által szervezett **Színházi Vetélkedőn** első helyezést ért el a 10.d csapata: Kiss Anna Ágnes, Korcsok Anna, Tremmel Fanni és Pénzes Klaudia.

Magyar Kosárlabda Szövetség és a Békés Megyei Sportszövetséggel folyamatos az együttműködés.

Gyermekvédelmi feladatok

A 2014-2015. évi tanév első félévében a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kolléganő szülési szabadságra ment. Az ő feladatkörét megpróbáltuk három kolléganő között felosztani, több-kevesebb sikerrel. Ennek ellenére a gyermekvédelmi feladatokat megoldottuk. Folyamatosan tartottuk a megfelelő szervezetekkel a kapcsolatot, a gyámhatóságokkal, a járási hivatalokkal, illetve részt vettünk a városi gyermekvédelemmel kapcsolatos megbeszéléseken is.

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

A félév során a közgyűlés háromszor, míg az elnökség rendszeres kétheti intervallumok során ülésezett. Az év során öt alkalommal került összehívásra a diákönkormányzat közgyűlése, mely során értesülhettek az itt tanuló diákok a legfontosabb eseményekről, valamint közölhették osztályaik elképzeléseit, álláspontjaikat a felmerülő kérdésekkel kapcsolatban.

A DÖK a félévi munkatervben rögzített valamennyi feladatot teljesítette, a rendezvények megvalósultak, a intézményi dokumentumok módosítását véleményyezték. (Teremdekoráció és Karácsonyi vacsora asztalainak pontozása, legklasszabb osztály verseny eredményének eldöntése, Petőfi-piknik).

Tanórán (óvodai nevelésen) kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Az iskolai rendezvényeinket most is pozitívan értékelték az osztályok és a kollégák (Gólyatábor, Gólyaavató, Gombavató, Kampány, Fordított nap, Karácsonyi vacsora, Farsang, Sándor bál). Igen sok időt, energiát igényelnek ezek a feladatok a szervező osztályoktól, de a gyerekek várják, és többségük lelkesen készül rájuk. A kollégák szerint is igen jelentős a közösségformáló: egymás iránti felelősségvállalás, egymás segítése, toleranciát fejlesztő és sikerélményt nyújtó hatásuk, valamint képesség és személyiség fejlesztő hatásuk: kreativitás, önállóság, önbizalom, szervezői készség, határozottság, kitartás. A végzős osztályfőnökök jónak találták, hogy a kampány és a Gombavató is az első két hónapban zajlott le, így kevesebb időt vett el a tanulástól. Mindenképp elismerést érdemelnek mind a végzős évfolyam, mind az utolsó év előtti évfolyam osztályfőnökei a sikeres, zökkenőmentes rendezvényekért, hiszen rájuk hárult a legtöbb teher, legtöbb feladat.

További órákon kívüli programok, melyek szintén az osztályközösségek bevonásával, mozgósításával valósultak meg: Reformációi mérföldfutás, beiskolázást segítő tevékenységek (beiskolázási vásáron bemutatók, általános iskolák felkeresése), Csendes hét - Csendes nap, istentiszteleteken tartott megemlékezéseken szereplés, ballagás, Iskolakósztolgató és a DÖK által szervezett Petőfi Piknik főzéssel, sporttal, fellépésekkel.

Az osztálykirándulások a csapatépítés szempontjából igen jelentősek. Az „aranyos” osztályoknak több lehetőségük van az ilyen közös programokra. A kollégák beszámolóiból egyértelműen kiderül, hogy ezekben az osztályokban a közösségi szellem, az egymás iránti felelősségvállalás, tolerancia, az együttműködés fejlettebb, mint a többi osztályban, a sok közös élmény összeköti őket. Ezért semmiképp sem szabad kihagyni ezt a lehetőséget. Szerencsére nyolc osztályban sikerült az osztályfőnököknek megszervezni olyan kirándulást, ahol 1-2 éjszakát együtt tölthettek a gyerekek, még úgy is, hogy nem vett részt rajta minden diák. A többi osztály egy vagy félnapos közös programot szervezett.

**Az egyházi jellegből fakadó hagyományok őrzése, továbbfejlesztése,
gyülekezetek(ek)kel való kapcsolat**

2015. február 27-28. MEGINT

Idén hatodik alkalommal került megrendezésre a Budapesti Fasori Evangélikus Gimnáziumban a Magyarország Evangélikus Gimnáziumok Országos Találkozója. Tantestületünkben egy fő képviselte nézőként intézményünket. Kiss Katalin kolléganő által hazahozott információkat a jövő tanévben fel tudjuk használni a szervezésnél.

2015. február 27-28. Szélrózsa Utótalálkozó

2015. március 13. 8:00 - 9:00 Közel együttes

A Közel együttes érkezett el hozzánk pénteken reggel, akik keresztény könnyűzenével felpezsdítették az álm reggelünket.

2015. március 23-27. Csendes-hét

Az idei tanévben külön témát nem jelöltünk ki a Csendes-hétre, így minden felekezet szabadon választhatott, hogy mivel készül a heti nagyszüneti alkalmakra.

2015. március 26. 14³⁰ - 16⁰⁰ Tanári elcsendesedés

Vendégünk **Lupták György** kiskőrösi lelkész, a Bács- Kiskuni Evangélikus Egyházmegye esperese, az Ország Missziói Bizottság elnöke volt.

2015. március 27. Diák Csendes-nap

8⁰⁰ - 9⁴⁵ „A találkozás” című film megtekintése.

10³⁰ - 12⁰⁰ **Jó András és Jóné Jutasi Angelika** diavetítéssel egybekötött beszámolója indiai misszi tevékenységükről, jelenlegi szolgálatukról- zenés áhítat (Huszák Zsolt és az evangélikus ifjúság) a II. kerület evangélikus egyházközség templomában.

2015. június 29.- július 1. EPOT – Evangélikus Pedagógusok Országos Találkozója, Soltvadkert

Értékelés, ellenőrzés

(rövid, pár mondatos beszámoló; amennyiben van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Belső mérési rendszer jellemzői

A tanárok közül ketten rendelkeznek mérés-értékelés szakirányú szakvizsgával. Eddig egyelőre csak a kompetencia-mérés eredményeinek kiértékelésében vett részt az egyik kolléga. A jogszabályok nem tették kötelezővé az IMIP használatát, de a pedagógus minősítési rendszer újból szükségessé tette ennek felülvizsgálatát és alkalmazását. Az újonnan elkészített pedagógus kompetenciákat tartalmazó új hospitálási/óralátogatási naplót használtuk, ezt használtuk a vezetői

óralátogatások alkalmával is.

A pedagógusminősítésre viszonylag jó a rálátásunk, hiszen három kolléga szerezte meg a szakértői címet, illetve lett mesterpedagógus.

Vezetői ellenőrzési tervek megvalósulása, tapasztalatai, fejlesztési irányok kijelölése

A pedagógus ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történik, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai készségeinek fejlesztése, módszere a foglalkozások, tanítási órák egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata volt. Munkaközösségenként, tantárgyanként egységes tanmenet szerint haladnak a tananyagban a szaktanárok. Vezetői ellenőrzés megtörtént, a gimnáziumi tanárok 25%-át ellenőriztük, az óralátogatás az előre elkészített hospitálási napló alapján történik az órai munka megfigyelése, azt követően pedig a óramegbeszélést tartottunk. Az AJTP-s osztályokban tanító tanárokat a programfelelős látogatta minden évfolyamon. Kollégiumban két kollégánál kértünk szaktanácsadói látogatást. Mindkettő pozitív visszajelzéssel zárult.

Intézményi minőségirányítási program megvalósulása – összhangban az éves minőségirányítási beszámolóval

IMIP-et nem működteti az intézmény. várva az intézményi önértékeléssel kapcsolatos egységes irányelveket tartalmazó kézikönyvek megjelenését gimnáziumra és kollégiumra egyaránt.

Munkaszervezés, információáramlás értékelése, fejlesztési feladatok kijelölése

Az intézmény pedagógusai a 326/2013-as Korm.rendelet előírásainak megfelelően 22-26 ill. 32 órában dolgoztak. Arra törekedtünk, hogy 24 tanórát legyen egy-egy tanárnak, s legyen ideje a tehetséggondozásra. A kollégiumi nevelők is 32 órában dolgoztak. Viszonylag sok volt a helyettesítés, megpróbáltuk az egyenlő terhelést a szakos helyettesítés mellett megoldani minden esetben. Túlóra kifizetésére nem került sor. Egységes, átszerkesztett munkaidőnyilvántartó lapot töltöttek ki a tanárok jelenléti ív vezetése mellett, ezt az ált. igazgatóhelyettes minden hónap végén ellenőrizte. Az információáramlás megfelelő, egyre kevesebb észrevétel van ezzel kapcsolatban. Havonta egy alkalommal tantestületi értekezletet tartunk, többször tematikus meghívott előadóval, minden héten kedden 20 perces megbeszélést tartunk a heti aktuális teendőkről, s a hirdető táblák mellett második éve működik a PSG Fórum webes felület, amelyre a legfontosabb információk felkerülnek.

Külső ellenőrzések (tanulmányi, szakmai, törvényességi) főbb megállapításai, következményei

Külső ellenőrzés ebben a tanévben nem történt. Az írásbeli érettségi időszakában az első napon, 2015. május 4-én kormányhivatali ellenőrzés volt. Hibát, hiányosságot nem találtak. Jól elő volt készítve az érettségi vizsga. Erről írásbeli jegyzőkönyv készült.

Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; amennyiben van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

Egyházi intézményekkel

Országos fenntartású evangélikus intézményként prioritást élvez az evangélikus intézményekkel a kapcsolattartás. Természetesen elsősorban a gimnáziumokkal és a kollégiumokkal, hiszen velük van a legtöbb közös kapcsolódási pont. Közülük is legszorosabb a kapcsolat a békéscsabai és a bonyhádi gimnáziumokkal, ha lehet ilyen megkülönböztetést tenni. Diákjaink szinte valamennyi evangélikus iskolák által meghirdetett versenyen részt vettek. Tanáraink pedig minden szakmai, munkaközösségi értekezleten képviselték intézményünket, tapasztalataik átadásával segítették az egyházi-szakmai továbbfejlődésünket. Folyamatos a kapcsolat az Országos Iroda munkatársaival. 2014 szeptemberétől az EPSZTI munkatársaival tartjuk a kapcsolatot.

Más közintézményekkel
Debreceni Egyetemmel és a Szegedi Egyetemmel folyamatos a munkakapcsolatunk. Szeptemberben Debrecenbe szerveztünk diákokat a KUTATÓK ÉJSZAKÁJÁRA, ahol orvos-biológiai kísérletekre és előadásokra, látványos kémiai kísérletekre és kutatói laborlátogatásra, az Atommag Kutató Intézet fizika előadásaira kísértük az érdeklődő diákokat. Iskolánk együttműködési megállapodást kötött a Szegedi Egyetemmel. A HUSRB/1203/221/024 projekt keretében intézményünk 1 darab Edaq530 mérőkészüléket tartós használatba kapott 2016. május 31-ig. Sikeres alkalmazás és az arról szóló beszámoló alapján az HUSRB/1203/221/024 projekt team 2016. május 31-ig dönt az eszköz használatba adásának korlátlan idejű meghosszabbításáról. ZfA: Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Külföldi Német Iskolák Központja), OI: Ostrák Intézet Budapest, ÖSD Wien: Osztrák Német Nyelvvizsgaközpont Bécs, Goethe Intézet Budapest, Jókai színház Békéscsaba, Orlai Petrics Soma Kulturális Központ Mezőberény, Séner Mihály Nevelési és Oktatási Központ Medgyesegyháza. Folyamatos a kapcsolat a Pedagógiai Intézettel, ill. az Esély Pedagógiai Intézettel, ill. a Békés Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályával. Az AJTP-vel kapcsolatban folyamatos a kapcsolattartás és együttműködés az Oktatókutató és Fejlesztő Intézettel, különös tekintettel dr. Szvathné dr. Szalay Mártával. Akkreditált kiváló tehetségpontként pedig a MATEHETSZ-szel működünk együtt. Tantárgyi versenyek és értekezletek révén folyamatos a kapcsolat a tehetséggondozó programban szereplő gimnáziumokkal és kollégiumokkal. A pszichológiai mérések kapcsán a Debreceni Egyetem Pszichológiai Tanszékével. A magyarországi tehetségpontok - Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Délalföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ, Tempus Közalapítvány, Mezőberényi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és tanácsadó Bt.
Pedagógiai szakmai- és szakszolgálatokkal
A Pedagógiai Szakszolgálatoknál bekövetkező változás, ami nagyban érintette a 2013/2014-es tanévet, nagyon befolyásolta a munka menetét. A beküldött szakértői vizsgálati kérelmek alapján későn indult meg a diákok vizsgálata, ezért van olyan diák, akiről hivatalosan még a mai napig nem kaptunk értesítést a felmentését illetően. Nyilván ezt ebben a tanévben nem is tudtuk figyelembe venni. Bízunk abban, hogy legkésőbb a nyár folyamán hivatalos formában megérkeznek a szakértői vélemények, és a következő tanévben már zökkenőmentesen fog folyni a munka. A megyében jellemző szakemberhiány, pl. szomatopedagógus hiányában sajnos nehéz a tanulók fejlesztését megoldani. Felvettük a kapcsolatot a békéscsabai POK-kal a jövő tanévre vonatkozó szakmai támogatás megszervezésével kapcsolatban.
Szakmai szervezetekkel
magyarországi tehetségpontok - Országos Tehetségsegítő Tanács, Körös-vidéki Tehetségsegítő Tanács, Délalföldi Talentum Akadémia, Mentorháló Szolgáltató és Kutató Központ, Tempus Közalapítvány, Mezőberényi Német Önkormányzat, Dávid Oktatási és Szolgáltató Bt., Mentors Oktató és tanácsadó Bt.
Gyermejjóléti intézményekkel
A család és gyermejjóléti szolgálatokkal megfelelő kapcsolatot ápolunk. Több esetben került sor személyes esetmegbeszélésre, bármikor számíthatunk egymás segítségére. Beiskolázási körzetünk négy megyére terjed ki, mindegyik település (ahol problémák adódnak a családi helyzetekben) családsegítőjével rendszeres a kapcsolattartás.

Szülői szervezetekkel
Az intézményben működik a Szülői Szervezet, amellyel a törvény adta keretek között jó, támogató az együttműködés. Rendelkezik átdolgozott SZMSZ-szel. Ennek megfelelően a választmánnyal ill. az 5 fős vezetőséggel szoros a kapcsolat. Támogató jelenlétüket az iskolai rendezvényeken éreztük.
Egyéb

Rendkívüli események (rövid, pár mondatos beszámoló)
Amennyiben voltak ilyenek: leírásuk, hatásuk, feladatok meghatározása
Rendkívüli esemény nem történt.

Dátum: _Mezőberény, 2015. július 1.

Dr. Rückné Mező Györgyi

Aláírás